**Минобрнауки россии**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

философии и

психологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А. Бубнов

\_\_.\_\_\_.202\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 (Н)\_** **Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

**1. Шифр и наименование направления подготовки:** 37.06.01. Психологические науки

**2.Направленность:** Педагогическая психология

**3. Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:**

Абдалина Лариса Васильевна, д. психол. наук, профессор

*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол №

*Наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2023/2024  **Семестр(-ы):** \_\_ 6 \_\_

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – подготовка к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях психологии, глубокой специализи-рованной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования на соискание ученой степени кандидата наук.

**Основными задачами учебной дисциплины являются:**

углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы;

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, отечественный и зарубежный опыта решения проблем в областях концептуальных проблем педагогической психологии;

- применение полученных знаний при решении фундаментальных и прикладных задач по направлению подготовки;

овладение современными методами научного исследования;

- развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;

- выявление готовности результатов требованиям, предъявляемых к диссер-тациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины». Изучается в 6 семестрах (Б3.В.03(Н)).

У аспирантов должны быть сформированы элементы следующих **компетенций:**

УК 2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК 1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК 1 - способностью анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса;

ПК 2 - способностью осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.);

ПК 6 - способностью выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы педагогической психологии и перспективы ее развития.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине** **(знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
| Код | Название |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | **знать:** теоретические основы научного проектирования, принципы планирования и проведения комплексных исследований на основе сформированного системного научного мировоззрения  **уметь:** научно-обоснованно разрабатывать и применять проекты, планы комплексных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности и исследований; интерпретировать их результаты делать аргументированные выводы на основании полученных результатов исследований и давать мотивированные рекомендации представлять и докладывать результаты выполненной работы  **владеть:** операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения материалов исследований; навыками совершенствования и развития своего профессионального и научного уровня; современными методами научных исследований, обработки и интерпретации полученных данных |
| УК-5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | **знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития  **уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей  **владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов  деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования |
| ОПК-1 | владеть методологией и методами психолого-педагогического исследования | **знать:** сущность методологии психологии и педагогики, уровни методологического знания; теоретическую основу, проблематику психолого-педагогических исследований; элементы исследовательского поиска, оценки и анализа результатов психолого-педагогических исследований;  **уметь:** реализовывать логику, этапы научного исследования; формулировать понятийный аппарат исследования;  **владеть:** теоретическими и эмпирическими методами психолого-педагогического исследования; навыками интерпретации результатов научно-исследовательского поиска; опытом применения конкретных научно-практических подходов, методов; |
| ПК-1 | способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса | **знать:**сущность и содержание проективного образования; основные теоретико-методологические подходы к проектированию, образованию и анализу образовательного процесса, выстраиванию индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса  **уметь:**анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования; планировать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; соблюдать логику организации психолого- педагогического проектирования и его этапы  **владеть:**навыками сопровождения внедрения психолого- педагогических проектов в практику работы высшей школы, реализации индивидуальных траекторий профессионально- личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса |
| ПК-1 | способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально- личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса | **знать:**сущность и содержание проективного образования; основные теоретико-методологические подходы к проектированию, образованию и анализу образовательного процесса, выстраиванию индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса  **уметь:**анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования; планировать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; соблюдать логику организации психолого- педагогического проектирования и его этапы  **владеть:**навыками сопровождения внедрения психолого- педагогических проектов в практику работы высшей школы, реализации индивидуальных траекторий профессионально- личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса |
| ПК-2 | способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) | **знать:** ведущие тенденции развития образования; сущностные характеристики современных парадигм образования; принципы, факторы, условия их реализации; инновационные аспекты осуществления педагогической деятельности  **уметь:** реализовывать ценностиличностно-ориентированной парадигмы; обеспечивать личную значимость учения/преподавания, инициативу, активность, ответственность субъектов образовательного процесса; создавать условия в ходе учебно-профессиональной деятельности для овладения обучающимися необходимыми компетенциями и самосовершенствования каждого субъекта образовательного процесса  **владеть:** современными технологиями, формами, методами проектирования и осуществления педагогической деятельности; навыками организации взаимодействия субъектов образовательного процесса целевом, содержательном, деятельностном, контролирующем этапах; навыками реализации основных видов профессионально-педагогической компетенции; навыками внедрения в образовательный процесс практико-ориентированных элементов образования, усиления их предметно-профессионального аспекта |
| ПК-6 | Способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы педагогической психологии и перспективы ее развития | **знать:**исторические аспекты развития фундаментальной и прикладной психологии, современное состояние различных отраслей психологического знания;  **уметь:**исследовать актуальное состояние психологической теории и практики, выявлять актуальные проблемы и перспективы развития педагогической психологии, предлагать возможные пути решения проблем;  **владеть:** навыками анализа актуального состояния психологической теории и практики, методиками и технологиями, направленными на совершенствование образовательного процесса. |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) ‒ 25 ЗЕТ/900 час.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – **зачет с оценкой.**

