**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета философии и психологии

 Бубнов Ю.А.

*подпись*

27.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

 Б1.О.16 Проективная психодиагностика

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

# Код и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

1. **Магистерская программа:** Информационно-психологические и гибридные войны
2. **Квалификация выпускника:** магистр
3. **Форма образования:** очная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии
5. **Составитель программы:** Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

1. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05 \_

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

1. **Учебный год:** 2024/2025\_ **Семестр(-ы):** 2\_

# Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

*-* формирование у обучающихся систематизированных научных представ- лений и практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить проективное психодиагностическое обследование.

*Задачи учебной дисциплины:*

* усвоение обучающимися системы знаний о проективной психодиагностике как области психодиагностической науки и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;
* ознакомление обучающихся с комплексом современных проективных пси- ходиагностических методик, особенностями их создания и применения, предъяв- ляемыми к ним требованиями;
* формирование умений и навыков пользования конкретными психодиагно- стическими методиками, проведения проективного диагностического обследова- ния.

# Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проективная психодиагностика» относится к обязательной ча- сти Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплине «Компьютерная психо- диагностика». У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

*– способен проводить оценку психометрических характеристик исполь- зуемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заклю- чения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экс- пертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4)*, а именно ОПК-4.3 *Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, а также отчеты по результатам психологической оценки, диа- гностики и экспертизы* и ОПК-4.4 *Соблюдает этические нормы и профессио- нальные требования к процедуре предоставления обратной связи по резуль- татам психодиагностического исследования* – в части ***знания*** основных алго- ритмов составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их ис- пользованию, отчетов по результатам компьютерной диагностики и экспертизы, этических норм и профессиональных требований к обратной связи с заказчиком по результатам компьютерной психодиагностики; ***умений*** профессионально гра- мотно применять основные алгоритмы разработки психодиагностических заклю- чений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам компьютер- ной диагностики и экспертизы, осуществлять обратную связь с заказчиком по ре- зультатам компьютерной психодиагностики с учетом этических норм и професси- ональных требований; ***владения*** навыками применения основных алгоритмов разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использова- нию, отчетов по результатам компьютерной диагностики и экспертизы, учета осо- бенностей и алгоритмов использования, адаптации, модификации методик при проведении научного исследования с помощью современных информационно- коммуникационных технологий.

Учебная дисциплина «Проективная психодиагностика» является предше- ствующей для следующих дисциплин: «Психология экстремальных и кризисных состояний», «Арттерапия», а также выполнения выпускной квалификационной ра- боты (магистерской диссертации).

# Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достиже- ния:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компе- тенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-3 | Способен ис- пользовать научно обосно- ванные подходы и валидные спо- собы количе- ственной и каче- ственной диа- гностики и оцен- ки для решения научных, при- кладных и экс- пертных задач | ОПК-3.1 | Подбирает психо- диагностические методики в соот- ветствии с научной проблемой иссле- дования, приклад- ными и экспертны- ми задачами | ***Знать:*** категориальный аппарат проективной психодиагностики, логи- ку и методические процедуры проек- тивного психодиагностического об- следования, классификации и требо- вания, предъявляемые к проектив- ным методам и методикам, критерии их выбора в соответствии с научной проблемой исследования, приклад- ными и экспертными задачами***Уметь:*** подбирать проективные ме- тодики в соответствии с научной проблемой исследования, приклад- ными и экспертными задачами |
|  |  |  |  | ***Владеть:*** навыками подбора проек- тивных методик в психодиагностиче- ском обследовании с учетом науч-ных, прикладных и экспертных задач |
|  |  | ОПК-3.2 | Обосновывает вы- бор диагностиче- ского инструмента- рия на основе ана- лиза его преиму- ществ и ограниче- ний, соответствия используемым научным подходам | ***Знать:*** преимущества и ограниче- ния проективных методик, их осо- бенности в зависимости от научного подхода, в котором они используют- ся***Уметь:*** подбирать проективные ме- тодики на основе анализа их пре- имуществ и ограничений, соответ- ствия используемым научным под- ходам |
|  |  |  |  | ***Владеть:*** навыками подбора проек- тивных методик с учетом их преиму-ществ и ограничений и используемо- го научного подхода |
| ОПК-4 | Способен про- водить оценку психометриче- ских характери- стик используе- мых психодиа- гностических инструментов, составлять про- токолы, заклю- чения, отчеты по результатам психологической оценки, диагно- стики и экспер- тизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.2 | Разрабатывает ма- кеты протоколов психодиагностиче- ского исследова- ния | ***Знать:*** алгоритмы разработки маке- тов протоколов психодиагностиче- ского исследования, проводимого с помощью проективных методов***Уметь:*** разрабатывать макеты про- токолов психодиагностического ис- следования, проводимого с помощью проективных методов***Владеть:*** навыками разработки ма- кетов протоколов психодиагностиче- ского исследования, проводимого спомощью проективных методов |
| ОПК-4.3 | Составляет психо- диагностические заключения и ре- комендации по ихиспользованию, а также отчеты по | ***Знать:*** основные алгоритмы со- ставления психодиагностических за- ключений и рекомендаций по их ис- пользованию, отчетов по результа- там проективной диагностики и экс-пертизы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | результатам пси- хологической оцен- ки, диагностики и экспертизы | ***Уметь:*** профессионально грамотно применять основные алгоритмы раз- работки психодиагностических за- ключений и рекомендаций по их ис- пользованию, отчетов по результа- там проективной диагностики и экс- пертизы |
|  | ***Владеть:*** навыками применения основных алгоритмов разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективнойдиагностики и экспертизы |
| ОПК-4.4 | Соблюдает этиче- ские нормы и про- фессиональные требования к про- цедуре предостав- ления обратной связи по результа- там психодиагно- стического иссле- дования | ***Знать:*** этические нормы и профес- сиональные требования к обратной связи с заказчиком по результатам проективной психодиагностики***Уметь:*** осуществлять обратную связь с заказчиком по результатам проективной психодиагностики с уче- том этических норм и профессио- нальных требований |
|  |  | ***Владеть:*** навыками соблюдения этических норм и профессиональных требований к обратной связи с за- казчиком по результатам проектив- ной психодиагностики |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учеб- ным планом —** 3 ЗЕТ\_/\_108 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет.

