

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической теории
и мировой экономики



Т.Н.Гоголева
17.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.23 История экономики и экономических учений

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки:** Экономика, финансы, бизнес-аналитика; Учет, бизнес-анализ и аудит; Экономика предприятий и организаций
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Кузнецова Ю.И., ст. преп. кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета от 21.03.2024г., протокол № 3
- 8. Учебный год:** 2024/2025 **Семестр:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать обучающимся четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономики и экономической мысли, о базовых принципах функционирования экономики.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование понимания базовых принципов функционирования экономики различных стран и развития мировой экономической мысли;

- уяснение различных подходов к проблеме периодизации истории экономики и истории экономической мысли на основе выявления и анализа факторов, влияющих на поведение основных макроэкономических субъектов;

- изучение основных теорий и тенденций развития экономической мысли на основе анализа факторов, влияющих на поведение основных экономических субъектов;

- формирование способности применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «История экономики и экономических учений» относится к обязательной части блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики	Знать: - базовые принципы и закономерности функционирования экономики; - основные закономерности развития истории экономических учений, основные направления и школы, особенности их мировоззренческих позиций; Уметь: - на основе методологической культуры анализировать различные этапы развития экономики и эволюции экономической науки; - анализировать и соотносить основополагающие принципы различных направлений и школ; - соотносить полученные знания со своим личным опытом, использовать результаты для личного профессионального совершенствования и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.3	Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы анализа факторов, влияющих на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; - известных ученых, представляющих основные направления и школы теоретического анализа экономики, содержание их основных работ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; - применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными подходами к проблеме периодизации истории экономики и истории экономической мысли на основе выявления и анализа факторов, влияющих на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие.
-------	---	---------	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ семестра 2
Аудиторные занятия		68	68
в том числе:	лекции	34	34
	практические	34	34
Самостоятельная работа		40	40
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой	зачет с оценкой
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Предмет истории экономики и экономических учений, цель и задачи курса. Основные этапы развития экономики и экономической мысли.	Предмет, метод и функции истории экономики и экономических учений. Основные этапы развития экономики и экономической мысли.	
1.2	Экономическая мысль	Предпосылки развития буржуазной экономической	

	периода зарождения рыночных отношений	мысли. Меркантилизм как экономическая программа эпохи генезиса капитализма.	
1.3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	Первоначальное накопление капитала. Промышленный переворот в Англии и его социально-экономические последствия. Особенности развития капиталистических отношений во Франции, Германии, США, Японии, России	
1.4	Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.	Экономические взгляды У. Петти. Экономическая школа физиократов. Теория А.Смита. Т. Мальтус и его экономические взгляды. Ж. Б. Сэй и его вклад в экономическую теорию. Теория Д.Рикардо.	
1.5	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Техническая революция. Монополизация экономики. Особенности экономического развития на рубеже XIX-XX вв. в США, Англии, Франции, Японии, Германии, России.	
1.6	Эволюция экономической мысли на рубеже XIX-XX вв	Новая историческая школа Германии. Предшественники маржинализма. Австрийская школа. Лондонская школа. У.С.Джевонс. Лозанская школа. Л. Вальрас. А. Маршалл - родоначальник неоклассического направления экономической теории. Теория Дж. Б. Кларка. Теория В.Парето.	
1.7	Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	Экономические итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор. Возрождение экономики Германии. Планы Ч.Дауэса и О. Юнга. «Новый курс» Фр. Рузвельта. План экономии английского банкира Дж. Мэя.	
1.8	Экономическая мысль первой половины XX века	Американский институционализм. Теория монополистической и несовершенной конкуренции. Э.Чемберлин, Дж.В.Робинсон. Теория Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство.	
1.9	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	Экономические итоги второй мировой войны. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ. Экономическая политика голлизма во Франции. «Обратный курс» Дж. Доджа и К. Шоупа в Японии.	
1.10	Экономическая мысль второй половины XX века	Неоклассическое возрождение. Германский неолиберализм. Л.Эрхард. Монетаризм. М.Фридмен. Теория экономики предложения. А.Лаффер. Теория рациональных ожиданий. Р.Лукас. «Неоклассический синтез». П.Самуэльсон	
1.11	Экономическое развитие СССР	Экономика СССР в годы политики «Военного коммунизма». Экономическое развитие СССР в годы НЭПа. Денежные реформы в СССР 1922-1924 гг.и 1947 гг. Экономические реформы 30-60 гг. в СССР. Реформы 1965 года в России и их социально-экономические последствия.	
1.12	Становление рыночных отношений в России	Состояние экономики СССР в конце 1991г. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования. Проведение массовой приватизации ее значение и результаты.	
1.13	Ведущие представители отечественной экономической мысли	Экономисты-математики России: В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий. Вклад Н. Кондратьева в экономическую теорию. Разработка Канторовичем метода линейного программирования.	

