


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета

Канапухин П.А.

18.04.2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (П) Производственная практика (консультационная, информационно-аналитическая)

1. Код и наименование направления подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
 2. Профиль подготовки: Управление социально-экономическим развитием территории
 3. Квалификация (степень) выпускника: магистр
 4. Форма обучения: заочная
 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра региональной экономики и территориального управления
 6. Составитель программы: Рисин Игорь Ефимович, д.э.н., профессор
 7. Рекомендована: НМС экономического факультета, протокол № 3 от 21.03.2024 г.
 8. Учебный год: 2024/2025
- Триместр: 3

9. Цель практики:

– развитие практических умений и навыков, необходимых для решения задач консультационного и информационно-аналитического типа в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин;

– формирование умений и навыков диагностики ключевых проблем социально-экономического развития территории с использованием методов количественного и качественного анализа;

– развитие умений и навыков критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности;

– развитие умений и навыков осуществления экспертно-аналитической деятельности;

– развитие умений и навыков подготовки аналитических отчетов, обзоров, докладов, рекомендаций на основе статистических расчетов.

10. Место практики в структуре ООП: Вариативная часть блока Б2. Практики.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

– теорию и механизмы современного публичного управления;

– методы исследования;

– принципы научного исследования;

обучающийся должен уметь:

– систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;

– анализировать социально-экономическую информацию;

обучающийся должен иметь навыки:

– диагностики и анализа проблем публичного управления;

– самостоятельной, творческой работы.

Результаты освоения практики свидетельствуют о получении практических умений и навыков решения задач консультационного и информационно-аналитического типа в сфере профессиональной деятельности.

Ряд результатов освоения практики являются востребованными в решении задач производственной практики (организационно-управленческой); производственной практики (преддипломной).

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен диагностировать проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления	ПК-4.1	Осуществляет диагностику ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием различных методов количественного и качественного анализа	Знать: – ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования; – методы количественного и качественного анализа социально-экономических процессов. Уметь: – применять методы количественного и качественного анализа процессов социально-экономического развития региона, муниципального образования. Владеть: – навыками диагностики ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования.
ПК-5	Способен осуществлять подготовку аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	ПК-5.1	Осуществляет подготовку аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Знать: – методы экономико-статистического анализа, востребованные в решении задач в сфере публичного управления. Уметь: – осуществлять выбор методов экономико-статистического анализа, востребованных в решении задач в сфере публичного управления; – осуществлять статистические расчеты на основе данных государственной статистики. Владеть: – навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 6/216

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По триместрам				
		3 триместр	
		ч.	ч., в форме ПП			...
Всего часов	3	3				
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)	-	-	-			
Практические занятия (контактная работа)	3	3	-			
Самостоятельная работа	209	209	182			
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 4 час.)	4	4	-			
Итого:	216	216	182			

15. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности; общее знакомство с местом практики; составление и утверждение графика прохождения практики; изучение источников информации; систематизация и реферирование материала.
2.	Основной (исследовательский)	Диагностика ключевых проблем социально-экономического развития региона (муниципального образования); выполнение заданий, предусмотренных программой практики*.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка информационных и аналитических материалов о ключевых проблемах социально-экономического развития региона (муниципального образования); проведение статистических расчетов; составление и оформление отчета*.
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики.

* - реализуется в форме практической подготовки.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. — 127 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-9273-2492-7. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf >.
2	Теория и механизмы современного государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Л. Россейкина ; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. — 117 с. — ISBN 978-5-9273-2658-7. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-265.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Корогодин И.Т. Методология социально-экономического и диссертационного исследования : учебное пособие / И.Т. Корогодин ; Воронеж. гос. ун-т. — 2-е изд., с изм. и доп. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. — 302 с. : табл. — (Учебник Воронежского государственного университета). — Библиогр.: с. 299-302. — ISBN 978-5-9273-2252-7.
4	Ромащенко Т.Д. Методология научного исследования экономики, управления и финансов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Д. Ромащенко, Ю.И. Трещевский, Н.Ю. Трещевская ; Воронеж. гос. ун-т. — 2-е изд., с изменениями и доп. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. — 230 с. — ISBN 978-5-9273-2677-8. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-260.pdf >.
5	Рисин И.Е. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. — 123, [1] с. : табл. — ISBN 978-5-9273-2516-0. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-238.pdf >.
6	Рисин И.Е. Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. — 103 с. : табл. — ISBN 978-5-9273-2524-5. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-239.pdf >.
7	Статистические методы в управленческих исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Петрыкина ; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-71.pdf >.
8	Гриценко С.В. Региональная и муниципальная статистика: учебно-методическое пособие для студ., обуч. по программе «Государственное и муниципальное управление». - Ч. 1 / Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж: Новопресс. – 2012. – 160 с.
9	Гриценко С.В. Региональная и муниципальная статистика: учебно-методическое пособие для студ., обуч. по программе «Государственное и муниципальное управление». – Ч. 2 / Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж: Новопресс. – 2013. – 125 с.
10	Мишон Е.В. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ре-

