**Минобрнауки россии**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

философии и

психологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А. Бубнов

29.05.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01\_Теоретические и практически основы анализа**

**результатов психолого-педагогического исследования**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

**1. Шифр и наименование направления подготовки:** 37.06.01. Психологические науки

**2.Направленность:** Педагогическая психология

**3. Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:**

 Абдалина Лариса Васильевна, д. психол. наук, профессор

 *(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-07 от 05.04.2021

*Наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2023/2024  **Семестр(-ы):** \_\_ 5 \_\_

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка аспирантов в области качественного и количественного анализа результатов психолого-педагогического исследования.

**Основными задачами учебной дисциплины являются:**

1. формирование у аспирантов системы умений и навыков в области анализа результатов научного психолого-педагогического исследования;
2. овладение основными методами качественной и количественной обработки данных психолого-педагогического исследования;

3) формирование и укрепление у будущих ученых в области психологии устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;

4) приобретение общей психолого-педагогической компетентности аспиранта как исследователя;

5) развитие у аспирантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Теоретические и практические основы анализа результатов психолого-педагогического исследования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины по выбору».

Приступая к изучению данной дисциплины на 3-м году обучения в аспирантуре, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по таким дисциплинам, как общая психология, педагогика, методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования, которые они изучали, будучи студентами на предшествующих уровнях высшего образования (бакалавриата и магистратуры). Без глубокого изучения и понимания базовых психолого-педагогических категорий и проблем невозможно полноценное усвоение будущими преподавателями высшей школы знаний об эффективном осуществлении психолого-педагогического исследования, обеспечения логики исследования, соблюдения ее основных этапов; умений результативного проведения опытно-экспериментальной работы. Данная учебная дисциплина будет способствовать усвоению методологических основ и принципов организации и проведения научного исследования, интерпретации его результатов.

Аспиранты должны также иметь подготовку по дисциплине «История и философия науки», изучаемой на 1-м году обучения в аспирантуре. Учебная дисциплина «Теоретические и практические основы анализа результатов психолого-педагогического исследования» является логическим продолжением и изучается после таких дисциплин, как «Психологические проблемы высшего образования», «Современные проблемы психологической науки и практики». У аспирантов должны быть сформированы элементы следующих **компетенций:**

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Владеть методологией и методами психолого-педагогического исследования (ОПК-1).

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам (ОПК-2).

Готовность разрабатывать и реализовывать модели и программы психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования (ПК-2).

Способность самостоятельно проводить научные исследования в области педагогической психологии и применять полученные результаты в научных исследованиях в других областях (ПК-5).