**13. Виды учебной работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Трудоемкость (часы) | |  |
| Вид учебной работы | |  |  |  | По семестрам |  |
| Всего | 6 | сем. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аудиторные занятия | 0 |  | 0 |  |  |
| в том числе: | лекции | 8 |  | 8 |  |  |
|  | практические | 8 |  | 8 |  |  |
|  | лабораторные | 0 |  | 0 |  |  |
| индивидуальные занятия | | 0 |  | 0 |  |  |
| Самостоятельная работа | | 892 |  | 892 |  |  |
|  | Контроль | 0 |  | 0 |  |  |
|  | Итого: | 900 |  | 900 |  |  |

**13.1. Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела  дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
| **п/п** |  | |
| 1 | Подготовка к исследованию, обоснование его темы, целей и задач | Критический анализ и оценка современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| 2 | Обоснование теоретико-методологических основания научного исследования | Исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений |
| 3 | Проведение исследований под руководством преподавателя | Осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| 4 | Обработка и систематизация материала | Проведение исследований фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхождения, и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности |
| 5. | Опубликование научных результатов | Участие в работе российских и международных  исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| 6. | Написание работы, формулировка выводов | Осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |

**14. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины.**

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Источник** |
| 1. | Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный. |
| 2. | Егошина И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 15.11.2020). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный. |
| 3. | Лазурский А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. − Москва : Издательство Юрайт, 2022. − 244 с. ISBN 978-5-534-09730-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. − URL: https://www.urait.ru/bcode/491163. |
| 3. | Казаринова И. Н. Методологический практикум: сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : в 4 ч. : [16+] / И.Н. Казаринова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. – 114 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9644-6. – Текст : электронный. |
| 5. | Новиков В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В. К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Источник** |
| 1. | Берулава Г. А. Методологические основы практической психологии : учебн. пособие / Г. А. Берулава. – Москва : МПСИ, 2004. – 192 с. |
| 2. | Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |
| 3. | Методология педагогического исследования : практикум / сост. Н. В. Колосова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740>. – Библиогр.: с. 96-97. – Текст : электронный. |
| 4. | Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>. – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный. |
| 5. | Юдина О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О. И. Юдина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>. – Библиогр.: с. 139-140. – Текст : электронный. |

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Источник** |
| 1 | Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/). |
| 2 | 3D-modeling / Трехмерное моделирование / Ф. П. Перепелица, В. А. Коснырев. — Открытое образование. — Режим доступа: <https://openedu.ru/> |
| 3 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (http://biblioclub.ru/);  Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>);  Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>);  Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (<http://www.biblio-online.ru>);  Электронно-библиотечная система IPRbooks (http://iprbookshop.ru) |

