**Минобрнауки россии**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

философии и

психологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А. Бубнов

29.05.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03\_Педагогическая психология**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

**1. Шифр и наименование направления подготовки:** 37.06.01. Психологические науки

**2.Направленность:** Педагогическая психология

**3. Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:**

Абдалина Лариса Васильевна, д. психол. наук, профессор

*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-07 от 05.04.2021

*Наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2023/2024  **Семестр(-ы):** \_\_ 5 \_\_

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – развитие у аспирантов системного представления о современных психологических основах обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса; психологии педагогической деятельности; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области преподавательской деятельности

**Основными задачами учебной дисциплины являются:**

1. развитие у аспирантов способности выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы психологии обучения, воспитания и развития личности и группы в образовательном процессе;
2. формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
3. обучение анализу и обобщению реализации потенциала различных психотерапевтических направлений в образовательном процессе; разработке программ развития личности и группы;
4. формирование способности планировать и решать задачи собственного личностного и профессионального обучения, воспитания и развития

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Приступая к изучению данной дисциплины на 3-м году обучения в аспирантуре, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по таким дисциплинам, как общая психология, педагогика, методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования, которые они изучали, будучи студентами на предшествующих уровнях высшего образования (бакалавриата и магистратуры). Без глубокого изучения и понимания базовых психолого-педагогических категорий и проблем невозможно полноценное усвоение будущими преподавателями высшей школы знаний об эффективном осуществлении психолого-педагогического исследования, обеспечения логики исследования, соблюдения ее основных этапов; умений результативного проведения опытно-экспериментальной работы. Данная учебная дисциплина будет способствовать усвоению методологических основ и принципов организации и проведения научного исследования, интерпретации его результатов.

Аспиранты должны также иметь подготовку по дисциплине «История и философия науки», изучаемой на 1-м году обучения в аспирантуре. Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является логическим продолжением и изучается после таких дисциплин, как «Психологические проблемы высшего образования» и «Актуальные проблемы педагогики высшей школы». У аспирантов должны быть сформированы элементы следующих **компетенций:**

Владеть методологией и методами психолого-педагогического исследования (ОПК-1).

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам (ОПК-2).

Способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально- личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1).

Способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы педагогической психологии и перспективы ее развития (ПК-6).

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине** **(знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
| Код | Название |
| ОПК-1 | Владеть методологией и методами психолого-педагогического исследования | **знать:** сущность методологии психологии и педагогики, уровни методологического знания; теоретическую основу, проблематику психолого-педагогических исследований; элементы исследовательского поиска, оценки и анализа результатов психолого-педагогических исследований;  **уметь:** реализовывать логику, этапы научного исследования; формулировать понятийный аппарат исследования;  **владеть:** теоретическими и эмпирическими методами психолого-педагогического исследования; навыками интерпретации результатов научно-исследовательского поиска; опытом применения конкретных научно-практических подходов, методов; |
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам | **знать:**содержание современных методов и технологий реализации образовательного процесса; основные принципы организации и осуществления образовательного процесса;  **уметь:**разрабатывать образовательные программы на основе психолого-педагогических принципов; нормативно-правовых и этических аспектов педагогической деятельности в области психологии; осуществлять отбор и использовать методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, оптимальные их возрастным и индивидуально-личностным особенностям;  **владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; психологически обоснованными методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, направленными на непрерывное профессионально-личностное развитие и самосовершенствование студентов. |
| ПК-1 | способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально- личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса | **знать:**сущность и содержание проективного образования; основные теоретико-методологические подходы к проектированию, образованию и анализу образовательного процесса, выстраиванию индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса  **уметь:**анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования; планировать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; соблюдать логику организации психолого- педагогического проектирования и его этапы  **владеть:**навыками сопровождения внедрения психолого- педагогических проектов в практику работы высшей школы, реализации индивидуальных траекторий профессионально- личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса |
| ПК-6 | Способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы педагогической психологии и перспективы ее развития | **знать:**исторические аспекты развития фундаментальной и прикладной психологии, современное состояние различных отраслей психологического знания;  **уметь:**исследовать актуальное состояние психологической теории и практики, выявлять актуальные проблемы и перспективы развития педагогической психологии, предлагать возможные пути решения проблем;  **владеть:** навыками анализа актуального состояния психологической теории и практики, методиками и технологиями, направленными на совершенствование образовательного процесса. |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) ‒ 4 ЗЕТ/144 часа