1.14	Мировое экономическое развитие на современном этапе.	Три мировых центра деловой активности: США, ЕС, Япония. Базовые модели социально-экономических отношений. Глобализация.	
1.15	Основные направления современной экономической мысли	Эволюция неоклассического, неокейнсианского и институционального направления	
2. Практические занятия			
2.1	Предмет истории экономики и экономических учений, цель и задачи курса. Основные этапы развития экономики и экономической мысли.	Предмет истории экономики и экономических учений. Дискуссии по различным подходам к проблеме периодизации истории экономики и экономических учений.	
2.2	Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	Первые критики церковной системы взглядов: гуманисты и представители реформации. Тестирование по теме: меркантилизм	
2.3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	Первоначальное накопление капитала в Англии и Голландии. Особенности промышленного переворота во Франции, Германии, США, Японии, России	
2.4	Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.	Теория К. Маркса.	
2.5	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	Разбор ситуационных заданий по технической революции на рубеже XIX-XX вв., концентрации и централизации производства и капитала. Дискуссии по особенностям экономического развития на рубеже XIX-XX вв. в США, Англии, Франции, Японии, Германии, России.	
2.6	Эволюция экономической мысли на рубеже XIX-XX вв	Маржинальная революция: причины и этапы. Тестирование по теориям: К. Менгера, Ф. Визера, Л. Вальраса, А. Маршалла, Дж. Б. Кларка, В. Парето.	
2.7	Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	Разбор ситуационных заданий по экономическим итогам первой мировой войны, планам возрождения экономики Германии и Англии.	
2.8	Экономическая мысль первой половины XX века	Тестирование по теориям: Т. Веблена, Э. Чемберлина, Дж. В. Робинсон. Дж. М. Кейнса.	
2.9	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Дискуссии по программе Л. Эрхарда в ФРГ, Экономической политике голлизма во Франции, «Обратный курс» Дж. Доджа и К. Шоупа в Японии.	
2.10	Экономическая мысль второй половины XX века	Консерватизм. Тестирование по теориям: германский неолиберализм, монетаризм, экономики предложения, рациональных ожиданий, неоклассический синтез.	
2.11	Экономическое развитие СССР	Разбор ситуационных заданий по политикам «военного коммунизма» и НЭПа, экономическим реформам 30-60 гг. в СССР.	
2.12	Становление рыночных отношений в России	Дискуссии по темам: состояние экономики СССР в конце 1991г., основным положениям программы «Вашингтонский консенсус».	
2.13	Ведущие представители отечественной экономической мысли	Социальное направление экономической мысли в России. М.И. Туган-Барановский. Теория стоимости и циклов. Социальная теория распределения.	
2.14	Мировое экономическое	Разбор ситуационных заданий о роли США, ЕС,	