**15. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Источник** |
| 1. | Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>. – ISBN 978-5-7638-2506-0. – Текст : электронный. |
| 2. | Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум) : / авт.-сост. О. В. Соловьева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317>. – Текст : электронный. |
| 3. | Теремов А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный. |
| 4. | Юдина О. И. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь / О. И. Юдина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325>. – Текст : электронный. |
| 5. | Юдина О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88838-888-4. – Текст : электронный. |

**16. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». Договор ДС-208 от 01.02.2021.

Образовательная платформа «ЮРАЙТ». Договор № 3010-15/217-22 от 05.05.2022.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аудитория для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рromethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo В570. Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук** | **Контролируемые разделы**  **подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)** | **Код**  **контролируемой компетенции** | **Наименование**  **оценочного**  **средства** |
| 1. | Подготовка к исследованию, обоснование его темы, целей и задач | УК-2 | Обсуждение на научном семинаре  собеседование |
| 2. | Обоснование теоретико-методологических основания научного исследования | ПК-2  ПК-6 | Обсуждение на научном семинаре  собеседование |
| 3. | Проведение исследований под руководством преподавателя | ОПК-1  УК-5 | Обсуждение на научном семинаре  собеседование |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Обработка и систематизация материала | ПК-1 | собеседование, отчеты |
| 5. | Опубликование научных результатов | ПК-2  ПК-6 | Обсуждение на научном семинаре  статьи |
| 6. | Написание работы, формулировка выводов | ОПК-1 | научно-квалификационная работа |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Компетенция считается сформированной, если не менее 70% показателей оценены не ниже «аттестован».

Компетенция считается несформированной, если более 30% показателей оценены «не аттестован».

**Критерии оценивания действий по работе с научным аппаратом исследования**

«Отлично» / «Аттестован» - все элементы научного аппарата исследования глубоко проработаны, согласованы между собой и соответствуют теме диссертации, подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно. «Хорошо» / «Аттестован» - элементы научного аппарата подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении. «Удовлетворительно» / «Условно аттестован» - элементы научного исследования подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеется более двух недочетов, небрежность в оформлении; «Неудовлетворительно» / «Не аттестован» - научный аппарат не проработан или не соответствует теме диссертации.

**Критерии оценивания действий по литературному обзору по теме научно-квалификационной работы (диссертации)**

«Отлично» / «Аттестован» - литературный обзор отличается глубиной и проработанностью, содержит различные аспекты рассмотрения проблемы, автор формулирует четкие и полные выводы, оценивает возможности и перспективы исследования проблемы. «Хорошо» / «Аттестован» - литературный обзор подготовлен по теме, в целом содержит различные аспекты рассмотрения проблемы, автор формулирует выводы, но в обзоре имеются малозначительные недочеты (1-2), автор испытывает трудности с оценкой возможности и перспективы исследования проблемы. «Удовлетворительно» / «Условно аттестован» - литературный обзор в целом соответствует теме, отличается поверхностностью, раскрывает только один из аспектов рассмотрения проблемы, автор испытывает трудности с формулированием выводов. «Неудовлетворительно» / «Не аттестован» - литературный обзор отсутствует или не соответствует теме.

**Критерии оценивания действий по подбору, оформлению библиографического списка**

«Отлично» / «Аттестован» - список источников и литературы отличается своей полнотой и проработанностью и полностью соответствует теме, в списке присутствуют монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, учебные пособия, справочные издания, источники интернет, все элементы списка оформлены безошибочно, согласно ГОСТ Р 7.0.11 -2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Обучающийся дает глубокий рефлексивный анализ поиска литературы и источников по теме, имеет проработанный алгоритм. «Хорошо» / «Аттестован» - список источников и литературы подготовлен и в целом соответствует теме НИР, в списке присутствуют почти все виды научных изданий монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, справочные издания, источники интернет (за исключением 1-2), элементы списка оформлены с мало значительными недочетами (не более 2-х), согласно ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Обучающийся дает рефлексивный анализ поиска литературы и источников по теме, но не имеет проработанный алгоритм, работает по образцу. «Удовлетворительно» / «Условно аттестован» - в списке источников и литературы имеются небольшое несоответствие теме, в списке присутствуют почти все виды научных изданий монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, справочные издания, источники интернет (за исключением 3-4), элементы списка оформлены с значительными недочетами (более 2-х), согласно ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Обучающийся испытывает трудности по поводу рефлексивного анализа поиска литературы и источников по теме, и не имеет проработанный алгоритм, с ошибками работает по образцу. «Неудовлетворительно» / «Не аттестован» - отсутствие списка источников