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – **зачет.**

**13. Виды учебной работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Трудоемкость (часы) | |  |
| Вид учебной работы | |  |  |  | По семестрам |  |
| Всего | 5 | сем. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аудиторные занятия | 0 |  | 0 |  |  |
| в том числе: | лекции | 0 |  | 0 |  |  |
|  | практические | 0 |  | 0 |  |  |
|  | лабораторные | 0 |  | 0 |  |  |
| индивидуальные занятия | | 18 |  | 18 |  |  |
| Самостоятельная работа | | 90 |  | 90 |  |  |
|  | Контроль | 36 |  | 36 |  |  |
|  | Итого: | 144 |  | 144 |  |  |

**13.1. Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела  дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
| **п/п** | **Индивидуальные занятия** | |
| 1 | Общая характеристика педагогической психологии как науки | 1.Предмет, задачи и методы педагогической психологии.  2.Современные проблемы взаимодействия психологии и педагогики.  3.Диагностические и терапевтические методы педагогической психологии. |
| 2 | История развития педагогической психологии | 1. Исторические аспекты интеграции и дифференциации психолого-педагогического знания.  2. Этапы становления педагогической психологии.  3.Проблемы педагогической психологии в трудах Л. С. Выготского, П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского и др.  4.Историческое изменение предмета педагогической психо-логии вместе с изменением социокультурных ориентиров общества. |
| 3 | Образование как объект и предмет педагогической психологии | 1.Образование как процесс, система и социальный институт.  2. Психологические принципы и функции образования.  3.Тенденции развития современного образования.  4.Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. |
| 4 | Проблемы соотношения обучения и развития | 1. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.  2. Основные линии и движущие силы психического развития. 3. Концепции обучения и их психологические основания.  4. Разработка проблемы соотношения обучения и развития в отечественной психологии (исследования Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина).  5. Изучение проблемы соотношения обучения и развития в зарубежной психологии (Ж. Пиаже, К. Роджерс). |
| 5. | Психология учебной деятельности | 1.Понятие учебной деятельности.  2.Характеристика компонентов учебной деятельности. 3.Особенности психологической структуры учебной деятельности (умения учиться) в средней и высшей школе. Возрастные особенности субъектов учебной деятельности. 4.Приёмы и техника управления учебной деятельностью студентов на занятии. |
| 6. | Психологические основы деятельности преподавателя | 1.Общая характеристика и структура педагогической деятельности.  2.Психологические особенности деятельности учителя (преподавателя).  3.Стиль педагогической деятельности и общения.  4.Проблемы профессиональной подготовки, психологические основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы. |
| 7. | Психология межличностных отношений в  образовательном процессе | 1.Психологические основы межличностных отношений в образовательном процессе;  2. Учебно-педагогического сотрудничество и общение в образовательном процессе;  3. Психологические особенности студенческой группы и педагогического коллектива;  4. Развитие учебно-профессиональной и профессиональной Я-концепции личности студентов и преподавателей в общении и образовательном процессе. |
| 8. | Проблемы развития мотивации учебно-профессиональной деятельности и становления личности студентов | 1.Возрастная динамика мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов.  2. Изучение, активизация и развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности и становления личности студентов в современной отечественной и зарубежной психологии.  3. Психолого-педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов.  4.Потенциал психотерапевтических направлений программы в обучения, воспитания и развития личности и групп студентов |
| 9. | Развитие субъектов образовательного процесса в условиях высшей школы | 1.Анализ категории субъекта в психологии. Основные характеристики субъекта. Соотношение понятий «субъект» и «личность».  2.Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса: школьник (студент и преподаватель).  3.Динамика развития субъектов образовательного процесса.  4. Психолого-педагогические основы разработки программ индивидуального развития субъектов образовательного процесса. |

