МИНОБРНАУКИ РОССИИ\

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой педагогики

и педагогической психологии факультета

философии и психологии

 Л.А. Кунаковская

31.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.21 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма образования:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Педагогики и педагогической психологии

**6. Составители программы:**

Попова Светлана Владимировна, канд. пед. наук, ст.преподаватель

**7**. **Рекомендована:**

НМС факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 29.05.2024 г.

**8. Учебный год:** 2026/2027 **Семестр(-ы): 5**

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными образовательными программами для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, требованиями к ним и особенностями их реализации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;;
2. проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
3. работаспедагогическимиработникамисцельюорганизацииэффективного учебноговзаимодействиядетейиихобщениявобразовательныхучрежденияхив семье;
4. развитие у студентов творческого мышления;
5. развитие способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов» относится к дисциплинам ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку в общей и экспериментальной психологии, анатомии и возрастной физиологии, педагогической психологии, детской практической психологии и педагогики, психологии развития, психологии дошкольного возраста.

Учебная дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов» является предшествующей для следующих дисциплин:«Методика работы педагога-психолога», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психотерапия детей и подростков».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-2 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-2.1 ‑ Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных;ОПК-2.2 ‑ Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникацион6ных технологий) | **знать**: основные законы и закономерности организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), а также структуры и организации общения, деятельности детей разных возрастов; технологии проектирования и реализации различных видов развивающей учебной деятельности детей разного возраста**уметь**:подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой);конструировать и реализовывать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;**владеть(иметь навык(и))**:навыками организации различных видовдеятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую  |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.4 ‑ Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей. |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —** 2 ЗЕТ/72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** *(зачет/экзамен) –* зачет

**13. Виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость  |
| Всего | По семестрам |
| 5 семестр |  |  |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 |  |  |
| в том числе: | лекции | 12 | 26 |  |  |
| практические | 24 | 26 |  |  |
| лабораторные |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа  | 36 | 36 |  |  |
| в том числе: курсовая работа (проект) |  |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации*(экзамен – 36 час.)* | зачет | зачет |  |  |
| Итого: | 72 | 72 |  |  |

**13.3. Содержание разделов дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
| **1. Лекции**  |
| 1.1 | Основы дошкольной педагогики. | 1. Дошкольник как субъект воспитания.
2. Основные направления воспитания дошкольников.
 |
| 1.2 | Организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении. | 1.Комплексные и парциальные программы дошкольного воспитания.2. Ира как средство воспитания дошкольников.3. Учение как средство воспитания дошкольников.4. Общение как средств воспитания дошкольников.5. Организация работы с детьми с особенностями развития в ДОУ. |
| 1.3 | Общие вопросы организации образовательного процесса в начальной школе. | 1.Начальная школа в современных условиях.2.Нормативно-правовая база начального образования.3. Методики обучения чтению, письму, счету. |
| 1.4 | Образовательные программы начальной школы. | 1. Программы по предмету «Математика».2. Программы по предмету «Русский язык. Родной язык».3. Программы по предмету «Литературное чтение».4. Программы по предметам «Окружающий мир», «Музыка», «Технология» и др. |
| **2. Семинарские и практические занятия** |
| 2.1 | Основы дошкольной педагогики. | 1. Тенденции воспитания, обучения и развития дошкольников в России и зарубежом.
2. Умственное воспитание дошкольников.
3. Эстетическое воспитание дошкольников
 |
| 2.2 | Организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении | 1. ФГОС дошкольного образования как нормативно-правовая основа организации образовательного процесса ДОУ.
2. Комплексные образовательные программы для дошкольников: «От рождения до школы», «Радуга», «Развитие», «Золотой ключик», «Детский сад – дом радости», «Детство», «Истоки», «Содружество».
3. Парциальные образовательные программы для дошкольников: «Росинка», «В мире прекрасного», «Расту здоровым», «В мире природы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Я-Ты-Мы», «Дружные ребята».
4. Организация развивающих занятий в ДОУ для детей различных возрастных групп.
 |
| 2.3 | Общие вопросы организации образовательного процесса в начальной школе. | 1. ФГОС начального образования.2. Методики обучения чтению и письму.3. Методики обучения счету и математике. |
| 2.4 | Образовательные программы начальной школы. | 1.Образовательная программа «Гармония».2. Образовательная программа «Школа России».3. Образовательная программа ««Начальная школа XXI века» (научный рук.Н.Ф. Виноградова).4. Образовательная программа «Перспективная начальная школа» (научный рук. - Н.А. Чуракова) 5. Образовательная программа «Перспектива».6. Образовательная программа Л.В. Занкова. Образовательная программа Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. |

