

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики  
и педагогической психологии  
факультета философии и психологии



Л.А. Кунаковская

24.04.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДЭ.01.03 Андрагогика (адаптационная дисциплина)

**1. Код и наименование укрупненной группы специальностей:** 31.00.00

Клиническая медицина

**2. Код и наименование специальности:** 31.08.05 Клиническая лабораторная  
диагностика

**3. Квалификация выпускника:** врач клинической лабораторной диагностики

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**  
педагогики и педагогической психологии

**6. Составитель (составители) программы:**

Кривотулова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Боков Сергей Никанорович, кандидат медицинских наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом медико-биологического  
факультета, протокол от 22.04.2024, № 3.

**8. Учебный год:** 2024/2025 **Семестры:** 1

## 9. Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения является формирование у ординаторов углублённого комплекса знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

Задачами дисциплины являются:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития андрагогики как области педагогической науки и тенденции развития современного образования в области теории и методики обучения и воспитания взрослых;
- осмысление необходимости использования андрагогического подхода в системе высшего и дополнительного профессионального образования;
- формирование компетенций обучающихся в области образования взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования на основе использования технологий образования взрослых;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам непрерывного образования взрослых;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы образования взрослых и определять пути их решения.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин образовательного стандарта подготовки кадров высшей квалификации по специальности Клиническая лабораторная диагностика, дисциплины по выбору.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей.  Уметь: Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда  Владеть навыками, приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития.
		УК-5.2	Намечает цели собственного профессионального и личностного развития	Знать: Методы и технологии целеполагания и целереализации  Уметь: Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития  Владеть навыками и приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития.
		УК-5.3	Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития	Знать: Перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации.  Уметь: Планировать варианты достижения

			и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории	более высоких уровней профессионального и личностного развития  Владеть навыками и приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
--	--	--	---	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах в соответствии с учебным планом – 2 зачётные единицы / 72 ч.**

**Форма промежуточной аттестации зачёт.**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	Семестр №2
Аудиторные занятия		22	22
в том числе:	лекции	6	6
	практические	16	16
	групповые консультации	-	-
Самостоятельная работа		50	50
Итого: 72		72	72

**13.1 Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1.Лекции</b>		
1.1	Андрагогика как наука об образовании взрослых	Становление андрагогики как отрасли педагогики. Основные цели образования взрослых. Содержание образования взрослых. Формы образования взрослых. Объективные и субъективные предпосылки разработки теоретических основ непрерывного образования. Тенденции непрерывного образования. Принципы андрагогики. Андрагогика как развивающаяся часть педагогического знания
1.2	Взрослый как субъект образования	Понятие взрослости. Этапы взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость. Основные психофизические особенности развития взрослого. Кризисы взрослого человека. Кризисы профессионального развития взрослых. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании. Андрагогическая модель в обучении взрослых. Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании. Образование взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного

		<p>профессионального образования на основе использования технологий образования взрослых. Организация и сопровождение процесса обучения по профилю Теория и методика обучения и воспитания</p>
1.3	Образование взрослых в системе непрерывного образования	<p>Образование взрослых как одно из ключевых понятий андрагогики. Образование взрослых - звено в системе непрерывного образования. Непрерывное образование как условие развития личности на протяжении всей жизни. Социальное партнёрство в сфере образования взрослых. Основные тенденции реализации принципа «учёба через всю жизнь»: обеспечение всеобщего и постоянного доступа людей к учёбе, увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, разработка активных методов обучения, повышение ценности учебы, совершенствование руководства и консультирования, перенос учёбы ближе к дому с помощью информационных технологий. Образование как фактор социализации взрослых. Понятие социализации. Особенности социализации на разных этапах жизнедеятельности. Социализирующая роль образования: обеспечение социально-профессиональной компетентности, социальное развитие, способность к рефлексии, укрепление веры людей в свои возможности, формирование потребности в социальной и профессиональной общности на разных этапах жизни. Образование как фактор профессиональной социализации. Проблемы досуговой социализации. Гражданское образование. Социализация средствами образования для нуждающихся в социальной поддержке: мигрантов, пожилых, женщин, инвалидов, заключенных. Поддержка процессов обучения и воспитания обучающихся, в том числе организация и сопровождение процесса воспитания и социализации обучающихся по профилю в области теории и методики обучения и воспитания</p>
1.4	Андрагогическая модель обучения: принципы, технология, методы	<p>Технология образования взрослых, учитывающие психологические особенности взрослых и их мотивации учения. Принципы динамического обучения. Модель динамического обучения взрослых. Методы обучения взрослых. Взрослые обучающиеся в системе образования. Качество образования: понятие, структура, характеристики. Качество человека как составная часть качества образования</p>
<b>1. Практические занятия</b>		
2.1	Андрагогика как наука об образовании взрослых	<p>Становление андрагогики как отрасли педагогики. Основные цели образования взрослых. Содержание образования взрослых. Формы образования взрослых. Объективные и субъективные предпосылки разработки теоретических основ непрерывного образования. Тенденции непрерывного образования. Принципы андрагогики. Андрагогика как развивающаяся</p>