# Трудоемкость по видам учебной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость |
| Всего | По семестрам |
| 2 семестр |  |
| Аудиторная работа | 64 | 64 |  |
| в том числе: | лекции | 16 | 16 |  |
| практические | 48 | 48 |  |
| лабораторные | 0 | 0 |  |
| Самостоятельная работа | 44 | 44 |  |
| в том числе: курсовая работа | 0 | 0 |  |
| Форма промежуточной аттестации*(экзамен – 36 час.)* | 0 | 0 |  |
| Итого: | 108 | 108 |  |

* 1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дис- циплины с по- мощью он- лайн-курса,ЭУМК |

|  |
| --- |
| **1. Лекции** |
| 1.1 | Введение в проективную психодиагностику | 1. Предмет проективной психодиагностики.
2. Проективная психодиагностика в работе практического психолога. Сферы ее приме- нения.
3. Понятие и особенности проективного ме- тода. Его использование в решении научных, прикладных и экспертных задач.
4. Нормативная регуляция проективной пси- ходиагностики, в том числе при предостав- лении обратной связи по результатам психо-

диагностического исследования. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) [p?id=2355](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) |
| 1.2 | История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике | 1. Начальный этап становления проективно- го метода в психодиагностике (10-20-е годы ХХ в.).
2. Развитие проективной психодиагностики за рубежом и в России в ХХ в.
3. Современное состояние проективного ме-

тода. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) [p?id=2355](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) |
| 1.3 | Проективный метод в психодиагностике: сущ- ность, возможности, значение | 1. Классификации проективных методов.
2. Соотношение понятий «тестовый метод» и

«проективный метод». Возможности и огра- ничения психометрической оценки проектив- ных методик.1. Преимущества и ограничения проективно-

го метода. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) [p?id=2355](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) |
| 1.4 | Рисуночная проективная психодиагностика | 1. Рисуночные проективные методы: их осо- бенности, преимущества и ограничения.
2. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии детей.
3. Генезис и развитие рисования в детском возрасте.
4. Некоторые основы психологического ана-

лиза и интерпретации рисуночной продукции испытуемых при проективном исследовании. | Moodle[:URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) [p?id=2355](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) |
| **2. Семинарские и практические занятия** |
| 2.1 | Классификации проек- тивных методов в пси- ходиагностике | 1. Классификация проективных методик Л. Френка.
2. Классификация проективных методик

А. Анастази. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355)[p?id=2355](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) |
| 2.2 | Теоретическое обосно- вание проективного ме- тода | 1. Необходимость анализа теоретической базы проективного метода.
2. Теоретическое обоснование проективного метода в зарубежной психологии:

а) обоснование проективного метода прин- ципами холистической психологии;б) обоснование проективного метода в пси- хоаналитической концепции;в) значение исследований «Нового взгляда» для обоснования проективного метода;г) концепции проекции в обосновании проек- тивного метода.1. Теоретическое обоснование проективного

метода в отечественной психологии – в кон- цепции личностного смысла. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) [p?id=2355](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) |
| 2.3 | Знакомство с вербаль-ными проективными ме- тодиками | 1. Знакомство с методическими руковод-

ствами к вербальным проективным методи- кам.1. Отработка умений и навыков использова-

ния вербальных проективных методик. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355)[ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) [p?id=2355](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) |
| 2.4 | Знакомство с невер-бальными проективными | 1. Знакомство с методическими руковод-ствами к невербальным проективным мето- | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355)[ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | методиками | дикам.2. Отработка умений и навыков использова- ния невербальных проективных методик. | [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) [p?id=2355](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) |

# Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) |
| Лекции | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Введение в проективную психо- диагностику | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 2 | История разработки и совре- менное состояние проективного метода в психодиагностике | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 3 | Проективный метод в психодиа-гностике: сущность, возможно- сти, значение | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 4 | Рисуночная проективная психо- диагностика | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 5 | Классификации проективных методов в психодиагностике | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Теоретическое обоснование проективного метода | 0 | 4 | 2 | 6 |
| 7 | Знакомство с вербальными про- ективными методиками | 0 | 16 | 12 | 28 |
| 8 | Знакомство с невербальными проективными методиками | 0 | 26 | 20 | 46 |
|  | Контроль | 0 | 0 |
|  | **Итого:** | **16** | **48** | **44** | **108** |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на кото- рую отводится 44 часа в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине

«Проективная психодиагностика» предполагает самостоятельное освоение поня- тийного аппарата, освоение изучаемых конкретных проективных методик и подго- товку к текущим аттестациям (тестированию, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавате- лем при проведении промежуточной аттестации (зачета.)

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от обучающегося нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы. Для это- го целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психоло- гическим словарям и другой учебной литературе.

Самостоятельная работа обучающихся в течение семестра предполагает их ознакомление с полными методическими руководствами конкретных проектив- ных методик и приобретение умений и навыков работы с ними. По каждой само- стоятельно отработанной методике обучающийся представляет преподавателю для проверки письменный отчет, который содержит протоколы обследования, ре- зультаты психодиагностики и психодиагностическое заключение с соответствую- щими рекомендациями. Наличие таких отчетов по каждой теме (по всем включен- ным в нее методикам) является обязательным для получения зачета.