	развитие на современном этапе.	Японии в мировой экономике. Глобальные проблемы современности.	
2.15	Основные направления современной экономической мысли	Дж.Бьюкенен Теория общественного выбора, Д.Норт и его теория институциональной среды.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет истории экономики и экономических учений, цель и задачи курса. Основные этапы развития экономики и экономической мысли.	2	2	4	8
2.	Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	2	2	2	6
3.	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	2	2	2	6
4.	Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.	2	2	2	6
5.	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	2	4	4	10
6.	Эволюция экономической мысли на рубеже XIX-XX вв	4	2	2	8
7.	Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	2	2	2	6
8.	Экономическая мысль первой половины XX века	2	2	2	6
9.	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	2	2	2	6
10.	Экономическая мысль второй половины XX века	2	2	2	6
11.	Экономическое развитие СССР	2	4	4	10
12.	Становление рыночных отношений в России	4	2	4	10
13.	Ведущие представители отечественной экономической мысли	2	2	4	8
14.	Мировое экономическое развитие на современном этапе.	2	2	2	6
15.	Основные направления современной экономической мысли	2	2	2	6
	Итого:	34	34	40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций, с основной рекомендуемой литературой по дисциплине, полное и своевременное выполнение практических заданий по всем разделам дисциплины, полученным в ходе практических занятий. Задания текущей аттестации ориентируют студентов на активную работу в течение семестра и достижение необходимого уровня освоения компетенций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	История экономики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов всех форм обучения бакалавриата факультета международных отношений, для направления 37.03.01-Экономика] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Е.А. Кузнецова .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader 4,0 .—

	<URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-241.pdf >.
2.	История мировой экономики : учебник / ; ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой .— 3-е изд., стереотип. — Москва : Юнити, 2012 .— 671 с. : ил. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-238-01399-2 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115164 >.
3.	Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие : [для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. Экономика; Менеджмент (квалификация бакалавр)] / М.Д. Заславская .— Москва : Дашков и Ко, 2014 .— 293с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— Библиогр.: с. 293 .— ISBN 978-5-394-01963-0. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372 >.
4.	Ядгаров Я.С .История экономических учений [электронный ресурс] : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации .— 4, перераб. И доп. — Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018 .— 480 с. — ВО – Бакалавриат .— ISBN 978-5-16-003559-8 .— ISBN 978-5-16-104756-9 .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=915122 >.
5.	Маркова А.Н. История экономических учений [электронный ресурс] : Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям : Учебник / А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов .— 2, перераб. и доп. — Москва : Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2017 .— 471 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-238-01569-9 .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=1028494 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6.	История экономики. Конспект лекций / Т.А. Шарапова. — Москва : А-Приор, 2011 . 176 с. ISBN 978-5-384-00394-6. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72675
7.	Классика экономической мысли / Вильям Петти, Адам Смит, Давид Рикардо и др. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2000 .
8.	Маршалл А. Принципы экономической науки. В 3-х томах. – М.:Прогресс, 1993.
9.	Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег / Классика экономической мысли: Сочинения. – М. Издательство ЭКСМО-Пресс, 2002.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
10.	ЭБС «Университетская библиотека "online" http://biblioclub.ru
11.	Электронный каталог зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета http://www.lib.vsu.ru/elib
12.	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». - Режим доступа: https://edu.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	История экономики : учебно-методическое пособие / ; сост. А. Е. Шапаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова .— Архангельск : САФУ, 2013 .— 74 с. : табл. — Библиогр.: с. 51. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-261-00875-0 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436417 >.
2.	История экономических учений: [электронный ресурс] : Учебно-методическая литература .— 2 .— Москва : Издательский Центр РИОР, 2016 .— 160 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-369-01590-2 .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=614844 >.
3.	Гоголева Т.Н. История экономических учений (XX век): учебное пособие по направлениям «Экономика», «Менеджмент» /Т.Н.Гоголева, Ю.И.Кузнецова. Воронеж. Гос. унив-т. Каф. экон. теории и мировой экономики. 2003

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплины (Образовательный портал "Электронный университет ВГУ". Режим доступа - <https://edu.vsu.ru/>), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет обучающегося и преподавателя. Взаимодействие между участниками образовательного процесса реализуется, в том числе посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория / специальное помещение для занятий лекционного типа	Мультимедиа-проектор, экран для проектора, ПК, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Разделы 1 - 16	УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 понимает базовые принципы функционирования экономики	Темы докладов (рефератов), Тестовые задания
2.	Разделы 1 - 16	ОПК-1: способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.3: выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие	Темы докладов (рефератов), Тестовые задания
Промежуточная аттестация форма контроля – дифференцированный зачет				Перечень вопросов для диф. зачета

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительного материала с темами докладов (рефератов) и контрольно-измерительного материала с тестовыми заданиями.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Критерии оценивания приведены ниже.