  **11. Планируемые результаты обучения по дисциплине** **(знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенция | Планируемые результаты обучения  |
| Код | Название |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | **знать:** теоретические основы анализа и оценки научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. **уметь:** критически анализировать, выявлять, оценивать положительные и негативные аспекты научных достижений; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; объективно интерпретировать анализируемый и оцениваемый материал, его научную и практическую значимость и результативность.**владеть:** навыками анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач; навыками оценки качества эмпирического исследования и успешности его реализации; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| ОПК-1 | Владеть методологией и методами психолого-педагогического исследования | **знать:** сущность методологии психологии и педагогики, уровни методологического знания; теоретическую основу, проблематику психолого-педагогических исследований; элементы исследовательского поиска, оценки и анализа результатов психолого-педагогических исследований;**уметь:** реализовывать логику, этапы научного исследования; формулировать понятийный аппарат исследования;**владеть:** теоретическими и эмпирическими методами психолого-педагогического исследования; навыками интерпретации результатов научно-исследовательского поиска; опытом применения конкретных научно-практических подходов, методов; |
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам |  ***знать:*** содержание современные методы анализа и оценки результатов психолого-педагогического исследования; сущность современных научных достижений в области теоретического и практического анализа результатов научного исследования; основные принципы организации и осуществления образовательного процесса; ***уметь:*** разрабатывать образовательные программы на основе психолого-педагогических принципов; нормативно-правовых и этических аспектов педагогической деятельности в области психологии; осуществлять отбор и использовать методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, оптимальные их возрастным и индивидуально-личностным особенностям;***владеть:*** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; психологически обоснованными методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, направленными на непрерывное профессионально-личностное развитие и самосовершенствование студентов. |
| ПК-2 | Готовность разрабатывать и реализовывать модели и программы психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования | **знать:** виды эксперимента, этапы психолого-педагогического/ формирующего эксперимента, обусловливающего разработку и реализацию модели и программы психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; основные психолого-педагогически концепции обучения и воспитания; психологические механизмы и принципыличностного развития обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;**уметь:** разрабатывать и реализовывать различные модели организации образовательного процесса на разных ступенях и уровнях образования; разрабатывать и реализовывать программыпсихологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся; создавать условия для развития необходимыхличностных качеств у отдельных участниковобразовательного процесса средствами психологической службы**владеть:** умением планировать и организовывать образовательный процесс в ходе педагогической практики и выполнения научно-квалификационной работы; умением проводить психологическую диагностику личности воспитанников и образовательной среды, условий, влияющих на позитивное личностное развитие ее субъектов. |
| ПК-5 | Способность самостоятельно проводить научные исследования в области педагогической психологии и применять полученные результаты в научных исследованиях в других областях | **знать:** методы научно-исследовательской деятельности; основные понятия, методы и принципиально возможные результаты реализации психолого-педагогического исследования, основные проблемы, возникающие в ходе осуществления научного исследования в области педагогической психологии;**уметь:** осуществлять количественную и качественную оценку и анализ результатов психолого-педагогического исследования обосновать полученные в ходе психолого-педагогического исследования результаты;**владеть:** современными методами проведения психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа его результатов и способов их обоснования, в том числе на основе методов математической статистики.  |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) ‒ 2 ЗЕТ/72 часа

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – **зачет.**

**13. Виды учебной работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Трудоемкость (часы) |  |
| Вид учебной работы |  |  |  | По семестрам |  |
| Всего |  5 | сем. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аудиторные занятия | 0 |  | 0 |  |  |
| в том числе: | лекции | 0 |  | 0 |  |  |
|  | практические | 0 |  | 0 |  |  |
|  | лабораторные | 0 |  | 0 |  |  |
| индивидуальные занятия | 4 |  | 4 |  |  |
| Самостоятельная работа | 68 |  | 68 |  |  |
|  | Контроль | 0 |  | 0 |  |  |
|  | Итого: | 72 |  | 72 |  |  |

**13.1. Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделадисциплины | Содержание раздела дисциплины |
| **п/п** |  **Индивидуальные занятия** |
| 1 | Измерение в психологии и педагогике | Измерение в психологии и педагогике; генеральная совокупность, выборка; типы шкал; представление данных |
| 2 | Статистические гипотезы и критерии | Описательная статистика; числовые характеристики распределения признака, нормальное распределение; статистические гипотезы, статистические критерии; классификация статистических задач и методов их решения; меры связи |
| 3 | Метрика и анализ данных | Метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ |
| 4 | Компьютерные методы обработки данных: возможности и ограничения | Анализ данных на компьютере, статистические пакеты; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; методы математического моделирования |

**13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела)** | **Виды занятий (часов)** |
| Лекция | Индив-е занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Измерение в психологии и педагогике; генеральная совокупность, выборка; типы шкал; представление данных | 0 | 1 | 17 | 18 |
| 2. | Описательная статистика; числовые характеристики распределения признака, нормальное распределение; статистические гипотезы, статистические критерии; классификация статистических задач и методов их решения; меры связи | 0 | 1 | 17 | 18 |
| 3. | Метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ | 0 | 1 | 17 | 18 |
| 4. | Анализ данных на компьютере, статистические пакеты; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; методы математического моделирования | 0 | 1 | 17 | 18 |
|  |  | **0** | **4** | **68** | **72** |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

 Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 68 часов, в том числе работу при подготовке к контрольной работе в качестве текущей аттестации.