**13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела)** | **Виды занятий (часов)** | | | |
| Лекция | Индив-е занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Общая характеристика педагогической психологии как науки | 0 | 2 | 10 | 12 |
| 2. | История развития педагогической психологии | 0 | 2 | 10 | 12 |
| 3. | Образование как объект и предмет педагогической психологии | 0 | 2 | 10 | 12 |
| 4. | Проблемы соотношения обучения и развития | 0 | 2 | 10 | 12 |
| 5. | Психология учебной деятельности | 0 | 2 | 10 | 12 |
| 6. | Психологические основы деятельности преподавателя | 0 | 2 | 10 | 12 |
| 7. | Психология межличностных отношений в  образовательном процессе | 0 | 2 | 10 | 12 |
| 8. | Проблемы развития мотивации учебно-профессиональной деятельности и становления личности студентов | 0 | 2 | 10 | 12 |
| 9. | Развитие субъектов образовательного процесса в условиях высшей школы | 0 | 2 | 10 | 12 |
| Контроль | | 36 | | | |
| **Всего** | | **0** | **18** | **90** | **144** |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 90 часов, в том числе работу при подготовке к контрольной работе в качестве текущей аттестации.

Самостоятельная учебная деятельность аспирантов по дисциплине «Педагогическая психология» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы и самостоятельное освоение понятийного аппарата. Для этого целесообразно использовать как конспекты литературных источников, рекомендованных преподавателем, так и обращение к педагогическим, психологическим и иным словарям.

При этом важно помнить, что самостоятельная работа позволяет расширить свои знания и кругозор, выработать умения логически строить ответ, формулировать свою профессиональную позицию, уточнить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе аудиторных занятий. Тем самым самостоятельная учебная деятельность выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет закрепить усваиваемый материал и избежать трудностей при подготовке к зачету.

Рекомендуется конспектировать литературные источники для более глубокого и осмысленного усвоения теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психолого-педагогического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат тексты первоисточников, научных статей. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

Поощряются сопровождающие конспект комментарии аспиранта, представление основных идей в форме схем или таблиц. Комментированный конспект как жанр учебно-исследовательской работы в виде самостоятельной деятельности аспиранта имеют свою специфику. Конспект первоисточника и комментарий к нему могут быть либо отдельными частями целостной работы, либо «встроенными». При этом конспект одного из предложенных преподавателем текстов, зачастую ограниченного в объеме, с извлечением принципиально важного фрагмента, выглядит типично. Аспирант «свертывает» текст, цитирует ключевые идеи, ссылается на определенные страницы – учится культуре заимствований, соблюдению требований и принципов профессионально-научной этики. Комментарий – вторая часть работы – может быть выполнен как от лица аспиранта (заметки на полях и в основном по поводу определения терминов, рассуждения по ходу излагаемого материала), так и от имени преподавателя, изучавшего творчество конспектируемого автора.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины.**