		часть педагогического знания
2.2	Взрослый как субъект образования	<p>Понятие взрослости. Этапы взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость. Основные психофизические особенности развития взрослого. Кризисы взрослого человека. Кризисы профессионального развития взрослых. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании. Андрагогическая модель в обучении взрослых. Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании. Образование взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования на основе использования технологий образования взрослых. Организация и сопровождение процесса обучения по профилю Теория и методика обучения и воспитания</p>
2.3	Образование взрослых в системе непрерывного образования	<p>Образование взрослых как одно из ключевых понятий андрагогики. Образование взрослых - звено в системе непрерывного образования. Непрерывное образование как условие развития личности на протяжении всей жизни. Социальное партнёрство в сфере образования взрослых. Основные тенденции реализации принципа «учёба через всю жизнь»: обеспечение всеобщего и постоянного доступа людей к учёбе, увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, разработка активных методов обучения, повышение ценности учебы, совершенствование руководства и консультирования, перенос учёбы ближе к дому с помощью информационных технологий. Образование как фактор социализации взрослых. Понятие социализации. Особенности социализации на разных этапах жизнедеятельности. Социализирующая роль образования: обеспечение социально-профессиональной компетентности, социальное развитие, способность к рефлексии, укрепление веры людей в свои возможности, формирование потребности в социальной и профессиональной общности на разных этапах жизни. Образование как фактор профессиональной социализации. Проблемы</p>

		досуговой социализации. Гражданское образование. Социализация средствами образования для нуждающихся в социальной поддержке: мигрантов, пожилых, женщин, инвалидов, заключенных. Поддержка процессов обучения и воспитания обучающихся, в том числе организация и сопровождение процесса воспитания и социализации обучающихся по профилю в области теории и методики обучения и воспитания
2.4	Андрагогическая модель обучения: принципы, технология, методы	Технология образования взрослых, учитывающие психологические особенности взрослых и их мотивации учения. Принципы динамического обучения. Модель динамического обучения взрослых. Методы обучения взрослых. Взрослые обучающиеся в системе образования. Качество образования: понятие, структура, характеристики. Качество человека как составная часть качества образования

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Групповые консультации	Самостоятельная работа	
1	Андрагогика как наука об образовании взрослых	1	2	-	10	13
2	Взрослый как субъект образования	1	4	-	10	15
3	Образование взрослых в системе непрерывного образования	2	4	-	12	17
4	Андрагогическая модель обучения: принципы, технология, методы	2	6	-	18	27
	Всего:	6	16	-	50	72

**Итого: 72 часа**

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Параллельное проведение аудиторных занятий в форме лекций и практических занятий с использованием элементов инновационных педагогических технологий и технологий организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Подготовка к аудиторным занятиям осуществляется соответственно вопросам изучаемой темы, по материалу прочитанной преподавателем лекции, а также с использованием основной и дополнительной литературы по заданной тематике.

Подготовка к зачёту осуществляется в конце семестра, по содержанию лекций и практических занятий за семестр и по вопросам к зачёту.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

№п/п	Источник
<b>а) основная литература:</b>	
1.	Бордовская Нина Валентиновна. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург: Питер, 2000. - 299 с.
2.	Волов В. Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В. Т. Волов, Л. Б. Четырова, Н. Ю. Волова; Российская академия наук, Самарский научный центр. - Самара, 2000. - 100 с.
<b>б) дополнительная литература:</b>	
5.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 1999. - 223 с.
6.	Гончаренко Мария Степановна. Валеологический словарь / Гончаренко М. С.; Харьков. гос. ун-т. - Харьков, 1999. – 315 с.
7.	Ясвин Витольд Альбертович. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин; Моск. гор. психол.-пед. ин-т, Шк. "Новое образование". - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл, 2001. - 366 с.
8.	Меренков Анатолий Васильевич. Педагогика саморазвития личности / А. В. Меренков; Уральский государственный университет им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та, 2001. – 331 с.
9.	Сериков Владислав Владиславович. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. - М.: Логос, 1999. – 271 с.
<b>в) информационные электронно-образовательные ресурсы</b>	
10.	Электронная библиотека ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
11.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> (Контракт № 3010-06/05-20 от 28.12.2020).
12.	Полнотекстовая база «Консультант студента» - образовательный ресурс. – <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> (Контракт № 3010-06/06-20 от 28.12.2020).
13.	ЭБС «Издательство Лань» (Контракт №3010-06/04-21 от 10.03.2021).
14.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (Договор ДС-208 от 01.02.2021).

