**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.

*подпись*

27.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Б1.О.11 Планирование теоретического и**

 **эмпирического исследования**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

# Код и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

1. **Магистерская программа:** Информационно-психологические и гибридные войны
2. **Квалификация выпускника:** магистр
3. **Форма обучения:** очная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии
5. **Составители программы:** Тимофеева Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доц

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

1. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

1. **Учебный год:** 2024/2025\_ **Семестр(-ы):** 1\_

# Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

* + усвоение студентами углубленных знаний по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования.

*Задачи учебной дисциплины:*

* + усвоение основных типов психологических гипотез, системы методов, используемых при номотетическом подходе; основ мета-аналитических исследований в психологии;
	+ знакомство с основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.), процедурами исследовательских методов;
	+ развитие критического анализа при выборе исследовательских методов с точки зрения их соответствия постановленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; обучение контролю за выводом из психологического исследования;
	+ развитие умений осуществлять спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и принятия решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;
	+ формирование исследовательского мышления у будущих психологов.

# Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части Блока 1.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является предшествующей для следующих дисциплин:

«Качественные и количественные методы исследований в психологии»,

«Проективная психодиагностика». Она является необходимой предпосылкой для разработки и проведения студентами самостоятельных научно-психологических исследований и выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

# Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-1 | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональн ой деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.2ОПК-1.3 | Формулирует научную проблему исследования;Формулирует теоретические и эмпирические задачи исследования. | ***знать:*** теоретические основы и методологию организации научных исследований; основы формулирования элементов программы теоретического и эмпирического исследования в психологии***уметь:*** разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования***владеть:*** навыками постановки исследовательских проблем, целей и задач теоретического и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | эмпирического исследования на основе сформированного мировоззрения, анализа достиженийпсихологической науки |
| ОПК-2 | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональн ой деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательск их и прикладных программ | ОПК-2.1ОПК-2.2ОПК-2.3 | Разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно- обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры;Оценивает согласованность элементов программы и их соответствие логике исследования;Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числематематико- статистической, обработки психологической информации, оценивает достоверность и обоснованность применения избранных методов. | ***знать:*** основы разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии, ее составляющие, основной спектр методов теоретического и эмпирического исследования в психологии; критерии выбора методов для конкретных целей исследования, различные классификации исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требований***уметь:*** оценивать согласованность элементов и разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии научно-обоснованные подходы и методы проведения психологического исследования***владеть:*** навыками разработки логически выстроенной программы теоретического и эмпирического исследования в психологии |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —** 3 ЗЕТ\_/\_108 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – экзамен.

# Трудоемкость по видам учебной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость |
| Всего | По семестрам |
| 1 семестр |  |
| Аудиторная работа | 48 | 48 |  |
| в том числе: | лекции | 16 | 16 |  |
| практические | 32 | 32 |  |
| лабораторные | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельная работа | 24 | 24 |  |
| в том числе: курсовая работа | 0 | 0 |  |
| Форма промежуточной аттестации*(экзамен – 36 час.)* | 36 | 36 |  |
| Итого: | 108 | 108 |  |

* 1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощьюонлайн-курса, ЭУМК |
| **1. Лекции** |  |
| 1.1. | Научное исследование в психологии | 1. Способы познания.
2. Этапы развития познания. Процесс номотетического подхода.
3. Особенности психологического знания и научного мышления в психологии.
4. Психологическая наука и псевдонаука
 | Moodle:URL: [https://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) [u/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) [hp?id=11133](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) |
| 1.2 | Методология верификации гипотез в психологическом исследовании | 1. Понятие гипотезы.
2. Представление о теоретической гипотезе и научной модели.
3. Соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирических и

статистических) в психологическом исследовании. | Moodle:URL: [https://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) [u/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) [hp?id=11133](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) |
| 1.3. | Методы психологического исследования | 1. Классификация методов психологического исследования.
2. Классификация методов теоретического исследования.
3. Классификация методов эмпирического

