# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

Гайдар К.М.

*подпись*

27.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.12 Качественные и количественные методы**

**исследований в психологии**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

# Код и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

1. **Магистерская программа:** Информационно-психологические и гибридные войны
2. **Квалификация выпускника:** магистр
3. **Форма образования:** очная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии
5. **Составители программы:** Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

1. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

1. **Учебный год:** 2024/2025\_ **Семестр(-ы):** 2

# Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

* формирование комплексного представления о методах психологического исследования;
* подготовка обучающихся к практическому использованию методов психоло- гического исследования.

*Задачи учебной дисциплины:*

* формирование у обучающихся систематизированных представлений о спе- цифике качественных и количественных методов исследования в психологии;
* оснащение магистрантов знаниями о проблемных областях и актуальных вопросах, связанных с применением методов психологического исследования;
* выработка у обучающихся умений применять, обрабатывать и анализиро- вать данные, полученные посредством качественных и количественных исследо- вательских методов;
* развитие у будущих психологов интереса к углубленному изучению дисци- плины;
* формирование положительной мотивации на применение полученных зна- ний, умений и навыков в учебной и профессиональной научно-исследовательской деятельности.

# Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в пси- хологии» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплине «Методологические проблемы психологии». У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

*– способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональ- ной деятельности на основе современной методологи*и *(ОПК-1)*, а именно ОПК-

1.1 *Применяет методологические принципы для разработки программы и про- ведения научного исследования* – в части ***знания*** состояния и методологических проблем методологии современной психологии; ***умений*** критически оценивать результаты исследования, исходя из использованных методологических его ос- нов; комплексировать методологические принципы и методы; ***владения*** алгорит- мами применения методологических принципов и методов психологии.

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы исследова- ний в психологии» является предшествующей для следующих дисциплин, изучае- мых на 2 курсе: «Учебная практика, научно-исследовательская работа», «Произ- водственная практика, научно-исследовательская (квалификационная)», «Произ- водственная практика, преддипломная».

# Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достиже- ния:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компе- тенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обуче- ния |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-2 | Способен плани- ровать, разраба- тывать и реализо- вывать программы научного исследо- вания для реше- ния теоретических и практических задач в сфере профессиональ- ной деятельности, применять обос- нованные методы оценки исследо- вательских и при- кладных программ | ОПК-2.1 | ОПК-2.1 Разра- батывает про- грамму научного исследования, подбирает науч- но-обоснованные подходы и спо- собы его прове- дения, обосно- вывает выбор статистического критерия или процедуры | ***Знать:*** правила разработки про- граммы научного психологиче- ского исследования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения  ***Уметь:*** применять на практике правила разработки программы научного психологического ис- следования, выбора научно- обоснованных подходов и спосо- бов его проведения  ***Владеть:*** навыками разработки программы научного психологи- ческого исследования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения |
| ОПК-2.3 | Корректно выби- рает методы  сбора, каче- ственной и коли- чественной, в том числе мате- матико- статистической, обработки пси- хологической информации, оценивает до-  стоверность и обоснованность применения из- бранных методов | ***Знать:*** типовые качественные и количественные методы иссле- дований в психологии, их клас- сификации, предъявляемые к ним требования, возможности и ограничения, критерии коррект- ного выбора методов для кон- кретных целей исследования, приемы оценки достоверности и обоснованности применения из- бранных методов  ***Уметь:*** анализировать типовые количественные и качественные методы и их классификации с точки зрения предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений их применения; кор- ректно выбирать методы для конкретных целей исследования, а также приемы оценки досто- верности и обоснованности при- менения избранных методов  ***Владеть:*** навыками критическо- го анализа типовых количествен- ных и качественных методов и их классификаций с точки зрения предъявляемых к ним требова- ний, возможностей и ограниче- ний их применения; корректного выбора методов для конкретных целей исследования, а также приемов оценки достоверности и обоснованности применения из-  бранных методов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-3 | Способен исполь- зовать научно обоснованные подходы и валид- ные способы ко- личественной и качественной диа- гностики и оценки для решения научных, при- кладных и экс- пертных задач | ОПК-3.1 | Подбирает пси- ходиагностиче- ские методики в соответствии с научной пробле- мой исследова- ния, прикладны- ми и экспертны- ми задачами | ***Знать:*** теоретико-методические основы и технологии разработки новых, модификации и адаптации существующих качественных и количественных методов и методик научно- исследовательской и научно- практической психодиагностики  ***Уметь:*** квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии определенные методы  проведения научно- психологического исследования, в том числе с использованием информационных технологий, разрабатывать новые и модифицировать, адаптировать существующие качественные и количественные методы в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами  ***Владеть:*** навыками подбора на основе анализа научной пробле- мы исследования, прикладных и экспертных задач определенных качественных и количественных методов научно-  психологического исследования |
| ОПК-3.2 | Обосновывает выбор диагно- стического ин- струментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия ис- пользуемым научным подхо- дам | ***Знать:*** преимущества и ограничения современных количественных и качественных психологических методик, их особенности в зависимости от научного подхода, в котором они используются  ***Уметь:*** подбирать количественные и качественные методики проведения психологического исследования на основе анализа их преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам  ***Владеть:*** навыками подбора количественных и качественных методик проведения психологи- ческого исследования с учетом их преимуществ и ограничений и  используемого научного подхода |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-4 | Способен прово- дить оценку пси- хометрических характеристик ис- пользуемых пси- ходиагностических инструментов, со- ставлять протоко- лы, заключения, отчеты, а также представлять об- ратную связь по ним | ОПК-4.2 | Разрабатывает макеты протоко- лов психодиа- гностического исследования | ***Знать:*** особенности разработки протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью количественных или качественных методов  ***Уметь:*** разрабатывать протоколы психодиагностического исследования с учетом особенностей используемых в нем методов – количественных или качественных  ***Владеть:*** навыками разработки протоколов психодиагностиче- ского исследования с учетом особенностей используемых в нем методов – количественных  или качественных |
| ОПК-4.3 | Составляет пси- ходиагностиче- ские заключения и рекомендации по их использо- ванию, а также отчеты по ре- зультатам пси- хологической оценки, диагно- стики и эксперти- зы | ***Знать:*** основные алгоритмы составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования, проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов  ***Уметь:*** профессионально грамотно применять основные алгоритмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов  ***Владеть:*** навыками применения основных алгоритмов разработки психодиагностических заключе- ний и рекомендаций по их ис- пользованию, отчетов по резуль- татам психологического иссле- дования, проведенного с помо- щью количественных и(или) ка- чественных методов |
| ОПК-4.4 | Соблюдает эти- ческие нормы и профессиональ- ные требования к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагности-  ческого исследо- | ***Знать:*** этические нормы и про- фессиональные требования к процедуре предоставления об- ратной связи по результатам психодиагностического исследо- вания  ***Уметь:*** соблюдать этические  нормы и профессиональные тре- бования к процедуре предостав- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вания | ления обратной связи по резуль- татам психодиагностического исследования  ***Владеть:*** навыками соблюдения этических норм и профессио- нальных требований к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагности-  ческого исследования |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ\_/\_144 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – экзамен.

