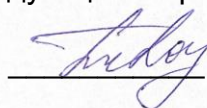


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической теории
и мировой экономики



д.э.н., проф. Т.Н.Гоголева

17.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.03 История экономических учений XIX-XX веков

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки:** Экономика, финансы, бизнес-аналитика
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Кузнецова Ю.И., ст. преп. кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 21.04.2024г., протокол №3
- 8. Учебный год:** 2026/2027 **Семестр:** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать обучающимся четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли XIX-XX в.в. и основных видах государственной социально-экономической политики.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать целостное представление о закономерностях развития мировой экономической мысли XIX-XX в.в.;

- сформировать понимание эволюции базовых основ функционирования экономики и их отражения в развитии экономической мысли;

- изучить основные теории и тенденции развития экономической мысли XIX-XX в.в. по проблемам роли государственного регулирования экономики в развитии рынка и экономического индивида;

- уяснить вклад российских ученых в развитие экономической мысли XIX-XX в.в. и их влияние на формирование основных видов государственной социально-экономической политики России.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «История экономических учений XIX-XX в.в.» относится к вариативной части блока Б1

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен описывать экономические процессы и системы, осуществлять сбор числовой и нечисловой информации, строить теоретические и экономико-математические модели, анализировать и обосновывать возможные решения	ПК-1.1	Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру, строит стандартные теоретические модели	Знать: - базовые принципы и закономерности функционирования экономики и их отражение в развитии экономической мысли; Уметь: - уметь описывать экономические процессы и явления в соответствии с основополагающими принципами различных направлений и школ.
		ПК-1.4	Моделирует экономические объекты, процессы и явления на основе теоретических гипотез и собранной числовой и нечисловой информации	Владеть: - навыками моделирования экономических процессов и явлений в соответствии с основополагающими принципами различных направлений и школ.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		Семестр 6
Аудиторные занятия	64	64
в том числе:	лекции	32
	практические	32
Самостоятельная работа	44	44
Форма промежуточной аттестации	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Экономическая мысль первой половины XIX века	Т. Мальтус и его экономические взгляды. Ж. Б. Сэй и его вклад в экономическую теорию. Теория Д.Рикардо.	
1.2	Эволюция экономической мысли в 70-80 годах XIX века	Теория К.Маркса. Маржинальная революция: причины и этапы. Теория предельной полезности. Австрийская школа. Лондонская школа. У.С.Джевонс. Лозанская школа. Л. Вальрас.	
1.3	Становление неоклассической традиции	А. Маршалл - родоначальник неоклассического направления экономической теории. Теория Дж. Б. Кларка. Теория В.Парето.	
1.4	Экономическая мысль первой половины XX века	Американский институционализм. Теория монополистической и несовершенной конкуренции. Э.Чемберлин, Дж.В.Робинсон. Теория Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство.	
1.5	Эволюция экономической мысли во второй половине XX в.	Германский неолиберализм. В.Ойкен, Л.Эрхард. Монетаризм. М.Фридмен. Теория экономики предложения. А.Лаффер. Теория рациональных ожиданий. Р.Лукас. «Неоклассический синтез». П.Самуэльсон	
1.6	Ведущие представители отечественной экономической мысли	Социальное направление экономической мысли в России. М.И.Туган-Барановский. Экономисты-математики России: В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий. Вклад Н. Кондратьева в экономическую теорию. Разработка Канторовичем метода линейного программирования.	
1.7	Основные направления современной экономической мысли	Эволюция неоклассического, неокейнсианского и неoinституционального направления.	
2. Практические занятия			
2.1	Экономическая мысль первой половины XIX века	Закон народонаселения Т.Мальтуса. «Закон рынков» Ж.Б.Сэя. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо.	
2.2	Эволюция экономической мысли в 70-80 годах XIX века	Основные положения «Капитала» К.Маркса. Предшественники маржинализма. «Теория вменения» К.Менгера. Теория общего равновесия Л.Вальраса.	
2.3	Становление неоклассической традиции	Основные положения «Принципов экономической науки» А.Маршалла. «Закон предельной производительности факторов производства» Дж.Б.Кларка. В.Парето и проблемы общего экономического равновесия.	