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Источник** |
| 1 | Абдурахманов Р. А. История психологии: идеи, концепции, направления : учебное пособие / Р. А. Абдурахманов ; Моск. психол.-социал. ин-т. − Москва : МПСИ, 2006. − 319 с. |
| 2 | Берулава Г. А. Методологические основы практической психологии: учебн. пособие/ Г. А. Берулава. − Москва : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2004. − 192 с. |
| 3 | Марцинковская Т. Д. История психологии : учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского психологического образования / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. − Москва : Академический проект : Трикста, 2011. – 520. |
| 4 | Психология XXI века : Учебник для вузов / Александров И. О., Александров Ю. И., Агарков В. А. и др.; Под ред. В. Н. Дружинина. − Москва : ПЕР СЭ, 2003. − 863 с. |
| 5 | Рубинштейн С. Л.Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. − Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. – 705 с. |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 6 | Асмолов А. Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология» / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2002. − 479 с. |
| 7 | Батыршина А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. − Москва : Флинта : Наука, 2011. – 220 с. |
| 8 | Берулава Г. А. Методологические основы деятельности практического психолога / Г. А. Берулава. − Москва : Высш. шк., 2003. − 61 с. |
| 9 | Вачков И. В. Введение в профессию «психолог» : учебное пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников; Моск. психолого-социал. ин-т. – Москва, 2003. − 463 с. |
| 10 | Веденеева Г. И. Современные образовательные технологии: психология и педагогика. Книга 12 / Г. И. Веденеева [и др.]. − Новосибирск : Издательство «СИБПРИНТ», 2012. − 216 с. |
| 11 | Вьюнова Н. И. Гештальт-терапия : учебное пособие студентов и преподавателей факультетов психолого-педагогического профиля / Н. И. Вьюнова. − Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 . − 91 с. |
| 12 | Вьюнова Н. И. Интегративная модель педагогического компонента в профессиональной подготовке практического психолога образования : учебное пособие / Н. И. Вьюнова, Ю. Г. Хлоповских . − Воронеж : ВГИ МОСУ, 2004 . − 90 с . |
| 13 | Выготский С. Л. Психология развития человека / Л. С. Выготский. − Москва : Смысл : Эксмо, 2003. – 1134 с. |
| 14 | Гуревич П. С. Практическая психология для всех. Клинический психоанализ / П. С. Гуревич. − Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2007. – 509 с. |
| 15 | Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. − 318 с. |
| 16 | Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Е. И. Изотова. − Москва : Академия, 2012. – 302 с. |
| 17 | Лазурский А. Ф.  Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. − Москва : Издательство Юрайт, 2022. − 244 с. |
| 18 | Карицкий И. Н. Современные психологические практики: содержание, основания, классификации: учебно-методическое пособие / И. Н. Карицкий. − Ярославль : МАПН, 2002. − 71 с. |
| 19 | Макропсихология современного российского общества / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; отв.ред.: А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. − Москва : Ин-т психологии РАН, 2009. − 350 с. |
| 20 | Минигалиева М. Р. Психологическое консультирование: теория и практика : учебно-методическое пособие / М. Р. Минигалиева. − Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 603 с. |
| 21 | Обухов А. С. Введение в профессию: психолог образования: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; Моск. пед. гос. ун-т. ; под общ. ред. А. С. Обухова. − Москва : Юрайт, 2014. – 521 с. |
| 22 | Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова. − Москва : Академия, 2008. – 445 с. |
| 23 | Панферов В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. − Москва : Издательство Юрайт, 2022. − 265 с. |
| 24 | Парадигмы в психологии. Науковедческий анализ. / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич. − Москва: Изд-во Институт психологии РАН, 2012. − 468 с. |
| 25 | Прогресс психологии. Критерии и признаки / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред. А. Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревича. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2009. – 334 с |
| 26 | Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : Учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников ; Рос. акад. образования; Моск.-психол.-социал. ин-т. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 392 с. |
| 27 | Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / под ред. Е. П. Кораблиной. – Москва : Юрайт, 2021. – 220 с. |
| 28 | Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Л. И. Стадниченко ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. – 91. |
| 29 | Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / Рос. акад. наук, Ин-т психологии; отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 526 с. |
| 30 | Савинков С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / С. Н. Савинков. – Москва : Юрайт, 2021. – 167 с. |
| 31 | Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 574 с. |

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Образовательная платформа «ЮРАЙТ». −URL: <https://urait.ru/> |
| 2 | ЭБС «Консультант студента». −URL: <https://www.studentlibrary.ru/> |
| 3 | ЭБС «Лань». −URL: <https://e.lanbook.com/> |
| 4 | ЭБС «Университетская библиотека online». − [URL: http://biblioclub.ru](URL:%20http://biblioclub.ru) |
| 5 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. − [URL: http://www.lib.vsu.ru](URL:%20http://www.lib.vsu.ru) |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | Абдалина Л. В. Организация самостоятельной работы аспирантов: учебно-методическое пособие / Л. В. Абдалина. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ − филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2022. – 83 с. |
| 2 | Политическая психология : учебное пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. Е. Ю. Красова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 75 с.  URL: <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06083.pdf>. |
| 3 | Психологическая служба в сфере здравоохранения : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т. Фак. философии и психологии. Каф. психологии; Сост. К. М. Гайдар, Т. В. Борисова. – Воронеж, 2003. – 35 с.  URL: <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03023.pdf>. |
| 4 | Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие/ сост. И. Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с.  [URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf](URL:%20http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf) |
| 5 | Социальная психология : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. Е. Ю. Красова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 50 с. URL: <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf> |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». Договор ДС-208 от 01.02.2021.

Образовательная платформа «ЮРАЙТ». Договор № 3010-15/217-22 от 05.05.2022.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рrome the anactiv board 387 pro, ноутбук Lenovo В570 (г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 303).

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.307/4), ноутбук Lenovo В570, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных занятий, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.303); специализированная мебель,15 ПК на базе процессора IntelCor2Duo.