**12.4 Междисциплинарные связи с другими дисциплинами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы | № разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами |
| 1 | Психология дошкольного возраста | 1.1, 2.1 |
| 2 | Методика работы педагога-психолога | 1.2, 2.2, 1.3, 2.3 |
| 3 | Теории обучения и воспитания | 1.2, 1.3, 1.4 |
| 4 | Педагогическая психология  | 1.1, 1.3 |
| 5 | Психология развития | 1.1, 1.2, 1.4 |

**12.5. Разделы дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) |
| Лекции | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Основы дошкольной педагогики. | 6 | 6 | 4 | 16 |
| 2 | Организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении | 4 | 12 | 4 | 20 |
| 3 | Общие вопросы организации образовательного процесса в начальной школе. | 4 | 6 | 4 | 14 |
| 4 | Образовательные программы начальной школы. | 4 | 12 | 6 | 22 |
|  | **Итого:** | **18** | **36** | **18** | **72** |

**13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Дошкольная психология : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — [Изд. 5-е, перераб. и доп.] — М. : Акад. проект, 2007 . 285 с.  |
| 2 | Психология раннего и дошкольного детства. Учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. — Москва : Академический проект, 2005. – 256 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235838> |
| 3 | Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы. Учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический проект, 2007 . 288 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210903> |
| 4 | От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 . 336 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947> |
| 5 | Познавательное развитие в дошкольном детстве / Н.Е. Веракса. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 . 336 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 6 | Сборник контрольно-тестовых заданий для студентов педагогического факультета / Л.В. Козилова. — Москва :Директ-Медиа, 2014 . 58 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227197> |
| 7 | Психология детей и подростков : справочник для учителей и воспитателей / Л.М. Фридман. — М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2004 . 478,[1] с |
| 8 | Личность и ее формирование в детском возрасте : Психологическое исследование / Л.И. Божович. — М. : Просвещение, 1968 . 464 с |
| 9 | Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста / Н.Е. Веракса; под ред. О.М. Дьяченко. — М. : ПЕР СЭ, 2003 . 144 с.  |
| 10 | Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникабельного, аккуратного : расту здоровым / В.Н. Зимонина. — М. : ВЛАДОС, 2003 . 301, [1] с. |

**в)**базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 11 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // [www.lib.vsu.ru/)](http://www.lib.vsu.ru/%29). |
| 12 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология :Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD–ROM). |

**14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Типовое оборудование аудитории.

2. Проектор, слайды.

**15. Форма организации самостоятельной работы:**

Конспектирование, реферат, создание мультимедийных презентаций, учебные проекты, эссе, творческие задание, разработка планов-конспектов занятий для дошкольников.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряд творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях (примеры см. ниже).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Задание | Форма представления задания | Часы |
| Основы дошкольной педагогики | 1. Подготовьте сообщение о традициях воспитания дошкольников в одной из стран мира.
2. Экскурсия в детский магазин «Современные развивающие игрушки».
3. Составьте список книг, рекомендуемых для дошкольников.
 | 1. Выступление, презентация.2.Отчет об экскурсии.3. Письменный отчет. | 4 |
| Организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении | 1.Составьте программу развивающих занятий для дошкольников (10-12 занятий, профиль программы выберите самостоятельно) | 1. Программа, презентация, выступление. | 4 |
| Общие вопросы организации образовательного процесса в начальной школе | 1. Составьте обзор букварей и учебников по курсу «Литературное чтение». | 1. Письменный отчет. | 4 |
| Образовательные программы начальной школы | 1. Подготовьте презентацию одной из образовательных программ начальной школы.2. Заполните таблицу «Образовательные программы начальной школы в контексте современного психолого-педагогического знания»  | 1. Презентация. | 6 |
| ИТОГО |  |  | **18** |

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Примеры контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации (5 семестр) |
| 1 | Раскройте понятие «процесс нравственного воспитания дошкольников» и изобразите его в виде схемы. |
| 2 | Проведите анализ одной из вариативных программ для детского сада. |