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Базаркина И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике : учеб.-метод. ком- плекс / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов / под общ. ред. Д.А. Донцова. – Москва: Человек, 2014. – 224 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298)268 |
| 2 | Духновский С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / С.В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021.– 352 с. |
| 3 | Немов Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами ма- тематической статистики. – 641 с. –URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455593&sr=1> |
| 4 | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215) |
| 5 | Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов : [для студентов вузов, обучаю- щихся по гуманитарным направлениям : в 2 ч.] / под ред. М.К. Акимовой. – Москва : Юрайт, 2021. – Ч. 2. – 340 с. |
| 6 | Романова Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С. Романова. – Москва: Аспект Пресс, 2011. – 399 с. |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 7 | Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534> |
| 8 | Носс И.Н. Психодиагностика [для студентов вузов, обучающихся по направлению «Психо- логия»] / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с. |
| 9 | Романова Е.С. Психодиагностика : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихсяпо направлению и специальностям психологии] / Е.С. Романова. – Москва : КНОРУС, 2015. – 332 с. |
| 10 | Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367) |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 11 | Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534> |
| 12 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИ- НИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 13 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM). |
| 14 | ЭБС Университетская библиотека online. – URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 15 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.– URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/%29) |
| 16 | Электронный курс «Проективная психодиагностика». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) (портал «Электронный университет ВГУ». –Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра- боты

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Базаркина И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике : учеб.-метод. ком- плекс / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов / под общ. ред. Д.А. Донцова. – Москва: Человек, 2014. – 224 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298)268 |
| 2 | Духновский С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / С.В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021.– 352 с. |
| 3 | Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – |

|  |  |
| --- | --- |
|  | URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534> |
| 4 | Немов Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами ма- тематической статистики. – 641 с. –URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455593&sr=1> |
| 5 | Романова Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С. Романова. – Москва: Аспект Пресс, 2011. – 399 с. |
| 6 | Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов : [для студентов вузов, обучаю- щихся по гуманитарным направлениям : в 2 ч.] / под ред. М.К. Акимовой. – Москва :Юрайт, 2021. – Ч. 2. – 340 с. |
| 7 | Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор,2010. – 94 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367) |
| 8 | Электронный курс «Проективная психодиагностика». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) (портал «Электронный университет ВГУ». –Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) |

1. **Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма- териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, про- блемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, за- нятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и реше- ние профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохож- дения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электрон- ные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moo- dle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Проективная психоди- агностика» (URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информа- ционные технологии, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихо- метр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»

(Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт

№ 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Ин- тех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, вер- сия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Ин- формсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семи- нарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, про- спект Революции, д. 24, ауд. 312): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинар- ского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно- го оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специали- зированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана- 04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО- 02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – про- граммный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно- программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методи- ка экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой моти- вации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально- психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для ком- плексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмо- циональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», ап- парат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обрат- ной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноут- бук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для про-

ведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоя- тельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специ- ализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, ин-

терактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

# Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет- ся содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду- ля) | Компе- тенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| 1 | Введение в проектив- ную психодиагностику | ОПК-3 ОПК-4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.4 | Комплект тестовых заданий № 1 |
| 2 | История разработки и современное состоя- ние проективного ме- тода в психодиагно- стике | ОПК-3 | ОПК-3.1 | Комплект тестовых заданий № 1 |
| 3 | Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможно-сти, значение | ОПК-3 ОПК-4 | ОПК-3.1 ОПК-4.1 | Комплект тестовых заданий № 1 |
| 4 | Рисуночная проектив- ная психодиагностика | ОПК-3 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  |
| 5 | Классификации проек- тивных методов в пси- ходиагностике | ОПК-3 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  |
| 6 | Теоретическое обос- нование проективного метода | ОПК-3 | ОПК-3.2 |  |
| 7 | Знакомство с вер-бальными проектив- ными методиками | ОПК-3 ОПК-4 | ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Комплект практических заданий № 1 |
| 8 | Знакомство с невер-бальными проектив- ными методиками | ОПК-3 ОПК-4 | ОПК-3.1 ОПК-4.2ОПК-4.3 | Комплект практических заданий № 1 |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет | Перечень теоретических вопросов |

# Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

* 1. **Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следу- ющих оценочных средств: комплекта тестовых заданий, комплекта практических заданий.

# Комплект тестовых заданий № 1

**Темы:** «Введение в проективную психодиагностику»; «История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике»; «Проектив- ный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение».

1. Термин «психодиагностика» впервые предложил: а) Ф. Гальтон;

б) Дж. Кеттелл; в) Г. Роршах;

г) Л. Френк.

1. Термин «проективный метод» впервые предложил: а) Ф. Гальтон;

б) Дж. Кеттелл; в) Г. Роршах;

г) Л. Френк.

1. Уникальность и своеобразие личности учитывает следующий подход в психодиагностике: а) субъективный подход;

б) проективный подход;

в) номотетический подход; г) идеографический подход.

1. К клинико-психологическим методикам относят:

а) аппаратурные психофизиологические методики; б) объективные тесты;

в) проективные методики; г) опросники.

1. Отечественной концепцией, позволяющей теоретически обосновать проективный метод, явля- ется:

а) концепция проекции;

б) холистическая концепция;

в) концепция личностного смысла; г) концепция «Новый взгляд».

1. Личность интерпретируется как целостная и уникальная система в следующей концепции, поз- воляющей теоретически обосновать проективный метод:

а) в концепции проекции;

б) в холистической концепции;

в) в концепции личностного смысла; г) в концепции «Новый взгляд».

1. К проективным методикам не относятся: а) методики конструирования;

б) методики дополнения; в) аппаратурные методики; г) методики экспрессии.

1. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов: а) при использовании проективного метода;

б) при использовании тестового метода;

в) при использовании метода эксперимента; г) при использовании метода опроса.

1. Стимульным материалом для проективных методик служит: а) определенный и четко структурированный материал;

б) неоднозначный и мало структурированный материал;

в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью проективной методики;

г) проективные методики вообще не требуют стимульного материала.

1. Не является недостатком проективного метода: а) недостаточная стандартизированность;

б) богатство получаемого материала;

в) зависимость интерпретации результатов от профессиональных опыта и знаний психолога; г) недостаточное соответствие требованиям надежности и валидности.

1. Возможность появления ошибок психодиагноста при анализе результатов проективного иссле- дования связана:

а) со стремлением испытуемого угадать «правильный» ответ; б) с таким явлением, как «вторичная проекция»;

в) с недостаточной стандартизированностью проективной методики; г) со сложностью процедуры проведения проективного исследования.

1. Основное, что пишется в заключении по результатам проективной диагностики, – это: а) ответы испытуемого;

б) интерпретация и выводы; в) рекомендации;

г) результаты обследования.

1. Получение информации о когнитивных возможностях испытуемого не обеспечивают: а) опросники;

б) проективные методики; в) интеллектуальные тесты;

г) экспериментальные методики.