1. **Трудоемкость по видам учебной работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
| Всего | По семестрам | |
| 2 семестр |  |
| Аудиторная работа | | 64 | 64 |  |
| в том числе: | лекции | 32 | 32 |  |
| практические | 32 | 32 |  |
| лабораторные | 0 | 0 |  |
| Самостоятельная работа | | 44 | 44 |  |
| в том числе: курсовая работа | | 0 | 0 |  |
| Форма промежуточной аттестации  *(экзамен – 36 час.)* | | 36 | 36 |  |
| Итого: | | 108 | 108 |  |

* 1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дис- циплины с по- мощью он- лайн-курса,  ЭУМК |
| **1. Лекции** | | | |
| 1.1 | Качественный и количе- ственный подходы к психологическому ис- следованию | 1. Программа научного психологического ис- следования и выбор научно-обоснованных подходов и способов его проведения. 2. Востребованность качественных и количе- ственных методов для изучения психологи- ческой реальности. Их основные классифи- кации. 3. Своеобразие и логика качественного пси- хологического исследования. 4. Этические проблемы при проведении   научного психологического исследования. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=5183 |
| 1.2 | Качественные и количе- ственные методы в трансспективе развития психологической науки | 1. Предпосылки зарождения качественного и количественного подходов к психологиче- скому исследованию: зарубежная и отече- ственная традиции. 2. Этапы развития представлений о каче- ственных методах. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=5183 |
| 1.3 | Проблема качества ин- формации в психологи- | 1. Данные в психологическом исследовании: их виды и параметры анализа. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ческом исследовании | 2. Валидность, надежность и репрезента- тивность как критерии оценки достоверности и обоснованности применяемых методов и качества получаемых с их помощью психо-  логических данных. | course/view.ph p?id=5183 |
| 1.4 | Выборочное психологи- ческое исследование | 1. Сопоставительный анализ различных методов выборки из популяции. 2. Характеристика методов оценки ре- презентативности и расчета требуемого   объема выборки. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=5183 |
| 1.5 | Обсервационные мето- ды в психологическом исследовании | 1. Место наблюдения и самонаблюдения в психологическом исследовании. 2. Их процедура и требования к ее осу- ществлению. 3. Подготовка наблюдателей (требования к их личностным особенностям, способностям   и задачи наблюдения). | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=5183 |
| 1.6. | Экспериментальные ме- тоды в психологическом исследовании | 1. Экспериментальный метод в психо- логии. Его роль, возможности применения и актуальные проблемы. 2. Общая логика экспериментального психологического исследования. 3. Требования к эксперименту и основ- ные понятия, его описывающие. Идеальный эксперимент. 4. Типы эксперимента. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=5183 |
| 1.7. | Психодиагностические методы в психологиче- ском исследовании | 1. Общее представление о психодиагности- ке. Современная классификация психодиа- гностических методов. 2. Метод тестирования в психологическом исследовании. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=5183 |
| 1.8 | Тест как количественный метод психологического исследования | 1. Современное понимание сущности тестов. 2. Классификации тестов. 3. Достоинства и ограничения тестов. 4. Требования к процедуре адаптации зарубежных тестов. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=5183 |
| 1.9 | Опрос как метод количе- ственного психологиче- ского исследования | 1. Общая характеристика опроса. 2. Структура вопросника. Этапы составления вопросника. 3. Проблема установления психологического контакта с опрашиваемым. Мотивация ре- спондентов к участию в опросе. 4. Интервью как метод психологического ис- следования. 5. Анкетирование как метод психологическо-   го исследования. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=5183 |
| 1.10 | Праксиметрические ме- тоды в качественном и количественном иссле- довании | 1. Общая характеристика метода ана- лиза продуктов деятельности. 2. Анализ документов как метод психо- логического исследования и его разновид- ности. 3. Процедура контент-анализа. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=5183 |
| **2. Практические занятия** | | | |
| 2.1 | Качественный и количе- ственный подходы к психологическому ис-  следованию | 1. Своеобразие и логика количествен- ного психологического исследования. 2. Смешанные качественно-   количественные исследования. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph  p?id=5183 |
| 2.2 | Качественные и количе- ственные методы в трансспективе развития психологической науки | 1. Этапы развития представлений о ко- личественных методах. 2. Перспективы использования каче-   ственных и количественных методов в пси- | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=5183 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | хологии. |  |
| 2.3 | Проблема качества ин- формации в психологи- ческом исследовании | 1. Требования к валидности и надежно- сти психологического инструментария и ме- тоды их оценки. 2. Методы оценки репрезентативности и осуществления отбора испытуемых для психологического исследования. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=5183 |
| 2.4 | Выборочное психологи- ческое исследование | 1. Решение задач по обоснованию ме- тода отбора для конкретного исследования и определению цели, задач и условий иссле- дования по описанию вида выборки. 2. Решение задач по оценке репрезен- тативности и расчету численности выборки. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=5183 |
| 2.5 | Метод наблюдения как качественный и количе- ственный метод психо- логического исследова- ния | 1. Общая характеристика процедуры наблюдения в психологии. 2. Решение задач по выделению единиц наблюдения. 3. Ведение протокола наблюдения и анализ полученных данных. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=5183 |
| 2.6 | Эксперимент как коли- чественный метод пси- хологического исследо- вания | 1. Характеристика экспериментальных планов, используемых в психологическом исследовании. 2. Решение задач по обоснованию ос- новных параметров экспериментальной про- цедуры. 3. Проведение эксперимента, обработ-   ка и анализ полученных данных. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=5183 |
| 2.7 | Психодиагностические методы в психологиче- ском исследовании | 1. Опросный метод в психологическом исследовании. 2. Проективный метод в психологиче- ском исследовании. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=5183 |
| 2.8 | Опрос как метод каче- ственного психологиче- ского исследования | 1. Виды качественных опросных мето- дов. 2. Индивидуальное, диадическое и групповое интервью, их возможности в сборе первичной психологической информации. 3. Общая характеристика фокус-группы. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=5183 |
| 2.9 | Проективный метод в качественном и количе- ственном исследовании | 1. Общая характеристика проективных методов в психологическом исследовании. 2. Виды проективных методов. 3. Возможности реализации проектив- ного метода в процессе количественного ис- следования. 4. Анализ проективного метода. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=5183 |
| 2.10 | Метод анализа докумен- тов в качественном и количественном иссле- довании | 1. Документ как продукт человеческой деятельности. Его структура. Проблема надежности представленной в документах информации. 2. Анализ документов как метод психо- логического исследования и его разновидно- сти. 3. Общая характеристика контент- анализа. 4. Процедура контент-анализа. | Moodle:URL:htt ps://edu.vsu.ru/ course/view.ph p?id=5183 |