Самостоятельная учебная деятельность аспирантов по дисциплине «Теоретические и практические основы анализа результатов психолого-педагогического исследования» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы и самостоятельное освоение понятийного аппарата. Для этого целесообразно использовать как конспекты литературных источников, рекомендованных преподавателем, так и обращение к педагогическим, психологическим и иным словарям.

При этом важно помнить, что самостоятельная работа позволяет расширить свои знания и кругозор, выработать умения логически строить ответ, формулировать свою профессиональную позицию, уточнить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе аудиторных занятий. Тем самым самостоятельная учебная деятельность выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет закрепить усваиваемый материал и избежать трудностей при подготовке к зачету.

Рекомендуется конспектировать литературные источники для более глубокого и осмысленного усвоения теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психолого-педагогического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат тексты первоисточников, научных статей. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

Поощряются сопровождающие конспект комментарии аспиранта, представление основных идей в форме схем или таблиц. Комментированный конспект как жанр учебно-исследовательской работы в виде самостоятельной деятельности аспиранта имеют свою специфику. Конспект первоисточника и комментарий к нему могут быть либо отдельными частями целостной работы, либо «встроенными». При этом конспект одного из предложенных преподавателем текстов, зачастую ограниченного в объеме, с извлечением принципиально важного фрагмента, выглядит типично. Аспирант «свертывает» текст, цитирует ключевые идеи, ссылается на определенные страницы – учится культуре заимствований, соблюдению требований и принципов профессионально-научной этики. Комментарий – вторая часть работы – может быть выполнен как от лица аспиранта (заметки на полях и в основном по поводу определения терминов, рассуждения по ходу излагаемого материала), так и от имени преподавателя, изучавшего творчество конспектируемого автора.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины.**

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Источник** |
| 1. | Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный. |
| 2. | Егошина И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 15.11.2020). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный. |
| 3. | Казаринова И. Н. Методологический практикум: сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : в 4 ч. : / И.Н. Казаринова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. – 114 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9644-6. – Текст : электронный |
| 4.  | Малютина О.П. Элементы теории вероятностей и математической статистики / О. П. Малютина // Учебно-методическое пособие для вузов. ‒ Воронеж, ЦНТИ, 2010. ‒ 74 с. |
| 5. | Харченко М. А. Корреляционный анализ: Учебное пособие для вузов / М. А. Харченко. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. ‒ 31 с. |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Источник** |
| 1. | Берулава Г. А. Методологические основы практической психологии : учебн. пособие / Г. А. Берулава. – Москва : МПСИ, 2004. – 192 с.  |
| 2. | Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |
| 4.  | Малютина О. П. Математические методы в психологии / О. П. Малютина // Учебно-методическое пособие. ‒ Воронеж, ЦНТИ, 2010. ‒ 49 с. |
| 3. | Методология педагогического исследования : практикум / сост. Н. В. Колосова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740>. – Библиогр.: с. 96-97. – Текст : электронный. |
| 5. | Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>. – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный. |

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Источник** |
| 1 | Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/). |
| 2 | 3D-modeling / Трехмерное моделирование / Ф. П. Перепелица, В. А. Коснырев. — Открытое образование. — Режим доступа: <https://openedu.ru/> |
| 3 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (http://biblioclub.ru/); Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>); Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>); Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (<http://www.biblio-online.ru>); Электронно-библиотечная система IPRbooks (http://iprbookshop.ru) |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Источник** |
| 1. | Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>. – ISBN 978-5-7638-2506-0. – Текст : электронный. |
| 2.  | Малютина О. П. Дисперсионный анализ в примерах психологических исследований с применением Excel, SPSS, STATISTICA. – Воронеж, ЦНТИ, 2013. 80 с. |
| 3. | Малютина О.П. Применение теории множеств и комбинаторики при решении психологических задач. Учебно-методическое пособие / О. П. Малютина. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2022. – 32 с. |
| 4. | Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум) : / авт.-сост. О. В. Соловьева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317>. – Текст : электронный. |
| 5. | Теремов А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный. |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». Договор ДС-208 от 01.02.2021.