**19. Фонд оценочных средств:**

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код и содержание  компетенции (или ее  части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования  компетенции (разделы темы) дисциплины или  модуля и их наименование) | ФОС  (средства  оценивания) | |
| **ОПК-1**  Владеть методологией и методами психолого-педагогического исследования | **знать:** сущность методологии педагогической психологии и уровни методологического знания; теоретическую основу, проблематику психолого-педагогических исследований; элементы исследовательского поиска. | 1.Общая характеристика педагогической психологии как науки.  3. Образование как объект и предмет педагогической психологии. | Контрольная работа | |
| **уметь:** реализовывать логику, этапы научного исследования; формулировать понятийный аппарат исследования. | 1.Общая характеристика педагогической психологии как науки.  3. Образование как объект и предмет педагогической психологии. |
| **владеть:** теоретическими и эмпирическими методами психолого-педагогического исследования; навыками интерпретации результатов научно-исследовательского поиска; опытом применения конкретных научно-практических подходов, методов. | 1.Общая характеристика педагогической психологии как науки |
| **ОПК-2**  Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам | **знать:**содержание современные методы анализа и оценки результатов психолого-педагогического исследования; сущность современных научных достижений в области теоретического и практического анализа результатов научного исследования; основные принципы организации и осуществления образовательного процесса; | 1.Общая характеристика педагогической психологии как науки.  2. История развития педагогической психологии.  5. Психология учебной деятельности.  6. Психологические основы деятельности преподавателя.  7. Психология межличностных отношений в образовательном процессе. | Контрольная работа | |
| **уметь:**разрабатывать образовательные программы на основе психолого-педагогических принципов; нормативно-правовых и этических аспектов педагогической деятельности в области психологии; осуществлять отбор и использовать методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, оптимальные их возрастным и индивидуально-личностным особенностям; | 5. Психология учебной деятельности.  6. Психологические основы деятельности преподавателя.  7. Психология межличностных отношений в образовательном процессе. |
| **владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; психологически обоснованными методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, направленными на непрерывное профессионально-личностное развитие и самосовершенствование студентов. | 5. Психология учебной деятельности.  6. Психологические основы деятельности преподавателя.  7. Психология межличностных отношений в образовательном процессе. |
| **ПК-1**  способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально- личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса | **знать:**сущность и содержание проективного образования; основные теоретико-методологические подходы к проектированию, образованию и анализу образовательного процесса, выстраиванию индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса | 8. Проблемы развития мотивации учебно-профессиональной деятельности и становления личности студентов.  9. Развитие субъектов образовательного процесса в условиях высшей школы. | Контрольная работа | |
| **уметь:**анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования; планировать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; соблюдать логику организации психолого- педагогического проектирования и его этапы | 8. Проблемы развития мотивации учебно-профессиональной деятельности и становления личности студентов.  9. Развитие субъектов образовательного процесса в условиях высшей школы. | Контрольная работа | |
| **владеть:**навыками сопровождения внедрения психолого- педагогических проектов в практику работы высшей школы, реализации индивидуальных траекторий профессионально- личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса | 8. Проблемы развития мотивации учебно-профессиональной деятельности и становления личности студентов.  9. Развитие субъектов образовательного процесса в условиях высшей школы. | Контрольная работа | |
| **ПК-6**  способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы педагогической психологии и перспективы ее развития | **знать:**сущность современных проблем психологической науки и практики; тенденции развития и современное состояние различных отраслей психологического знания; | 2. История развития педагогической психологии.  3. Образование как объект и предмет педагогической психологии.  4.Проблемы соотношения обучения и развития. | Контрольная работа | |
| **уметь:**исследовать актуальное состояние психологической теории и практики, выявлять актуальные проблемы и перспективы развития педагогической психологии, предлагать возможные пути решения проблем; | 2. История развития педагогической психологии.  3. Образование как объект и предмет педагогической психологии.  4.Проблемы соотношения обучения и развития. | Комплект тем  рефератов | |
| **владеть:**навыками анализа актуального состояния психологической теории и практики, методиками и технологиями, направленными на совершенствование образовательного процесса. | 2. История развития педагогической психологии.  3. Образование как объект и предмет педагогической психологии.  4.Проблемы соотношения обучения и развития. | Комплект тем  рефератов | |
| Промежуточная аттестация № 1 | | | КИМ |