исследования. | Moodle:URL: [https://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) [u/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) [hp?id=11133](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) |
| 1.4. | Изучение состояния проблемы. Литературный обзор | 1. Библиографическая подготовка.
2. Работа с литературой.
3. Выбор методов теоретического исследования. Построение литературного обзора.
 | Moodle:URL: [https://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) [u/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) [hp?id=11133](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) |
| 1.5. | Психология эмпирического исследования | 1. Выборка (объект) эмпирического исследования.
2. Личность и деятельность испытуемого.
3. Личность и деятельность экспериментатора.
 | Moodle:URL: [https://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) [u/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) [hp?id=11133](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) |
| **2. Семинарские и практические занятия** |  |
| 2.1 | Проблема, цель, объект и предмет исследования | 1. Актуальность и проблема исследования.
2. Цель и задачи исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Методологически принципы, теоретическая база и т.п.
 | Moodle:URL: [https://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) [u/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) [hp?id=11133](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) |
| 2.2 | Методология верификации гипотез в психологическом исследовании | 1. Виды гипотез. Соотнесение разноуровневых гипотез.
2. Обоснование гипотез.
3. Спецификация психологических гипотез с точки зрения выбора способов количественной оценки эмпирических

закономерностей. | Moodle:URL: [https://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) [u/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) [hp?id=11133](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) |
| 2.3. | Методы психологического исследования | 1. Методы сбора теоретических данных.
2. Методы сбора эмпирических данных. Классификация психодиагностических методик.
3. Методы обработки и интерпретации
 | Moodle:URL: [https://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) [u/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) [hp?id=11133](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | данных. |  |
| 2.4. | Структура программы эмпирического психологического исследования | 1. Актуальность эмпирического исследования.
2. Цель и задачи эмпирического исследования.
3. Объект и база эмпирического исследования.
4. Методы сбора и обработки эмпирических данных: особенности описания.
 | Moodle:URL: [https://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) [u/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) [hp?id=11133](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) |
| 2.5. | Планирование интерпретации и представления результатовисследования | 1. Описание и интерпретация результатов исследования.
2. Наглядное представление результатов

исследования. | Moodle:URL: [https://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) [u/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133)[hp?id=11133](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) |
| 2.6 | Этика психологических исследований | 1. Этические принципы исследований с участием людей.
2. Этические основы исследований с участием животных.
3. Научное мошенничество и фальсификация данных.
 | Moodle:URL: [https://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) [u/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) [hp?id=11133](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133) |

# Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) |
| Лекции | Семинары/ пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Научное исследование в психологии | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 2 | Проблема, цель, объект и предмет психологическогоисследования | 0 | 6 | 2 | 8 |
| 3 | Методология верификациигипотез в психологическом исследовании | 4 | 6 | 4 | 16 |
| 4 | Методы психологического исследования | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 5 | Изучение состоянияпроблемы. Литературный обзор | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 6 | Психология эмпирического исследования | 4 |  | 2 | 6 |
| 7 | Структура программы эмпирического психологического исследования | 0 | 8 | 4 | 12 |
| 8 | Планирование интерпретации и представления результатовисследования | 0 | 4 | 2 | 6 |
| 9 | Этика психологических исследований | 0 | 4 | 2 | 6 |
|  | Контроль | 36 |
|  | **Итого:** | **16** | **32** | **24** | **108** |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 24 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся дисциплине

«Планирование теоретического и эмпирического исследования» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических заданий, отражающих освоение студентами основами планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентам в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося

– научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольных работ) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются на экзамене.

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Василюк Ф. Е. Методология психологии. Проблемы и перспективы / Ф. Е. Василюк. –Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 528 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143194> |
| 2 | Назаров А. И. Экспериментальная психология / А. И. Назаров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 77 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042> |
| 3 | Основные методы сбора данных в психологии [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301«Психология», 030302 «Клиническая психология»; направлению подготовки 030300«Психология», направлению подготовки (специальности) 030301 «Психология служебной деятельности», 030401 «Клиническая психология» ФГОС ВПО] / под ред. С. А. Капустина.– Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540) |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Источник |

