**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.

*подпись*

27.05.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

 Б1.В.05 Научные школы и теории современной зарубежной психологии

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

# Код и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

1. **Магистерская программа:** Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере
2. **Квалификация выпускника:** магистр
3. **Форма образования:** очно-заочная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии
5. **Составители программы:** Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

1. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

1. **Учебный год:** 2024/2025\_ **Семестр(-ы):** 1\_

# Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

*-* формирование и развитие у обучающихся систематизированных знаний о современном состоянии и развитии психологических школ и направлений.

*Задачи учебной дисциплины:*

* 1. ознакомление обучающихся с основными школами и направлениями со- временной зарубежной психологии;
	2. формирование у обучающихся системы знаний о развитии методологии и теории психологии;
	3. выработка у обучающихся системного взгляда на изучаемые явления, развитие их общекультурного и профессионального мировоззрения;

# Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Научные школы и теории современной зарубежной психологии» относится к части Блока 1, формируемой участниками образователь- ных отношений.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Научные школы и теории современной зарубежной психологии» является предшествующей для дисциплины «Научные школы и тео- рии современной отечественной психологии».

# Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достиже- ния:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компе- тенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ПК-1 | Способен ис- | ПК-1.1 | Выявляет роль | ***Знать:*** категориальный аппарат, |
|  | пользовать тео- |  | теоретических зна- | методологические принципы, основ- |
|  | ретические зна- |  | ний по различным | ные методологические противоречия |
|  | ния по различ- |  | отраслям психоло- | и проблемы современной зарубеж- |
|  | ным отраслям |  | гии для постановки | ной психологии, тенденции и факто- |
|  | психологии в |  | и решения про- | ры развития научных школ и направ- |
|  | реализации |  | фессиональных | лений современной зарубежной пси- |
|  | профессиональ- |  | задач | хологии |
|  | ной деятельно- |  |  | ***Уметь:*** сопоставлять психологиче- |
|  | сти психолога в |  |  | ские теории применительно к реше- |
|  | социальной |  |  | нию конкретных профессиональных |
|  | сфере |  |  | задач |
|  |  |  |  | ***Владеть:*** навыками анализа психи- |
|  |  |  |  | ческих свойств и личностных осо- |
|  |  |  |  | бенностей современного человека с |
|  |  |  |  | позиций различных зарубежных пси- |
|  |  |  |  | хологических школ и теорий |
|  |  | ПК-1.2 | Отбирает теорети- | ***Знать:*** области применения знаний |
|  | ческие знания по | научных школ и теорий современной |
|  | различным отрас- | зарубежной психологии |
|  | лям психологии | ***Уметь:*** выделять специфику науч- |
|  | для их использова- | ных подходов современных психоло- |
|  | ния в профессио- | гических теорий к анализу практиче- |
|  | нальной деятель- | ских ситуаций |
|  | ности психолога в | ***Владеть:*** навыками применения |
|  | социальной сфере | различных психологических подхо- |
|  |  | дов и теорий к решению профессио- |
|  |  | нальных задач психолога в социаль- |
|  |  | ной сфере |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ\_/\_108 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – экзамен.

# Трудоемкость по видам учебной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость |
| Всего | По семестрам |
| 1 семестр |  |
| Аудиторная работа | 32 | 32 |  |
| в том числе: | Лекции | 16 | 16 |  |
| Практические | 16 | 16 |  |
| Лабораторные | 0 | 0 |  |
| Самостоятельная работа | 40 | 40 |  |
| в том числе: курсовая работа | 0 | 0 |  |
| Форма промежуточной аттестации*(экзамен – 36 час.)* | 36 | 36 |  |
| Итого: | 108 | 108 |  |