2.4	Экономическая мысль первой половины XX века	Т.Веблен и его теория «праздного класса». Теории рынка с несовершенной конкуренцией. Дж.М.Кейнс и его «Общая теория занятости, процента и денег».	
2.5	Эволюция экономической мысли во второй половине XX в.	Германские неолибералы о трех типах экономики и «социальном рыночном хозяйстве». Консерватизм. П.Самуэльсон и его вклад в экономическую науку.	
2.6	Ведущие представители отечественной экономической мысли	М.И.Туган-Барановский: теории стоимости и циклов. Социальная теория распределения. Вклад Л.В.Канторовича в экономическую науку.	
2.7	Основные направления современной экономической мысли	«Экономический империализм» как направление современной экономической мысли. Неоинституциональное направление – Д.Норт, ГСаймон.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Экономическая мысль первой половины XIX века	4	4	6	14
2.	Эволюция экономической мысли в 70-80 годах XIX века	6	6	6	18
3.	Становление неоклассической традиции	4	4	6	14
4.	Экономическая мысль первой половины XX века	4	4	6	14
5.	Эволюция экономической мысли во второй половине XX в.	6	6	6	18
6	Ведущие представители отечественной экономической мысли	4	4	7	15
7	Основные направления современной экономической мысли	4	4	7	15
	Итого:	32	32	44	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций, с основной рекомендуемой литературой по дисциплине, полное и своевременное выполнение практических заданий по всем разделам дисциплины, полученным в ходе практических занятий. Задания текущей аттестации включают разнообразные практические задания, ориентируют студентов на активную работу в течение семестра и достижение необходимого уровня освоения компетенций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Ядгаров Я.С .История экономических учений [электронный ресурс] : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации .— 4, перераб. И доп. — Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018 .— 480 с. — ВО – Бакалавриат .— ISBN 978-5-16-003559-8 .— ISBN 978-5-16-104756-9 .— <URL: http://znaniyum.com/go.php?id=915122 >.
2.	Маркова А.Н. История экономических учений [электронный ресурс] : Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям : Учебник / А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов .— 2, перераб. и доп. — Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 471 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-238-01569-9 .— <URL: http://znaniyum.com/go.php?id=1028494 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Классика экономической мысли / Вильям Петти, Адам Смит, Давид Рикардо и др. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2000 .
4.	Маршалл А. Принципы экономической науки. В 3-х томах. – М.:Прогресс, 1993.
5.	Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег / Классика экономической мысли: Сочинения. – М. Издательство ЭКСМО-Пресс, 2002.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6.	ЭБС «Университетская библиотека “online” http://biblioclub.ru
7.	Электронный каталог зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета http://www.lib.vsu.ru/elib
8.	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». - Режим доступа: https://edu.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	История экономических учений: [электронный ресурс] : Учебно-методическая литература .— 2 .— Москва : Издательский Центр РИОР, 2016 .— 160 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-369-01590-2 .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=614844 >.
2.	Гоголева Т.Н. История экономических учений (XX век): учебное пособие по направлениям «Экономика», «Менеджмент» /Т.Н.Гоголева, Ю.И.Кузнецова. Воронеж. Гос. унив-т. Каф. экон. теории и мировой экономики. 2003

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплины (Образовательный портал "Электронный университет ВГУ". Режим доступа - <https://edu.vsu.ru/>), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет обучающегося и преподавателя. Взаимодействие между участниками образовательного процесса реализуется, в том числе посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория / специальное помещение для занятий лекционного типа	Мультимедиа-проектор, экран для проектора, ПК, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)
--	---

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1. 2.	Разделы 1 - 7	ПК-1 Способен описывать экономические процессы и системы, осуществлять сбор числовой и нечисловой информации, строить теоретические и экономико-математические модели, анализировать и обосновывать возможные решения	ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру, строит стандартные теоретические модели ПК-1.4: Моделирует экономические объекты, процессы и явления на основе теоретических гипотез и собранной числовой и нечисловой информации	Темы докладов (рефератов), Тестовые задания Темы докладов (рефератов), Тестовые задания
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов для зачета

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительного материала с темами докладов (рефератов) и контрольно-измерительного материала с тестовыми заданиями.

Критерии оценивания приведены ниже.

20.1.1. Примерный перечень тем докладов (рефератов) для проведения текущей аттестации по дисциплине История экономических учений XIX-XX веков

1. Австрийская экономическая школа XX века и ее основные представители.
2. Фрайбургская школа и вклад германских неолибералов в развитие экономической науки.
3. «Социальное рыночное хозяйство». Экономическая программа Л.Эрхарда.
4. Монетаризм и М.Фридмен: теория и практика.
5. Р.Лукас и его вклад в теорию рациональных ожиданий.
6. П.Самуэльсон и неоклассический синтез.
7. Л.В.Канторович и его вклад в экономическую науку.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если доклад (реферат) написан по рекомендуемому плану, соблюдены правила оформления, обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в реферате не отражены рекомендуемые вопросы плана, имеются серьезные нарушения правил оформления, обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции.