**19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

**Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие *показатели:***

1. знание сущности методологии для проведения психолого-педагогического исследования, проектирования и реализации образовательного процесса в высшей школы;
2. знание актуальных проблем психологии обучения, воспитания и развития личности и группы в образовательном процессе;
3. умение выявлять существующие в научно-исследовательской и педагогической деятельности преподавателя высшей школы проблемы и ограничения и предлагать конструктивные пути их разрешения;
4. умение учитывать индивидуально-личностные и возрастные особенности субъектов образовательного процесса при составлении программ научно-исследовательской деятельности, образовательных программ и проектировании индивидуальных траекторий развития;
5. владение навыками анализа и обобщения реализации потенциала различных психотерапевтических направлений в образовательном процессе; разработки программ развития личности и группы;
6. владение навыками планирования программы собственного личностного и профессионального обучения, воспитания и развития.

**Для оценивания результатов обучения на зачете используется *шкала:* «зачтено», «не зачтено».**

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания уровней освоения компетенций** | **Уровень сформированности компетенций** | **Шкала оценок** |
| Полное соответствие ответа аспиранта всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.  Сформированы систематические знания в области педагогической психологии.  Сформировано целостное умение разрабатывать образовательные и научно-исследовательские программы на основе комплексного психолого-педагогического знания.  Успешное и систематическое применение навыков планирования и реализации аспирантом предстоящей профессиональной деятельности в условиях высшей школы. | Повышенный уровень | Отлично |
| Несоответствие ответа аспиранта одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. (ИЛИ - несоответствие ответа аспиранта любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы).  Сформирована система знаний в области педагогической психологии, но содержащая отдельные пробелы в знаниях основного материала.  Сформированы основные умения разработки образовательных и научно-исследовательских программ в области педагогической психологии.  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков планирования и реализации аспирантом предстоящей профессиональной деятельности в условиях высшей школы. | Базовый уровень | Хорошо |
| Несоответствие перечисленных показателей и неправильный ответ аспиранта на дополнительный вопрос в пределах программы (ИЛИ - несоответствие ответа аспиранта любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).  Отмечены общие, но не структурированные, фрагментарные знания по педагогической психологии.  Умение планирования, организации и реализации научного психолого-педагогического исследования и образовательных программ по педагогической психологии, в целом - успешное, но не систематическое и освоенное частично.  Применение навыков планирования и реализации аспирантом предстоящей профессиональной деятельности носит не системный, фрагментарный характер. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Несоответствие ответа аспиранта любым из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата.  Отмечено отсутствие знаний по педагогической психологии; отсутствие освоенных умений планирования, организации и реализации научного психолого-педагогического исследования и образовательной программы; отсутствие сформированных навыков планирования и реализации аспирантом предстоящей профессиональной деятельности в условиях высшей школы. . | ‒ | Неудовлетворительно |

**19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1. Перечень вопросов к промежуточной аттестации –зачету:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Вопросы к промежуточной аттестации (зачету**) |
| 1 | Предмет, задачи и методы педагогической психологии. |
| 2 | Современные проблемы взаимодействия психологии и педагогики. |
| 3 | Диагностические и терапевтические методы педагогической психологии. |
| 4 | Исторические аспекты интеграции и дифференциации психолого-педагогического знания. |
| 5 | Этапы становления педагогической психологии. |
| 6 | Проблемы педагогической психологии в трудах Л. С. Выготского, П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского и др. |
| 7 | Историческое изменение предмета педагогической психо-логии вместе с изменением социокультурных ориентиров общества. |
| 8 | Образование как процесс, система и социальный институт. |
| 9 | Психологические принципы и функции образования. |
| 10 | Образование как процесс, система и социальный институт. |
| 11 | Психологические принципы и функции образования. |
| 12 | Тенденции развития современного образования. |
| 13 | Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. |
| 14 | Приёмы и техника управления учебной деятельностью студентов на занятии. |
| 15 | Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. |
| 16 | Основные линии и движущие силы психического развития. 3. Концепции обучения и их психологические основания. |
| 17 | Разработка проблемы соотношения обучения и развития в отечественной психологии (исследования Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина). |
| 18 | Изучение проблемы соотношения обучения и развития в зарубежной психологии (Ж. Пиаже, К. Роджерс). |
| 19 | Понятие учебной деятельности. |
| 20 | Характеристика компонентов учебной деятельности. |
| 21 | Особенности психологической структуры учебной деятельности (умения учиться) в средней и высшей школе. Возрастные особенности субъектов учебной деятельности. |
| 22 | Общая характеристика и структура педагогической деятельности. |
| 23 | Психологические особенности деятельности учителя (преподавателя). |
| 24 | Стиль педагогической деятельности и общения. |
| 25 | Проблемы профессиональной подготовки, психологические основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы. |
| 26 | Психологические основы межличностных отношений в образовательном процессе; |
| 27 | Учебно-педагогического сотрудничество и общение в образовательном процессе; |
| 28 | Психологические особенности студенческой группы и педагогического коллектива; |
| 29 | Развитие учебно-профессиональной и профессиональной Я-концепции личности студентов и преподавателей в общении и образовательном процессе. |
| 30 | Возрастная динамика мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов. |
| 31 | Изучение, активизация и развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности и становления личности студентов в современной отечественной и зарубежной психологии. |
| 32 | Психолого-педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов. |
| 33 | Потенциал психотерапевтических направлений программы в обучения, воспитания и развития личности и групп студентов |
| 34 | Анализ категории субъекта в психологии. Основные характеристики субъекта. Соотношение понятий «субъект» и «личность». |
| 35 | Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса: студент и преподаватель. |
| 36 | Динамика развития субъектов образовательного процесса. |
| 37 | Психолого-педагогические основы разработки программ индивидуального развития субъектов образовательного процесса. |

