**Минобрнауки россии**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедройонтологии и теории познания*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Е. Н. Ищенко *подпись* 29.05.2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_Б1.Б.01 История и философия науки\_\_\_\_**

*наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

1. **Код и наименование научной специальности:** 5.1 – право; 5.2 – экономика; 5.3 – психология; 5.5 – политология; 5.6 – исторические науки; 5.7 – философия; 5.8 – педагогика; 5.9 – филология; 5.10 – искусствоведение и культурология; 5.12 – когнитивные науки
2. **Профиль подготовки:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь\_\_\_
4. **Форма обучения:** заочная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** онтологии и теории позна-

знания факультета философии и психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Составители программы:** Жаров Сергей Николаевич, д. филос. наук,\_\_\_\_\_\_\_\_\_

профессор, Ищенко Елена Николаевна, д. филос. наук, профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

1. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психо-

логии, протокол № 1400-07 от 05.04.2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)*

1. **Учебный год:** 2021/22\_ **Семестр(-ы):** 1, 2\_

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Целью освоения дисциплины является:*

- формирование у будущих исследователей систематизированных представлений о сущности науки, основных этапах ее развития, специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

*Задачи дисциплины:*

- изучение аспирантами основных разделов философии науки;

- усвоение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;

- формирование у будущих исследователей навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;

- обеспечение мировоззренческой и методологической основы для разработки проблематики определенной отрасли научного познания.

**10. Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «История и философия науки» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ОК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | ***Знать:*** основные концепции современной философии науки, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях***Уметь:*** использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, опираясь на имеющиеся ресурсы***Владеть:*** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** (*в соответствии с учебным планом)* –

4 ЗЕТ\_/\_144 часа.

**Форма промежуточной аттестации** *(зачет/экзамен)* – экзамен.

**13. Виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость  |
| Всего | По семестрам |
| 1 семестр | 2 семестр |
| Аудиторные занятия | 62 | 36 | 26 |
| в том числе: | лекции | 62 | 36 | 26 |
| практические | 0 | 0 |  |
| Самостоятельная работа | 73 | 36 | 37 |
| Форма промежуточной аттестации*(экзамен, зачет – \_\_час.)* | 9 | 0 | 9 |
| **Итого:** | **144** | **72** | **72** |

