

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам и углубление основ как лингвистической, так и методической компетенции будущих преподавателей ИЯ.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов широкой теоретической базы, раскрывающей общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования и воспитания учащихся;
- ознакомление студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам, а также формирование у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий;
- выработка практических навыков и умений формирования компонентов, образующих вторичную языковую личность;
- выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения; формирование функций посредника в сфере межкультурной коммуникации

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 входит в вариативную часть Блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1	ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	<p>Знает основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка</p> <p>Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>Владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования</p>
		ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя	Знает структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации

			современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	<p>Умеет разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации</p> <p>Владеет навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий</p>
ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	ПК-5.1	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	<p>Знает разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания</p> <p>Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в опоре на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур)</p> <p>Владеет приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.— 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Аудиторные занятия		26	26
в том числе:	лекции	-	-
	практические	26	26
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		46	46
Форма промежуточной аттестации		-	Зачет
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
Практические занятия			
1.	Методологические основы лингводидактики	Уточнение понятий «дидактика», «лингводидактика». Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382
2.	Методологические основы лингводидактики	Определение и предмет лингводидактики. Логическая структура лингводидактики. Теоретические, теоретико-практические, практические основы лингводидактики. Общая и частная онтология лингводидактики.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382
3.	Лингводидактические аспекты описания иностранного языка и речи	Методический аспект описания языка. Психолингвистический аспект описания языка. Аспект теоретической лингвистики описания языка. Дидактолингвистический аспект описания языка.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382
4.	Основные лингводидактические принципы	Основные философские принципы лингводидактики. Основные лингводидактические принципы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382
5.	Лингводидактический аспект учета родного языка обучающихся	Основные способы введения языкового материала с точки зрения лингводидактики.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382

6.	Лингводидактическое описание языковых и речевых единиц	Лингводидактическое описание коммуникативной ценности, дидактической значимости языковых и речевых единиц в учебном процессе. Лингводидактическое описание устной (разговорной) и дидактической (обучающей) речи.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382
7.	Лингводидактическое описание языковых и речевых единиц	Язык учебника иностранного языка и дидактическая (обучающая и учебная) речь.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382
8.	Лингводидактическое описание иностранного языка на разных этапах его изучения	Лингводидактическое описание иностранного языка на начальном этапе обучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382
9.	Лингводидактическое описание иностранного языка на разных этапах его изучения	Лингводидактическое описание иностранного языка на среднем этапе обучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382
10.	Лингводидактическое описание иностранного языка на разных этапах его изучения	Лингводидактическое описание иностранного языка на продвинутом этапе обучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382
11.	Компьютерная лингводидактика как часть современной лингводидактики	История развития компьютерной лингводидактики. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382
12.	Компьютерная лингводидактика как часть современной лингводидактики	Место компьютерной лингводидактики в методике обучения иностранному языку.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382
13.	Лингводидактический аспект формирования межкультурной компетенции обучающихся	Лингводидактическое описание иностранного языка как средства обеспечения межкультурного общения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22382

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Методологические основы лингводидактики	-	4	6	10
2.	Лингводидактические аспекты описания иностранного языка и речи	-	2	4	6
3.	Основные лингводидактические принципы	-	2	4	6
4.	Лингводидактический аспект учета родного языка обучающихся	-	2	4	6
5.	Лингводидактическое описание языковых и речевых единиц	-	4	8	12
6.	Лингводидактическое описание иностранного языка на разных этапах его изучения	-	6	8	14
7.	Компьютерная лингводидактика как часть современной лингводидактики	-	4	8	12
8.	Лингводидактический аспект формирования межкультурной компетенции обучающихся	-	2	4	6
	Итого:	-	26	46	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

На практических занятиях проходит демонстрация преподавателем и студентами презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы, а также обсуждение и отработка материала, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко

освоить весь предмет в целом.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам: Курс лекций для студентов иностранных языков / Под общ. ред. Л.Г. Кузьминой. – Воронеж: ВГУ, 2011. – Часть 3. – 114 с.
2	Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М. А. Ариян. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 113 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497 (09.07.2019).

б) дополнительная литература:

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
4	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б. В. Федотов. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 (дата обращения: 19.01.2021).
2	Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пассов. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – Кн. 1. – 543 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403 (дата обращения: 19.01.2021).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд.40/ - переносной проектор;

/ауд. 52/ - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.); домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.)