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачет – 5 семестр) |
| 1 | Дошкольник как объект субъект воспитания. |
| 2 | Умственное воспитание дошкольников. |
| 3 | Эстетическое воспитание дошкольников. |
| 4 | Физическое воспитание дошкольников. |
| 5 | Трудовое воспитание дошкольников. |
| 6 | Нравственное воспитание дошкольников. |
| 7 | Учение как средство воспитания дошкольников. |
| 8 | Игра как средство воспитания дошкольников. |
| 9 | Общение как средство воспитания дошкольников. |
| 10 | Изобразительная деятельность в воспитании дошкольников. |
| 11 | Проектно-исследовательская деятельность в воспитании дошкольников. |
| 12 | Основные положения ФГОС ДО |
| 13 | Программа «Развитие». Основные положения, задачи и содержание воспитания и обучения дошкольников. |
| 14 | Программа «Детство». Основные положения, задачи и содержание воспитания и обучения дошкольников. |
| 15 | Программа «От рождения до школы». Основные положения, задачи и содержание воспитания и обучения дошкольников. |
| 16 | Программа «Радуга». Основные положения, задачи и содержание воспитания и обучения детей. |
| 17 | Парциальные образовательные программы для дошкольников. Основные положения, задачи и содержание воспитания и обучения детей (характеристика одной по выбору). |
| 18 | Особенности воспитания детей с особенностями развития (гиперактивность, агрессивность, аутичность) в ДОУ. |
| 19 | Проблема адаптации детей к условиям дошкольных учреждений. |
| 20 | Основные положения ФГОС начального образования. |
| 21 | Цели и задачи начального образования. |
| 22 | Особенности образовательной программы «Школа России».  |
|  | Особенности образовательной программы «Начальная школа ХХI века». |
|  | Особенности образовательной программы «Гармония». |
|  | Особенности образовательной программы «Перспективная начальная школа». |
|  | Особенности образовательной программы «Перспектива». |
|  | Особенности системы начального образования Л.В. Занкова.  |
|  | Особенности системы начального образования Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. |
|  | Методики обучения чтению. |
|  | Программы по предметам «Окружающий мир», «Музыка», «Технология» и др. |

|  |  |
| --- | --- |
| № | Примеры контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации(зачет – 5 семестр) |
|  1  | Программа «Развитие». Основные положения, задачи и содержание воспитания и обучения дошкольников. |
|  2  | Цели и задачи начального образования. |

**16. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценок зачета |
| **Зачтено** | **Оценки «зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, ответ отличается полнотой содержания и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. |
| **Не зачтено** | **Оценки «не зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающему существенные ошибки при ответе. |

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии протокол от 08.02.2016№ 1405-03

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дисциплина Б1.Б.16 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов

Профиль подготовки Специальная психология и педагогика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения очная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный год 2015/2016

Ответственный исполнитель

Ст. преподаватель кафедры педагогики

и педагогической психологии \_\_\_\_\_\_\_\_ Попова С.В. \_ 11.06.2015

согласовано

Куратор ООП ВПО

по направлению/ специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова О.А. \_ 12.06.2015

Зав. отделом обслуживания ЗНБ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильченко Л.В.\_11.06.2015

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии протокол от 08.02.2016№ 1405-03

**Приложение А**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО ВГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Педагогики и педагогической психологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бережная И.Ф.

01.02.2016

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По учебной дисциплине**

Б1.Б.16 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов

*(наименование дисциплины)*

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*(код и наименование направления подготовки)*

Специальная психология и педагогика

*(наименование профиля подготовки)*

…..…….Бакалавр……..…..

*(квалификация (степень) выпускника*

***Паспорт фонда оценочных средств***

***ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ***

**Б1.Б.16Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов**

***(наименование дисциплины)***

1. В результате изучения дисциплины Б1.Б.16 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов учащихся обучающийся должен:
	1. Знать: основные направления воспитания дошкольников; методы, формы и средства их реализации в воспитательном процессе ДОУ; принципов организации различных видов деятельности (игровой и продуктивной) детей дошкольного возраста; особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучаемого.
	2. Уметь: проектировать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; анализировать и прогнозировать результаты различных видов деятельности с учётом особенностей личности ребенка и специфики детского коллектива; умения конструировать и реализовывать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
	3. Владеть: методами и техниками организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста; владения способами организации и проведения индивидуальных, групповых и коллективных форм воспитательно-образовательной работы с детьми.
2. **Программа оценивания контролируемых компетенций:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Текущая аттестация | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
| № 1 | Раздел 1, 2Основы дошкольной педагогикиОрганизации образовательной деятельности в дошкольном учреждении | ОПК-5 | Контрольная работа № 1 |
| **Промежуточная аттестация**  | ОПК-5, ПК-28 | Комплект КИМ № 1 |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО ВГУ)**

***Кафедра педагогики и педагогической психологии***

*(наименование кафедры)*

**Комплект заданий для контрольной работы № 1**

по дисциплине Б1.Б.16 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов

*(наименование дисциплины)*

**Темы:** «Основные направления воспитания дошкольников»

Вариант 1

1. Задачи умственного развития дошкольников
2. Опишите три подвижные игры для старших дошкольников. Проанализируйте их психолого-педагогические возможности.