* 1. **Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/ п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
| Лекции | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Качественный и количествен- ный подходы к психологиче- | 4 | 4 | 4 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | скому исследованию |  |  |  |  |
| 2 | Качественные и количествен- ные методы в трансспективе развития психологической науки | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 3 | Проблема качества информа- ции в психологическом иссле- довании | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 4 | Выборочное психологическое исследование | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 5 | Обсервационные методы в психологическом исследова- нии | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 6 | Экспериментальные методы в психологическом исследова- нии | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 7 | Психодиагностические методы в психологическом исследова-  нии | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 8 | Тест как количественный метод психологического исследования | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 9 | Опрос как метод количествен- ного и качественного психоло- гического исследования | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 10 | Праксиметрические методы в качественном и количествен-  ном исследовании | 3 | 3 | 4 | 10 |
|  | Контроль | 36 | | | 36 |
|  | **Итого:** | **32** | **32** | **44** | **144** |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводит- ся 44 часа в семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Ка- чественные и количественные методы исследований в психологии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по во- просам практических занятий (приведены выше), подготовку к текущим аттестаци- ям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим заня- тиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную по- зицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирую- щую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подго- товке к экзамену. Помимо вопросов обучающиеся выполняют задания, упражне- ния, ориентированные на осмысление своей возможной позиции как потенциаль- ного замещающего родителя, оценивают и анализируют особенности сирот (тип

привязанности, степень РРП), замещающих родителей (как те справляются с адаптацией и воспитанием) посредством решения кейсов.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источни- ков предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться от- бирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не дол- жен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (контрольных работ) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих атте- стаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | [Духновский](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=2781&TERM=%D0%94%D1%83%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9%20%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / С.В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021. – 352 с. |
| 2 | Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с. |
| 3 | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215> |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 4 | Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540> |
| 5 | [Романова](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=2781&TERM=%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) Е.С. Психодиагностика : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Е.С. Романова .— 3-е изд., доп. —  Москва : КНОРУС, 2015 .— 332 с. : ил. — (Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 195-212. |
| 6 | Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2009. – 703 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 7 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИ- НИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 8 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM). |
| 9 | ЭБС Университетская библиотека online. – URL:[http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 10 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.  – URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/)) |
| 11 | Электронный курс «Качественные и количественные методы исследований в психологии»  / Е.Н. Лисова. – URL:[https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867)5183 (портал «Электронный уни- верситет ВГУ». – Moodle:[URL:ht](http://www.edu.vsu.ru/))tp:[//www.edu](http://www.edu.vsu.ru/)).[vsu.ru/).](http://www.edu.vsu.ru/)) |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра- боты