1. Метод пиктограмм был предложен: а) Б.В. Зейгарник;

б) А.Р. Лурия;

в) С.Я. Рубинштейн; г) А.Н. Леонтьевым.

# Комплект практических заданий № 1

**Темы:** «Знакомство с вербальными проективными методиками»; «Знаком- ство с невербальными проективными методиками».

* 1. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Пик- тограммы».
	2. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Ри- сунок несуществующего животного».
	3. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Де- рево».
	4. Подготовка письменного психологического заключения по методикам

«Психогеометрический тест» и «Конструктивный рисунок человека из геометриче- ских фигур».

* 1. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Не- законченные предложения».
	2. Подготовка письменного психологического заключения по методике «Че- ловек под дождем».

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос- ударственного университета – в форме тестирования, выполнения практических заданий Критерии оценивания приведены ниже. Тестирование выполняется во время аудиторного занятия с последующей проверкой преподавателем. Практи- ческие задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при прове- дении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (тест, практи- ческие задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Проективная психодиагностика». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)2355 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (тестировании) – количественная шкала:

* оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;
* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполне- но не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выпол- нено менее 50% тестовых заданий.

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (выполнении практических заданий):

* оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями проективной пси- ходиагностики, психологическое заключение сформулировано профессионально грамотно, носит развернутый характер, представленные в нем рекомендации по итогам диагностики конкретны, адресны и выполнимы, оформление письменного отчета по заданию полностью соответствует предъявляемым требованиям;
* оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями проективной пси- ходиагностики, психологическое заключение сформулировано профессионально грамотно, носит достаточно полный характер, представленные в нем рекоменда- ции по итогам диагностики не во всем конкретны, адресны и выполнимы, оформ- ление письменного отчета по заданию в целом соответствует предъявляемым требованиям;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований проективной психо- диагностики, психологическое заключение сформулировано с ошибками, носит поверхностный характер, представленные в нем рекомендации по итогам диагно- стики не имеют конкретного адресата, носят общий характер и не во всем выпол- нимы, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований проективной психо- диагностики, психологическое заключение сформулировано с грубыми ошибками, в нем не представлены рекомендации по итогам диагностики либо заключение от- сутствует, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляе- мых требований либо носит незавершенный характер.

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их не- выполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопро- сов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) |
| 1 | Предмет проективной психодиагностики. Проективная психодиагностика в работе практи-ческого психолога, сферы ее применения. |
| 2 | Понятие и особенности проективного метода. Его использование в решении научных, при- кладных и экспертных задач. |
| 3 | Нормативная регуляция проективной психодиагностики, в том числе при предоставлении обратной связи по результатам психодиагностического исследования. |
| 4 | Начальный этап становления проективного метода в психодиагностике (10-20-е гг. ХХ в.). |
| 5 | Развитие проективной психодиагностики за рубежом и в России в ХХ в. |
| 6 | Современное состояние проективного метода. |
| 7 | Возможные классификации проективных методов. |
| 8 | Соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод». Возможности и ограни- чения психометрической оценки проективных методик. |
| 9 | Преимущества проективного метода. |
| 10 | Ограничения проективного метода. |
| 11 | Теоретическое обоснование проективного метода. Необходимость анализа теоретической базы проективного метода. |

|  |  |
| --- | --- |
| 12 | Теоретическое обоснование проективного метода принципами холистической психологии. |
| 13 | Значение исследований «Нового взгляда» для теоретического обоснования проективногометода |
| 14 | Теоретическое обоснование проективного метода в психоаналитической концепции. |
| 15 | Теоретическое обоснование проективного метода в концепции проекции. |
| 16 | Теоретическое обоснование проективного метода в концепции личностного смысла. |
| 17 | Рисуночные проективные методы: их особенности, преимущества и ограничения. |
| 18 | Роль изобразительной деятельности в психическом развитии детей. |
| 19 | Генезис и развитие рисования в детском возрасте. |
| 20 | Некоторые основы психологического анализа и интерпретации рисуночной продукции ис-пытуемых при проективном исследовании. |

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Проек- тивная психодиагностика» ([URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)2355) в фор- ме компьютерного тестирования. В этом случае контрольно-измерительный мате- риал промежуточной аттестации включает в себя тестовые задания закрытого ти- па с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример:

………………….

3. Неопределенность тестовых стимулов применяется:

а) в опросниках

б) в проективных методиках в) в беседе

г) в социометрической методике

………………….

10. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных са- моотчетов тем, что:

а) не могут давать объективных и надежных результатов

б) изучают проекции бессознательных проявлений личности в) их результаты не поддаются никакой формализации

г) всегда проводятся письменно

………………….

13. При сообщении результатов проективного обследования клиенту необходимо в первую очередь:

а) получить от него обратную связь, не оценивать, не использовать специальные термины б) выдавать результаты в распечатанном виде

в) дать рекомендации по использованию полученных результатов

г) знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следую- щие ***показатели:***

1. знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубо- кое изложение понятий, фактов, закономерностей);
2. знания логики и методических процедур проективного психодиагностиче- ского обследования, классификаций и требований, предъявляемых к проективным методам и методикам, критериев их выбора в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, преимуществ и ограниче- ний проективных методик, их особенностей в зависимости от научного подхода, в котором они используются, алгоритмов разработки макетов протоколов психодиа-

гностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, ос- новных алгоритмов составления психодиагностических заключений и рекоменда- ций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экс- пертизы, этических норм и профессиональных требований к обратной связи с за- казчиком по результатам проективной психодиагностики;