|  |  |
| --- | --- |
| п/п |  |
| 4 | Современная экспериментальная психология. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. –Т. 1. – 560 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290> |
| 5 | Современная экспериментальная психология. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. –Т. 2. – 496 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292> |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Малютина О. П. Элементы теории вероятностей для психологов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / О. П. Малютина. *–* Электрон. текстов. дан. *–* Воронеж *:* ИПЦ ВГУ, 2011. – 48 с. *–* Загл. с титул. экрана. *–* Свободный доступ из интрасети ВГУ. *–* Текстовый файл*. –* Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. *–*URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-251.pdf> |
| 7 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – М. : ВИНИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 8 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2021. – (CD–ROM). |
| 9 | ЭБС Издательства «Лань». – URL:[http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10249) |
| 10 | ЭБС Университетская библиотека. – URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 11 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.– URL:http://[www.lib.vsu.ru.](http://www.lib.vsu.ru/%29) |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Василюк Ф. Е. Методология психологии. Проблемы и перспективы / Ф. Е. Василюк. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 528 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143194> |
| 2 | Малютина О. П. Элементы теории вероятностей для психологов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / О. П. Малютина. – Электрон. текстов. дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 48 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. –URL[:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-251.pdf](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-251.pdf) |
| 3 | Основные методы сбора данных в психологии [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301«Психология», 030302 «Клиническая психология»; направлению подготовки 030300«Психология», направлению подготовки (специальности) 030301 «Психология служебной деятельности», 030401 «Клиническая психология» ФГОС ВПО] / под ред. С. А. Капустина.– Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с. –URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540) |
| 4 | Электронный курс «Планирование теоретического и эмпирического исследования» / О. В. Тимофеева. – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133> (портал«Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). |

1. **Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологи: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study,

(анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Планирование теоретического и эмпирического исследования» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс

«Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт

№ 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО

«Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК

«Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным

управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП)

«Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-

«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции

«Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5- 8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro /

GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

# Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетен ция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| 1 | Научное исследование в психологии | ОПК-1 ОПК-2 | ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2ОПК-2.3 | Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 |
| 2 | Проблема, цель, объект и предмет психологического исследования | ОПК-1 ОПК-2 | ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 |
| 3 | Методология верификации гипотез в психологическомисследовании | ОПК-1 ОПК-2 | ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2ОПК-2.3 | Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 |
| 4 | Методы психологического исследования | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 | Контрольная работа № 2 |
| 5 | Изучение состояния | ОПК-2 | ОПК-2.1 | Контрольная работа № 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины(модуля) | Компетен ция(и) | Индикатор(ы) достижениякомпетенции | Оценочные средства |
|  | проблемы.Литературный обзор |  | ОПК-2.2 |  |
| 6 | Психология эмпирического исследования | ОПК-1 ОПК-2 | ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2ОПК-2.3 | Контрольная работа № 2 |
| 7 | Структура программы эмпирического психологическогоисследования | ОПК-1 ОПК-2 | ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2ОПК-2.3 | Контрольная работа № 2 |
| 8 | Планирование интерпретации и представлениярезультатов исследования | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Контрольная работа № 2 |
| 9 | Этика психологических исследований | ОПК-2 | ОПК-2.1ОПК-2.2 ОПК-2.3 | Контрольная работа № 2 |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен | Перечень теоретических вопросов |

# Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

* 1. **Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта заданий для контрольных работ.

# Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Научное исследование в психологии», «Проблема, цель, объект и предмет психологического исследования», «Методология верификации гипотез в психологическом исследовании»

Вариант 1.

Определите актуальность, сформулируйте проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, ее обоснование, задачи, методологические принципы и методы исследования в рамках темы: «Образ будущего супруга у подростков, воспитывающихся в условиях интерната».

Вариант 2.

Определите актуальность, сформулируйте проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, ее обоснование, задачи, методологические принципы и методы исследования в рамках темы: «Связь креативности и интеллекта у подростков».

# Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Темы:** «Научное исследование в психологии», «Проблема, цель, объект и предмет психологического исследования», «Методология верификации гипотез в психологическом исследовании», «Методы психологического исследования»,

«Изучение состояния проблемы. Литературный обзор», «Психология эмпирического исследования», «Структура программы эмпирического

психологического исследования», «Планирование интерпретации и представления результатов исследования», «Этика психологических исследований»

Вариант 1.

Составьте программу теоретического исследования по избранной вами теме. Отразите в ней актуальность, проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, ее обоснование, задачи исследования, методологические основы, теоретическую базу исследования, методы, научную новизну, теоретическую и практическую значимости, этапы и структуру.