**13.1. Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дис- циплины с по- мощью он-лайн-курса, ЭУМК |
| **1. Лекции** |
| 1.1 | Современные тенденции развития психологии | Историко-психологический процесс как предмет изучения; принципы анализа исто- рии психологии; факторы историко- психологического процесса функции истории психологии в современной психологическойнауке. | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=18126. |
| 1.2 | Современные теории психоанализа | Теория сепарации М. Малер. Self-теория Х. Кохута. Теория нарциссизма О. Кернберга. Концепция "мертвой матери" А. Гри- на. Современное состояние и тенденцииразвития психоанализа; группанализ. | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=18126. |
| 1.3 | [Современные когнитив-](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-8) [ные теории](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-8) | Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативного акта Т. Н ьюкома. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теории атрибуции (Г. Келли, М.Селигман). | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=18126. |
| 1.4 | [Рационально-эмотивная](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-9) [теория А. Эллиса](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-9) | Природа человека. Иррациональные уста- новки. РЭПТ. Модель ABC. | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=18126. |
| 1.5 | Логотерапия В. Франк- ла | В. Франкл. "Третья венская школа". Приро- да человека. Трагический оптимизм. Сво- бода воли. Учение о смысле и о стремле- нии к смыслу. Сознание и подсознание. Ду- ховное бессознательное. Религиозное под- сознательное. Смысл жизни и смерти. Са- мотрансценденция. Источники смысла.Сверхсмысл. Экзистенциальный вакуум. | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=18126. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ноогенные неврозы. Массовая невротиче- ская триада. Логотерапия. Дерефлексия и парадоксальная интенция как терапевтиче-ские приемы. |  |
| 1.6 | Экзистенциальная психология | Экзистенциальная психология И. Ялом, Р. Мэя; бытие и небытие; нормальная и невро- тическая тревога; экзистенциальная вина; трансценденция; предельные экзистенци- альные беспокойства; механизмы защиты.Экзистенциальная психология Л. Бинсванге- ра. Экзистенциально-гуманистический под- ход Д. Бьюдженталя. Дазайн-анализ А.Хольцхей-Кунц. | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=18126. |
| **2. Практические занятия** |  |
| 2.1 | Теории неофрейдизма | Концепция травмы рождения О. Ранка: трав- ма рождения; развитие воли; психология творчества. Идеи Ш. Ференци: детская трав- матизация, этапы развития травмы, эмоцио- нальное переживание, активный психоана- лиз, принцип вседозволенности. Теория Г.С. Салливана: интерперсональный психоана-лиз, динамизмы, избегание тревоги. | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=18126. |
| 2.2 | [Психоаналитическое](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-3) [направление в социаль-](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-3) [ной психологии](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-3) | Теория В. Биона. Групповая динамика. Кон- цепция группового развития В. Бенниса, Г. Шепарда. Т-группы. Помехи установления валидной коммуникации в группе. Стадии развития группы. Теория межличностных от- ношений В. Шутца. Включенность, контрольи аффектация. | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=18126. |
| 2.3 | [Микропсихоанализ С.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-5) [Фанти](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-5) | Метод микропсихоанализа. Внутриутробное развитие. Пренатальная война. Детская вой- на. Взрослая война. | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=18126. |
| 2.4 | Траксактный анализ Э. Берна | Эго-состояния; трансакции; виды общения; игры; жизненный сценарий. | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=18126. |
| 2.5 | [Психосинтез Р. Ассад-](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-6) [жиоли](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-6) | Метод психосинтеза. Разотождествление; работа над субличностями. Модель лично- сти: нижнее бессознательное; среднее бес- сознательное; высшее бессознательное; по-ле сознания; сознательное Я; высшее Я, коллективное бесознательное. | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=18126. |
| 2.6 | [Трансперсональная пси-](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-7) [хология С. Грофа](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-7) | Структура личности, базовые перинатальные матрицы, трансперсональный опыт, холо- тропное дыхание. | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=18126. |
| 2.7 | [Современные теории](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-10) [научения](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-10) | Теория обмена Д. Хоманса. Теория фруст- рации А. Амселя. Теория научения Х. Маурера. Исследования межличностного взаимодействия Д. Тибо. | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=18126. |
| 2.8 | [Современные когнитив-](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-8) [ные теории](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-8) | Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативного акта Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестин-гера. Теории атрибуции (Г. Келли, М. Селиг- ман). | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=18126. |
| 2.9 | [Рационально-эмотивная](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-9) [теория А. Эллиса](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-9) | Природа человека. Иррациональные уста- новки. РЭПТ. Модель ABC. | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) https://edu.vsu. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ru/course/view. php?id=18126. |
| 2.10 | Логотерапия В. Франк- ла | В. Франкл. "Третья венская школа". Приро- да человека. Трагический оптимизм. Сво- бода воли. Учение о смысле и о стремле- нии к смыслу. Сознание и подсознание. Ду- ховное бессознательное. Религиозное под- сознательное. Смысл жизни и смерти. Са- мотрансценденция. Источники смысла.Сверхсмысл. Экзистенциальный вакуум. Ноогенные неврозы. Массовая невротиче- ская триада. Логотерапия. Дерефлексия ипарадоксальная интенция как терапевтиче- ские приемы. | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=18126. |
| 2.11 | Экзистенциальная психология | Экзистенциальная психология И. Ялом, Р. Мэя; бытие и небытие; нормальная и невро- тическая тревога; экзистенциальная вина; трансценденция; предельные экзистенци- альные беспокойства; механизмы защиты.Экзистенциальная психология Л. Бинсванге- ра. Экзистенциально-гуманистический под- ход Д. Бьюдженталя. Дазайн-анализ А.Хольцхей-Кунц. | Moodle:[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=18126. |

