

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания



подпись

А.С.Кравец

20.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.1 История и философия науки

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

- 1. Код и наименование научной специальности:**
1.6.12. Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов (географические науки).
- 2. Профиль подготовки (при наличии):** -
- 3. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** онтологии и теории познания факультета философии и психологии
- 4. Составители программы:** Кравец Александр Самуилович, докт. филос. наук, профессор, Ищенко Елена Николаевна, докт. филос. наук, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
- 5. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-04 от 20.04.2024
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)
- 6. Учебный год:** 2024/25 **Семестр(-ы):** 1, 2

7. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у будущих исследователей систематизированных представлений о сущности науки, основных этапах ее развития, специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Задачи дисциплины:

- изучение аспирантами основных разделов философии науки;
 - усвоение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;
 - формирование у будущих исследователей навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;
 - обеспечение мировоззренческой и методологической основы для разработки проблематики определенной отрасли научного познания.

8. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Учебная дисциплина «История и философия науки» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

9. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы (компетенциями):

| Код | Название компетенции | Планируемые результаты обучения |
|------|---|---|
| ОК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p>Знать: основные концепции современной философии науки, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, опираясь на имеющиеся ресурсы</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |

10. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) – 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

11. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|--------------|-----------|
| | Всего | По семестрам | |
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Аудиторные занятия | 62 | 36 | 26 |
| в том числе: | лекции | 36 | 26 |
| | практические | 0 | |
| Самостоятельная работа | 73 | 36 | 37 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет – __ час.) | 9 | 0 | 9 |
| Итого: | 144 | 72 | 72 |