1. умения подбирать проективные методики в соответствии с научной про- блемой исследования, прикладными и экспертными задачами, а также с учетом преимуществ и ограничений конкретных методик, соответствия используемым научным подходам, разрабатывать макеты протоколов психодиагностического ис- следования, проводимого с помощью проективных методов, профессионально грамотно применять основные алгоритмы разработки психодиагностических за- ключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проек- тивной диагностики и экспертизы, осуществлять обратную связь с заказчиком по результатам проективной психодиагностики с учетом этических норм и професси- ональных требований;
2. умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической фе- номенологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе от- вета логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
3. владение навыками подбора проективных методик в психодиагностиче- ском обследовании с учетом научных, прикладных и экспертных задач, а также их преимуществ и ограничений и используемого научного подхода, разработки маке- тов протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, применения основных алгоритмов разработки психодиагно- стических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результа- там проективной диагностики и экспертизы, соблюдения этических норм и про- фессиональных требований к обратной связи с заказчиком по результатам проек- тивной психодиагностики.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется ***шкала:*** «за- чтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сфор- мированности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечис- ленным показателям по каждому из вопросов контрольно- измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), логики и методических процедур проективного психодиа- гностического обследования, классификаций и требова- ний, предъявляемых к проективным методам и методи- кам, критериев их выбора в соответствии с научной про- блемой исследования, прикладными и экспертными зада- чами, преимуществ и ограничений проективных методик, их особенностей в зависимости от научного подхода, в котором они используются, алгоритмов разработки маке- тов протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, основных алгоритмов составления психодиагностических заключе- ний и рекомендаций по их использованию, отчетов по ре- зультатам проективной диагностики и экспертизы, этиче- ских норм и профессиональных требований к обратной связи с заказчиком по результатам проективной психодиа-гностики; умения подбирать проективные методики в соот- | Повышенный уровень | Зачтено |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ветствии с научной проблемой исследования, прикладны- ми и экспертными задачами, а также с учетом преиму- ществ и ограничений конкретных методик, соответствия используемым научным подходам, разрабатывать макеты протоколов психодиагностического исследования, прово- димого с помощью проективных методов, профессиональ- но грамотно применять основные алгоритмы разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диа- гностики и экспертизы, осуществлять обратную связь с заказчиком по результатам проективной психодиагностики с учетом этических норм и профессиональных требова- ний, иллюстрировать ответ примерами, фактами психоло- гической феноменологии, данными научных исследова- ний, излагать материал в процессе ответа логически по- следовательно, профессионально грамотно, делать пол- ные и обоснованные выводы; владение навыками подбо- ра проективных методик в психодиагностическом обсле- довании с учетом научных, прикладных и экспертных за- дач, а также их преимуществ и ограничений и используе- мого научного подхода, разработки макетов протоколов психодиагностического исследования, проводимого с по- мощью проективных методов, применения основных алго- ритмов разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результа- там проективной диагностики и экспертизы, соблюдения этических норм и профессиональных требований к обрат- ной связи с заказчиком по результатам проективной пси-ходиагностики. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечис- ленных показателей (к одному из вопросов контрольно- измерительного материала) и правильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.ИЛИНесоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно- измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отдельные пробе- лы в знании учебного материала и категориального аппа- рата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, зако- номерностей), логики и методических процедур проектив- ного психодиагностического обследования, классифика- ций и требований, предъявляемых к проективным мето- дам и методикам, критериев их выбора в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экс- пертными задачами, преимуществ и ограничений проек- тивных методик, их особенностей в зависимости от науч- ного подхода, в котором они используются, алгоритмов разработки макетов протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных ме- тодов, основных алгоритмов составления психодиагности- ческих заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экс- пертизы, этических норм и профессиональных требований к обратной связи с заказчиком по результатам проектив- ной психодиагностики; недостаточно продемонстрированы умения подбирать проективные методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экс- пертными задачами, а также с учетом преимуществ иограничений конкретных методик, соответствия использу- | Базовый уровень | Зачтено |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| емым научным подходам, разрабатывать макеты протоко- лов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, профессионально гра- мотно применять основные алгоритмы разработки психо- диагностических заключений и рекомендаций по их ис- пользованию, отчетов по результатам проективной диа- гностики и экспертизы, осуществлять обратную связь с заказчиком по результатам проективной психодиагностики с учетом этических норм и профессиональных требова- ний, иллюстрировать ответ примерами, фактами психоло- гической феноменологии, данными научных исследова- ний, излагать материал в процессе ответа логически по- следовательно, профессионально грамотно, делать пол- ные и обоснованные выводы; владение навыками подбо- ра проективных методик в психодиагностическом обсле- довании с учетом научных, прикладных и экспертных за- дач, а также их преимуществ и ограничений и используе- мого научного подхода, разработки макетов протоколов психодиагностического исследования, проводимого с по- мощью проективных методов, применения основных алго- ритмов разработки психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результа- там проективной диагностики и экспертизы, соблюдения этических норм и профессиональных требований к обрат- ной связи с заказчиком по результатам проективной пси-ходиагностики. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей и неправильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.ИЛИНесоответствие ответа обучающегося любым трем из пе- речисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), логики и методических процедур проективного психодиа- гностического обследования, классификаций и требова- ний, предъявляемых к проективным методам и методи- кам, критериев их выбора в соответствии с научной про- блемой исследования, прикладными и экспертными зада- чами, преимуществ и ограничений проективных методик, их особенностей в зависимости от научного подхода, в котором они используются, алгоритмов разработки маке- тов протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, основных алгоритмов составления психодиагностических заключе- ний и рекомендаций по их использованию, отчетов по ре- зультатам проективной диагностики и экспертизы, этиче- ских норм и профессиональных требований к обратной связи с заказчиком по результатам проективной психодиа- гностики; допускаются существенные ошибки при демон- страции умений подбирать проективные методики в соот- ветствии с научной проблемой исследования, прикладны- ми и экспертными задачами, а также с учетом преиму- ществ и ограничений конкретных методик, соответствия используемым научным подходам, разрабатывать макеты протоколов психодиагностического исследования, прово- димого с помощью проективных методов, профессиональ- но грамотно применять основные алгоритмы разработкипсиходиагностических заключений и рекомендаций по их | Пороговый уровень | Зачтено |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| использованию, отчетов по результатам проективной диа- гностики и экспертизы, осуществлять обратную связь с заказчиком по результатам проективной психодиагностики с учетом этических норм и профессиональных требова- ний, иллюстрировать ответ примерами, фактами психоло- гической феноменологии, данными научных исследова- ний, излагать материал в процессе ответа логически по- следовательно, профессионально грамотно, делать пол- ные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками подбора проективных методик в психодиагностическом обследова- нии с учетом научных, прикладных и экспертных задач, а также их преимуществ и ограничений и используемого научного подхода, разработки макетов протоколов психо- диагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, применения основных алгоритмов разработки психодиагностических заключений и рекомен- даций по их использованию, отчетов по результатам про- ективной диагностики и экспертизы, соблюдения этиче- ских норм и профессиональных требований к обратной связи с заказчиком по результатам проективной психодиа-гностики. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отрывочные зна- ния учебного материала и категориального аппарата (вер- ное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерно- стей), логики и методических процедур проективного пси- ходиагностического обследования, классификаций и тре- бований, предъявляемых к проективным методам и мето- дикам, критериев их выбора в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, преимуществ и ограничений проективных мето- дик, их особенностей в зависимости от научного подхода, в котором они используются, алгоритмов разработки ма- кетов протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, основных алгоритмов составления психодиагностических заключе- ний и рекомендаций по их использованию, отчетов по ре- зультатам проективной диагностики и экспертизы, этиче- ских норм и профессиональных требований к обратной связи с заказчиком по результатам проективной психодиа- гностики; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений подбирать проективные методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экс- пертными задачами, а также с учетом преимуществ и ограничений конкретных методик, соответствия использу- емым научным подходам, разрабатывать макеты протоко- лов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, профессионально гра- мотно применять основные алгоритмы разработки психо- диагностических заключений и рекомендаций по их ис- пользованию, отчетов по результатам проективной диа- гностики и экспертизы, осуществлять обратную связь с заказчиком по результатам проективной психодиагностики с учетом этических норм и профессиональных требова- ний, иллюстрировать ответ примерами, фактами психоло- гической феноменологии, данными научных исследова- ний, излагать материал в процессе ответа логически по-следовательно, профессионально грамотно, делать пол- | – | Не зачтено |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ные и обоснованные выводы; не демонстрируется владе- ние навыками подбора проективных методик в психодиа- гностическом обследовании с учетом научных, приклад- ных и экспертных задач, а также их преимуществ и огра- ничений и используемого научного подхода, разработки макетов протоколов психодиагностического исследования, проводимого с помощью проективных методов, примене- ния основных алгоритмов разработки психодиагностиче- ских заключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экс- пертизы, соблюдения этических норм и профессиональ- ных требований к обратной связи с заказчиком по резуль-татам проективной психодиагностики. |  |  |