Вариант 2

1. Формы, методы и средства эстетического воспитания дошкольников.
2. Опишите три «тихие» игры для дошкольников. Проанализируйте их психолого-педагогические возможности

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее четырех пятых заданий контрольной работы. Даны развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знакомство обучающегося как с основной, так и с дополнительной литературой по данной дисциплине; владение обучающегося научной терминологией. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее двух третей заданий контрольной работы. Ответы развернуты, но недостаточно полно обоснованы, отражают знакомство обучающегося с основной литературой по дисциплине, владение обучающегося научной терминологией. Объяснение и трактовка практических ситуаций поверхностны, профессиональная позиция недостаточно ясная.
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины заданий контрольной работы. Ответы недостаточно полные, поверхностные, обучающийся демонстрирует необходимый минимум знаний по дисциплине. Фрагментарное использование теоретических знаний притрактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено менее половины заданий контрольной работы. Ответы демонстрируют незнаний или минимальное знание обучающимся основной литературы по дисциплине. Неумение использовать теоретических знаний притрактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Количественная шкала оценок:**

* оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество которых соответствует критериям оценки «отлично»;
* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «отлично»;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50%заданий контрольной работы, качество решений которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО ВГУ)**

***Кафедра педагогики и педагогической психологии***

*(наименование кафедры)*

**Комплект заданий для промежуточной аттестации**

по дисциплине Б1.Б.16Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов

*(наименование дисциплины)*

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачет – 5 семестр) |
| 1 | Дошкольник как объект субъект воспитания. |
| 2 | Умственное воспитание дошкольников. |
| 3 | Эстетическое воспитание дошкольников. |
| 4 | Физическое воспитание дошкольников. |
| 5 | Трудовое воспитание дошкольников. |
| 6 | Нравственное воспитание дошкольников. |
| 7 | Учение как средство воспитания дошкольников. |
| 8 | Игра как средство воспитания дошкольников. |
| 9 | Общение как средство воспитания дошкольников. |
| 10 | Изобразительная деятельность в воспитании дошкольников. |
| 11 | Проектно-исследовательская деятельность в воспитании дошкольников. |
| 12 | Основные положения ФГОС ДО |
| 13 | Программа «Развитие». Основные положения, задачи и содержание воспитания и обучения дошкольников. |
| 14 | Программа «Детство». Основные положения, задачи и содержание воспитания и обучения дошкольников. |
| 15 | Программа «От рождения до школы». Основные положения, задачи и содержание воспитания и обучения дошкольников. |
| 16 | Программа «Радуга». Основные положения, задачи и содержание воспитания и обучения детей. |
| 17 | Парциальные образовательные программы для дошкольников. Основные положения, задачи и содержание воспитания и обучения детей (характеристика одной по выбору). |
| 18 | Особенности воспитания детей с особенностями развития (гиперактивность, агрессивность, аутичность) в ДОУ. |
| 19 | Проблема адаптации детей к условиям дошкольных учреждений. |
| 20 | Основные положения ФГОС начального образования. |
| 21 | Цели и задачи начального образования. |
| 22 | Особенности образовательной программы «Школа России».  |
|  | Особенности образовательной программы «Начальная школа ХХI века». |
|  | Особенности образовательной программы «Гармония». |
|  | Особенности образовательной программы «Перспективная начальная школа». |
|  | Особенности образовательной программы «Перспектива». |
|  | Особенности системы начального образования Л.В. Занкова.  |
|  | Особенности системы начального образования Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. |
|  | Методики обучения чтению. |
|  | Программы по предметам «Окружающий мир», «Музыка», «Технология» и др. |

**Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценок зачета |
| **Зачтено** | **Оценки «зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, ответ отличается полнотой содержания и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. |
| **Не зачтено** | **Оценки «не зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающему существенные ошибки при ответе. |

|  |  |
| --- | --- |
| № | Примеры контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации(зачет – 5 семестр) |
|  1  | Программа «Развитие». Основные положения, задачи и содержание воспитания и обучения дошкольников. |
|  2  | Ребенок как объект и субъект воспитания. Факторы воспитания и развития личности. |