12.1 Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Онлайн-курс, ЭУК* |
|--|---|---|---|
| Лекции | | | |
| Часть I. Основы философии науки | | | |
| 1 | Наука как феномен культуры | <p>1. Три аспекта бытия науки: наука как система знаний, как познавательная деятельность, как социальный институт.</p> <p>2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p> <p>3. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p> <p>4. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p> | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |
| 2 | Методология науки: сущность, структура, функции | <p>1. Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод. Формы существования методологического знания.</p> <p>2. Современные методологические доктрины и их философские основания.</p> <p>3. Рациональные приемы научного исследования: абстрагирование и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез и их место в научном исследовании.</p> <p>4. Эмпирические методы научного познания. Наблюдение как метод эмпирического познания. Специфика наблюдения в науке. Структура, типы и виды наблюдения. Эксперимент как основной метод научного исследования. Наблюдение и эксперимент: их сходство и различие. Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Типы и виды эксперимента. Этапы в проведении эксперимента. Роль и функции теоретического знания в подготовке; проведении и интерпретации результатов эксперимента.</p> <p>5. Теоретические методы научного исследования. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы в построении теоретического знания.</p> <p>6. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Общая характеристика гипотетико-дедуктивного метода.</p> | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |
| 3 | Соотношение философии и науки | <p>1. Позитивистская философия науки. Наука – сама себе философия. Гносеологические основания философии позитивизма; тезис феноменализма и тезис дескриптивизма. Методологический принцип эмпиризма.</p> <p>2. Идея логического атомизма и доктрина верифицируемости как критерия познавательного значения суждений. Гипотетико-дедуктивная модель и концепция подтверждения. Программа построения единого языка науки.</p> <p>3. Постпозитивистская философия науки. Изменения проблематики философии науки в постпозитивизме: проблема роста знания, проблема демаркации, проблема научной рациональности, проблема научной революции, исторический подход к построению философии науки.</p> <p>4. Гносеологические основания постпозитивистской философии науки: фаллибилизм и гипотетизм, критический реализм, эволюционный подход к пониманию развития знания.</p> <p>5. Концепция научного знания в феноменологии</p> | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| | | <p>Стратегия построения философии как «строгой науки». Понятие «феномена». Феноменология как онтология и метод. Понятие жизненного мира. Наука и философия. Проблема классификации наук в феноменологии.</p> <p>6. Методологическая доктрина структурализма. Представление о структурах как алгоритмах мышления и идея существования универсального кода культуры. Наука и другие формы культуры. Представление культуры как текста. Понятие «дискурс».</p> <p>7. Постмодерн и идея условности любого образа в культуре. Воззрения на науку в постмодернистской традиции мышления.</p> | |
| 4 | Структура научного познания | <p>1. Уровни и этапы научного знания: основания для их выделения.</p> <p>2. Эмпирический уровень исследования, его особенности. Мера автономии в существовании эмпирического знания и его связь с теоретическими предпосылками.</p> <p>3. Теоретический уровень научного исследования, его специфика, задачи и функции.</p> <p>4. Метатеоретический, или парадигмальный, уровень знания, его природа, специфика и регулятивные функции в познании. Картина мира и стиль мышления как элементы метатеоретического уровня мышления.</p> <p>5. Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации. Проблема, вопрос, задача. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном цикле. Научная проблема и условия ее разрешимости. Типология научных проблем.</p> <p>6. Понятие научного факта. Достоверность фактуального знания: научный факт и протокол наблюдения. Структура факта: перцептивная, лингвистическая и материально-практическая компоненты научного факта. Типология фактов. Способы получения и систематизация фактов, функции фактуального знания в научном исследовании: роль фактуального знания в выдвижении, подтверждении и опровержении гипотез.</p> <p>7. Понятие научного закона: законы природы и законы науки. Гносеологическое содержание закона науки.</p> <p>8. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Общая характеристика научной теории. Типология научных теорий.</p> | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |
| 5 | Понимание и объяснение в науке | <p>1. Научное объяснение как основная функция науки.</p> <p>2. Дедуктивно-номологическая модель объяснения, ее структура и основные компоненты. Условия адекватности объяснения.</p> <p>3. Вероятностно-индуктивная модель и ее особенности.</p> <p>4. Объяснение и понимание: соотношение понятий. Объяснение факта и объяснение закона.</p> <p>5. Место понимания в методологии. Традиционная и психологическая трактовка понимания. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла.</p> <p>6. Методологические принципы научной интерпретации.</p> | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |
| 6 | Стиль научного мышления | <p>1. Понятие стиля научного мышления как совокупности методологических регулятивов, идеалов и норм науки.</p> | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php? |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>2. Соотношение понятий «стиль научного мышления» и «парадигма науки».</p> <p>3. Особенности стилей мышления в современной математике, естественных и социогуманитарных науках.</p> | id=9844 |
| 7 | Научная картина мира и ее эволюция | <p>1. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.</p> <p>2. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>3. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |
| 8 | Эволюция научной рациональности | <p>1. Проблема научной рациональности в современной философии науки.</p> <p>2. Логико-эмпирический подход к рациональности: рациональность как соответствие законам разума.</p> <p>3. Рациональность как целесообразность: рациональность и цель науки.</p> <p>4. Трактовка понятия рациональности в критическом рационализме.</p> <p>5. Рациональность и истина.</p> <p>5. Научная рациональность и иные виды человеческой деятельности.</p> <p>6. Соотношение рационального и иррационального в ходе духовно-практического освоения мира человеком.</p> | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |
| 9 | Традиции и новации в науке | <p>1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.</p> <p>2. Научные революции как перестройка оснований науки.</p> <p>3. Проблемы типологии научных революций.</p> <p>4. Внутривидовые механизмы научных революций.</p> <p>5. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.</p> <p>6. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.</p> <p>7. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.</p> <p>8. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>9. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний.</p> <p>10. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>11. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |
| 10 | Динамика развития науки (постпозитивистские модели) | <p>1. Кумулятивистская модель развития знания, ее сущность и основные представители. Гносеологические основания этой концепции.</p> <p>2. Роль истории науки в оценке методологических стратегий. История науки и ее рациональная реконструкция (Лакатос). Борьба программ как стимул в развитии научного знания.</p> <p>3. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Т. Кун о природе нормальной науки: характер изменения знания в нормальной науке.</p> <p>4. Научная революция как смена парадигм.</p> | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <p>Проблема соизмеримости знания в ходе революционных изменений. Проблема научного прогресса в концепции Куна.</p> <p>5. Эволюционный подход к пониманию развития знания К. Поппера и С. Тулмина.</p> <p>6. Сущность науки и логика ее развития в концепции П. Фейерабенда.</p> | |
| 11 | Наука и власть | <p>1. История взаимоотношений науки и власти.</p> <p>2. Проблема государственного регулирования науки.</p> <p>3. Понятие и пределы академической свободы.</p> | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |
| 12 | Сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре. «Науки о природе» и «науки о духе» | <p>1. Отношение к науке как ключевой вопрос современной мировоззренческой ориентации. Сциентизм и антисциентизм как два типа социокультурной ориентации. Дилемма сциентизма и антисциентизма, ее истоки, пути и способы разрешения.</p> <p>2. Мировоззрение сциентизма и его разновидности: социологический, культурологический и методологический сциентизм Основные постулаты социологического сциентизма. Технологический детерминизм как современная форма социологического сциентизма. Идеи сциентизма в современной футурологии.</p> <p>3. Научно-технический и общественный прогресс, их взаимодействие, роль общественного прогресса в эволюции науки. Влияние НТП на социальную эволюцию.</p> <p>4. Культурологический сциентизм и его сущность. Наука и другие формы духовного освоения мира человеком, их общие основания и различия. Влияние науки на развитие других форм общественного сознания.</p> <p>5. Человеческие измерения научного познания: познание и самовыражение личности, познание и оценка, познание и коммуникация. Объективность и социокультурная обусловленность научного знания.</p> <p>6. Роль личности в формировании научного знания и способов его выражения. Современная социология познания о социокультурной обусловленности знания.</p> <p>7. Методологический сциентизм и его предпосылки.</p> <p>8. Автономия науки в сциентистской интерпретации. Интернализм в трактовке процесса развития науки.</p> <p>9. Антисциентизм как социокультурная ориентация, ее истоки и основания.</p> | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |
| 13 | Этос науки. Проблема ответственности ученого | <p>1. Этика и наука.</p> <p>2. Этика науки и ответственность ученого.</p> <p>3. Нормы научной деятельности и этос науки.</p> <p>4. Социальная ответственность ученого и логика развития научного знания. Должна ли ограничиваться свобода научных исследований?</p> <p>5. Возможность гуманитарного контроля в сфере высоких технологий.</p> <p>6. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.</p> | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |
| 14 | Особенности современного этапа развития науки | <p>1. Современные процессы интеграции и дифференциации наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.</p> <p>2. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследования.</p> <p>3. Новые функции науки в культуре. Наука как инструмент преодоления глобальных кризисов.</p> <p>4. Компьютерная революция и технологический оптимизм. Проблема гуманизации научно-</p> | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | технического прогресса. | |
| Часть II. Философские проблемы географии | | | |
| 15 | Место географии в классификации наук и ее внутренняя структура | <p>Проблема географической реальности.</p> <p>Место географии в генетической классификации наук.</p> <p>Фундаментальные различия в характере закономерностей, формулируемых естественными и общественными науками, их преломление в географии.</p> <p>Антропоцентрический характер географического синтеза и проблемы страноведения.</p> <p>Центральное место социальной географии в системе географических наук.</p> <p>«Конструирование» природно- географической и социально- географической реальности.</p> <p>Значение междисциплинарных подходов при исследовании проблем, связанных с качеством окружающей среды, проблем обеспечения человечества продовольствием, минеральными и энергетическими ресурсами.</p> <p>Физико-географическое крыло географии и его предметная область: геоморфология, биогеография и география почв, ландшафтоведение.</p> | Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |
| 16 | Проблема пространства и времени в географии | <p>1. Обыденное понимание пространства и времени и его значение в современной географии. 2. Хорологическая концепция в географии и ее историческая роль в становлении географии как фундаментальной науки.</p> <p>Идеи В.И. Вернадского о пространстве и времени как свойствах эмпирически изучаемых процессов.</p> <p>Характерное пространство и характерное время различных географических процессов. Проблема метакронности (гетерокронности) развития географических систем.</p> <p>Синергетическая революция в современной науке и ее значение для географии.</p> <p>Явления эквививальности в развитии географических объектов. Проблемы каузального и финалистского объяснения в географии.</p> <p>Теоретическая география как наука о пространственной самоорганизации.</p> <p>Пространственные понятия и формализованные пространственные языки в географии, переход на различные уровни абстрагирования в ходе географического исследования.</p> <p>9. Картографическое моделирование.</p> <p>Географические картоиды.</p> <p>10. Соотношение пространственности и территориальности в географии.</p> | Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |
| 17 | Географическая среда человеческого общества | <p>Введение в науку понятия «географическая среда». Его отличие от естественнонаучных понятий «ландшафтная оболочка», «географическая оболочка» и «биосфера».</p> <p>Представление о географической среде как об арене жизни человека и человечества.</p> <p>Исторический характер географической среды и ее роль в общественном развитии.</p> <p>Формы адаптации общества к различным природным условиям. 4. Географический детерминизм и географический поппсублизм.</p> <p>Органическая связь между географическим детерминизмом Ш.Л. де Монтескье и его концепцией федерализма.</p> | Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |

| | | | |
|----|----------------------|--|---|
| | | Географическая среда и географическое пространство, их влияние на социально-экономическое развитие стран и регионов на примере России. | |
| 18 | Биосфера и ноосфера | <p>Развитие представлений о биосфере от ее понимания как живой пленки Земли до трактовки биосферы как совокупности биогеоценозов. Соотношение биосферы с географической оболочкой и ландшафтной сферой, с литосферой и социосферой.</p> <p>Биосфера как закономерный этап развития Земли. Литосфера, гидросфера и атмосфера как необходимые условия возникновения биосферы. В.И.Вернадский о биосфере как совокупности земных оболочек, химические свойства которых определяются живым веществом. 6.Ноосфера как новая оболочка планеты, возникающая над биосферой. Различные трактовки ноосферы: представления о человечестве как о мощной геологической и геохимической силе, радикально изменяющей биосферу и концепция ноосферы как земной сферы, развитие которой сознательно направляется человечеством.</p> <p>7.Современная наука о технических возможностях и об экологических ограничениях полного перехода биосферы в ноосферу.</p> | Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |
| 19 | География и экология | <p>География как экология человека. Анализ различных аспектов природно-экологических и социально-экологических исследований в географии.</p> <p>Изучение форм и закономерностей адаптации географических систем к определенной совокупности природных и социальных факторов.</p> <p>Роль географии в междисциплинарном синтезе экологических исследований, проводимых биологическими, физико-химическими, техническими и социальными науками.</p> <p>Анализ геоэкологии как междисциплинарного научного направления, объектом которого является социальная экосфера. 5.Географические аспекты изучения современных экологических проблем. Экологические проблемы России.</p> | Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |

12.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего |
|-------|---|--------|----------------------|------------------------|-------|
| | Часть I. Основы философии науки | | | | |
| 1 | Наука как феномен культуры | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 2 | Методология науки: сущность, структура, функции | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Соотношение философии и науки | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 4 | Структура научного познания | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 5 | Понимание и объяснение в науке | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 6 | Стиль научного мышления | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 7 | Научная картина мира и ее эволюция | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 8 | Эволюция научной рациональности | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 9 | Традиции и новации в науке | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 10 | Динамика развития науки (постпозитивистские модели) | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 11 | Наука и власть | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 12 | Сциентизм и антисциентизм как ценностные | 2 | 0 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|----|--|-----------|----------|-----------|------------|
| | ориентации в культуре. «Науки о природе» и «науки о духе» | | | | |
| 13 | Этос науки. Проблема ответственности ученого | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 14 | Особенности современного этапа развития науки | 2 | 0 | 2 | 4 |
| | Часть II. Философские проблемы географии | | | | |
| 15 | Место географии в классификации наук и ее внутренняя структура | 6 | 0 | 6 | 12 |
| 16 | Проблема пространства и времени в географии | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 17 | Географическая среда человеческого общества | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 18 | Биосфера и ноосфера | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 19 | География и экология | 8 | 0 | 13 | 23 |
| | Контроль | | 9 | | 9 |
| | Итого: | 62 | 0 | 73 | 144 |