**Критерии оценивания действий по сбору эмпирических данных, обработке, анализу и интерпретации эмпирической части диссертации (эмпирическая часть научно- квалификационной работы (диссертации)**

«Отлично» / «Аттестован» - обучающийся продемонстрировал свободное владение эмпирическими методиками, технологией их проведения, успешно обработал данные с использованием математических методов статистики, глубоко проанализировал и интерпретировал полученные результаты, при интерпретации результатов сравнивает полученные данные с результатами исследований, представленными в литературе и источниках Интернет. «Хорошо» / «Аттестован» - обучающийся может реализовывать безошибочно эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, при интерпретации результатов испытывает трудности, когда сравнивает полученные данные с результатами исследований, представленными в литературе и источниках Интернет. «Удовлетворительно» / «Условно аттестован» - обучающийся может реализовывать эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, совершая 1 -2 ошибки, при интерпретации результатов испытывает трудности. «Неудовлетворительно» / «Не аттестован» - обучающийся не владеет эмпирическими методиками.

**Критерии оценивания действий по подготовке статьи/тезисов по результатам научно-квалификационной работы (диссертации)**

«Отлично» / «Аттестован» - обучающийся глубоко и всесторонне описал сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, анализирует полученные эмпирические результаты; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой педагогических понятий. «Хорошо» / «Аттестован» - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой педагогических понятий. «Удовлетворительно» / «Условно аттестован» - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в аргументации научных положений; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой педагогических понятий. «Неудовлетворительно» / «Не аттестован» - не подготовил статью/тезисы.

**Критерии оценки на этапе предварительного рассмотрения научно-квалификационной**

**работы (диссертации) и выступления с докладом на заседании кафедры с презентацией по результатам научно-квалификационной работы (диссертации)**

«Отлично» / «Аттестован» - обучающийся глубоко и всесторонне рассмотрел тему, продемонстрировал глубокое усвоение сущности рассматриваемой проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой педагогических понятий «Хорошо» / «Аттестован» - обучающийся демонстрирует твердое усвоение темы, грамотно и по существу излагает содержание изучаемого вопроса, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; связывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой педагогических понятий. «Удовлетворительно» / «Условно аттестован» - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой педагогических понятий. «Неудовлетворительно» / «Не аттестован» - обучающийся не раскрыл тему; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой педагогических понятий.

В случае получения по результатам отчета обучающегося оценки «Условно аттестован» по решению кафедры обучающемуся устанавливается срок для устранения недостатков, по итогам которого аспирант обязан предоставить справку об устранении замечаний. В случае непредставлении своевременно справки обучающийся считается не выполнившим учебный план и отчисляется из вуза. В случае отрицательного решения кафедры обучающийся считается не выполнившим учебный план и отчисляется из вуза.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 (Н)\_ Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Научная специальность Педагогическая психология

Учебный год 2023-2024

Ответственный исполнитель

Профессор кафедры педагогики

и педагогической психологии\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ Абдалина Л.В.

\_\_\_\_ 24.04.2023

*должность, подразделение подпись расшифровка подписи*

согласовано

Декан факультета

философии и психологии \_\_\_\_\_\_\_\_ Бубнов Ю.А.\_\_ 28.04 2023

*подпись расшифровка подписи*

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ \_\_\_\_\_\_\_\_ Васильченко Л.В. 20.04.2022

*подпись расшифровка подписи*

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование факультета, структурного подразделения*

протокол №1400-04 от 28.04.2023