**13.1 Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Онлайн-курс, ЭУК\* |
| **Лекции** |
| **Часть I. Основы философии науки** |
| 1 | Понятие науки. Наука как феномен культуры. Наука и псевдонаука | I. Суть науки и научности как философско-методологическая проблема. II. Культурный статус науки.!!!. Соотношение науки, паранауки и псевдонауки. | Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=>9844 |
| 2 | Основные каналы соотношения науки и культуры. Смысловые доминанты, идеалы и нормы, картина мира, стиль научного мышления. | I. Понимание культуры как предпосылка философского осмысления науки.II. Способы смысловой связи науки и культуры:2.1. Смысловые доминанты науки;2.2. Идеалы и нормы научного познания, их связь с культурой.2.3. Что такое «научная картина мира». 2.4. Стиль мышления как реализация идеалов и норм научного познания. | Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=>9844 |
| 3 | Становление науки и основные этапы ее развития | I. Архетип космоса и его влияние на античную науку.2.1. Место человека в античном космосе. 2.2. Понимание истории как циклического процесса. 2.3. Познание как созерцание. 2.4. Невозможность эксперимента как способа познания природы.III. Смысловой мир христианской культуры и его влияние на развитие науки.3.1. Смысловое и онтологическое оправдание творчества.3.2.. Идея власти человека над природой.3.3. Смысловая возможность эксперимента как способа познания природы.3.4.. От мира как космоса к миру как истории. 3.4. Открытие личности. Влияние христианства на нравственность, искусство и гуманитарные науки.IV. Новое время: истоки классической науки и ее методов.V. Неклассическая наука (общая характеристика).VI. Осмысление современной науки как философская проблема (пролог к следующим темам) | Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=>9844 |
| 4 | Сущность теоретического мышления. Эволюция научной рациональности | I. Становление научной рациональности1.1. Сущность рационального мышления. 1.2.. Возникновение теоретической мысли: учение Парменида и парадоксы Зенона.1.3.. Первая попытка теоретического описания мира: учение Демокрита. 1.4. Сократ и софисты: спор о статусе разума.II. Научная рациональность в эпоху Античности. 2.1. Платон: мир идей как первая теоретическая система2.2. Аристотель: первое теоретическое объяснение движения.III. Научная рациональности Средневековья и Ренессанса.3.1. Номинализм и реализм, их роль в развитии научного метода.2.2. Алхимия – опосредующее звено между мышлением Средневековья и Нового времени.III. Возникновение новой науки. Новая смысловая доминанта и ее методологическое выражение.IV. Обновление научной рациональности как результат внутреннего диалога философии и науки (предварительный обзор последующей тематики). | Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=>9844 |
| 5 | Развитие науки и способы его осмысления. От позитивизма к постпозитивизму. Понятие научной революции | Эмпиризм и рационализм как способы осмысления познания: истоки проблемы. II. Решение Канта: формирование мира трансцендентальным субъектом.III. Позитивизм как первая форма философии науки.3.1. Позитивизм Огюста Конта.3.2. Вторая стадия позитивизма и кризис в естествознании.3.3. Третья стадия позитивизма: логический позитивизм (неопозитивизм).IV. Постпозитивизм4.1. Концепция Поппера. Эволюционная эпистемология. «Третий мир» и его роль в научном познании.4.2. Лакатос: развитие науки как конкуренция исследовательских программ.4.3. Кун: новое видение развития науки. Понятия парадигмы и научной революции.4.4. Фейерабенд: анархистская теория познания. | Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=>9844 |
| 6 | Структура научного познания, его формы и методы. Понимание и объяснение в научном познании. Рациональное и ин-туитивное в научном мышлении; понятие «жизненного мира» Гуссерля | I. Уровни научного познания.II. Методы научного познания (общий обзор). III. Понимание и объяснение в научном познанииIV. Рациональное и интуитивное в научном мышленииV. Технология и конструктивизм в научном познании.VI. «Жизненный мир» как исток теоретических инноваций. | Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=>9844 |
| 7 | Соотношение философии и науки. Философская методология науки: основные проблемы и задачи | I. Внутреннее единство философии и науки. Философская методология и ее роль в развитии науки.II. Истоки и типы методологических проблем и способы их решения. | Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=>9844 |
| 8 | Этос науки. Проблема ответственности ученого | I. Феномен научного этоса.II. Исторические типы научного сообщества и научного этоса1.1. Научные сообщества и научный этос Античности.1.2. Научные сообщества и научный этос Средневековья.1.3. Научные сообщества и научный этос Ренессанса и Нового времени.1.4. Научные сообщества XX века: обновление организации и этоса.III. Ответственность ученого в контексте проблем современной науки | Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=>9844 |
| **Часть II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук** |
| 9 | Специфика социально–гуманитарного позна-ния: общетеоретические подходы. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. От философии жизни к «наукам о культуре». | 1.Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке. 2. «Науки о природе» и «науки о культуре». Общее и особенное в познании в природных и культурных явлений. Естественнонаучная и гуманитарная сферы познания, их специфика. 3. Понятия объекта и предмета науки. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Специфика объектов гуманитарного познания. Социокультурные ориентации гуманитарного исследования. 4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. | Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=>9844 |
| 10 | Герменевтика как методология гуманитарных наук: история и современность | 1.Герменевтический метод: история и современность.2.Плюрализм герменевтических практик и проблема адекватной интерпретации.3.Субъект толкования и проблема интерсубъективности.4.Принцип герменевтического круга.5.Герменевтические техники интерпретации в юриспруденции, экономике, филологии, историографии, психологии и педагогике. | Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=>9844 |
| 11 | Марксистская методология в социальных и гуманитарных науках | 1. Марксистская философия истории: основные идеи и принципы. Изучение общества в марксизме: философия и методология. Материалистическое понимание истории. 2.Принципы изучения явлений культуры в рамках марксистской парадигмы. Специфика советской гуманитарной науки. Классовый подход в советском литературоведении, языкознании, истории, философии. 3.Проблема взаимоотношений гуманитарных наук и идеологии в марксизме. Марксистские идеи в философском дискурсе ХХ в.: методологические поиски.  | Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=>9844 |
| 12 | Структурализм: проблема обоснования знания в науках об обществе и культуре | 1.Генезис структуралистских идей.2.Методологический принцип «бинарных оппозиций» и его роль в современном социально-гуманитарном познании.3.Дискурсивные практики и эпистемы – категории структуралистской философии (Фуко).4.Достижения и ограниченность структурализма. | Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=>9844 |
| 13 | Семиотический подход в социально–гуманитарных науках: возможности и грани-цы применимости | 1.Семиотика, ее предмет и метанаучный статус (этапы становления и дифференциации).2.Понятия знаковой системы, семиозиса, семантики, синтаксиса, прагматики.3.Распространение понятия текста на культуру в целом. Роль знаковых систем в различных социальных и гуманитарных науках. | Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=>9844 |
| 14 | Проблемы социогуманитарного познания в постструктурализме и постмодернизме | 1.Построение новых моделей смыслообразования в постструктурализме. Открытое чтение и преодоление герменевтических и аналитических моделей.2.Критика западноевропейской метафизики и логоцентризма. Принципы «все есть текст» и «все есть политика», их взаимосвязь.3.Язык власти и власть языка. От археологии знания к генеалогии власти.4.Метод деконструкции.5.Пафос постмодерна: смерть автора, смерть субъекта. Основные понятия постмодернистской философии (трансгрессия, ризома, эротика текста, симулякр, хаосмос). | Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=>9844 |
| 15 | Объект и предмет социально–гуманитарного познания | 1.Понятия объекта и предмета науки.2.Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. 3.Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. 4.Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. 5.Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. | Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=>9844 |
| 16 | Субъект социально–гуманитарного познания | 1.Понятие субъекта познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. 2.Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. 3.Личностное неявное знание субъекта. 4.Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. 5.Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. 11.Коммуникативная рациональность. 6.Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер)в межсубъектном понимании и смыслополагании | Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=>9844 |
| 17 | Объяснение, интерпретация, понимание в со-циогуманитарном познании | 1.Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. 2.Природа и типы объяснений. 3.Объяснение - функция теории. 4.Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). 5.Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. 6.Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. 7. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. 8.Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. 9.Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |
| 18 | Время, пространство, хронотоп в социогума-нитарном познании | 1.Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. 2.Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. 3.Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). 4.Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. 5.Особенности «художественного хронотопа». | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |
| 19 | Вера и знание в социогуманитарных науках | 1.Проблема знания в философии и науке: история и современность.2.Границы разума. Вера и знание в философском дискурсе. 3.Проблема демаркации знания и информации в современной культуре.  | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |
| 20 | Проблема истинности и рациональности в со-циогуманитарных науках. Ценности и их роль в социогуманитарном познании | 1.Рациональное, объективное, истинное в СГН. 2.Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. 3.Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. 4.Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. 5.Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.6.Явные и неявные ценностные предпосылки СГН как следствие их коммуникативности.7.Оценочные суждения в науке и принцип ценностной нейтральности.8.Роль традиций в СГН. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |
| 21 | Коммуникативность в науках об обществе и культуре. «Общество знания» и перспективы развития социальных и гуманитарных исследований. | 1.Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. 2.Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. 3.Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». 4.Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. 5.Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 |