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Методологические основы лингводидактики. Лингводидактические аспекты описания иностранного языка и речи. Основные лингводидактические принципы	ПК-2.1	Знает основополагающие принципы и приемы лично-ориентированного, лично-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка	Практическая работа №1
			Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам	
			Владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования	

2.	Компьютерная лингводидактика как часть современной лингводидактики. Лингводидактический аспект формирования межкультурной компетенции обучающихся	ПК-2.3	<p>Знает структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации</p> <p>Владеет навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий</p>	Практическая работа №1
3.	Лингводидактический аспект учета родного языка обучающихся. Лингводидактическое описание языковых и речевых единиц. Лингводидактическое описание иностранного языка на разных этапах его изучения	ПК-5.1	<p>Знает разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания</p> <p>Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в опоре на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур)</p> <p>Владеет приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной</p>	Практическая работа №1
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету,

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: задания в рамках практической работы №1.

Практическая работа №1.

№	Задание	Баллы
1.	<p>Используя главные из параметров, определяющих специфику каждого из видов речевой деятельности, представьте их характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характер речевого общения, • выполняемая в процессе общения роль, • направленность осуществляемого человеком речевого действия на прием и выдачу речевого сообщения, • связь со способом формирования и формулирования мысли, • внешняя выраженность, • характер обратной связи 	50
2.	<p>Прочитайте фрагмент научного текста. Установите аспект, выделяемый автором, и логическую взаимосвязь между его компонентами. Представьте свой ответ в виде схемы.</p> <p>В.М. Шаклеин Русская лингводидактика: история и современность. – М.: РУДН, 2008. – 209 с.</p> <hr/> <p>Развитие (продуцирование) речи в целом и речи учащихся в отдельности зависит от разных условий, в том числе и от характера языка учебника и дидактической речи, с которыми учащиеся постоянно имеют дело и из которых получают сведения о языке, благодаря чему усваивают речевые модели второго языка. В связи с этим возникает необходимость и в психолингвистической разработке построения языка учебника. Этот язык фигурирует в основном как предмет, а дидактическая речь – преимущественно как средство обучения. Она реализуется в различных психолингвистических условиях. Следовательно, дидактическая речь учащихся на изучаемом языке как формирующая способность входит и в сферу интереса психолингвистики.</p> <p>Взгляд на «язык как предмет и языковая способность» служит отправной точкой при определении задачи изучения и построения языка учебника с точки зрения психолингвистических процессов в ходе формирования у учащихся речи на изучаемом языке. Суть решения этой задачи заключается в практическом применении основных положений психолингвистики при формировании языка учебника как языковой, лингвистической и дидактической основ процесса</p>	50

развития речи, учащихся на изучаемом языке. Психолингвистику в учебном процессе, таким образом, интересует психологический процесс, происходящий в ходе развития учебной речи учащихся на усваиваемом языке, которая у них только формируется. Этот процесс по-настоящему начинается с появлением более или менее самостоятельной речи студентов.

В психолингвистическом аспекте язык рассматривается как система (предмет) и как способность (речевой механизм). По А.А. Леонтьеву, «психолингвистика — это наука, предметом которой является отношение между системой языка (языком как предметом) и языковой способностью». Психолингвистика видит в языке то, что обусловлено одновременно спецификой самого языка и языковой способностью каждого говорящего в отдельности. В языковой способности ее интересует только то, что является важным для процесса языковой коммуникации отдельных коммуникантов или групп. Ее интересует процесс коммуникации не в дидактическом, а в психолингвистическом аспекте, поэтому для нее и не является главным явление дидактической значимости языковых явлений. Между исследованием языка как способности речи в качестве средства формирования речевых и языковых способностей существует причинно-следственная взаимосвязь, которая подтверждается фактом, что наши речевые способности формируются в речевой деятельности, в процессе использования в речи языковых единиц в целях осуществления коммуникации.

Общение (коммуникация) на изучаемом языке в действительности начинается тогда, когда учащиеся начинают освобождаться от заученных речевых клише и строить свою речь самостоятельно. Но и тогда они будут ее строить, придерживаясь определенных языковых средств-шаблонов-фраз, конкретное содержание которых забыто, но остался в памяти след их конструкций. Интонационные структуры оставляют свои следы в слуховой памяти учащихся и оказывают влияние на последующее самостоятельно структурирование предложений, на их использование в речи.