**19.3.2. Перечень вопросов к текущей аттестации – контрольной работе:**

**1. Педагогическая психология — это наука:**

а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;

**б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;**

в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;

г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

**2. Основной задачей образования является:**

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

б) формирование умений и навыков;

**в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;**

г) овладение социокультурным опытом.

**3. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:**

а) принцип социального моделирования;

б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;

**в) принцип личностно — деятельностного подхода;**

г) принцип установления связи между стимулами и реакциями.

**4. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:**

а) воспроизведение;

б) понимание;

в) узнавание;

**г) усвоение.**

**5. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:**

а) методы педагогики;

б) методы общей психологии;

в) обучающий эксперимент;

**г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.**

**6. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:**

а) отождествляя процессы обучения и развития;

б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;

**в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.**

**7. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:**

а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;

б) потребность получать одобрение и признание;

в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;

**г) стремление приобрести новые знания и умения.**

**8. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:**

а) программированного обучения;

**б) проблемного обучения;**

в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;

г) традиционного обучения.

**9. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:**

а) педагогической направленностью;

**б) педагогической деятельностью;**

в) педагогическим общением;

г) педагогической компетентностью.

**10. Педагогическая деятельность начинается с:**

а) отбора учебного содержания;

б) выбора методов и форм обучения;

**в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.**

**11. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относиться к умениям:**

а) межличностной коммуникации;

**б) восприятия и понимания друг друга;**

в) межличностного взаимодействия;

г) передачи информации.

**12. …как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:**

а) социально-психологическая рефлексия;

**б) стереотипизация;**

в) эмпатия;

г) идентификация.

**13. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:**

а) этап профессионального самоопределения;

б) первичный выбор профессии;

в) профессиональная адаптация;

г) профессиональное обучение;

**д) самореализация в труде.**

**14. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это…:**

а) воспитание;

б) педагогические закономерности воспитания;

**в) самовоспитание;**

г) самообразование.

**Критерии оценки компетенции (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на 90% заданий теста даны правильные ответы, подтверждающие уверенное знание студентом основных понятий, принципов и фактов, содержащихся в конкретных материалах по изучаемой теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при работе с заданиями теста; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на 75% заданий теста даны правильные ответы, подтверждающие достаточное знание студентом основных понятий, принципов и фактов, содержащихся в конкретных материалах по изучаемой теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при работе с заданиями теста; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее 50% заданий теста, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, принципов и фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения их применения при изложении изучаемого материала, фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено менее 50% заданий теста, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, принципов и фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (тестирование). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

**Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

философии и психологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А. Бубнов

\_\_.\_\_.20\_\_

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Дисциплина: Педагогическая психология

Курс: 3

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал

1. Современные проблемы взаимодействия психологии и педагогики.
2. Проблемы профессиональной подготовки, психологические основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_