Вариант 2.

Составьте программу эмпирического исследования по избранной вами теме. Отразите в ней актуальность проведения эмпирического исследования, его цель, задачи, объект, базу с опорой на знания правовых и профессионально- этических регуляторов деятельности психолога-исследователя, методы сбора эмпирических данных, процедуру и методы обработки данных.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения контрольных. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа №1 выполняется во время аудиторного занятия с последующей проверкой преподавателем. Контрольная работа №2 выполняется самостоятельно в форме домашних заданий в виде письменных работ с последующей защитой в аудитории и проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Планирование теоретического и эмпирического исследования». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133> (портал

«Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе) – количественная шкала:

* оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;
* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или

«удовлетворительно»;

* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых

соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или

«неудовлетворительно».

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

* оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико- синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) проводится в форме самостоятельного написания обучающимися отчета о проведении планирования теоретического и эмпирического исследования (на базе темы курсовой работы).

|  |  |
| --- | --- |
| № | Структура отчета о проведении планирования теоретическогои эмпирического исследования – к промежуточной аттестации (экзамену) |
| I | Отчет о проведении планирования теоретической части исследования |
| 1 | Обоснование актуальности планируемого исследования. |
| 2 | Выделение проблемы исследования. |
| 3 | Изложение цели, объекта, предмета исследования. |
| 4 | Выдвижение гипотезы исследования и ее обоснование. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | Формулировка задач исследования. |
| 6 | Описание методологической основы и теоретической базы исследования. |
| 7 | Обозначение предполагаемых методов сбора теоретической, эмпирической информации иметодов обработки данных. |
| 8 | Определение научной новизны, теоретической и практической значимости планируемогоисследования. |
| 9 | Предполагаемые этапы проведения исследования и сроки исполнения. |
| 10 | Описание возможностей апробации промежуточных результатов исследовательскойработы. |
| 11 | Выделение структуры планируемого исследования. |
| 12 | Трудности, с которыми столкнулся студент при написании этой части отчета. Возможныепути их преодоления. |
| II | Отчет о проведении планирования эмпирической части исследования. |
| 13 | Обоснование актуальности планируемого эмпирического исследования. |
| 14 | Выдвижение планируемой эмпирической гипотезы и задач эмпирического исследования. |
| 15 | Описание предполагаемых базы эмпирического исследования и его объекта с опорой на знания правовых и профессионально-этических регуляторов деятельности психолога-исследователя |
| 16 | Описание и обоснование методов сбора эмпирических данных и их реализации вконкретных методиках. |
| 17 | Планируемые этапы и процедура эмпирического исследования. |
| 18 | Трудности, с которыми столкнулся студент при написании данной части отчета.Возможные пути их преодоления. |
| III | Список литературы (источники, использование которых планируется при проведенииисследования) |

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительный материал представляет собой отчет о проведении (программу) теоретического и эмпирического исследования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала

«Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Планирование теоретического и эмпирического исследования». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133>) перечень вопросов-заданий к экзамену не меняется. Контрольно-измерительный материал предполагает написание отчета о проведении (программы) теоретического и эмпирического исследования (на базе темы курсовой работы) и размещение его на портале «Электронный университет ВГУ» – Moodle с последующей проверкой преподавателя.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие ***показатели:***

* + 1. знания теоретических основ и методологии организации научных исследований; основ формулирования элементов программы теоретического и эмпирического исследования в психологии;
		2. знания основ разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии, ее составляющих, основного спектра методов теоретического и эмпирического исследования в психологии; критериев выбора методов для конкретных целей исследования, различных классификаций исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требований;
		3. умения оценивать согласованность элементов и разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического

психологического исследования, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии научно-обоснованные подходы и методы проведения психологического исследования;