20.1.2. Примерный перечень тестовых заданий для проведения текущей аттестации

по дисциплине История экономических учений XIX-XX веков

1. Родоначальником теории сравнительных преимуществ и международного разделения труда является:
 - а) А.Смит;
 - б) Д.Рикардо;
 - в) А.Маршалл;
 - г) Ф.Кенэ.
2. Согласно «закона рынков» Ж.-Б.Сэя общее перепроизводство товаров невоз-можно, т.к.:
 - а) емкость рынка безгранична;
 - б) на рынке всегда есть покупатели;
 - в) предложение само рождает спрос.
3. Понятие потребительской ренты было применено:
 - а) А.Смитом;
 - б) Д.Рикардо;
 - в) А.Маршаллом;
 - г) Л.Вальрас.
4. Кто выступал за активное вмешательство государства в экономику?
 - а) А.Смит;
 - б) Дж.Кейнс;
 - в) А.Маршалл;
 - г) Ж.Б.Сэй.
5. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:
 - а) К.Менгер;
 - б) Дж.М.Кейнс;
 - в) А.Мюллер-Армак;
 - г) Ф.Визер.
6. Теория экономического империализма связана с именем:
 - а) У.Нисканена;
 - б) Дж.Бьюкенена;
 - в) Г.Беккера;

г) Г.Таллока.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий более 50%. Обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контро-лируемые компетенции.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий менее 50%. Обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: письменная работа, включающая тестовые задания и задания с открытыми вопросами; вопросы для собеседования

Промежуточная аттестация предполагает 2 этап. Первый этап – проведение письменной работы, включающей тестовые задания и задания с открытыми вопросами. Второй этап – собеседование

20.2.1.Тестовые задания и задания с открытыми вопросами для промежуточной аттестации по дисциплине История экономических учений XIX-XX в.в.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Кто выступал за активное вмешательство государства в экономику?

- Дж.Кейнс ;
- А.Смит;
- А.Маршалл;
- Д.Рикардо.

ЗАДАНИЕ 2. Родоначальником теории сравнительных преимуществ и международного разделения труда является:

- а) А.Смит;
- б) Д.Рикардо;
- в) А.Маршалл;
- г) Ж.Б.Сэй.

ЗАДАНИЕ 3. Понятие потребительской ренты было применено:

- а) А.Смитом;
- б) Д.Рикардо;
- в) А.Маршаллом;
- г) Дж.Кейнсом.

ЗАДАНИЕ 4. Термин «предельная полезность» впервые был использован в теории:

1. маржиналистов;
2. физиократов;
3. меркантилистов;
4. кейнсианцев.

ЗАДАНИЕ 5. Родоначальником понятия «альтернативная стоимость» и «альтернативные издержки» является:

1. Ф.Визер;
2. К.Менгер ;
3. А.Маршалл;
4. А.Смит.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие два вида капитала рассматривает А.Маршалл? Ответ должен состоять из двух слов.

ЗАДАНИЕ 2. Цена, при которой предельная полезность товара равна его предельным издержкам, называется _____. Вставьте пропущенное слово.

ЗАДАНИЕ 3. Кто сформулировал основной закон психологии человека? В ответе указать только фамилию.

ЗАДАНИЕ 4. Какие два вида капитала рассматривает А.Маршалл? Ответ должен состоять из двух слов.

ЗАДАНИЕ 5. Для стимулирования предложения капитала и труда А.Лаффер предлагал _____. Вставьте два пропущенных слова.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. Перечень вопросов для собеседования к зачету с оценкой для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История экономических учений XX-XIX в.в.

1. Теория Д.Рикардо..
2. Маржинальная революция: причины и этапы. Предшественники маржинализма.
3. А. Маршалл - родоначальник неоклассического направления экономической теории.
4. Теория Дж. М. Кейнса.
5. Неоклассическое возрождение XX века. Консерватизм.
6. Монетаризм. М.Фридман.
7. Теория экономики предложения. А.Лаффер.
8. Теория благосостояния. Л.Эрхард.
9. П.Самуэльсон и неоклассический синтез.
10. Р.Коуз и его вклад в экономическую науку.
11. Д.Норт и его теория институциональной эволюции.

12. Л.В.Канторович и его вклад в экономическую науку.

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения для зачета

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не демонстрирует на пороговом уровне контролируемые компетенции.

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков,

Критерии оценивания приведены выше.

Приложение

Комплект диагностических заданий по дисциплине
История экономических учений XIX-XX веков
**Фонд оценочных средств сформированности компетенций
по дисциплине История экономических учений XIX-XX веков**

УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

10-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики

10-2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Кто выступал за активное вмешательство государства в экономику?

- Дж.Кейнс ;
- А.Смит;
- А.Маршалл;
- Д.Рикардо..

ЗАДАНИЕ 2. Кто определяет минимум цены у А.Маршалла?

- государство;
- потребитель;
- **производитель ;**
- фирма.

ЗАДАНИЕ 3. Предельная полезность блага – это:

- редкость блага;
- необходимость дополнительной единицы блага;
- способность дополнительной единицы блага удовлетворять соответствующую потребность;
- **полезность, которую потребитель получает от использования еще одной дополнительной единицы блага.**

ЗАДАНИЕ 4. Дж.Кейнс утверждал, что основная причина кризиса это:

- **склонность людей к сбережениям;**
- склонность людей к потреблению;
- перепроизводство капитала;
- превышение совокупного спроса над совокупным предложением.