# 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) |
| Лекции | Пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Современные тенденции разви- тия психологии | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 2 | Теории неофрейдизма | 0 | 2 | 6 | 8 |
| 3 | Современные теории психоана- лиза | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 4 | [Психоаналитическое направле-](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-3) [ние в социальной психологии](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-3) | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | [Микропсихоанализ С. Фанти](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-5) | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Траксактный анализ Э. Берна | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | [Психосинтез Р. Ассаджиоли](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-6) | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | [Трансперсональная психология](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-7) [С. Грофа](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-7) | 0 | 2 | 4 | 6 |
| 9 | [Современные теории научения](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-10) | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 10 | [Современные когнитивные тео-](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-8) [рии](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-8) | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 11 | [Рационально-эмотивная теория](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-9) [А. Эллиса](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-9) | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 12 | Логотерапия В. Франкла | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 13 | Экзистенциальная психология | 4 | 2 | 2 | 8 |
|  | Контроль | 36 | 36 |
|  | **Итого:** | **16** | **16** | **40** | **108** |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную ра- боту на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится

40 часов в семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации

– экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине

«Научные школы и теории современной зарубежной психологии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по во- просам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинар- ских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семи- нарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы препо- давателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отста- ивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются дета- ли, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными сту- дентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обуча- ющую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источни- ков предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться от- бирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не дол- жен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывает- ся автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект ком- ментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются пре- подавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендован- ных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых по- нятий.

По каждому практическому заданию обучающиеся отчитываются препода-

вателю письменно. Отчет должен включать описание цели работы, ее процедуры, протокол, содержащий эмпирические данные, их математико-статистическую об- работку, грамотно сформулированный вывод. На основании этого преподаватель оценивает выполнение практического задания

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты ли- тературных источников, выполнение понятийных диктантов, контрольных работ, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с ис- пользованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточ- ной аттестации (экзамена).

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Багадирова С.К. История психологии / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева– Москва : Директ- Медиа, 2014. – 216 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086> |
| 2 | Батыршина А.Р. История психологии / А.Р. Батыршина. – Москва : Флинта, 2011. – 112 с. – [URL:ht](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082)tp:[//bibl](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082)i[oclub.ru/index.php?page=book&id=83082](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082) |
| 3 | Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – Москва : Пед. о-во России, 1999. – 510 с. |
| 4 | Марцинковская Т.Д. История психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ- лению и специальности «Психология» / Т.Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2002. –538 с. |
| 5 | Сухих А.В. История психологии / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова– Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 220 с. – [URL:http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/) in- dex.php?page=book&id=232745 |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 6 | Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2008. – 511 с. – URL:[http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/)/index.php?page=book&id=86978. |
| 7 | Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX – начала ХХ веков / Н.Н. Мехтиханова. – Москва : Флинта, 2010. – 192 с. – [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572) |
| 8 | Шабельников В.К. История психологии. Психология души. Учебник для вузов / В.К. Ша- бельников. – Москва : Аккад. проект, 2013. – 400 с. – (Gaudeamus). – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143220> |
| 9 | Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия,1998.– 526 с. |
| 10 | Якунин В.А. История психологии : учеб пособие / В.А. Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 378 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|  |  |
| --- | --- |
| 11 | Есманская Н.Е. История отечественной психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / Н.Е. Есманская. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL:[www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu](http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu) |
| 12 | Макушина О.П. История психологии [Электронный ресурс] : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / О.П. Макушина. – Электрон. текстовые дан. – Во- ронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 49 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ.– Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. –URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-52.pdf> |
| 13 | [Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ;](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) [звукореж., читает И. Бобылев. – М. : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 элек-](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) [трон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) .— CD-плеер с поддержкой](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus)[MP3 или Pentium-233 c Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) |
| 14 | [Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов /](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) [А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) [книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) [и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus)[плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 c Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) |
| 15 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – М. : ВИНИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 16 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2019 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2020. – (CD–ROM). |
| 17 | ЭБС Университетская библиотека. – URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 18 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.– URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/%29) |

|  |  |
| --- | --- |
| 19 | Электронный курс «Научные школы и теории современной зарубежной психологии». – Moodle[:URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126. (портал «Электронный универси-тет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра- боты