1. Перечень тем докладов (рефератов) для проведения текущей аттестации по дисциплине История экономики и экономических учений

1. Основные черты первобытной экономики.
2. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Азиатский способ производства.
3. Античная система хозяйства.
4. Характеристика и особенности феодализма в Западной Европе.
5. Генезис капитализма в Западной Европе в XVI-XVIII в.в.
6. Промышленный переворот и индустриализация стран Западной Европы в XVIII-XIX в.в.
7. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Монополизация экономики.
8. Предпосылки возникновения и основные течения современного консерватизма.
9. Австрийская экономическая школа XX века и ее основные представители.
10. Фрайбургская школа и вклад германских неолибералов в развитие экономической науки.
11. «Социальное рыночное хозяйство». Экономическая программа Л.Эрхарда.
12. Монетаризм и М.Фридмен: теория и практика.
13. Р.Лукас и его вклад в теорию рациональных ожиданий.
14. П.Самуэльсон и неоклассический синтез.

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере раскрыл тему, владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; способен анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; применять знания при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся раскрыл тему недостаточно полно, при этом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; способен анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов,	Базовый уровень	Хорошо

экономический рост и общее экономическое равновесие; применять знания при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения, но допускает при этом некоторые ошибки		
Обучающийся частично раскрыл тему, в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен аргументировать ответ; не в полной мере анализирует данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; допускает существенные ошибки, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных положений	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не раскрыл тему, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов, допускает грубые ошибки	–	Неудовлетворительно

2. Перечень тестовых заданий для проведения текущей аттестации

по дисциплине История экономики и экономических учений

1. Какая система была присуща всем народам на ранней стадии развития?
 - а) первобытнообщинная;
 - б) феодальная;
 - в) капиталистическая;
 - г) социалистическая.

2. Что характерно для феодализма?
 - а) зависимость крестьян от феодала;
 - б) независимость крестьян и работников;
 - в) отвлечение прибавочного продукта на непроизводственные нужды;
 - г) частная собственность на средства производства и рабов.
3. Концентрация капитала – это:
 - а) объединение нескольких индивидуальных капиталов в один крупный капитал либо путем слияния, либо путем поглощения;
 - б) бурное развитие науки и техники, вызвавшее существенные изменения в производительных силах капиталистического общества;
 - в) процесс присоединения к функционирующему капиталу все большей части прибыли предприятия.

4. Теоретическую основу нового курса Рузвельта составляло учение:
 - а) Д. Рикардо;
 - б) А. Смита;
 - в) Д.М. Кейнса;
 - г) А.Маршалла.

5. Каковы последствия Второй мировой войны для экономики США?
 - а) война привела к огромному обогащению США;
 - б) в отличие от других капиталистических стран, США заметно пострадали в годы войны;
 - в) рост безработицы, инфляции, спад производства;
 - г) падению объемов производства.

6. Одной из причин «богатства народов» по А.Смиту является:
 - а) культурное развитие нации;

- б) снижение издержек производства;
- в) доля населения, занятого производительным трудом;
- г) доля населения, занятого непроизводительным трудом.

7. Родоначальником теории сравнительных преимуществ и международного разделения труда является:

- а) А.Смит;
- б) Д.Рикардо;
- в) А.Маршалл.

8. Согласно «закона рынков» Ж.-Б.Сэя общее перепроизводство товаров невозможно, т.к.:

- а) емкость рынка безгранична;
- б) на рынке всегда есть покупатели;
- в) предложение само рождает спрос;
- г) емкость рынка ограничена.

9. Понятие потребительской ренты было применено:

- а) А.Смитом;
- б) Д.Рикардо;
- в) А.Маршаллом;
- г) Дж.Кейнсом.

10. Кто выступал за активное вмешательство государства в экономику?