Образовательная платформа «ЮРАЙТ». Договор № 3010-15/217-22 от 05.05.2022.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рrome the anactiv board 387 pro, ноутбук Lenovo В570 (г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312).

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.307/4), ноутбук Lenovo В570, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных занятий, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.303):специализированная мебель,15ПКна базе процессора IntelCor2Duo.

**19. Фонд оценочных средств:**

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и содержаниекомпетенции (или еечасти) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формированиякомпетенции (разделы темы) дисциплины илимодуля и их наименование) | ФОС(средстваоценивания) |
| **УК-1**Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | **знать:** теоретические основы анализа и оценки научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. | 1.Измерение в психологии и педагогике. 2. Статистические гипотезы и критерии.3. Метрика и анализ данных.4. Компьютерные методы обработки данных: возможности и ограничения. | Контрольная работа |
| **уметь:** критически анализировать, выявлять, оценивать положительные и негативные аспекты научных достижений; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; объективно интерпретировать анализируемый и оцениваемый материал, его научную и практическую значимость и результативность. | 2. Статистические гипотезы и критерии.3. Метрика и анализ данных. | Контрольная работа |
| **владеть:** навыками анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач; навыками оценки качества эмпирического исследования и успешности его реализации; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | 2. Статистические гипотезы и критерии.3. Метрика и анализ данных. | Контрольная работа |
| **ОПК-1**Владеть методологией и методами педагогического исследования | **знать:** сущность методологии педагогики и уровни методологического знания; теоретическую основу, проблематику психолого-педагогических исследований; элементы исследовательского поиска. | 1.Измерение в психологии и педагогике. 2. Статистические гипотезы и критерии.3. Метрика и анализ данных.4. Компьютерные методы обработки данных: возможности и ограничения. | Контрольная работа |
| **уметь:** реализовывать логику, этапы научного исследования; формулировать понятийный аппарат исследования. | 2. Статистические гипотезы и критерии.3. Метрика и анализ данных.4. Компьютерные методы обработки данных: возможности и ограничения. |
| **владеть:** теоретическими и эмпирическими методами психолого-педагогического исследования; навыками интерпретации результатов научно-исследовательского поиска; опытом применения конкретных научно-практических подходов, методов. | 2. Статистические гипотезы и критерии.3. Метрика и анализ данных.4. Компьютерные методы обработки данных: возможности и ограничения. |
| **ОПК-2**Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам | **знать:**содержание современные методы анализа и оценки результатов психолого-педагогического исследования; сущность современных научных достижений в области теоретического и практического анализа результатов научного исследования; основные принципы организации и осуществления образовательного процесса;  | 1.Измерение в психологии и педагогике. 2. Статистические гипотезы и критерии.3. Метрика и анализ данных.4. Компьютерные методы обработки данных: возможности и ограничения. | Контрольная работа |