13. Методические указания по освоению дисциплины:

Овладение знаниями по дисциплине «история и философия науки» предполагает посещение аспирантами аудиторных занятий (лекций), а также активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется рабочей программой дисциплины. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе по дисциплине. Для этого используется изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа обучающихся проводится во внеаудиторное время. Она включает: изучение справочной, учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с рекомендациями в рабочей программе дисциплины.

14. Перечень литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Беляев Г. Г. История и философия науки : курс лекций / Г. Г. Беляев, Н. П. Котляр. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. – 181 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430317 . |
| 2 | История и философия науки : учебное пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2014. – 289 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721 . |
| 3 | Кузнецова Н. В. История и философия науки : учебное пособие / Н. В. Кузнецова, В. П. Щенников. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563 . |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 4 | Кравец А. С. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к кандидатскому экзамену аспирантов и соискателей естественно-научных специальностей / А. С. Кравец, Е. Н. Ищенко ; Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2018. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовые файлы. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-128.pdf . |

| | |
|---|--|
| 5 | Лебедев С. В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену : учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / С. В. Лебедев. – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568 . |
| 6 | Некрасов П. А. Философия и логика науки о массовых проявлениях человеческой деятельности [Электронный ресурс] / П. А. Некрасов. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 139 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43987 . |
| 7 | Черняева А. С. История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. С. Черняева. – Красноярск : СибГТУ, 2013. – 61 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847 . |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 8 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD–ROM). |
| 9 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2021 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2022. – (CD–ROM). |
| 10 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru |
| 11 | ЭБС «Лань». – URL: http://e.lanbook.com |
| 12 | ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»). – URL: https://www.studentlibrary.ru |
| 13 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru |
| 14 | Электронный курс «История и философия науки». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/) |

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

15. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| | |
|---|---|
| 1 | История и философия науки : учебное пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2014. – 289 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721 . |
| 2 | Кравец А. С. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к кандидатскому экзамену аспирантов и соискателей естественно-научных специальностей / А. С. Кравец, Е. Н. Ищенко ; Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2018. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовые файлы. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-128.pdf . |
| 3 | Электронный курс «История и философия науки». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/) |

16. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных и самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL, <http://www.edu.vsu.ru/>, а именно Электронный курс «История и философии науки» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

18. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестаций

18.1. Текущий контроль

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

Контрольная работа № 1 (Часть I. Основы философии науки)

1. Методы и формы научного познания
2. Научная революция как перестройка основания науки

Контрольная работа № 2 (Часть II. Философские проблемы медицинских и фармацевтических наук)

1. Сознание и познание
2. Рационализм и научность медицинского и фармацевтического знания

Описание технологии проведения

Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются аспирантами во внеаудиторное время занятий в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущей аттестации (контрольные работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе

«История и философия науки». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем четыре пятых контрольной работы выполнены правильно, даны полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание аспирантом материала, характеризующие высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала, продемонстрировано умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем две трети контрольной работы выполнены правильно, даны полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание аспирантом материала, характеризующие хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала, продемонстрирована недостаточная ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых аспирантом продемонстрированы необходимый минимум знаний материала, слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала, продемонстрирована несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем правильности выполнено менее половины контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание аспирантом материала, несформированность у него аналитико-синтетических операций и собственной профессиональной позиции.

18.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечня вопросов к промежуточной аттестации – кандидатскому экзамену.