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | История психологии XX век : хрестоматия для высшей школы. – М. : Директ-Медиа, 2008.– 1530 с. – (Психология : Классические труды). – [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176) |

1. **Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма- териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, про- блемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, за- нятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и реше- ние профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохож- дения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электрон- ные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moo- dle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Научные школы и тео- рии современной зарубежной психологии» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информа- ционные технологии, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихо- метр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»

(Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт

№ 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Ин- тех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, вер- сия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Ин- формсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семи- нарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. ауд. 410): Специализированная мебель, интерак- тивная доска с проектором Рromethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинар- ского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно- го оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специали- зированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана- 04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО- 02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – про- граммный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно- программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методи- ка экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой моти- вации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально- психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для ком- плексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмо- циональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», ап- парат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обрат- ной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноут- бук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для про-

ведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоя- тельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специ- ализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, ин-

терактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

# Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет- ся содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду- ля) | Компетен- ция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| 1 | Современные тенден-ции развития психоло- гии | ПК-1 | ПК-1.1 |  |
| 2 | Теории неофрейдизма | ПК-1 | ПК-1.1 |  |
| 3 | Современные теории психоанализа | ПК-1 | ПК-1.2 | Комплект практических заданий № 2 |
| 4 | [Психоаналитическое](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-3) [направление в соци-](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-3) [альной психологии](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-3) | ПК-1 | ПК-1.1 |  |
| 5 | [Микропсихоанализ С.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-5) [Фанти](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-5) | ПК-1 | ПК-1.1 |  |
| 6 | Траксактный анализ Э. Берна | ПК-1 | ПК-1.1 |  |
| 7 | [Психосинтез Р. Ассад-](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-6) [жиоли](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-6) | ПК-1 | ПК-1.1 |  |
| 8 | [Трансперсональная](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-7) [психология С. Грофа](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-7) | ПК-1 | ПК-1.1 |  |
| 9 | [Современные теории](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-10) [научения](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-10) | ПК-1 | ПК-1.2 | Контрольная работа № 1 Комплект практических заданий № 2 |
| 10 | [Современные когни-](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-8) [тивные теории](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-8) | ПК-1 | ОПК-1.2 | Комплект практических заданий № 2 |
| 11 | [Рационально-](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-9) [эмотивная теория А.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-9) [Эллиса](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-9) | ПК-1 | ОПК-1.2 | Комплект практических заданий № 2 |
| 12 | Логотерапия В. Франкла | ПК-1 | ПК-1.2 | Комплект практических заданий № 1 |
| 13 | Экзистенциальная психология | ПК-1 | ПК-1.2 | Комплект практических заданий № 2 |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен | Перечень теоретических вопро- сов |

# Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

* 1. **Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следу- ющих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

# Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «[Современные теории научения](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-10)».

Дать определения следующим понятиям: позитивизм; бихевиоризм; под- крепление; поведение; стимул; реакция; косвенный стимул; аверсивные стимулы;

схема подкрепления; положительное подкрепление; отрицательное подкрепле- ние; косвенное подкрепление; латентное научение; подражание.

**Комплект практических заданий № 1 Тема:** «Логотерапия В. Франкла».

Прокомментируйте идеи В. Франкла о том, что найти смысл можно, только переключившись со своего внутреннего опыта на внешний мир..