| **уметь:**разрабатывать образовательные программы на основе психолого-педагогических принципов; нормативно-правовых и этических аспектов педагогической деятельности в области психологии; осуществлять отбор и использовать методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, оптимальные их возрастным и индивидуально-личностным особенностям; | 1.Измерение в психологии и педагогике.  |
| **владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; психологически обоснованными методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, направленными на непрерывное профессионально-личностное развитие и самосовершенствование студентов. | 1.Измерение в психологии и педагогике.  |
| **ПК-2**Готовность разрабатывать и реализовывать модели и программы психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования | **знать:** виды эксперимента, этапы психолого-педагогического/ формирующего эксперимента, обусловливающего разработку и реализацию модели и программы психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; основные психолого-педагогически концепции обучения и воспитания; психологические механизмы и принципы личностного развития обучающихся на разных ступенях и уровнях образования; | 1.Измерение в психологии и педагогике. 2. Статистические гипотезы и критерии.3. Метрика и анализ данных. | Контрольная работа |
| **уметь**: разрабатывать и реализовывать различные модели организации образовательного процесса на разных ступенях и уровнях образования; разрабатывать и реализовывать программы психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся; создавать условия для развития необходимых личностных качеств у отдельных участников образовательного процесса средствами психологической службы  | 1.Измерение в психологии и педагогике. 2. Статистические гипотезы и критерии.3. Метрика и анализ данных. | Контрольная работа |
| **владеть:** умением планировать и организовывать образовательный процесс в ходе педагогической практики и выполнения научно-квалификационной работы; умением проводить психологическую диагностику личности воспитанников и образовательной среды, условий, влияющих на позитивное личностное развитие ее субъектов. | 1.Измерение в психологии и педагогике. 2. Статистические гипотезы и критерии.3. Метрика и анализ данных. | Контрольная работа |
| **ПК-5**Способность самостоятельно проводить научные исследования в области педагогической психологии и применять полученные результаты в научных исследованиях в других областях | **знать:** методы научно-исследовательской деятельности; основные понятия, методы и принципиально возможные результаты реализации психолого-педагогического исследования, основные проблемы, возникающие в ходе осуществления научного исследования в области педагогической психологии;  | 1.Измерение в психологии и педагогике. 2. Статистические гипотезы и критерии.3. Метрика и анализ данных.4. Компьютерные методы обработки данных: возможности и ограничения. | Контрольная работа |
| **уметь:** осуществлять количественную и качественную оценку и анализ результатов психолого-педагогического исследования обосновать полученные в ходе психолого-педагогического исследования результаты; | 2. Статистические гипотезы и критерии.3. Метрика и анализ данных.4. Компьютерные методы обработки данных: возможности и ограничения. | Комплект темрефератов  |
| **владеть:** современными методами проведения психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа его результатов и способов их обоснования, в том числе на основе методов математической статистики. | 2. Статистические гипотезы и критерии.3. Метрика и анализ данных.4. Компьютерные методы обработки данных: возможности и ограничения. | Комплект темрефератов  |
| Промежуточная аттестация № 1 | КИМ |