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Непрерывное педагогическое образование: состояние, тенденции, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, 16-18 ноября 2000 / Междунар. акад. наук пед. образования и др.; редкол.: В. А. Сластенин (науч. ред.) и др. - Липецк; М., 2000
2.	Джонсон Дэвид. Методы обучения: Обучение в сотрудничестве / Дэвид Джонсон, Роджер Джонсон, Эдит Джонсон-Холубек; Пер. с англ. З. С. Замчук; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов, Высш. шк. экономики. - СПб.: Экон. шк., 2001. – 253 с.

## **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Лекции с использованием современных технических средств обучения; практические занятия в форме диспута, ролевой игры, слайд-презентаций и т.д., на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в заданиях на самостоятельную работу; просмотр учебных фильмов и клинический разбор представленных в них больных на аудиторных занятиях; участие студентов в научно-исследовательских работах (работа студенческого научного кружка, участие в научных студенческих конференциях, конкурсах и т.д.); индивидуальное консультирование студентов при выполнении заданий на практических занятиях и групповые консультации перед тестированием по каждому разделу дисциплины; самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение творческой работы, работа с электронными источниками информации (конспектов лекций, заданий на практические занятия, учебных пособий), подготовка к зачёту и экзамену.

Учебный процесс организуется таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Office Standard, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Веб-браузер Google Chrome

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Лаборатория, оснащенная специализированным оборудованием: специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы, скарификаторы, капилляры, проектор, ноутбук, центрифуга для пробирок типа «Эппендорф» MiniSpin, спектрофотометр СФ-56А, спектрофотометр СФ-26, биохемиллюминометр БХЛ-06М, анализатор иммуноферментных реакций «УНИПЛАН» АИФР-01, прибор для вертикального электрофореза VE-2М, источник питания для электрофореза «Эльф-8», рН-метр Анион 4102, торсионные весы Techniprot Т1, Т3, Т4, магнитная мешалка MM5, ротамикс Elmi RM1 WinPro 8, Office Standard, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, веб-браузер Google Chrome

Лаборатория, оснащенная специализированным оборудованием: термостат ТС-1-80 СПУ, хемиллюминесцентный анализатор Lumi Stat, гематологический анализатор Erba Elite 3, иммуноферментный анализатор ChroMate, биохимический анализатор ChemWell-T, промыватель для планшета Stat Fax-2600, ротационный шейкер Elmi S-4, микротом Thermo scientific HM 325, микроскоп Zeiss Axio Lab.A1

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс): специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» WinPro 8, Office Standard, Kaspersky End point Security для бизнеса, веб-браузер Google Chrome



## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
УК-5.1 Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения	Тема 1. Андрагогика как наука об образовании взрослых Тема 2. Взрослый как субъект образования Тема 3. Образование взрослых в системе непрерывного образования Тема 4. Андрагогическая модель обучения: принципы, технология, методы	Устный опрос,  Тестовые задания, Практические задания,
УК-5.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей.  Уметь: Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда  Владеть навыками, приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития.	Тема 1. Андрагогика как наука об образовании взрослых Тема 2. Взрослый как субъект образования Тема 3. Образование взрослых в системе непрерывного образования Тема 4. Андрагогическая модель обучения: принципы, технология, методы	Устный опрос,  Тестовые задания, Практические задания,
УК-5.3 Намечает цели профессионального и личностного развития	Знать: Методы и технологии целеполагания и целереализации  Уметь: Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития  Владеть навыками и приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного	Тема 1. Андрагогика как наука об образовании взрослых Тема 2. Взрослый как субъект образования Тема 3. Образование взрослых в системе непрерывного образования	Устный опрос,  Тестовые задания, Практические задания,

	развития.	Тема 4. Андрагогическая модель обучения: принципы, технология, методы	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет			Перечень вопросов Комплект КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие показатели (ЗУНы из ПК.1):

Социально-экономические, социокультурные, теоретические предпосылки становления андрагогики как науки. Этапы становления андрагогики как науки.

Анализ ключевых понятий андрагогики. Принципы андрагогики.

Отечественные и зарубежные исследования в области образования взрослых.