**13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Лекции | Практичес-кие занятия | Самостояте-льная работа | Всего |
|  | **Часть I. Основы философии науки** |  |  |  |  |
| 1 | Понятие науки. Наука как феномен культуры. Наука и псевдонаука | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Основные каналы соотношения науки и культуры. Смысловые доминанты, идеалы и нормы, картина мира, стиль научного мышления. | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Становление науки и основные этапы ее развития | 8 | 0 | 8 | 16 |
| 4 | Сущность теоретического мышления. Эволюция научной рациональности | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 5 | Развитие науки и способы его осмысления. От позитивизма к постпозитивизму. Понятие научной революции | 8 | 0 | 8 | 16 |
| 6 | Структура научного познания, его формы и методы. Понимание и объяснение в научном познании. Рациональное и ин-туитивное в научном мышлении; понятие «жизненного мира» Гуссерля | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 7 | Соотношение философии и науки. Философская методология науки: основные проблемы и задачи | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 8 | Этос науки. Проблема ответственности ученого | 2 | 0 | 2 | 4 |
|  | **Часть II. Современные философские проблемы****социально-гуманитарных наук** |
| 9 | Специфика социально–гуманитарного позна-ния: общетеоретические подходы. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. От философии жизни к «наукам о культуре». | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 10 | Герменевтика как методология гуманитарных наук: история и современность | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 11 | Марксистская методология в социальных и гуманитарных науках | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 12 | Структурализм: проблема обоснования знания в науках об обществе и культуре | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 13 | Семиотический подход в социально–гуманитарных науках: возможности и грани-цы применимости | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 14 | Проблемы социогуманитарного познания в постструктурализме и постмодернизме | 2 | 0 | 3 | 5 |
| 15 | Объект и предмет социально–гуманитарного познания | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 16 | Субъект социально–гуманитарного познания | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 17 | Объяснение, интерпретация, понимание в со-циогуманитарном познании | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 18 | Время, пространство, хронотоп в социогума-нитарном познании | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 19 | Вера и знание в социогуманитарных науках | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 20 | Проблема истинности и рациональности в со-циогуманитарных науках. Ценности и их роль в социогуманитарном познании | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 21 | Коммуникативность в науках об обществе и культуре. «Общество знания» и перспективы развития социальных и гуманитарных исследований. | 2 | 0 | 2 | 4 |
|  | Контроль |  | 9 |
|  | **Итого:** | **62** | **0** | **73** | **144** |