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется ***шкала:*** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированностикомпетенций | Шкала оценок |
| 50–100% правильных ответов | Повышенный уровень Базовый уровеньПороговый уровень | Зачтено |
| 0–49% правильных ответов | – | Не зачтено |

# Фонд оценочных средств сформированности компетенций сту- дентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ОПК-3** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные спосо- бы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач**.**

**ОПК-3.1** Подбирает психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами.

***Знать:*** категориальный аппарат проективной психодиагностики, логику и методи- ческие процедуры проективного психодиагностического обследования, классифи- кации и требования, предъявляемые к проективным методам и методикам, крите- рии их выбора в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, а также с учетом преимуществ и ограничений конкретных методик.

***Уметь:*** подбирать проективные методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, а также с учетом преиму- ществ и ограничений конкретных методик.

***Владеть:*** навыками использования проективных методик в психодиагностиче- ском обследовании с учетом научных, прикладных и экспертных задач.

# Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-3.1:

* + 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Термин «проективный метод» впервые предложил: а) Ф. Гальтон;

б) Дж. Кеттелл; в) Г. Роршах;

# г) Л. Френк.

1. Отечественной концепцией, позволяющей теоретически обосновать проектив- ный метод, является:

а) концепция проекции;

б) холистическая концепция;

# в) концепция личностного смысла;

г) концепция «Новый взгляд».

1. Термин «психодиагностика» впервые предложил: а) Ф. Гальтон;

б) Дж. Кеттелл; **в) Г. Роршах;** г) Л. Френк.

* + 1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Проективные методики, в ходе выполнения которых испытуемому необходимо осуществить изобразительную деятельность (т.е. нарисовать рисунок на опреде- ленную тему) называются:

**Ответ:** экспрессивные.

* + 1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
1. Перед Вами стоит профессиональная задача изучить особенности страха че- тырехлетнего ребенка засыпать в темноте, а также предложить методы его кор- рекции. Какие проективные методики Вы выберите для решения данных задач?

**Ответ:** Для определения детского страха можно выбрать проективную мето- дику «Мои страхи» А. И. Захарова или «Рисунок несуществующего животного». Обе методики позволяют определить страхи с помощью рисунка. Данные методи- ки позволяют снимать аффективно-травмирующее значение страха в психике ре- бенка, что позволяет их применение с целью коррекции страхов.

1. К Вам обращается молодой юноша с запросом о помощи в разрешении и предотвращении конфликтов с родителями и бабушкой. Какие проективные мето- дики Вы сможете использовать для разрешения данной проблемы?

**Ответ:** Одной из основных проективных методик в семейной психотерапии является «Рисунок семьи», с помощью которой появляется возможность увидеть проблемы в эмоциональной сфере семьи и трудности в семейных взаимоотноше- ниях, именно эта методика справится с поставленной целью. Также можно вос- пользоваться методикой «Неоконченных предложений» с целью определения эмоционального отношения к отцу, матери, в целом, к семье или методикой

«Цветовой тест отношений Люшера» в рамках изучения осознаваемых тенденций семейных отношений, а также для диагностики бессознательных проявлений.

**ОПК-3.2** Обосновывает выбор диагностического инструментария на основе анали- за его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подхо- дам.

***Знать:*** категориальный аппарат проективной психодиагностики, логику и методи- ческие процедуры проективного психодиагностического обследования, классифи- кации и требования, предъявляемые к проективным методам и методикам, крите- рии их выбора в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, а также с учетом преимуществ и ограничений конкретных методик.

***Уметь:*** подбирать проективные методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, а также с учетом преиму- ществ и ограничений конкретных методик.

***Владеть:*** навыками использования проективных методик в психодиагностиче- ском обследовании с учетом научных, прикладных и экспертных задач.

# Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-3.2:

* 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. К клинико-психологическим методикам относят:

а) аппаратурные психофизиологические методики; б) объективные тесты;

# в) проективные методики;

г) опросники.