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | [Духновский](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=2781&TERM=%D0%94%D1%83%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9%20%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / С.В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021.  – 352 с. |
| 2 | Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2009. – 703 с. |
| 3 | Электронный курс «Качественные и количественные методы исследований в психологии» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | / Е.Н. Лисова. – URL: [https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867)5183 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:[http://www.edu.vsu.ru/).](http://www.edu.vsu.ru/)) |

1. **Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма- териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, про- блемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, за- нятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и реше- ние профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохож- дения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электрон- ные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:[http://www.edu.vsu.ru/,](http://www.edu.vsu.ru/) а именно электронный курс «Качественные и количественные методы исследований в психологии» (URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информа- ционные технологии, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихо- метр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»

(Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Ин- тех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, вер- сия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Ин- формсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308): Спе- циализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с про- ектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарско- го типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализи- рованная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программ- ный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагно- стические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс- диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально- психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для ком- плексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмо- циональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», ап- парат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обрат- ной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноут- бук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для прове-

дения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятель- ной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учеб- ного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специали- зированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактив- ная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

# Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет- ся содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раз- дела дисциплины  (модуля) | Компетен- ция(и) | Индикатор(ы) достижения  компетенции | Оценочные средства |
| 1 | Качественный и ко- личественный под- ходы к психологиче- скому исследованию | ОПК-2 | ОПК-2.1, ОПК-2.3 | Контрольная работа № 1 |
| 2 | Качественные и ко- личественные мето- ды в трансспективе | ОПК-2 | ОПК-2.1, ОПК-2.3 | Контрольная работа № 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развития психологи- ческой науки |  |  |  |
| 3 | Проблема качества информации в пси- хологическом иссле- довании | ОПК-2 | ОПК-2.1, ОПК-2.3 | Контрольная работа № 1 |
| 4 | Выборочное психо- логическое исследо- вание | ОПК-2 | ОПК-2.1, ОПК-2.3 | Контрольная работа № 1 |
| 5 | Обсервационные методы в психологи- ческом исследова- нии | ОПК-3 ОПК-4 | ОПК-3.1,  ОПК-3.2,  ОПК-4.2,  ОПК-4.3, ОПК-4.4 | Контрольная работа № 2 |
| 6 | Экспериментальные методы в психологи- ческом исследова- нии | ОПК-3 ОПК-4 | ОПК-3.1,  ОПК-3.2,  ОПК-4.2,  ОПК-4.3, ОПК-4.4 | Контрольная работа № 2 |
| 7 | Психодиагностиче- ские методы в пси- хологическом иссле- довании | ОПК-3 ОПК-4 | ОПК-3.1,  ОПК-3.2,  ОПК-4.2,  ОПК-4.3, ОПК-4.4 | Контрольная работа № 2 |
| 8 | Тест как количе- ственный метод пси- хологического ис- следования | ОПК-3 ОПК-4 | ОПК-3.1,  ОПК-3.2,  ОПК-4.2,  ОПК-4.3, ОПК-4.4 | Контрольная работа № 2 |
| 9 | Опрос как метод ко- личественного и ка- чественного психо- логического иссле-  дования | ОПК-3 ОПК-4 | ОПК-3.1,  ОПК-3.2,  ОПК-4.2,  ОПК-4.3, ОПК-4.4 | Контрольная работа № 2 |
| 10 | Праксиметрические методы в качествен- ном и количествен- ном исследовании | ОПК-3 ОПК-4 | ОПК-3.1,  ОПК-3.2,  ОПК-4.2,  ОПК-4.3, ОПК-4.4 | Контрольная работа № 2 |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен | | | | Исследовательское задание |

# Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

* 1. **Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следу- ющих оценочных средств: контрольных работ.

# Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Качественный и количественный подходы к психологическому ис- следованию», «Качественные и количественные методы в трансспективе развития психологической науки», «Проблема качества информации в психологическом ис- следовании», «Выборочное психологическое исследование».

Вариант 1

* + 1. Сравнить разные классификации методов исследования в психологии.
    2. Для собственного научного исследования (курсовой, магистерской дис- сертации) подобрать методы исследования и обосновать степень их достоверно- сти.

Вариант 2

1. Проанализировать возможности и ограничения качественных и количе- ственных методов исследования в психологии.
2. Для собственного научного исследования (курсовой, магистерской дис- сертации) подобрать математико-статистическую обработку и обосновать степень ее достоверности.

# Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Темы:** «Обсервационные методы в психологическом исследовании», «Экс- периментальные методы в психологическом исследовании», «Психодиагностиче- ские методы в психологическом исследовании», «Тест как количественный метод психологического исследования», «Опрос как метод количественного и качествен- ного психологического исследования», «Тест как количественный метод психоло- гического исследования».

Вариант 1

1. Сформулировав проблему научного исследования для собственного научного исследования (курсовой, магистерской диссертации), подобрать для ее исследования и обосновать психодиагностические методы.
2. Составить макеты психодиагностических протоколов собственного науч- ного исследования (курсовой, магистерской диссертации).

Вариант 2

1. Обосновав используемые в собственном научном исследовании (курсо- вой, магистерской диссертации) методологические и теоретические подходы, по- добрать психодиагностические методы для их воплощения в эмпирической части работы.
2. Составить макеты психодиагностических протоколов собственного науч- ного исследования (курсовой, магистерской диссертации).