**14. Методические указания по освоению дисциплины:**

Овладение знаниями по дисциплине «история и философия науки» предполагает посещение аспирантами аудиторных занятий (лекций), а также активную самостоятельную работ.

Самостоятельная работа является необходимой и обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется рабочей программой дисциплины: в первом семестре на нее отводится 36 часов и во втором – 37 часов. Самостоятельная работа – это изучение без участия преподавателя отдельных тем (вопросов темы), рекомендованных в рабочей программе дисциплин. Для этого используется изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодической литературы с использованием электронных библиотечных систем, официальных статистических данных, научной периодики. Главная задача самостоятельной работы – развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа обучающихся проводится во внеаудиторное время.

**15. Перечень литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

 а) основная литература по первой части:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Введение в историю и философию науки : учебное пособие / С. А. Лебедев, В. В. Ильин, Ф. В. Лазарев, Л. В. Лесков ; под редакцией С. А. Лебедева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-8291-3321-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132883 (дата обращения: 14.07.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 2 | Иванов А. В. Хрестоматия по философии и методологии науки : учеб-ное пособие / А. В. Иванов, С. М. Журавлева. – Барнаул : АГАУ, 2019. – 132 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/137644 (дата обращения: 22.07.2022). – Ре-жим доступа: для авториз. пользователей. |
| 3 | Лебедев С. А., Эпистемология и философия науки. Классическая и не-классическая : учебное пособие / С. А. Лебедев, С. Н. Коськов. – Москва : Академ. Проект, 2020. – 295 с. – ISBN 978-5-8291-3312-2. – Текст : элек-тронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132874 (дата обращения: 22.07.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 4 | Светлов В. А. История научного метода : учебное пособие / Светлов В. А. – Москва : Академический Проект, 2020. – 700 с. ISBN 978-5-8291-3325-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133252.html (дата об-ращения: 25.05.2021). – Режим доступа : по подписке. |
| 5 | Степин В. С. Теоретическое знание: структура, историческая эволюция : монография / В. С. Степин. – Минск : Белорусская наука, 2021. – 539 с. – ISBN 978-985-08-2777-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/215495 (дата об-ращения: 22.07.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 6 | Степин В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. – Москва : Академический Проект, 2020. – 716 с. – ISBN 978-5-8291-3323-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132965 (дата обращения: 16.07.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 7 | Суровцев В. А., Ладов В. А. Философия и наука. Проблемы онтологии и эпистемологии : учебное пособие / В. А. Суровцев, В. А. Ладов. – Томск : ТГУ, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-94621-690-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/112870 (дата обращения: 22.07.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. |