- а) А.Смит;
- б) Дж.Кейнс;
- в) А.Маршалл;
- г) Ж.Б.Сэй.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий более 50%. Обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий менее 50%. Обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: письменная работа, включающая тестовые задания и задания с открытыми вопросами; вопросы для собеседования

Промежуточная аттестация предполагает 2 этап. Первый этап – проведение письменной работы, включающей тестовые задания и задания с открытыми вопросами. Второй этап – собеседование

20.2.1.Тестовые задания и задания с открытыми вопросами для промежуточной аттестации по дисциплине История экономики и экономических учений.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Предмет истории экономики – это:

- эволюция хозяйственной жизни от первобытной эпохи до современности, на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран;
- особый тип материальной и духовной культуры общества какой-либо страны или ряда стран;
- научная абстракция, характеризующая исторический тип общества, развивающийся на основе определенного способа производства;
- совокупность производительных сил и производственных отношений.

ЗАДАНИЕ 2. Для капитализма характерно:

- внеэкономическое принуждение к труду;
- экономическое принуждение к труду;
- коллективный труд;
- свободный труд?

ЗАДАНИЕ 3. Период бурного развития науки и техники на рубеже XIX – XX веков получил название:

- техническая революция;
- концентрация капитала;
- второй промышленный переворот;

ЗАДАНИЕ 4. Меркантилисты, выражающие интересы торговой буржуазии, главной сферой считали:

- производство;
- внешнюю торговлю;
- сельское хозяйство;
- ремесло.

ЗАДАНИЕ 5. А. Смит был сторонником политики:

- экономического либерализма;
- протекционизма;
- меркантилизма;
- монополизма.

ЗАДАНИЕ 6. Теоретическую основу «Нового курса» Ф. Рузвельта по выводу экономики США из Великой депрессии составляло учение:

- А. Смита;
- Д. Рикардо;
- Дж. Кейнса;
- А. Маршалла.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Переход от ручного труда к машинному и возникновение двух основных классов: наемных рабочих и капиталистов – это? Ответ должен состоять из двух слов.

ЗАДАНИЕ 2. Какая страна занимала первое место в мире по уровню экономического развития в XIX веке? В ответе указать страну.

ЗАДАНИЕ 3. Является ли картель одной из форм монополии? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

ЗАДАНИЕ 4. Какие два вида капитала рассматривает А. Маршалл? Ответ должен состоять из двух слов.

ЗАДАНИЕ 5. Кто ввел в экономическую науку понятия «экономический человек» и «невидимая рука»? В ответе указать только фамилию.

ЗАДАНИЕ 6. Цена, при которой предельная полезность товара равна его предельным издержкам, называется _____. Вставьте пропущенное слово.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3. Перечень вопросов для собеседования к дифференцированному зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История экономики и экономических учений

1. Предмет, метод и функции истории экономики и экономических учений. Основные этапы развития экономики и экономической мысли.
2. Первоначальное накопление капитала. Промышленный переворот в Англии и его социально-экономические последствия.
3. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX-XXв.в.
4. Экономика США после Второй мировой войны.
5. Экономика Германии после Второй мировой войны. Немецкое «экономическое чудо».
6. Реформирование командно-административной экономики России в рыночную. «Вашингтонский консенсус».
7. Развитие мировой экономики на рубеже XX – XXI в.в.
8. Основные этапы развития экономической мысли.
9. Меркантилизм в Западной Европе. Особенности меркантилизма в России.
10. Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.
11. Маржинальная революция: причины и этапы. Предшественники маржинализма.
12. А. Маршалл - родоначальник неоклассического направления экономической теории.
13. Теория Дж. М. Кейнса.
14. П. Самуэльсон и неоклассический синтез.
15. Л.В. Канторович и его вклад в экономическую науку.

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения для дифференцированного зачета

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере раскрыл тему, владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэко-	Повышенный уровень	Отлично

номических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения.		
Обучающийся раскрыл тему недостаточно полно, при этом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; способен анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения, но допускает при этом некоторые ошибки	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично раскрыл тему, в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен аргументировать ответ; не в полной мере анализирует данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; допускает существенные ошибки, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных положений	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не раскрыл вопрос, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов, допускает грубые ошибки	–	Неудовлетворительно

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков,

Критерии оценивания приведены выше.