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос- ударственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных заня- тий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при прове- дении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электрон- ном курсе «Качественные и количественные методы исследований в психологии». – URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183 (портал «Электронный универси- тет ВГУ». – Moodle:URL:[http://www.edu.vsu.ru/).](http://www.edu.vsu.ru/))

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (контрольной работе):

* оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, рас- крывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное при- менение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретиче- ские знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также пред- ставлять собственную профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех за- даний контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскры- вающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, прин- ципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сфор- мированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не- достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформирован- ность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретиче- ских знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформирован- ность собственной профессиональной позиции;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необ- ходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контроль- ной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студен- тов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в кон- кретных материалах по теме; несформированность у него аналитико- синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трак- товке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

# Количественная шкала оценок:

* оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует кри- терию оценки «отлично»;
* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых со- ответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполне- но не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выпол- нено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соот- ветствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с по- мощью следующих оценочных средств: выполнения исследовательского задания

(по теме курсовой работе или по теме магистерской диссертации – по выбору сту- дента). Исследовательское задание предполагает реализацию программы иссле- дования, составленной в процессе подготовки к занятиям и текущих аттестаций и написания на этой основе психодиагностического заключения.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительный материал содержит задание на выполнение научного исследования по теме курсовой работы или магистерской диссертации (по выбору студента).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электрон- ный университет ВГУ» – Moodle:URL:[http://www.edu.vsu.ru/,](http://www.edu.vsu.ru/) электронный курс «Ка- чественные и количественные методы исследований в психологии» (URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5183) в такой же форме, что и в услови- ях контактной работы.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие ***показатели:***

1. знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
2. знания правил разработки программы научного психологического иссле- дования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения, ти- повых качественных и количественных методов исследований в психологии, предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений, критериев кор- ректного выбора методов для конкретных целей исследования, особенностей разработки протоколов психодиагностического исследования, проводимого с по- мощью количественных или качественных методов, основных алгоритмов состав- ления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования, проведенного с помо- щью количественных и(или) качественных методов;
3. умения применять на практике правила разработки программы научного психологического исследования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения, анализировать возможности и ограничения применения определенных методов; корректно выбирать их для конкретных целей исследования, квалифицированно подбирать количественные и качественные методики проведения психологического исследования на основе анализа проблемного поля психологии. их преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам, разрабатывать протоколы психодиагностического исследования с учетом особенностей используемых в нем методов – количественных или качественных, профессионально грамотно применять основные алгоритмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования, проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов;
4. умения иллюстрировать ответ данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
5. владение навыками разработки программы научного психологического исследования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его