основная литература по второй части:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 8 | Деникин А. В. Теория познания : учебное пособие / А. В. Деникин. – Москва : Прометей, 2021 – Часть 2 : Неклассическая и постнеклассическая парадигмы – 2021. – 72 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/166788 |
| 9 | Ищенко Е.Н. Современная эпистемология: учебное пособие / Е. Н. Ищенко. – Воронеж: Изд. дом ВГУ, 2017. – 89 с. |
| 10 | Павлов А. В. Методологические проблемы современного гуманитар-ного познания : учебное пособие / А. В. Павлов. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 325 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/103209 |
| 11 | Соколов В. В. Философия как история философии : учебное пособие / В. В. Соколов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2020. – 863 с. |
| 12 | Философия социальных и гуманитарных наук : учебное пособие / под редакцией С. А. Лебедева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2020. – 733 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132879 |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 13 | Актуальные проблемы философии науки . – Москва : Прогресс-Традиция, 2007. – 344 с. – ISBN 5-89826-261-Х. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/77122 (дата обращения: 22.07.2022). – Режим до-ступа: для авториз. пользователей. |
| 14 | Гайденко П. П. Научная деятельность и философский разум / П. П. Гайденко. – Москва : Прогресс-Традиция, 2003. – 528 с. – ISBN 5-89826-0142-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. – URL: https://e.lanbook.com/book/77023 (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 15 | Жаров С. Н. Жизненный мир как исток всех теоретически возможных миров / С. Н. Жаров // Теоретическая виртуалистика : Новые проблемы, подходы и решения / Ин-т философии РАН ; Отв. ред. Е. А. Мамчур. – М. : Наука, 2008. – С. 55–78. |
| 16 | Степин В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. – Москва : Академический Проект, 2020. – 716 с. – ISBN 978-5-8291-3323-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132965 (дата обращения: 16.07.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 17 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD–ROM). |
| 18 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2021 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2022. – (CD–ROM). |
| 19 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:<http://biblioclub.ru> |
| 20 | ЭБС «Лань». – URL:http://e.lanbook.com |
| 21 | ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»). – URL:<https://www.studentlibrary.ru> |
| 22 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/%29) |
| 23 | Электронный курс «История и философия науки». – URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/) |

*\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК*

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | История и философия науки : учебное пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2014. – 289 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>. |
| 2 | Жаров С.Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к кандидатскому экзамену аспирантов и соискателей естественно-научных специальностей /С.Н. Жаров, Е. Н. Ищенко ; Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2022. – 70 с. |
| 3 | Электронный курс «История и философия науки». – URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/) |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, «мозговой штурм» и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных и самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL*,* http://www.edu.vsu.ru/, а именно Электронный курс «История и философии науки» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рromethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo В570.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

**19. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Компетенция | Оценочные средства |
| 1 | Понятие науки. Наука как феномен культуры. Наука и псевдонаука | ОК-1 | Устный опрос |
| 2 | Основные каналы соотношения науки и культуры. Смысловые доминанты, идеалы и нормы, картина мира, стиль научного мышления. | ОК-1 | Контрольная работа №1 |
| 3 | Становление науки и основные этапы ее развития | ОК-1 | Контрольная работа №1 |
| 4 | Сущность теоретического мышления. Эволюция научной рациональности | ОК-1 | Контрольная работа №1 |
| 5 | Развитие науки и способы его осмысления. От позитивизма к постпозитивизму. Понятие научной революции | ОК-1 | Устный опрос |
| 6 | Вера и знание в социогуманитарных науках | ОК-1 | Контрольная работа №2 |
| 7 | Проблема истинности и рациональности в со-циогуманитарных науках. Ценности и их роль в социогуманитарном познании | ОК-1 | Контрольная работа №2 |
| 8 | Коммуникативность в науках об обществе и культуре. «Общество знания» и перспективы развития социальных и гуманитарных исследований. | ОК-1 | Контрольная работа №2 |

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Контрольная работа № 1 (Часть I. Основы философии науки)**

1. Методы и формы научного познания.

2. Научная революция как перестройка основания науки.

**Контрольная работа № 2 (Часть II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук)**

1. Специфика социально-гуманитарного познания: общетеоретические подходы.

2. Вера и знание в социогуманитарных науках.

Описание технологии проведения

Текущие аттестации проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются аспирантами во внеаудиторное время занятий в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущих аттестаций (контрольные работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «История и философия науки». – URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/).

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем четыре пятых контрольной работы выполнены правильно, даны полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание аспирантом материала, характеризующие высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала, продемонстрировано умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем две трети контрольной работы выполнены правильно, даны полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание аспирантом материала, характеризующие хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала, продемонстрирована недостаточная ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых аспирантом продемонстрированы необходимый минимум знаний материала, слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала, продемонстрирована несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем правильности выполнено менее половины контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание аспирантом материала, несформированность у него аналитико-синтетических операций и собственной профессиональной позиции.

**20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечня вопросов к промежуточной аттестации – кандидатскому экзамену.

Часть I. Основы философии науки

1. Понятие науки и критерии научности: история и современность.

2. Три измерения науки: когнитивное, деятельное и институцио-нальное, эволюция их соотношения в истории науки.

3. Основные каналы связи науки с философией и культурой.

4. Картина мира и стиль научного мышления. Идеалы и нормы научного познания.