Задания раздела 20.2.1. рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины (См. Приложение)

Комплект диагностических заданий по дисциплине
История экономики и экономических учений
**Фонд оценочных средств сформированности компетенций
по дисциплине История экономики и экономических учений.**

УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Задание 1. Предмет истории экономики – это:

- эволюция хозяйственной жизни от первобытной эпохи до современности, на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран;
- особый тип материальной и духовной культуры общества какой-либо страны или ряда стран;
- научная абстракция, характеризующая исторический тип общества, развивающийся на основе определенного способа производства;
- совокупность производительных сил и производственных отношений.

Задание 2. Период бурного развития науки и техники на рубеже XIX – XX веков получил название:

- техническая революция;
- концентрация капитала;
- второй промышленный переворот;

Задание 3. Что характерно для феодализма:

- независимость крестьян и работников;
- общественная собственность на средства производства и рабов;
- зависимость крестьян от феодала;
- частная собственность на средства производства и рабов?

Задание 4. Для капитализма характерно:

- внеэкономическое принуждение к труду;
- экономическое принуждение к труду;
- коллективный труд;
- свободный труд?

Задание 5. Первоначальное накопление капитала – это:

- господство средневекового цехового ремесла;
- система экономических и социально-политических изменений в основе перехода от мануфактуры к фабрике;

- переход экономической власти от класса феодалов к буржуазии и замена внеэкономического принуждения к труду на экономическое;
- замена ручного труда машинами.

Задание 6. Теоретическую основу «Нового курса» Ф. Рузвельта по выводу экономики США из Великой депрессии составляло учение:

- А. Смита;
- Д. Рикардо;
- Дж. Кейнса;
- А. Маршалла.

Задание 7. Для стабилизации экономики после Великой депрессии правительство США:

- не изменило расходы государственного бюджета;
- ограничило расходы государственного бюджета;
- сохранило свободное обращение золота;
- увеличило расходы государственного бюджета.

Задание 8. Фундаментальным мероприятием НЭПа стала:

- ликвидация дефицита госбюджета;
- реформа цен;
- приватизация всех предприятий;
- налоговая реформа в сельском хозяйстве.

Задание 9. По замыслу реформаторов приватизация в России должна была:

- повысить покупательный спрос населения;
- увеличивать расходы бюджета на повышение эффективности работы предприятий;
- повысить эффективность работы предприятий;
- создать класс очень состоятельных людей.

Задание 10. Реформирование командной экономики России в рыночную проводилось по программе:

- программа И. Силаева;
- «500 дней» Г. Явлинского;
- «Вашингтонский консенсус»;
- программа Н. Чуканова.

Задание 11. Меркантилисты, выражающие интересы торговой буржуазии, главной сферой считали:

- производство;
- внешнюю торговлю;
- сельское хозяйство;
- ремесло.

Задание 12. А. Смит был сторонником политики:

- экономического либерализма;
- протекционизма;
- меркантилизма;
- монополизма.

Задание 13. Кто выступал за активное вмешательство государства в экономику?

- Дж. Кейнс ;
- А. Смит;
- А. Маршалл;
- Д. Рикардо.

Задание 14. Кто, по мнению А. Маршалла, определяет максимум цены на рынке ?

- производитель;
- потребитель;
- государство;
- фирма.

Задание 15. Предельная полезность блага – это:

- редкость блага;
- необходимость дополнительной единицы блага;
- способность дополнительной единицы блага удовлетворять соответствующую потребность;
- полезность, которую потребитель получает от использования еще одной дополнительной единицы блага.

Задание 16. Дж. Кейнс утверждал, что основная причина кризиса это:

- склонность людей к сбережениям;
- склонность людей к потреблению;
- перепроизводство капитала;
- превышение совокупного спроса над совокупным предложением.

Задание 17. Аристотель к сфере хрематистики относил:

- земледелие и ремесло;
- ростовщичество и крупную торговлю ради наживы;
- мелкую торговлю;
- внешнюю торговлю.