проведения, выбора методов для конкретных целей исследования, подбора на основе анализа научной проблемы исследования, прикладных и экспертных задач определенных качественных и количественных методов научно-психологического исследования, разработки протоколов психодиагностического исследования с учетом особенностей используемых в нем методов – количественных или качественных, применения основных алгоритмов разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4- балльная ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетвори- тельно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сфор-  мированности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечис- ленным показателям по каждому из вопросов контрольно- измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), правил разработки программы научного психологического исследования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения, типовых качественных и коли- чественных методов исследований в психологии, предъ- являемых к ним требований, возможностей и ограничений, критериев корректного выбора методов для конкретных целей исследования, особенностей разработки протоко- лов психодиагностического исследования, проводимого с помощью количественных или качественных методов, ос- новных алгоритмов составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отче- тов по результатам психологического исследования, про- веденного с помощью количественных и(или) качествен- ных методов; умения применять на практике правила раз- работки программы научного психологического исследо- вания, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения, анализировать возможности и ограниче- ния применения определенных методов; корректно выби- рать их для конкретных целей исследования, квалифици- рованно подбирать количественные и качественные мето- дики проведения психологического исследования на осно- ве анализа проблемного поля психологии. их преиму- ществ и ограничений, соответствия используемым науч- ным подходам, разрабатывать протоколы психодиагно- стического исследования с учетом особенностей исполь- зуемых в нем методов – количественных или качествен- ных, профессионально грамотно применять основные ал- горитмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результа- там психологического исследования, проведенного с по- мощью количественных и(или) качественных методов, ил- люстрировать ответ данными научных исследований, из- лагать материал в процессе ответа логически последова- тельно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками разработки программы научного психологического исследования, вы- бора научно-обоснованных подходов и способов его про-  ведения, выбора методов для конкретных целей исследо- | Повышенный уровень | Отлично |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вания, подбора на основе анализа научной проблемы ис- следования, прикладных и экспертных задач определен- ных качественных и количественных методов научно- психологического исследования, разработки протоколов психодиагностического исследования с учетом особенно- стей используемых в нем методов – количественных или качественных, применения основных алгоритмов разра- ботки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологи- ческого исследования проведенного с помощью количе-  ственных и(или) качественных методов. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечис- ленных показателей (к одному из вопросов контрольно- измерительного материала) и правильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно- измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.  В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отдельные пробе- лы в знаниях учебного материала и категориального ап- парата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), правил разработки программы научно- го психологического исследования, выбора научно- обоснованных подходов и способов его проведения, типо- вых качественных и количественных методов исследова- ний в психологии, предъявляемых к ним требований, воз- можностей и ограничений, критериев корректного выбора методов для конкретных целей исследования, особенно- стей разработки протоколов психодиагностического ис- следования, проводимого с помощью количественных или качественных методов, основных алгоритмов составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования, проведенного с помощью количественных и(или) качественных методов; недостаточно продемон- стрированы умения применять на практике правила раз- работки программы научного психологического исследо- вания, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения, анализировать возможности и ограниче- ния применения определенных методов; корректно выби- рать их для конкретных целей исследования, квалифици- рованно подбирать количественные и качественные мето- дики проведения психологического исследования на осно- ве анализа проблемного поля психологии. их преиму- ществ и ограничений, соответствия используемым науч- ным подходам, разрабатывать протоколы психодиагно- стического исследования с учетом особенностей исполь- зуемых в нем методов – количественных или качествен- ных, профессионально грамотно применять основные ал- горитмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результа- там психологического исследования, проведенного с по- мощью количественных и(или) качественных методов, ил- люстрировать ответ данными научных исследований, из- лагать материал в процессе ответа логически последова- тельно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками разработки программы научного психологического исследования, вы-  бора научно-обоснованных подходов и способов его про- | Базовый уровень | Хорошо |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ведения, выбора методов для конкретных целей исследо- вания, подбора на основе анализа научной проблемы ис- следования, прикладных и экспертных задач определен- ных качественных и количественных методов научно- психологического исследования, разработки протоколов психодиагностического исследования с учетом особенно- стей используемых в нем методов – количественных или качественных, применения основных алгоритмов разра- ботки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологи- ческого исследования проведенного с помощью количе-  ственных и(или) качественных методов. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей и неправильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым трем из пе- речисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).  В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), правил разработки программы научного психологического исследования, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения, типовых качественных и коли- чественных методов исследований в психологии, предъ- являемых к ним требований, возможностей и ограничений, критериев корректного выбора методов для конкретных целей исследования, особенностей разработки протоко- лов психодиагностического исследования, проводимого с помощью количественных или качественных методов, ос- новных алгоритмов составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отче- тов по результатам психологического исследования, про- веденного с помощью количественных и(или) качествен- ных методов; допускаются существенные ошибки при де- монстрации умений применять на практике правила раз- работки программы научного психологического исследо- вания, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения, анализировать возможности и ограниче- ния применения определенных методов; корректно выби- рать их для конкретных целей исследования, квалифици- рованно подбирать количественные и качественные мето- дики проведения психологического исследования на осно- ве анализа проблемного поля психологии. их преиму- ществ и ограничений, соответствия используемым науч- ным подходам, разрабатывать протоколы психодиагно- стического исследования с учетом особенностей исполь- зуемых в нем методов – количественных или качествен- ных, профессионально грамотно применять основные ал- горитмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результа- там психологического исследования, проведенного с по- мощью количественных и(или) качественных методов, ил- люстрировать ответ данными научных исследований, из- лагать материал в процессе ответа логически последова- тельно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками разработки про- граммы научного психологического исследования, выбора  научно-обоснованных подходов и способов его проведе- | Пороговый уровень | Удовлетвори- тельно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ния, выбора методов для конкретных целей исследова- ния, подбора на основе анализа научной проблемы ис- следования, прикладных и экспертных задач определен- ных качественных и количественных методов научно- психологического исследования, разработки протоколов психодиагностического исследования с учетом особенно- стей используемых в нем методов – количественных или качественных, применения основных алгоритмов разра- ботки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологи- ческого исследования проведенного с помощью количе-  ственных и(или) качественных методов. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).  В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отрывочные зна- ния учебного материала и категориального аппарата (вер- ное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерно- стей), правил разработки программы научного психологи- ческого исследования, выбора научно-обоснованных под- ходов и способов его проведения, типовых качественных и количественных методов исследований в психологии, предъявляемых к ним требований, возможностей и огра- ничений, критериев корректного выбора методов для кон- кретных целей исследования, особенностей разработки протоколов психодиагностического исследования, прово- димого с помощью количественных или качественных ме- тодов, основных алгоритмов составления психодиагности- ческих заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам психологического исследования, проведенного с помощью количественных и(или) каче- ственных методов; допускаются грубые ошибки при де- монстрации умений применять на практике правила раз- работки программы научного психологического исследо- вания, выбора научно-обоснованных подходов и способов его проведения, анализировать возможности и ограниче- ния применения определенных методов; корректно выби- рать их для конкретных целей исследования, квалифици- рованно подбирать количественные и качественные мето- дики проведения психологического исследования на осно- ве анализа проблемного поля психологии. их преиму- ществ и ограничений, соответствия используемым науч- ным подходам, разрабатывать протоколы психодиагно- стического исследования с учетом особенностей исполь- зуемых в нем методов – количественных или качествен- ных, профессионально грамотно применять основные ал- горитмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результа- там психологического исследования, проведенного с по- мощью количественных и(или) качественных методов, ил- люстрировать ответ данными научных исследований, из- лагать материал в процессе ответа логически последова- тельно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками разработки программы научного психологиче- ского исследования, выбора научно-обоснованных подхо- дов и способов его проведения, выбора методов для кон- кретных целей исследования, подбора на основе анализа научной проблемы исследования, прикладных и эксперт- ных задач определенных качественных и количественных  методов научно-психологического исследования, разра- | – | Неудовлетвори- тельно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ботки протоколов психодиагностического исследования с учетом особенностей используемых в нем методов – ко- личественных или качественных, применения основных алгоритмов разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по резуль- татам психологического исследования проведенного с по-  мощью количественных и(или) качественных методов. |  |  |

# Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ОПК-2** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

**ОПК-2.1** Разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно- обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры

***Знать:*** стандартные качественные и количественные методы исследований в психологии, их классификаций, предъявляемые к ним требования, возможности и ограничения, критерии выбора методов для конкретных целей исследования ***Уметь:*** анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных

исследовательских целях; корректно выбирать и осваивать новые методы исследования

***Владеть:*** навыками критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений

# Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-2.1:

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
2. Качественные методы исследования в отличие от количественных не предполагают установление:

# центральной тенденции в полученных данных;

* 1. вариативности полученных данных;
  2. центральной тенденции и вариативности полученных данных;
  3. все ответы верны

1. Метод в отличие от методики является
2. более точным

# более общим

1. более частным
2. все ответы верны
3. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Для изучения типов и своеобразия изучаемого феномена в конкретных условиях лучше воспользоваться количественными методами?