5. Генезис науки и основные этапы ее развития.

6. Наука, паранаука и псевдонаука, их соотношение (история и со-временные проблемы).

7. Структура научного познания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.

8. Рациональное и интуитивное в развитии научного знания.

9. Структура эмпирического познания. Эксперимент и наблюдение. Теоретическая нагруженность научного факта.

10. Теоретическое мышление, его специфика. Научная теория, ее структура и механизмы формирования.

11. Проблема истины в научном познании. Философия науки о сущности и критериях научной истины.

12. Соотношение философии и науки: история и современность.

13. Понимание и объяснение в науке.

14. Рациональное и интуитивное в научном познании. Понятие «жизненного мира» Гуссерля.

15. Эволюция научной рациональности.

16. Модели динамики развития в западной философии науки: концепции Поппера и Лакатоса.

17. Модели динамики развития в западной философии науки: концепции Куна и Фейерабенда.

18. Понятие научной революции. Связь научных революций с трансформациями культуры в истории человечества.

19. Этос науки и проблема ответственности ученого.

20. Особенности современного этапа развития науки: когнитивный, социальный и ценностно-смысловой аспекты.

Часть II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Специфика социально–гуманитарного познания: общетеоретические подходы.
2. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу, по исследовательским программам).
3. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. От философии жизни к «наукам о культуре».
4. Герменевтика как методология гуманитарных наук.
5. Марксистская методология в социальных и гуманитарных науках.
6. Структурализм: проблема обоснования знания в науках об обществе и культуре.
7. Семиотический подход в социально–гуманитарных науках: возможности и границы применимости.
8. Проблемы социогуманитарного познания в постструктурализме.
9. Постмодернистская концепция гуманитарного знания.
10. Специфика объекта и предмета социально–гуманитарного познания.
11. Проблема субъекта социально–гуманитарного познания.
12. Роль традиций и ценностей в социогуманитарном познании.
13. Объяснение и понимание в социогуманитарном познании.
14. Проблема интерпретации в социальных и гуманитарных науках.
15. Время, пространство, хронотоп в социогуманитарном познании.
16. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
17. Проблема истинности и рациональности в социально–гуманитарных науках.
18. Релятивизм, психологизм, историзм в социогуманитарном познании и проблема истины.
19. Вера и знание в социально–гуманитарных науках.
20. «Общество знания» и перспективы развития социальных и гуманитарных исследований.

**Описание технологии проведения**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с [П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования](http://www.tqm.vsu.ru/index.php?id=112&doc=docu_7164). В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков: первый вопрос из Часть I. Основы философии науки, второй вопрос – из части II. Философские проблемы медицинских и фармацевтических наук.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, электронный курс «История и философия науки» (URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9844). При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. Контрольно-измерительные материалы также включают два теоретических вопроса. Контрольно-измерительный материал выпадает аспиранту на портале «Электронный университет ВГУ» – Moodle случайным образом и только один.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие ***показатели:***

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания основных концепций современной философии науки, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

3) умения использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта, целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Для оценивания результатов обучения на кандидатском экзамене используется 4-балльная ***шала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Шкала оценок |
| Оценка **«отлично»** выставляется в любом из трех случаев: 1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках; иллюстрация ответа примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;4) наличие полных и обоснованных выводов;5) демонстрация собственной профессиональной позиции (демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. | **Отлично** |
| Оценка **«хорошо»** выставляется в любом из трех случаев:1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы*.* | **Хорошо** |
| Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в любом из трех случаев:1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы. | **Удовлетворительно** |
| Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в любом из трех случаев:1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.3*.* Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы. | **Неудовлетворительно** |

**20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:**

ОК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

 ***Знать:*** основные концепции современной философии науки, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

***Уметь:*** использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, опираясь на имеющиеся ресурсы

***Владеть:*** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какое из перечисленных направлений относится к современной теории познания:

а) иррационализм;

б) **эволюционная эпистемология;**

в) философия жизни;

г) экзистенциализм.

1. На основании знаний истории философской мысли определите, какие теоретико-познавательные направления возникают в Новое время:

**а) эмпиризм и рационализм;**

б) рационализм и иррационализм;

в) реализм и номинализм;

г) реализм и антиреализм.

1. Соотнесенность знаний об объекте с ценностно-целевыми структурами характеризует:

**а) постнеклассический тип рациональности;**

б) классический тип рациональности;

в) иррационализм;

г) неклассический тип рациональности.