1. Личность интерпретируется как целостная и уникальная система в следующей концепции, позволяющей теоретически обосновать проективный метод:

а) в концепции проекции;

# б) в холистической концепции;

в) в концепции личностного смысла; г) в концепции «Новый взгляд».

1. Не является недостатком проективного метода: а) недостаточная стандартизированность; б) богатство получаемого материала;

# в) зависимость интерпретации результатов от профессиональных опыта и знаний психолога;

г) недостаточное соответствие требованиям надежности и валидности.

* 1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
1. Научный подход, где в качестве обоснования проективного метода пока- зано, что восприятие эмоционально значимого, но социально-запретного матери- ала в условиях технической затрудненности процесса опознания может подвер- гаться значительным колебаниям (гипотеза о механизмах селективности (избира- тельности) восприятия, называется:

**Ответ:** New Look/Исследования нового взгляда.

1. Идея оценки жизненного значения для субъекта объективных обстоя- тельств и его действий в этих обстоятельствах лежит в основе такой объясни- тельной концепции проективного метода, как:

**Ответ:** личностный смысл.

* 1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
1. К Вам обратились родители тринадцатилетнего подростка и утверждают, что в последнее время он стал агрессивным. Вам необходимо определить нали- чие/отсутствие агрессивности у юноши и ее направленность. Какую из двух пред- ставленных проективных методик Вы выберите для достижения поставленной це- ли: «Тест Розенцвейга» или «Тест руки Вагнера»? Объясните свой ответ.

**Ответ:** Для определения агрессивности подростка необходимо выбрать тест руки Вагнера, так как именно он изучает агрессивность личности и ее осо-

бенности, с его помощью можно получить много дополнительной информации, характеризующей текущее психическое состояние обследуемого. Фрустрацион- ный тест С. Розенцвейга предназначен для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворе- нию потребностей личности. Однако, с его помощью можно изучить направлен- ность агрессии (на себя или на других). В связи вышесказанным, можно отметить, что применение обеих методик возможно с целью изучения агрессивности под- ростка.

**ОПК-4** Способен проводить оценку психометрических характеристик используе- мых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, от- четы по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

**ОПК-4.2** Разрабатывает макеты протоколов психодиагностического исследования. ***Знать:*** возможности и ограничения психометрической оценки проективных мето- дик, алгоритмы разработки макетов протоколов, психодиагностических заключе- ний и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, этические нормы психодиагностической работы психо- лога.

***Уметь:*** профессионально грамотно разрабатывать макеты протоколов, психоди- агностические заключения и рекомендации по их использованию, отчеты по ре- зультатам проективной диагностики и экспертизы, соблюдать этические нормы и профессиональные требования к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования.

***Владеть:*** навыками разработки макетов протоколов, психодиагностических за- ключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проек- тивной диагностики и экспертизы, соблюдения этических норм и профессиональ- ных требований к процедуре предоставления обратной связи по результатам пси- ходиагностического исследования.

# Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-4.2:

* 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Какая из нижеперечисленных психометрических характеристик свойственна проективным методикам:

а) валидность; б) надежность;

в) стандартизированность;

# г) ни одна из представленных.

1. Основным критерием для принятия решения о включении задания в проектив- ную методику является:

а) сложность задания;

б) дискриминативность задания;

# в) ясность формулировки задания;

г) легкость выполнения задания.

1. Процесс приспособления протокола проективной методики к использованию в новых или изменившихся условиях называется:

а) перевод;

б) модификация;

# в) адаптация;

г) реструктуризация.

* 1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Оригинальный отчет о результатах психологического исследования, вы- полняемый во время или сразу после проведения психодиагностики называется:

**Ответ:** протокол психодиагностического исследования.

* 1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
1. Вам необходимо адаптировать протокол проективной методики «Неокон- ченные предложения» под диагностику группового взаимодействия трудового коллектива. Какие фразы, могут быть включены в макет прокола исследования в данном случае? Приведите примеры.

**Ответ:** Наш коллектив отличается от других тем, что способен… В конфликтной ситуации наш коллектив…

При принятии важного решения в нашем коллективе…

1. Перед Вами стоит задача разработать протокол обследования школьника с целью определения особенностей его семейных отношений при использовании проективной методики «Рисунок семьи». Какие пункты протокола Вы внесете в макет?

**Ответ:** Для диагностики семейных отношений школьника в протокол иссле- дования могут войти пункты общей информации: Ф.И.О. ребенка, возраст, время начала /окончания работы, состав семьи, методика диагностики, а также пункты, выступающие диагностическими признаками семейных взаимоотношений: нали- чие изолированных членов семьи, последовательность изображения членов се- мьи, расстояние между изображенными фигурами членов семьи, совместная дея- тельность членов семьи на рисунке и т.д.

**ОПК-4.3** Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их ис- пользованию, а также отчеты по результатам психологической оценки, диагности- ки и экспертизы.

***Знать:*** возможности и ограничения психометрической оценки проективных мето- дик, алгоритмы разработки макетов протоколов, психодиагностических заключе- ний и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, этические нормы психодиагностической работы психо- лога.

***Уметь:*** профессионально грамотно разрабатывать макеты протоколов, психоди- агностические заключения и рекомендации по их использованию, отчеты по ре- зультатам проективной диагностики и экспертизы, соблюдать этические нормы и профессиональные требования к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования.

***Владеть:*** навыками разработки макетов протоколов, психодиагностических за- ключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проек- тивной диагностики и экспертизы, соблюдения этических норм и профессиональ- ных требований к процедуре предоставления обратной связи по результатам пси- ходиагностического исследования.

# Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-4.3:

* 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Возможность появления ошибок психодиагноста при анализе результатов про- ективного исследования связана:

а) со стремлением испытуемого угадать «правильный» ответ;

# б) с таким явлением, как «вторичная проекция»;

в) с недостаточной стандартизированностью проективной методики; г) со сложностью процедуры проведения проективного исследования.

1. Основное, что пишется в заключении по результатам проективной диагностики,

– это:

а) ответы испытуемого;

# б) интерпретация и выводы;

в) рекомендации;

г) результаты обследования.