# Ответ: нет

1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
2. Вы разрабатываете программу психологического исследования с использо- ванием качественных и количественных методов. Каким образом их можно совме- стить между собой, если количественные методы ориентированы на изучение общей структуры феномена, а качественные - частных характеристик?

# Ответ: это можно сделать последовательно, определив исходно выражен- ность тех или иных общих проявлений изучаемого феномена, а затем со- средоточившись на определенных частных характеристиках.

**ОПК-2.3** Разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно- обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры

***Знать:*** стандартные качественные и количественные методы исследований в психологии, их классификаций, предъявляемые к ним требования, возможности и ограничения, критерии выбора методов для конкретных целей исследования ***Уметь:*** анализировать стандартные количественные и качественные методы с

точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных

исследовательских целях; корректно выбирать и осваивать новые методы исследования

***Владеть:*** навыками критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений

# Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-2.3:

* 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Методика наблюдения Р. Бейлза применима в целях проведения иссле- дования для :

# анализа взаимодействия участников дискуссии;

* 1. определения эмоциональных отношений и связей членов группы;
  2. квалификации стратегий поведения в конфликте;
  3. все ответы верны.

1. Предпочтение экспериментальной методики для проведения психологического исследования по сравнению с методикой наблюдения связано с
2. большей непосредственностью и меньшим влиянием на испытуемых;

# меньшей непосредственностью и выявлением причинно- следственных связей;

1. большей непосредственностью и большим влиянием на испытуемых.
2. все ответы верны
   1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Если недостаточно точно фиксируется какие-либо признаки в процессе наблюдения, то это ошибка

# Ответ: регистрации

* 1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы разрабатываете программу психологического исследования с ис- пользованием качественных и количественных методов. Каким образом их можно совместить между собой, если количественные методы ориентированы на изучение одних, а качественные - совершенно других характеристик?

# Ответ: это можно сделать, раскрыв количественные характеристики через содержательную интерпретацию; описав возможные связи между ними.

**ОПК-3** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

**ОПК-3.1** Подбирает психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами

***Знать:*** теоретико-методические основы и технологии разработки новых, модифи- кации и адаптации существующих качественных и количественных методов и ме- тодик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики

***Уметь:*** квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля пси- хологии определенные методы проведения научно-психологического исследова- ния, в том числе с использованием информационных технологий, разрабатывать новые и модифицировать, адаптировать существующие качественные и количе- ственные методы в соответствии с целью исследования

***Владеть:*** навыками адаптации и модификации стандартных качественных и ко- личественных методов исследования с учетом реальной исследовательской или практической ситуации

# Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-3.1:

* 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Для разработки новой методики требуется :

# операционализация изучаемого явления;

* 1. отсутствие подобных методик, построенных на других теоретико- методологических основах;
  2. разработка собственной теории изучаемого явления;
  3. все ответы верны.

1. Может ли модификация психодиагностической методики заключаться в изменении ее инструкции?
2. нет;

# да;

1. скорее да, чем нет;
2. скорее нет, чем да.
3. Надежность данных невозможно определить, если новая методика исследования является разновидностью:
   1. наблюдения;
   2. тестирования;
   3. интервьюирования;

# фокус-группы.

* 1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какую валидность новой методики можно оценить, если она является разновидностью качественных методов исследования?

Ответ: Теоретическую

1. Чьи оценки можно получить для определения теоретической валидности методики?

Ответ: экспертов(а)

* 1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. При адаптации зарубежной стандартизированной методики Вы выясни- ли, что какая-то часть вопросов не покрывает изучаемого конструкта в Вашей культуре, что придется сделать?

Ответ: их до формулировать в соответствии с изменившимся конструктом, оце- нить валидность и надежность адаптированной методики

**ОПК-3.2** Обосновывает выбор диагностического инструментария на основе анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам

***Знать:*** теоретико-методические основы и технологии разработки новых, модифи-

кации и адаптации существующих качественных и количественных методов и ме- тодик научно-исследовательской и научно-практической психодиагностики

***Уметь:*** квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля пси- хологии определенные методы проведения научно-психологического исследова- ния, в том числе с использованием информационных технологий, разрабатывать новые и модифицировать, адаптировать существующие качественные и количе- ственные методы в соответствии с целью исследования

***Владеть:*** навыками адаптации и модификации стандартных качественных и ко- личественных методов исследования с учетом реальной исследовательской или практической ситуации

# Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-3.2:

* 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Гипотеза исследования заключается в том, что имеются определенные особенности изучаемого явления у рассматриваемой категории испытуемых - определенный уровень выраженности и содержание представлений:

# операционализация изучаемого явления;

* 1. отсутствие подобных методик, построенных на других теоретико- методологических основах;
  2. разработка собственной теории изучаемого явления;
  3. все ответы верны.

1. Может ли модификация психодиагностической методики заключаться в изменении ее инструкции?
2. нет;

# да;

1. скорее да, чем нет;
2. скорее нет, чем да.
3. Надежность данных невозможно определить, если новая методика исследования является разновидностью:
4. наблюдения;
5. тестирования;
6. интервьюирования;

# фокус-группы.

* 1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какую валидность новой методики можно оценить, если она является разновидностью качественных методов исследования?