# Комплект практических заданий № 2

Тема: «Современные теории психоанализа», «[Современные теории науче-](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-10) [ния](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-10)», «[Современные когнитивные теории](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-8)», «[Рационально-эмотивная теория А.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-9) [Эллиса](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-9)», «Экзистенциальная психология»

Проанализируйте поведение серийных убийц с позиций современных тео- рий психоанализа, поведенческого, когнитивного и экзистенциального направле- ний.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос- ударственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практи- ческих заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы вы- полняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последую- щей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних зада- ний, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при прове- дении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Научные школы и теории современной зарубеж- ной психологии» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126>(портал «Элек- тронный университет ВГУ». – Moodle: [URL: http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (контрольной работе):

* оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, рас- крывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное при- менение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретиче- ские знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также пред- ставлять собственную профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех за- даний контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскры- вающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, прин- ципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сфор- мированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не- достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформирован- ность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретиче- ских знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформирован- ность собственной профессиональной позиции;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необ- ходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контроль- ной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студен- тов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в кон- кретных материалах по теме; несформированность у него аналитико- синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трак- товке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

# Количественная шкала оценок:

* оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует кри- терию оценки «отлично»;
* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых со- ответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполне- но не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выпол- нено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соот- ветствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (выполнении практических заданий):

* оценка «отлично» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание студен- том понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в кон- кретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико- синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение представлять собственную профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание студентом поня- тий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных

материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого мате- риала; недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

* оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение практиче- ского задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание студентом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; несформированность соб- ственной профессиональной позиции;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принци- пов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформирован- ность у него аналитико-синтетических операций; несформированность собствен- ной профессиональной позиции.

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине в 1 семестре (экзамен) прово- дится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением), промежу- точная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических и практических вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену – 1 семестр) |
| 1 | Концепция травмы рождения О. Ранка. |
| 2 | Идеи Ш. Ференци |
| 3 | Теория Г.С. Салливана |
| 4 | Теория сепарации М. Малер. |
| 5 | Self-теория Х. Кохута. |
| 6 | Теория нарциссизма О. Кернберга. |
| 7 | Концепция "мертвой матери" А. Грина. |
| 8 | Теория В. Биона. |
| 9 | Концепция группового развития В. Бенниса, Г. Шепарда. |
| 10 | Теория межличностных отношений В. Шутца. |
| 11 | [Микропсихоанализ С. Фанти](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-5) |
| 12 | Траксактный анализ Э. Берна |
| 13 | [Психосинтез Р. Ассаджиоли](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-6) |
| 14 | [Трансперсональная психология С. Грофа](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-7) |
| 15 | Теория обмена Д. Хоманса. . |
| 16 | Теория фрустрации А. Амселя. |
| 17 | Теория научения Х. Маурера |
| 18 | Исследования межличностного взаимодействия Д. Тибо. |
| 19 | Теория структурного баланса Ф. Хайдера. |
| 20 | Теория коммуникативного акта Т. Ньюкома. |
| 21 | Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. |
| 22 | Теории атрибуции (Г. Келли, М. Селигман). |
| 23 | [Рационально-эмотивная теория А. Эллиса](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11340&section-9) |
| 24 | Логотерапия В. Франкла |
| 25 | Экзистенциальная психология Р. Мэя. |
| 26 | Экзистенциальная психология И. Ялома |
| 27 | Экзистенциальная психология Л. Бинсвангера. |
| 28 | Экзистенциально-гуманистический подход Д. Бьюдженталя. |

|  |  |
| --- | --- |
| 29 | Дазайн-анализ А. Хольцхей-Кунц. |

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий зачет / экзамен проводится с использованием портала «Элек- тронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс

«Научные школы и теории современной зарубежной психологии» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126> ) в форме компьютерного тестирова- ния. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях кон- трольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример (для экзамена в 1 семестре):

Тест.

1. Теория Х. Кохута называлась:

а) Селф-психология б) Эго-психология в) Я-психология

г) Объект-психология

……

1. Представление о другом как о продолжении самого себя – это:

а) нарциссическое расширение б) нарциссическая глобализация в) нарциссическое продолжение

г) нарциссическое пролонгирование

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следую- щие ***показатели:***