* 1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Описание личностных особенностей исследуемого, структура его мотивов и интересов, ценностно-ориентационная направленность, особенности межлич- ностного взаимодействия, подробное описание сторон интеллектуальной деятельности и когнитивных способностей, поведенческие осо- бенности в стрессовых и проблемных ситуациях, адаптационные возможности – это:

**Ответ:** углубленный психологический портрет.

* 1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
1. Составьте краткое описание результатов диагностики агрессивности лич- ности на основе представленных данных, полученных в ходе применения проек- тивной методики «Тест руки Вагнера».

|  |  |
| --- | --- |
| Агрессивность (Ag) | **1** |
| Директивность (Dir) | **1** |
| Коммуникативность(Com) | **3** |
| Аффективность (Af) | **1** |
| Зависимость (Dep) | **0** |
| Страх (F) | **0** |
| Калечность(Crip) | **0** |
| Эксгибиционизм (Ex) | **5** |
| Активность безличная (Act) | **5** |
| Пассивность безличная (Pas) | **0** |
| Описание (Dser) | **0** |

**Ответ:** Готовность к открытому агрессивному поведению у испытуемого от- сутствует, также он характеризуется желанием сотрудничать с другими людьми, отражает способность к активной социальной жизни.

У испытуемого высокая коммуникативность и демонстративность (эксгибицио- низм), то есть ему характерно стремление к эстетизации себя и мира, повышен- ное желание к украшению окружающей действительности, сопряженное со стрем- лением к публичности (быть в центре внимания, на сцене, стремиться к славе и узнаваемости).

Также у обследуемого наблюдается сниженная потребность в самопроявлении и дефицит чувства социальной ответственности.

**ОПК-4.4** Соблюдает этические нормы и профессиональные требования к проце- дуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического ис- следования.

***Знать:*** возможности и ограничения психометрической оценки проективных мето- дик, алгоритмы разработки макетов протоколов, психодиагностических заключе- ний и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проективной диагностики и экспертизы, этические нормы психодиагностической работы психо- лога.

***Уметь:*** профессионально грамотно разрабатывать макеты протоколов, психоди- агностические заключения и рекомендации по их использованию, отчеты по ре- зультатам проективной диагностики и экспертизы, соблюдать этические нормы и профессиональные требования к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования.

***Владеть:*** навыками разработки макетов протоколов, психодиагностических за- ключений и рекомендаций по их использованию, отчетов по результатам проек- тивной диагностики и экспертизы, соблюдения этических норм и профессиональ- ных требований к процедуре предоставления обратной связи по результатам пси- ходиагностического исследования.

# Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-4.4:

* 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Не является существенным принципом написания психодиагностического за- ключения:

а) психодиагностическое заключение обязательно должно включать цель обследования;

б) содержательная часть заключения включает в себя анализ, интерпрета- цию полученных результатов;

в) рекомендации по результатам обследования ориентируются на конкрет- ные действия;

# г) психодиагностическое заключение должно быть составлено на профессиональном языке.

1. Кому нельзя передавать результаты, полученные в ходе диагностики с приме- нением проективных методик:

а) членам семьи испытуемого; б) самому испытуемому;

в) специалистам смежных отраслей;

# г) посторонним людям.

1. В принципе эффективности предлагаемых рекомендаций говорится что:

а) рекомендательная информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;

б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов;

# в) рекомендации обязательно должны быть полезными для испытуе-

**мого;**

г) рекомендации диагностики нельзя использовать во вред человеку, про-

шедшему тестирование.

* 1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Принцип, который предполагает ответственность психолога-диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого в процессе диагностики называется:

**Ответ:** принцип ответственности.

* 1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

\

1. Школьный психолог, не имеющий медицинского образования, провел ди- агностику личности испытуемого с помощью проективных методик в рамках еже- годного психологического мониторинга учащихся. По результатам исследования у ребенка были обнаружены нейропсихологические трудности. После проведения исследования результаты были переданы классному руководителю учащегося. Рекомендации в заключении включали в себя следующее: «…учащемуся требует- ся консультация школьного психолога». Перечислите этические принципы, кото- рые были нарушены психодиагностом в данной ситуации. Поясните ответ.

**Ответ:** Во-первых, психологом был нарушен принцип профессиональной компетентности. Психолог должен был адекватно оценивать границы своей про- фессиональной компетентности и не браться за решение задач, лежащих вне этих границ. Так, в рекомендациях необходимо было направить школьника к нейропси- хологу. Во-вторых, психологом не соблюдается принцип конфиденциальности. Он представляет результаты учителю, хотя не должен передавать информацию, ка- сающуюся личности учащегося, так как цель исследования – мониторинг, а не совместная разработка с педагогом коррекционной или развивающей программы.

1. Перед Вами заключение, написанное психологом по результатам диагно- стики с помощью методики «Фрустрационный тест С. Розенцвейга». Найдите и опишите ошибки, которые совершил психодиагност при его составлении.

«В ходе проведенного исследования можно сделать заключение о том, что для испытуемой характерно нестандартное поведение в сложных ситуациях, но в некоторых случаях она может использовать привычные, испытанные варианты решений. То есть для нее характерна гибкость в решениях возникших проблем. Что касается экстрапунитивных реакций, то можно сказать, что испытуемая может продолжать действовать так, как будто ничего не произошло. Говоря об интропу- нитивных реакциях, можно предположить, испытуемая склонна адекватно оцени- вать собственную роль и поведение окружающих в том, что случилось».

**Ответ:** 1. В заключении обычно не используются профессиональные тер- мины, лучше донести суть заключения до испытуемого более простым языком (либо пояснить, что обозначает психологическая терминология).

1. В написании заключения не нужно описывать каждый элемент (реакцию) и ин- терпретировать его значение (проводится на этапе анализа), достаточно дать об- щую характеристику изучаемого психологического параметра.
2. В начале заключения необходимо указать краткую информацию об испытуе- мом, а также название методики и ее автора.
3. Обязательно необходимо составить рекомендации для испытуемого, которые будут полезны для него.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
	* 1 балл – указан верный ответ;
	* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный). 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
	* 2 балла – указан верный ответ;
	* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный). 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
	* 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обосно- ван (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
	* 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но при- веден правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсут- ствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
	* 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен не- правильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

# Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диа- гностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения дан- ной дисциплины (знаний, умений, навыков).