# Ответ: Теоретическую

* 1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. При адаптации зарубежной стандартизированной методики Вы выяснили, что какая-то часть вопросов не покрывает изучаемого конструкта в Вашей культуре, что придется сделать?

# Ответ: их до формулировать в соответствии с изменившимся конструктом, оценить валидность и надежность адаптированной методики

1. Какую выборку и почему необходимо комплектовать для исследования, планируемого проводить посредством количественных методов?

# Ответ: вероятностную (случайную), так как это обеспечит равную вероят- ность включения в него всех испытуемых из генеральной совокупности и снизит ошибки репрезентативности

**ОПК-4** Способен проводить оценку психометрических характеристик используе- мых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, от- четы по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

**ОПК-4.2** Разрабатывает макеты протоколов психодиагностического исследования

***Знать:*** требования к деятельности психолога-исследователя

***Уметь:*** соблюдать нормы и принципы работы психолога в процессе составления заключений и отчетов исследовательского характера; нести социальную и этиче- скую ответственность за решения, принимаемые в профессиональной деятельно- сти

***Владеть:*** профессионально-этическими нормами и принципами работы психоло- га в научно-исследовательской деятельности, навыками принятия профессио- нальных решений в рамках профессиональной и этической компетенции психоло- га, в том числе в нестандартных условиях

# Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-4.2:

* 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Как называется перечень сведений о социально-демографических характеристиках испытуемого в бланке методики?

# паспортичка;

1. демографичка;
2. формалка;
3. социалка.
4. Допустимо ли переносить вопрос теста на другую страницу целиком с ответами, если он не умещается на данной странице?

# да

1. нет
2. если количество слов в нем больше 16
3. если он относится к другому блоку вопросов
4. Для ускорения обработки результатов теста можно использовать:
   1. трафарет
   2. компьютерную программу
   3. группу исследователей

# все ответы верны

* 1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Требуется ли перепроверять нормы, разработанные для психодиагностиче- ской методики, если она стандартизирована на другой популяции?

# Ответ: да

* 1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Макет протокола психодиагностической методики содержит название шкал. Допустимо ли это делать?

# Ответ: можно представить только аббревиатуру, чтобы название шкал не влияло на ответы испытуемых

1. Каких правил требует заполнение протокола наблюдения?

# Ответ: отделять факты от интерпретации, заполнять в момент наблюдения

**ОПК-4.3** Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их ис- пользованию, а также отчеты по результатам психологической оценки, диагности- ки и экспертизы

***Знать:*** требования к деятельности психолога-исследователя

***Уметь:*** соблюдать нормы и принципы работы психолога в процессе составления заключений и отчетов исследовательского характера; нести социальную и этиче- скую ответственность за решения, принимаемые в профессиональной деятельно- сти

***Владеть:*** профессионально-этическими нормами и принципами работы психоло- га в научно-исследовательской деятельности, навыками принятия профессио- нальных решений в рамках профессиональной и этической компетенции психоло- га, в том числе в нестандартных условиях

# Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-4.3:

* 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. В отчете исследовательского характера требуется отразить:
   1. описание результатов
   2. анализ результатов
   3. выводы

# все ответы верны

1. Как раскрывать данные социометрии не коллеге психологу, а заказчику исследования межличностных взаимоотношений в группе?
2. полностью

# частично, исходя из содержания заказа на исследования и позиции субъекта относительно изучаемой группы

1. после предварительной беседы о значимости социометрического опроса
2. все ответы верны
   1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какой пункт психологических рекомендаций упущен, если отражено только кому и что сделать?

# Ответ: для чего сделать

* 1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Исследователь утверждает в психологическом заключении о наличии у ис- пытуемого какого-либо психологического диагноза. Допустимо ли это и почему?

# Ответ: это не входит в компетенцию психолога, а психиатра, врача. Нару- шаются принципы психологического благополучия клиента и конфиденци- альности

**ОПК-4.4** Соблюдает этические нормы и профессиональные требования к проце- дуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического ис- следования

***Знать:*** требования к деятельности психолога-исследователя

***Уметь:*** соблюдать нормы и принципы работы психолога в процессе составления заключений и отчетов исследовательского характера; нести социальную и этиче- скую ответственность за решения, принимаемые в профессиональной деятельно- сти

***Владеть:*** профессионально-этическими нормами и принципами работы психоло- га в научно-исследовательской деятельности, навыками принятия профессио- нальных решений в рамках профессиональной и этической компетенции психоло- га, в том числе в нестандартных условиях

# Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-4.4:

* 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какой этический принцип нарушен, если исследователь не сказал испытуемому с какой целью проводится психологическое исследование?
2. конфиденциальности
3. открытости
4. юридической правомочности

# информирования клиента о целях и результатах обследования

1. Исследователь сообщил о результатах исследования другому испытуемому, что привело к возникновению конфликта в производственном коллективе, который изучался. Какой этический принцип был нарушен:
   1. конфиденциальности
   2. открытости
   3. неотсроченности

# благополучия клиента

* 1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Что можно предложить заказчику психологического исследования по результатам составления заключения?

# Ответ: рекомендации

* 1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Может ли психолог что-то советовать заказчику психологического исследования по результатам его проведения и почему?

# Ответ: все выводы и предположения психолога носят ориентировочный и рекомендательный характер. В этой связи требуется уточнять для кого, что и с какой целью возможно сделать для изменения в изученной ситуации

**Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
   * 1 балл – указан верный ответ;
   * 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).
2. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
   * 2 балла – указан верный ответ;
   * 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).
3. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
   * 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обосно- ван (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
   * 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но при- веден правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
   * 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен не- правильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**