ЗАДАНИЕ 5. Равновесная цена по А.Маршаллу отражает положение:

- когда предельный доход равен предельным издержкам;
- **когда предельная полезность равна предельным издержкам;**
- когда стоимость товара равна предельным издержкам;
- когда стоимость товара равна предельному доходу.

ЗАДАНИЕ 6. Кто, по мнению А.Маршалла, определяет максимум цены на рынке ?

- производитель;
- **потребитель;**
- государство;
- фирма.

ЗАДАНИЕ 7. Содержанием «закона рынков» Ж.-Б.Сэя является:

- совокупный спрос опережает совокупное предложение;
- **совокупный спрос и совокупное предложение всегда уравниваются;**
- совокупный спрос отстает от совокупного предложения;

- они не связаны между собой.

ЗАДАНИЕ 8 . Основоположником современной теории монетаризма является:

- М.Фридман;
- А.Пигу;
- Дж.Гэлбрейт;
- К.Маркс.

ЗАДАНИЕ 9. Положение, при котором совокупный спрос всегда равен совокупному предложению, называется:

- равенство Ж.Б.Сэя;
- тождество Ж.Б.Сэя;
- формула Ж.Б.Сэя;
- неравенство Ж.Б.Сэя.

ЗАДАНИЕ 10. Родоначальником понятия «альтернативная стоимость» и «альтернативные издержки» является:

- Ф.Визер;
- К.Менгер ;
- А.Маршалл;
- А.Смит.

ЗАДАНИЕ 11. Какой фактор, по мнению А.Маршалла, является основным ценообразующим в краткосрочном периоде:

- предложение;
- спрос?

ЗАДАНИЕ 12. Кто вывел кривую зависимости поступлений в бюджет от ставки налога:

- Дж.Кейнс;
- К.Маркс;
- М.Фридман;
- А.Лаффер?

ЗАДАНИЕ 13. Кто является создателем теории Великого неоклассического синтеза:

- Дж.Кейнс;
- П.Самуэльсон;
- А.Лаффер;
- М.Фридман.

ЗАДАНИЕ 14. Родоначальником теории сравнительных преимуществ и международного разделения труда является:

- А.Смит;
- Д.Рикардо;
- А.Маршалл;
- Ж.Б.Сэй.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Кто написал «Капитал»? В ответе указать только фамилию.

Ответ: **Маркс.**

ЗАДАНИЕ 2. Какой фактор, по мнению А. Маршалла, является основным ценообразующим в долгосрочном периоде? Ответ должен состоять из одного слова.

Ответ: предложение.

ЗАДАНИЕ 3. Кто сформулировал основной закон психологии человека? В ответе указать только фамилию.

Ответ: **Кейнс.**

ЗАДАНИЕ 4. Какие два вида капитала рассматривает А.Маршалл? Ответ должен состоять из двух слов.

Ответ: **материальный и человеческий.**

ЗАДАНИЕ 5. Цена, при которой предельная полезность товара равна его предельным издержкам, называется _____. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: **равновесная.**

ЗАДАНИЕ 6. График пересечения кривой спроса и кривой предложения называют _____ Маршалла. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: **крест.**

ЗАДАНИЕ 7. Теоретическую основу «Нового курса» Рузвельта составляло учение ? В ответе указать только фамилию.

Ответ: **Кейнс.**

ЗАДАНИЕ 8. Как называют ученых – Г.Госсен, А.Курно, И.Тюнен, Ж.Дюпюи? Ответ должен состоять из двух слов.

Ответ: **предшественники маржинализма**

ЗАДАНИЕ 9. Какой политике государства Дж.Кейнс отдавал предпочтение для стимулирования эффективного спроса? Ответ должен состоять из одного слова.

Ответ: **бюджетной.**

ЗАДАНИЕ 10. Что предлагали представители теории экономического предложения для стимулирования предложения капитала и труда? Ответ должен состоять из двух слов.

Ответ: **снижение налогов.**

ЗАДАНИЕ 11. Кто сформулировал закон, согласно которому, с увеличением количества блага его предельная полезность снижается? В ответе указать только фамилию.

Ответ: **Госсен.**

ЗАДАНИЕ 12. Дж,Кейнс рассматривал законы _____ экономики. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: **макро.**

ЗАДАНИЕ 13. Кто впервые сформулировал закон спроса и закон предложения, вывел кривые спроса и предложения? В ответе указать только фамилию

Ответ: Курно

ЗАДАНИЕ 14. Понятие «рента потребителя» было рассмотрено ____? Вставьте пропущенную фамилию.

Ответ: Маршалл.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).