Качественные и количественные методы исследования теории профессионального образования.

Перспективы развития андрагогики как науки

Образование взрослых как одно из ключевых понятий андрагогики; как звено в системе непрерывного образования. Непрерывное образование как условие развития личности на протяжении всей жизни.

Социальное партнерство в сфере образования взрослых.

Основные тенденции реализации принципа «учеба через всю жизнь».

Образование как фактор социализации взрослых: обеспечение социально-профессиональной компетентности, социальное развитие, способность к рефлексии, укрепление веры людей в свои возможности, формирование потребности в социальной и профессиональной общности на разных этапах жизни. Особенности социализации на разных этапах жизнедеятельности и в различных сферах. Социальные требования к дополнительному профессиональному образованию.

Понятие и этапы взрослости. Кризисы профессионального развития взрослых. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта.

Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании.

Андрагогическая модель в обучении взрослых.

Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании.

Оценка образовательных результатов.

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется *зачтено/не зачтено*

Критерии оценивания собеседования на зачёте

ЗАЧТЕНО	рассказ полный, грамотный, логичный; ответы на дополнительные вопросы чёткие, краткие
НЕ ЗАЧТЕНО	рассказ неграмотный, неполный, с грубыми ошибками; ответы на дополнительные вопросы неправильные; отказ от ответа; использование шпаргалки

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Вопросы для устного опроса
2. Тест

#### 20.1.1 Примеры вопросов для устного опроса

1. Роль самоопределения в образовании взрослых.
2. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.
3. Организация и сопровождение процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе по профилю (клиническая лабораторная диагностика).
4. Организация и сопровождение процесса обучения, в том числе по профилю (клиническая лабораторная диагностика).
5. Мониторинг и педагогическое оценивание образовательных результатов взрослых, в том числе по профилю (клиническая лабораторная диагностика).

#### Критерии оценки:

*Зачтено* выставляется ординатору, если его ответ полный, грамотный, логичный; ответы на дополнительные вопросы чёткие, краткие

*Не зачтено* выставляется ординатору, если его ответ неграмотный, неполный, с грубыми ошибками; ответы на дополнительные вопросы неправильные; отказ от ответа; использование шпаргалки

#### 20.1.2 Тестовые задания (Примеры, структура теста)

1. Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление психологической науки – ....

- A) гуманистической психологии
- B) гештальтпсихологии
- C) бихевиоризма
- D) когнитивизма

2. Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление философской науки – ....

- A) экзистенциализма
- B) материализма
- C) структурализма
- D) метафизики

3. Предшественницей отечественной андрагогики в России стала концепция - ...

- A) педагогики взрослых
- B) развивающего обучения
- C) педагогики сотрудничества
- D) проблемного обучения

4. Основателем андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых является ...

- A) М.Ш. Ноулз
- B) К.Д. Ушинский
- C) Ф. Пёггелер

D) Е.Н. Медынский

**Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется ординатору, если он набирает 60 % и более от максимально возможного балла за тест.

«не зачтено» выставляется ординатору, если он набирает 59 % и менее от максимально возможного балла за тест

**20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- вопросов к зачёту

**Перечень вопросов к зачёту:**

1. Андрагогика. Предмет и задачи.
2. Ретроспективный анализ развития андрагогика в России и за рубежом.
3. Международные тенденции развития андрагогика и обучения взрослых.
4. Место андрагогика в системе человекознания.
5. Научные школы в андрагогике.
6. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми.
7. Образовательные технологии в андрагогике.
8. Взрослый человек как субъект обучения.
9. Возрастные особенности взрослых обучающихся.
10. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.
11. Особенности высшего и дополнительного профессионального образования.
12. Система послевузовского образования.
13. Государственная политика Российской Федерации в области образования взрослых.
14. Профессиональные сетевые сообщества
15. Модернизация системы повышения квалификации
16. Проблема целей обучения, воспитания, развития в профессиональном образовании.
17. Особенности использованию дистанционных технологий в образовании взрослых.
18. Роль самоопределения в образовании взрослых.
19. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.
20. Организация и сопровождение процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе по профилю (клиническая лабораторная диагностика).
21. Организация и сопровождение процесса обучения, в том числе по профилю (клиническая лабораторная диагностика).
22. Мониторинг и педагогическое оценивание образовательных результатов взрослых, в том числе по профилю (клиническая лабораторная диагностика).
23. Конструирование информационно-образовательной среды для обучения взрослых, в том числе для обучающихся по профилю (клиническая лабораторная диагностика)
24. Андрагогический потенциал неформального образования.
25. Профессия андрагога.