курс] : учебное пособие / Е.В. Мишон .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2015 .— <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-81.pdf>>.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы Интернет):

№ п/п	Ресурс
1	https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle
2	www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития Российской Федерации
3	https://www.govrn.ru/ - Официальный портал органов власти Воронежской области
4	https://rosstat.gov.ru/ – Федеральная служба государственной статистики
5	https://36.rosstat.gov.ru/ – Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

Состав образовательных технологий, применяемых при ее проведении, включает следующие:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов производственной практики и определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для обучающегося индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; технологии презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);

– рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ научно-практической работы, осмысление достижений и итогов практики);

- программа практики может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных аналитических заданий, предусмотренных программой практики.

Прежде чем приступать к выполнению индивидуальных аналитических заданий, обучающемуся необходимо ознакомиться с литературой и интернет-ресурсами, рекомендованными программой практики; получить от руководителя практики конкретное задание и информацию о сроках выполнения работы, о критериях оценки результатов, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении индивидуальных аналитических заданий обучающийся может обращаться за методической помощью к руководителю практики.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основной (исследовательский)	ПК-4	ПК-4.1	Индивидуальное аналитическое задание
2.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-5	ПК-5.1	Индивидуальное аналитическое задание
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Индивидуальное аналитическое задание Тест

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Индивидуальное аналитическое задание

1. Осуществить сбор информации, необходимой для решения задачи диагностики ключевых проблем развития определенной сферы (сектора, комплекса отраслей, отрасли, вида экономической деятельности) социально-экономической системы конкретного региона (муниципального образования). Выбор сферы исследования осуществляется в соответствии с темой магистерской диссертации.

2. Осуществить диагностику ключевых проблем развития определенной сферы (сектора, комплекса отраслей, отрасли, вида экономической деятельности) социально-экономической системы конкретного региона (муниципального образования).

3. Провести статистические расчеты, позволяющие установить тренды развития определенной сферы (сектора, комплекса отраслей, отрасли, вида экономической деятельности) социально-экономической системы конкретного региона (муниципального образования).

4. Подготовить аналитический отчет, характеризующий современное состояние и динамику развития избранной обучающимся сферы социально-экономического развития конкретного региона (муниципального образования).

Требования к выполнению задания:

– осуществить выбор определенной сферы (сектора, комплекса отраслей, отрасли, вида экономической деятельности) социально-экономической системы конкретного региона (муниципального образования) в соответствии с темой магистерской диссертации;

– информация должна быть разнообразной по видам и источникам: программные документы органов публичной власти; отчетные документы органов публичной власти, содержащие данные о результатах социально-экономического развития территорий (регионов, муниципальных образований); данные, опубликованные Федеральной службой государственной статистики и ее территориальными органами; аналитические обзоры, подготовленные ведущими научными и экспертными организациями; научные статьи, в

которых исследователи диагностируют проблемы социально-экономического развития региона (муниципального образования);

– информация должна быть достаточной для последующей диагностики ключевых проблем социально-экономического развития региона (муниципального образования);

– осуществить комплексный анализ социально-экономического развития конкретного региона (муниципального образования) с использованием методов, позволяющих обоснованно диагностировать ключевые проблемы;

– установленные проблемы социально-экономического развития конкретного региона (муниципального образования) должны быть обоснованы;

– статистическая информация, подвергнутая анализу, должна характеризовать «входные» и «выходные» параметры избранной сферы в конкретном регионе (муниципальном образовании), их динамику за последние пять лет;

– рассчитанные обучающимся показатели, характеризующие изменение параметров избранной сферы, должны быть дополнены аналогичными расчетами по федеральному округу, в который входит исследуемый регион, и Российской Федерации в целом;

– в результате анализа обучающийся должен выявить позитивные (при наличии) и негативные тренды (при наличии) изменений параметров избранной сферы социально-экономической системы конкретного региона (муниципального образования);

– аналитические материалы должны содержать характеристику трендов развития избранной обучающимся сферы в конкретном регионе (муниципальном образовании); при этом должны быть установлены общие и особенные характеристики трендов развития конкретного региона (муниципальными образованиями) по сравнению с ситуацией в федеральном округе, в который входит исследуемый регион, и в Российской Федерации в целом;

– выводы, представленные в аналитическом отчете, должны быть обоснованы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- собеседование по результатам отчета по практике;
- тесты.

Отчет по практике

Отчет по практике должен включать следующие структурные элементы:

- титульный лист,
- результаты выполнения индивидуального аналитического задания;
- список использованных источников.