Задание 18. Равновесная цена по А. Маршаллу отражает положение:

- когда предельный доход равен предельным издержкам;
- когда предельная полезность равна предельным издержкам;
- когда стоимость товара равна предельным издержкам;
- когда стоимость товара равна предельному доходу.

Задание 19 . Основоположником современной теории монетаризма является:

- М. Фридман;
- А. Пигу;
- Дж. Гэлбрейт;
- К. Маркс.

Задание 20. Какую новую категорию ввели поздние меркантилисты:

- добавленная ценность;

- прибавочная стоимость;
- рента;
- капитал?

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

Задание 1. Являлось ли создание колониальной системы одним из последствий Великих географических открытий? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

Ответ: да.

Задание 2. В какой стране раньше всех произошел промышленный переворот? В ответе указать страну.

Ответ: Англия.

Задание 3. К какой стране переходит мировое первенство по уровню развития экономики в начале XX века? В ответе указать страну.

Ответ: США.

Задание 4. Произошли ли изменения в социальной структуре общества в период технической революции на рубеже XIX-XX в.в.? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

Ответ: нет.

Задание 5. В какой стране появляются первые монополии и антимонопольное законодательство? В ответе указать страну.

Ответ: США.

Задание 6. Что являлось основным содержанием экономической политики фашизма в Германии? Ответ в виде двух слов.

Ответ: милитаризация экономики.

Задание 7. Назовите основное отрицательное влияние монополий на экономику. Ответ в виде двух слов.

Ответ: торможение НТП.

Задание 8. Являлась ли либерализация экономики России одним из положений «Вашингтонского консенсуса»? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

Ответ: да

Задание 9. Первым этапом приватизации в России была ____? Вставьте пропущенное слово.

Ответ: ваучерная

Задание 10. Достигли ли реформаторы цели повышения эффективности работы предприятий в результате проведения приватизации в России? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

Ответ: нет.

ЗАДАНИЕ 11. Какой политике государства для стимулирования эффективного спроса отдавал предпочтение Дж.Кейнс? Ответ должен состоять из одного слова.

Ответ: бюджетной.

ЗАДАНИЕ 7. Кто написал «Капитал»? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Маркс.

ЗАДАНИЕ 8. Кто ввел в экономическую науку понятия «экономический человек» и «невидимая рука»? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Смит.

ЗАДАНИЕ 9. Кто вывел кривую, показывающую зависимость между ставкой налога и поступлением в бюджет? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Лаффер.

ЗАДАНИЕ 10. Кто является родоначальником теории сравнительных преимуществ, лежащей в основе международного разделения труда? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Рикардо

ЗАДАНИЕ 11. Какой фактор, по мнению А. Маршалла, является основным ценообразующим в краткосрочном периоде? Ответ должен состоять из одного слова.

Ответ: спрос.

ЗАДАНИЕ 12. Кто сформулировал основной закон психологии человека? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Кейнс.

ЗАДАНИЕ 13. Понятие потребительской ренты впервые было применено _____? Вставьте пропущенную фамилию.

Ответ: Маршалл

ЗАДАНИЕ 14. Для стимулирования предложения капитала и труда А.Лаффер предлагал ____? Вставьте два пропущенных слова.

Ответ: снижение налогов.

ЗАДАНИЕ 15. Дж.Кейнс рассматривал законы ____экономики. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: макро.

ЗАДАНИЕ 16. Кто вывел кривую, показывающую зависимость между ставкой налога и поступлением в бюджет? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Лаффер

ЗАДАНИЕ 17. Какие два вида капитала рассматривает А.Маршалл? Ответ должен состоять из двух слов.

Ответ: материальный и человеческий.

ЗАДАНИЕ 18. Кто автор работы «Исследование о природе и причинах богатства народов»? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Смит.

ЗАДАНИЕ 19. График пересечения кривой спроса и кривой предложения называют _____ Маршалла. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: крест.

ЗАДАНИЕ 20. Кто ввел в экономическую науку понятия «экономический человек» и «невидимая рука»? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Смит.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).