* + 1. умения разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования;
		2. владения навыками постановки исследовательских проблем, целей и задач теоретического и эмпирического исследования на основе сформированного мировоззрения, анализа достижений психологической науки;
		3. владение навыками разработки логически выстроенной программы теоретического и эмпирического исследования в психологии.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4- балльная ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформирован- ности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания теоретических основ и методологии организации научных исследований; основ формулирования элементов программы теоретического и эмпирического исследования в психологии; основ разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии, ее составляющих, основного спектра методов теоретического и эмпирического исследования в психологии; критериев выбора методов для конкретных целей исследования, различных классификаций исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требований; умения оценивать согласованность элементов и разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии научно-обоснованные подходы и методы проведения психологического исследования; разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования; владения навыками постановки исследовательских проблем, целей и задач теоретического и эмпирического исследования на основе сформированного мировоззрения, анализа достижений психологической науки; навыками разработки логически выстроенной программы теоретического и эмпирическогоисследования в психологии. | Повышенный уровень | Отлично |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИНесоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. | Базовый уровень | Хорошо |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании теоретических основ и методологии организации научных исследований; основ формулирования элементов программы теоретического и эмпирического исследования в психологии; основ разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии, ее составляющих, основного спектра методов теоретического и эмпирического исследования в психологии; критериев выбора методов для конкретных целей исследования, различных классификаций исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требований; умения оценивать согласованность элементов и разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии научно-обоснованные подходы и методы проведения психологического исследования; разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования; владения навыками постановки исследовательских проблем, целей и задач теоретического и эмпирического исследования на основе сформированного мировоззрения, анализа достижений психологической науки; навыками разработки логически выстроенной программы теоретического и эмпирическогоисследования в психологии. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.ИЛИНесоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся существенные пробелы в знании теоретических основ и методологии организации научных исследований; основ формулирования элементов программы теоретического и эмпирического исследования в психологии; основ разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии, ее составляющих, основного спектра методов теоретического и эмпирического исследования в психологии; критериев выбора методов для конкретных целей исследования, различных классификаций исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требований; умения оценивать согласованность элементов и разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии научно-обоснованные подходы и методы проведения психологического исследования; разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования; владения навыками постановки исследовательских проблем, целей и задач теоретического и эмпирического исследования на основе сформированного мировоззрения, анализа достижений психологической науки; навыками разработки логическивыстроенной программы теоретического и эмпирического | Пороговый уровень | Удовлетвори- тельно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| исследования в психологии. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из | – | Неудовлетвори- |
| перечисленных показателей (в различных комбинациях по |  | тельно |
| отношению к вопросам контрольно-измерительного |  |  |
| материала). |  |  |
| В ответе на основные вопросы контрольно- |  |  |
| измерительного материала содержатся отрывочные |  |  |
| знания теоретических основ и методологии организации |  |  |
| научных исследований; основ формулирования элементов |  |  |
| программы теоретического и эмпирического исследования в |  |  |
| психологии; основ разработки программы теоретического и |  |  |
| эмпирического исследования в психологии, ее |  |  |
| составляющих, основного спектра методов теоретического и |  |  |
| эмпирического исследования в психологии; критериев |  |  |
| выбора методов для конкретных целей исследования, |  |  |
| различных классификаций исследовательских методов в |  |  |
| психологии и предъявляемых к ним требований; умения |  |  |
| оценивать согласованность элементов и разрабатывать |  |  |
| методическое обеспечение программы теоретического и |  |  |
| эмпирического психологического исследования, |  |  |
| квалифицированно подбирать на основе анализа |  |  |
| проблемного поля психологии научно-обоснованные |  |  |
| подходы и методы проведения психологического |  |  |
| исследования; разрабатывать методическое обеспечение |  |  |
| программы теоретического и эмпирического |  |  |
| психологического исследования; владения навыками |  |  |
| постановки исследовательских проблем, целей и задач |  |  |
| теоретического и эмпирического исследования на основе |  |  |
| сформированного мировоззрения, анализа достижений |  |  |
| психологической науки; навыками разработки логически |  |  |
| выстроенной программы теоретического и эмпирического |  |  |
| исследования в психологии. |  |  |

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме письменного отчета, используется 4-балльная ***шкала:*** «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| 80–100% правильных ответов | Повышенный уровень | Отлично |
| 66–79% правильных ответов | Базовый уровень | Хорошо |
| 50–65% правильных ответов | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| 0–49% правильных ответов | – | Неудовлетворительно |