* 1. знание категориального аппарата, методологических принципов, основ- ных методологических противоречий и проблем современной зарубежной психо- логии, тенденций и факторов развития научных школ и направлений современной зарубежной психологии;
	2. умение сопоставлять психологические теории в динамике развития пси- хологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений современной зарубежной психологии;
	3. владение навыками анализа психических свойств и личностных особен- ностей современного человека с позиций различных зарубежных психологических школ и теорий.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4- балльная ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетвори- тельно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сфор- мированностикомпетенций | Шкала оценок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечис- ленным показателям по каждому из вопросов контрольно- измерительного материала. Продемонстрированы знание категориального аппарата, методологических принципов, основных методологических противоречий и проблем со- временной зарубежной психологии, тенденций и факторов развития научных школ и направлений современной зару- бежной психологии; умения сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; ана- лизировать методологическую позицию различных школ и направлений современной зарубежной психологии; вла- дение навыками анализа психических свойств и личност- ных особенностей современного человека с позиций раз-личных зарубежных психологических школ и теорий. | Повышенный уровень | Отлично |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечис- ленных показателей (к одному из вопросов контрольно- измерительного материала) и правильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.ИЛИНесоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно- измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отдельные пробе- лы в знании категориального аппарата, методологических принципов, основных методологических противоречий и проблем современной зарубежной психологии, тенденций и факторов развития научных школ и направлений совре- менной зарубежной психологии; недостаточно продемон- стрированы умения сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализиро- вать методологическую позицию различных школ и направлений современной зарубежной психологии; вла- дение навыками анализа психических свойств и личност- ных особенностей современного человека с позиций раз-личных зарубежных психологических школ и теорий. | Базовый уровень | Хорошо |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей и неправильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.ИЛИНесоответствие ответа обучающегося любым трем из пе- речисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, методологических принципов, основных методологических противоречий и проблем со- временной зарубежной психологии, тенденций и факторов развития научных школ и направлений современной зару- бежной психологии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; ана- лизировать методологическую позицию различных школ и направлений современной зарубежной психологии; про- являются серьезные трудности при демонстрации владе- ния навыками анализа психических свойств и личностных особенностей современного человека с позиций различ-ных зарубежных психологических школ и теорий. | Пороговый уровень | Удовлетвори- тельно |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем изперечисленных показателей (в различных комбинациях по | – | Неудовлетвори-тельно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отрывочные зна- ния категориального аппарата, методологических принци- пов, основных методологических противоречий и проблем современной зарубежной психологии, тенденций и факто- ров развития научных школ и направлений современной зарубежной психологии; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений сопоставлять психологические тео- рии в динамике развития психологической науки; анализи- ровать методологическую позицию различных школ и направлений современной зарубежной психологии; не де- монстрируется владение навыками анализа психических свойств и личностных особенностей современного чело- века с позиций различных зарубежных психологическихшкол и теорий. |  |  |

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная ***шкала:*** «отлично», «хо- рошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| 80–100% правильных ответов | Повышенный уровень | Отлично |
| 66–79% правильных ответов | Базовый уровень | Хорошо |
| 50–65% правильных ответов | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| 0–49% правильных ответов | – | Неудовлетворительно |

# Фонд оценочных средств сформированности компетенций сту- дентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ПК-1** Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реали- зации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

**ПК-1.1** Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач

***Знать:*** категориальный аппарат, методологические принципы, основные методологические про- тиворечия и проблемы современной зарубежной психологии, тенденции и факторы развития науч- ных школ и направлений современной зарубежной психологии

***Уметь:*** сопоставлять психологические теории применительно к решению конкретных профессио- нальных задач

***Владеть:*** навыками анализа психических свойств и личностных особенностей современного че- ловека с позиций различных зарубежных психологических школ и теорий

# Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.1:

* + 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. И. Ялом, Р. Мэй являются представителями:

А) **экзистенционального направления**

Б) психоаналитического направления В) бихевиорального направления

Г) когнитивного направления

1. В теории транзактного анализа Э. Берна выделяются эго-состояния: А) Я, Оно, Сверх-Я

Б) Я-реальное, Я-идеальное

В) **Родитель, Взрослый, Ребенок**

Г) Сознание, Предсознательное,Бессознательное

1. С точки зрения Л. Фестингера, столкновение в сознании индивида конфликтующих представле- ний, идей, верований – это:

А) когнитивный консонанс Б) когнитивный дискурс

В) когнитивный хаос

Г) **когнитивный диссонанс**

1. Идеи детского психоанализа разрабатывались:

а) Э. Фроммом б) **А. Фрейд**

в) З. Фрейдом г) К.Г. Юнгом

* + 1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
1. Основателем логотерапии явился:

Ответ: В. Франкл

1. Коллективне бессознательное начал изучать в психологии:

Ответ: К.Г. Юнг

* + 1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
1. Проанализируйте поведение серийных убийц с позиций современных теорий психоанали- за, поведенческого, когнитивного, гуманистического и экзистенциального направлений.

Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские травмы, насилие со стороны матери, доминантная мате- ринская фигура, непройденный эдипов комплекс;

А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности М.Малер – отсутствие сепарации

Х. Кохут – несформированная самость

Поведенческий подход – сформированное агрессивное поведение как способ совладания с про- блемами, положительное подкрепление насилия

Когнитивизм – убеждение в том, что физическое насилие – это лучший способ совладания, другие иррациональные убеждения

Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации Экзистенциализм – страх смерти и другие экзистенциальные проблемы

1. Проанализируйте суицидальное поведение подростка от неразделенной любви с позиций разных психологических теорий и направлений.

Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарциссизм; А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности

М.Малер – отсутствие сепарации

Х. Кохут – несформированная самость

Поведенческий подход – сформированное аутоагрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление самоповреждения

Когнитивизм – убеждение в том, что уход – это лучший способ совладания, другие иррациональ- ные убеждения

Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации Логотерапия – потеря смысла

Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

**ПК-1.2** Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

***Знать:*** области применения знаний научных школ и теорий современной зарубежной психологии ***Уметь:*** выделять специфику научных подходов современных психологических теорий к анализу практических ситуаций

***Владеть:*** навыками применения различных психологических подходов и теорий к решению про- фессиональных задач психолога в социальной сфере

# Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.2:

* 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Теории психоанализа основное внимание уделяют изучению:

А) сознания

Б) **бессознательного**

В) поведения Г) мышление

1. Теории социального научения основное внимание уделяют изучению: А) сознания

Б) бессознательного В) **поведения**

Г) мышления

1. С точки зрения З. Фрейда сновидения:

А) **отражают бессознательное сновидца**

Б) отражают его сознание В) предсказывают будущее Г) указывают на болезни

1. С тозки зрения логотерапии В. Франкла, смысл может быть найден: А) **каждым человеком**

Б) человеком с высоким уровнем интеллекта

В) человеком, достигшем уровня самоактуализации Г) неврротиком

* 1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
1. Основателем трансактного анализа явился:

Ответ: Э. Берн

1. Ключевым понятием теории А. Маслоу является:

Ответ: самоактуализация

* 1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
1. К психологу обратился молодой человек 18 лет с таким запросом: он испытывает трудно- сти в общении с противоположным полом, застенчив, излишне скромен и робок, сильно зависим от матери. Проанализируйте его проблему и назовите основные направления психологической рабо- ты с клиентом с точки зрения разных психологических теорий.

Ответ: Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские нарушенияя, непройденный эдипов комплекс. Направления работы – проработка отношений с матерью, работа с эдипальной ситуацией

А. Адлер – проработка чувства неполноценности М.Малер – проработка сепарации

Х. Кохут – формирование самости

Поведенческий подход – формирование адекватных навыков общения

Когнитивизм – коррекция иррациональных убеждений об общении, отношениях с противополож- ным полом

Гуманистический подход – работа с чувством безопасности, самопринятием и т.д. Экзистенциализм – проработка страха одиночества и других экзистенциальных проблем.

1. К психологу обратилась женщина с запросом о том, что ее отношения с мужчинами до- ставляют ей одни проблемы: она постоянно беспокоится о том, что мужчина ее бросит и она оста- нется одна, она стремится контролировать партнера, но к сближению это не приводит. Проанали- зируйте ее проблему и назовите основные направления психологической работы с клиенткой с точки зрения разных психологических теорий.

Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские нарушенияя, непройденный эдипов комплекс. Направле- ния работы – проработка отношений с отцом, работа с эдипальной ситуацией

А. Адлер – проработка чувства неполноценности

М.Малер – проработка сепарации Х. Кохут – формирование самости

Поведенческий подход – формирование адекватных навыков общения

Когнитивизм – коррекция иррациональных убеждений об общении, отношениях с противополож- ным полом

Гуманистический подход – работа с чувством безопасности, самопринятием и т.д. Экзистенциализм – проработка страха одиночества и других экзистенциальных проблем

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала: 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

* 1 балл – указан верный ответ;
* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный). 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
* 2 балла – указан верный ответ;
* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный). 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
* 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обосно- ван (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
* 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но при- веден правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсут- ствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
* 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен не- правильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

# Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диа- гностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения дан- ной дисциплины (знаний, умений, навыков).