Таким образом, языковые средства в речи превращаются в речевые средства, а языковые модели — в речевые модели. Об этом еще Ф. де Соссюр писал: «Без сомнения, оба эти предмета (язык и речь) тесно между собой связаны и друг друга взаимно предлагают: язык необходим, чтобы речь была понятна и производила свое действие; речь в свою очередь необходима для того, чтобы установился язык».

Следовательно, речь есть преимущественно психологический процесс реализации языка как преимущественно социального явления. В процессе обучения наряду с языковым уровнем родного языка формируется речевой уровень изучаемого языка, существенно отличающийся от языкового уровня этого же языка. Высказывание или использование речевых единиц на родном языке планируется у говорящего на языковом уровне. Но это лишь общая программа или схема того, что мы желаем сказать. Высказывание следует после определенного слова (группы слов), выбранного из семантического поля для

	<p>выражения той или иной мысли. Известные американские психологи и психолингвисты Дж. Миллер, Е. Галантер, К. Прибрам пишут: «У нас есть очень объективное предвосхищение того, что мы собираемся сказать, и наш набор нужных слов зависит от чего-то гораздо большего, чем предшествующие элементы высказывания, и, когда мы формируем его, мы имеем относительно ясное представление о том, что мы собираемся сказать».</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться электронными словарями, текстами художественных произведений и другими материалами.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

зачтено	<p>Студентом выполнено не менее 60% практических заданий в ходе текущего контроля. Студент владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знание дисциплины. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>
не зачтено	<p>В ходе текущего контроля студентом выполнено менее 60% заданий. Во время итогового контроля студент не понимает сути предложенного вопроса, механически повторяет материалы лекций, не владеет профессиональной терминологией, подменяет одни понятия другими, не умеет связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, не демонстрирует собственной профессиональной позиции.</p>

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему один вопрос и одно практическое задание.

Перечень вопросов к зачету:

1. В чем Л.В. Щерба видел практическую сторону и теоретические основы лингводидактики?
2. Каковы основные принципы описания иностранного языка в лингводидактических целях?
3. Что необходимо выделять в языковом материале?
4. Как вы понимаете вопрос об обязательном двухплановом описании языка?
5. В чем заключается содержание активной и пассивной грамматики?
6. Как следует понимать минимизацию языка в учебных целях?
7. Каковы основные подходы к интерпретации особенностей изучаемого языка?
8. Каковы основные требования к описанию языкового материала?
9. В чем состоит взаимосвязь теоретических, теоретико-практических, практических основ лингводидактики?
10. Что говорят современные лингводидакты о социальной природе языка?
11. Раскройте содержание методического аспекта описания языка.
12. В чем состоит суть педагогико-психологического аспекта описания языка?
13. Как соотносятся дидактолингвистический и методический аспекты описания языка?
14. В чем состоит содержание принципов диалектологического единства противоположностей, единства языка как предмета и как средства обучения, объективности познания, коммуникативной, функциональности и дидактической мотивированности?
15. В чем состоит суть принципа наглядности?
16. Раскройте содержание коммуникативной ценности и дидактической значимости языковых и речевых единиц в учебном процессе.
17. Раскройте содержание устной/разговорной и дидактической/обучающей речи.
18. В чем состоит содержание языка учебника иностранного языка с точки зрения дидактической (обучающей и учебной) речи?
19. В чем заключается взаимосвязь элементарного (базового) и среднего этапов обучения
20. иностранному языку в лингводидактическом аспекте?
21. Взаимосвязь среднего и продвинутого этапов обучения иностранному языку в лингводидактическом аспекте?
22. В чем заключается роль и место компьютерной лингводидактики в методике обучения иностранному языку?

Примеры практического задания к зачету:

Как вы понимаете следующие высказывания:

- а. «Общение есть обработка людей людьми» (К. Маркс);
- б. «Хочешь иметь речевого партнера – будь им» (Е.И. Пассов);
- в. «Можно так потрясающе громко молчать» (В. Попов).

Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, содержащим один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;

- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется следующая шкала:

зачтено	Студентом выполнено не менее 60% практических заданий в ходе текущего контроля. Студент владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знание дисциплины. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.
не зачтено	В ходе текущего контроля студентом выполнено менее 60% заданий. Во время итогового контроля студент не понимает сути предложенного вопроса, механически повторяет материалы лекций, не владеет профессиональной терминологией, подменяет одни понятия другими, не умеет связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, не демонстрирует собственной профессиональной позиции.