1. Понятие «эпистема» введено в современный философский дискурс:

а) И. Кантом;

**б) М. Фуко;**

в) И. Лакатосом;

г) Г. Зиммелем.

1. Представителем эволюционно-эпистемологического подхода к развитию научного знания в философии науки является:

**а) К. Поппер;**

б) У.Эко;

в) Ж.Делез;

г) Ф. Гваттари.

1. Кто выдвинул идею «пролиферации»?
2. Галилео Галилей
3. Фрэнсис Бэкон
4. **Пол Фейерабенд**
5. Огюст Конт
6. В герменевтике В. Дильтея разделение наук на «науки о природе» и «науки о духе» происходит:

а**) по предмету и по методу;**

б) по предмету;

в) по методу;

г) по воле исследователя.

1. Кто является автором концепции «научной революции» (имя и фамилия полностью):
2. **Томас Кун**
3. Исаак Ньютон
4. Рене Декарт
5. Карл Поппер
6. Какой логический метод предполагает умозаключение от общего к частному?
7. Индукция
8. **Дедукция**
9. Аналогия
10. Все перечисленные методы.
11. Кто является автором концепции «научно-исследовательских программ»?
12. **Имре Лакатос**
13. Людвиг Фейербах
14. Мориц Шлик
15. Людвиг Витгенштейн

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Составляющим какого научного метода решения практических задач является сравнение с эталоном? **измерение**
2. Метод исследования окружающего мира и получения эмпирического материала с целью, доказать некую теоретическую идею или гипотезу, предложить варианты решения исследовательских или практических задач называется - **эксперимент**
3. Назовите направление современной философии науки, в котором признается возникновение порядка из хаоса. **синергетика**
4. Научный принцип, заключающийся в сведении многообразных форм движения материи к закономерностям одной механической формы движения, - это **механицизм**
5. Назовите направление в современной эпистемологии, которое возникает благодаря достижениям эволюционной биологии и широко применяет модели естественного отбора для объяснения эволюции когнитивной системы живых существ и развития знания - **эволюционная эпистемология**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В процессе научно-исследовательской деятельности вы построили аксиоматическую теорию. Можете ли вы в общем случае доказать ее непротиворечивость средствами самой теории? **Ответ:** **Нет, согласно теореме Геделя о непротиворечивости непротиворечивость теории нельзя доказать средствами самой этой теории.**
2. К какому направлению современной философии науки принадлежит автор текста. Критически проанализируйте роль науки в обществе:

«…наука – и хорошая, и плохая, и успешная, и неуспешная – должна быть объяснена одним и тем же способом. Хорошую науку можно объяснять, апеллируя к рациональности, а плохую науку – апеллируя к создающим помехи социальным факторам. В обоих случаях объясняющая работа ведется в терминах интересов: идеологических/политических интересов, профессиональных интересов и тех, которые связаны с индивидуальной карьерой»»

**Ответ: социальная эпистемология. Именно в рамках этого направления наука рассматривается как социальный институт, развитие которого обуславливается различными факторами и аспектами жизни общества.**

1. С точки зрения современных научных достижений требования к аксиоматической теории должны включать в себя:

**Ответ: полноту, независимость аксиом, непротиворечивость**

1. В процессе исследования объектавы на основе его сходства с другим объектом в одних признаках сделали заключение об их сходстве и других признаках. Какой метод вы применили - аналогию или дедукцию? Поясните ответ.

**Ответ: Будем исходить из определения умозаключения по аналогии и дедукции.** **Дедукция -** **метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли Умозаключение по аналогии – это умозаключение, в котором на основе сходства двух объектов по каким-то одним параметрам делается вывод об их сходстве по другим параметрам. Следовательно, вы применили аналогию.**

1. Конкурирующие исследовательские программы могут по-разному объяснять результаты одних и тех же экспериментов. Можно ли в таком случае найти аргументы, показывающие превосходство одной исследовательской программы над другой? А если да, то как будет выглядеть эта аргументация?

**Ответ: Аргументы надо искать, рассматривая соревнование исследовательских программ во времени. Одна исследовательская программа покажет свое преимущество, если ее теоретический рост (т.е. предсказание будущих результатов эксперимента) будет опережать эмпирический рост (т.е. накопление экспериментальных фактов). Слабость же другой исследовательской программы проявится в том, что она будет давать только запоздалые объяснения научных фактов.**