Описание технологии проведения

Первым этапом зачета является собеседование по результатам выполнения индивидуального аналитического задания.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации используются следующие критерии:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности:

- посещение занятий, проводимых руководителем практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения разделов практики в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый обучающимся-практикантом:

- способность осуществлять подбор адекватных методов для решения поставленных в ходе практики задач;
- способность проводить качественный и количественный анализ информации, востребованной в решении задач профессиональной деятельности;
- способность работать с нормативно-правовыми документами, источниками эмпирической информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности;
- адекватное применение методов и инструментов решения поставленных задач.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к обучающемуся-практиканту:

- посещение установочной конференции;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Качество содержания и оформления отчета.

Для оценивания отчета используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона (муниципального образования);
- 4) умение осуществлять статистические расчеты и использовать их результаты в аналитической работе.

Для оценивания отчета используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой; умеет диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона (муниципального образования), осуществлять статистические расчеты и использовать их результаты в аналитической работе.	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом; недостаточно продемонстрировано умение диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона (муниципального образования), осуществлять статистические расчеты и использовать их результаты в аналитической работе.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; продемонстрировано слабое умение диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона (муниципального образования), осуществлять статистические расчеты и использовать их результаты в аналитической работе.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при выполнении индивидуальных аналитических заданий.	Неудовлетворительно

Вторым этапом зачета является тестирование.

Описание технологии проведения.

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) и индикаторов их достижения.

Тестовые задания

Перечень заданий

а) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Если ряд динамики интервальный с равными промежутками времени, то расчет среднего уровня ряда производится по формуле средней:

- арифметической простой
- арифметической взвешенной
- хронологической простой
- хронологической взвешенной

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Если с течением времени в совокупности увеличиваются значения показателей вариации по какому-либо признаку, то это свидетельствует о том, что:

- совокупность единиц наблюдения становится менее однородной
- совокупность единиц наблюдения становится более однородной
- у большинства единиц наблюдения в совокупности увеличиваются значения признака
- у большинства единиц наблюдения в совокупности уменьшаются значения признака

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует цепной абсолютный прирост при оценке динамики изменения социально-экономического показателя?

- на сколько единиц собственного измерения увеличился или уменьшился текущий уровень показателя по сравнению с предшествующим
- на сколько процентов увеличился или уменьшился текущий уровень показателя по сравнению с предшествующим
- на сколько единиц собственного измерения увеличился или уменьшился текущий уровень показателя по сравнению с базисным уровнем
- на сколько процентов увеличился или уменьшился текущий уровень показателя по сравнению с базисным уровнем

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Если общая тенденция ряда динамики какого-либо статистического показателя характеризуется показательной (экспоненциальной) кривой, то для оценки его прогнозных значений целесообразно применять метод экстраполяции:

- на основе среднего коэффициента роста
- на основе среднего абсолютного прироста
- на основе линейного уравнения тренда
- на основе среднего уровня ряда динамики

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Если значения уровней ряда динамики какого-либо статистического показателя изменяются с достаточно постоянной абсолютной скоростью, т.е. цепные абсолютные приросты примерно одинаковы, то аналитическим выражением тренда данного ряда будет выступать:

- линейная функция

- экспоненциальная функция
- степенная функция
- логарифмическая функция

Ответ: линейная функция

б) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Определите прогнозное значение объема розничного товарооборота в регионе на 2023 год, если в среднем за каждый год в течение 2015-2021 г.г. он сокращался на 20 млн. руб., а в 2021 году розничный товарооборот принимал значение, равное 610 млн. руб.

Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).

ЗАДАНИЕ 2.

При исследовании распределения населения региона по уровню доходов было установлено, что модальное значение среднедушевого дохода принимает значение ниже среднего уровня. Как можно охарактеризовать такое отклонение от нормального распределения?

Ответ укажите в виде словосочетания, состоящего из прилагательного и существительного в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 3.

По данным о распределении населения муниципального образования по величине среднедушевых денежных доходов был рассчитан коэффициент вариации, который составил 45 %. Это свидетельствует о том, что совокупность населения данного муниципального образования является ... по величине среднедушевых денежных доходов.

Вставьте пропущенное прилагательное в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 4.

Модели, описывающие процессы изменения и развития системы (изменения объекта во времени), называются ... моделями.

Ответ укажите в виде прилагательного во множественном числе.

ЗАДАНИЕ 5.

При подготовке аналитических отчетов часто используются показатели ..., которые отражают либо «абсолютное» изменение структуры в процентных пунктах или долях единицы, либо ее относительное изменение в процентах или коэффициентах.

Вставьте пропущенное словосочетание. Ответ должен состоять из прилагательного и существительного во множественно числе.

Ответ: структурных сдвигов / структурные сдвиги

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения заданий

Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся набрал более 12 баллов	Отлично
Обучающийся набрал 11-12 баллов	Хорошо
Обучающийся набрал 9-10 баллов	Удовлетворительно
Обучающийся набрал менее 9 баллов	Неудовлетворительно

Тестовые задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной практики.

Итоговая оценка за практику определяется как средняя арифметическая оценок за результаты тестирования и за результаты выполнения индивидуального аналитического задания.