**19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

**Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие *показатели:***

1. знание сущности методологии для проведения психолого-педагогического исследования, направленного на реализацию программы психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования, теоретических основ его анализа и оценки;
2. знание содержания современных научных достижений в области теоретического и практического анализа результатов научного исследования, в том числе с использованием методов математической статистики и компьютерной обработки результатов исследования;
3. умение разрабатывать программу научно-исследовательской деятельности, реализовывать логику и этапы научного исследования, осуществлять его критический анализ и оценку положительных и негативных аспектов научных достижений;
4. умение осуществлять выбор необходимых методов количественной и качественной обработки данных психолого-педагогического исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, применять компьютерные методы обработки данных;
5. владение современными методами проведения психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа его результатов и способами их обоснования, в том числе на основе методов математической статистики;
6. владение навыками оценки качества эмпирического исследования, реализуемого при решении практических задач в области педагогической психологии и междисциплинарных областях.

**Для оценивания результатов обучения на зачете используется *шкала:* «зачтено», «не зачтено».**

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания уровней освоения компетенций** | **Уровень сформированности компетенций** | **Шкала оценок** |
| Полное соответствие ответа аспиранта всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.Сформированы систематические знания по методологии проведения психолого-педагогического исследования, теоретического и практического анализа его результатов. Сформировано целостное умение разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, осуществлять в соответствии с ее целями и задачами выбор соответствующих методов количественной и качественной обработки данных исследования. Успешное и систематическое применение навыков оценки качества эмпирического исследования, реализуемого при решении практических задач в области педагогической психологии и междисциплинарных областях, на основе количественного и качественного анализа его результатов. | Повышенный уровень | Зачтено  |
| Несоответствие ответа аспиранта одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. (ИЛИ - несоответствие ответа аспиранта любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы).Сформирована система методологических знаний об оценке и анализе результатов психолого-педагогического исследования, но содержащая отдельные пробелы в знаниях основного материала.Сформированы основные умения планирования, организации и реализации психолого-педагогического исследования, выбора соответствующих методов количественной и качественной обработки данных исследования.В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков оценки эмпирического исследования на основе количественного и качественного анализа его результатов.  | Базовый уровень | Зачтено  |
| Несоответствие перечисленных показателей и неправильный ответ аспиранта на дополнительный вопрос в пределах программы (ИЛИ - несоответствие ответа аспиранта любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).Отмечены общие, но не структурированные, фрагментарные знания по отдельным аспектам методологии анализа результатов психолого-педагогического исследования.Умение планирования, организации и реализации научного психолого-педагогического исследования, выбора соответствующих методов количественной и качественной обработки его результатов, в целом - успешное, но не систематическое и освоенное частично. Применение навыков оценки эмпирического исследования на основе количественного и качественного анализа его результатов носит не системный, фрагментарный характер. | Пороговый уровень | Зачтено  |
| Несоответствие ответа аспиранта любым из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата.Отмечено отсутствие методологических знаний; отсутствие освоенных умений планирования, организации и реализации научного психолого-педагогического исследования в целом; отсутствие сформированных навыков оценки эмпирического исследования на основе количественного и качественного анализа его результатов . | ‒ | Не зачтено |

**19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1. Перечень вопросов к промежуточной аттестации – контрольной работе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Вопросы к промежуточной аттестации (зачету**) |
| 1 | Измерение в психологии и педагогике |
| 2 | Генеральная совокупность |
| 3 | Понятие «выборка» в психолого-педагогическом исследовании |
| 4 | Типы шкал и представление данных психолого-педагогического исследования |
| 5 | Описательная статистика |
| 6 | Числовые характеристики распределения признака |
| 7 | Нормальное распределение |
| 8 | Статистические гипотезы |
| 9 | Статистические критерии |
| 10 | Классификация статистических задач и методов их решения, меры связи |
| 11 | Понятие «метрика» в психологии |
| 12 | Методы одномерной и многомерной прикладной статистики |
| 13 | Многомерной шкалирование |
| 14 | Факторный анализ данных |
| 15 | Класторный анализ данных |
| 16 | Дисперсионный анализ |
| 17 | Анализ данных на компьютере, статистические пакеты |
| 18 | Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных |
| 19 | Методы математического моделирования |

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (подготовке реферата):**

– оценка «зачтено» выставляется, если при ответах на вопросы контрольной работы аспирантом продемонстрированы уверенное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных учебных материалах; высокая сформированность аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изученного материала; умения использовать теоретические знания при трактовке и объяснении педагогических и психологических ситуаций, складывающихся в образовательной среде вуза, а также представлять и обосновывать собственную профессионально-педагогическую позицию;

– оценка «не зачтено» выставляется, если при ответах при ответах на вопросы контрольной работы продемонстрированы незнание или неглубокое знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных учебных материалах; несформированность аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении педагогических и психологических ситуаций, складывающихся в образовательной среде вуза, несформированность собственной профессионально-педагогической позиции.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

**Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

философии и психологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А. Бубнов

\_\_.\_\_.20\_\_

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Дисциплина: Теоретические и практические основы анализа результатов психолого-педагогического исследования

Курс: 3

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал

1. Классификация статистических задач и методов их решения.
2. Факторный анализ данных.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_