Часть I. Основы философии науки

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры.
2. Генезис науки и проблемы периодизации ее истории.
3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
4. Средневековая наука, ее идейные и социокультурные особенности.
5. Наука в собственном смысле слова (от классического естествознания до современности).
6. Структура научного познания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.
7. Проблема как форма научного познания.
8. Структура эмпирического познания. Эксперимент и наблюдение. Проблема теоретической нагруженности факта.
9. Структура научной теории и ее становление.
10. Понятие научного метода и методологии.
11. Соотношение философии и частных наук. Эвристическая ценность философских идей.
12. Гипотетико-дедуктивный метод в научном познании и его ограниченность.
13. Понимание и объяснение в науке.
14. Стиль научного мышления. Идеалы и нормы научного познания.
15. Эволюция научной рациональности.
16. Понятие научной революции. Эволюции и революции в развитии науки.

17. Научная картина мира и ее эволюция.
18. Модели динамики развития науки в западной философии науки (Поппер, Лакатос, Кун, Фейерабенд).
19. Традиции и новации в развитии науки.
20. Особенности современного этапа развития науки (когнитивный и социальный аспекты).
21. Наука как социальный институт.
22. Наука и власть. Проблема взаимоотношения академической свободы и государственного регулирования науки.
23. Сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре. «Науки о духе» и «науки о природе».
24. Этнос науки. Проблема ответственности ученого.

Часть II. Философские проблемы географии

1. Объект и предмет географии. История развития географических исследований.
2. Структура географии и ее место в системе наук.
3. Систематизация и классификация объектов географических исследований. Географическое районирование.
4. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.
5. Учения о географической среде как объекте единой географии.
6. Теоретическая география: сущность и основные направления исследований.
7. Концепции физической географии. Учение о географической оболочке и учение о ландшафте.
8. История взглядов на пространство и время. Географическое пространство и время.
9. Научные школы в географии.
10. Географический детерминизм, индетерминизм и попперизм.
11. География и экология: взаимосвязь и взаимодействие.
12. Место географии в системе наук.
13. Становление представлений о предмете географии.
14. Страноведение как концептуальная основа географии.
15. Учения античных географов: Эратосфена и Страбона.
16. Философия и география мыслителей Древней Греции.
17. Античная география: истоки, проблемы, решения.
18. Демокрит и концепция географического детерминизма.
19. Математическая география Птолемея: смысл и значение.
20. Географическое знание в эпоху Средневековья.
21. География эпохи великих открытий (XV–XVII века).
22. Методология и логика «Всеобщей географии» Б. Варениус
23. Географические знания в России XVII–XVIII веков.
24. Географические экспедиции России XVIII века. Мировоззренческий и методологический анализ.
25. Проблемы научной систематизации географических знаний Нового времени.
26. Кантианская концепция географии и принцип развития.
27. Формирование основ научной географии XIX века.
28. А. Гумбольдт и К. Риттер – основоположники классической географии.
29. Эволюционная теория Ч. Дарвина и география.
30. Формирование и развитие частных отраслей географии.
31. Теоретический синтез идей в русской географии XIX века.
32. Создание географических обществ и становление университетской географии.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков: первый вопрос из Часть I. Основы философии науки, второй вопрос – из части II. Философские проблемы медицинских и фармацевтических наук.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «История и философия науки» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844>). При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. Контрольно-измерительные материалы также включают два теоретических вопроса. Контрольно-измерительный материал выпадает аспиранту на портале «Электронный университет ВГУ» – Moodle случайным образом и только один.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания основных концепций современной философии науки, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

3) умения использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта, целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Для оценивания результатов обучения на кандидатском экзамене используется 4-балльная **шала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Полное соответствие ответа аспиранта всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы высокий уровень знаний учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных концепций современной философии науки, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; умений использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, анализировать | Повышенный уровень | Отлично |

| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| <p>альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта, целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы; владения навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных концепций современной философии науки, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; недостаточно продемонстрированы умения использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта, целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> | Базовый уровень | Хорошо |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных концепций современной философии науки, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; допускаются существенные</p> | Пороговый уровень | Удовлетворительно |

| | | |
|---|---|---------------------|
| <p>ошибки при демонстрации умений использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта, целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных концепций современной философии науки, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта, целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> | — | Неудовлетворительно |