**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

педагогики и педагогической психологии

Кунаковская Л.А.



20.04.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05 Практикум по общей и экспериментальной психологии**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

**3. Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**4. Форма обучения:** Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Мазкина Ольга Борисовна,кандидат педагогических наук,доцент

**7**. **Рекомендована:** НМС факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

**8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр(ы):** 1,2

**9**. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель изучения учебной дисциплины* – помочь формированию у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности, рассмотреть процедуру и организацию психологического эксперимента.

*Задачи учебной дисциплины:*

1) закрепление теоретического материала по курсу «Общая и экспериментальная психология»;

2) формирование знаний в области организации и проведения эмпирических исследований;

3) формирование культуры планирования и проведения психологического эксперимента;

4) развитие исследовательского интереса студентов.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» относится к дисциплинам ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.02«Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат) и относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по курсу «Общая и экспериментальная психология» (на практикуме закрепляются знания, рассмотренные ранее на лекционных и семинарских занятиях обозначенной дисциплины).

Учебная дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» является предшествующей для следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»,«Психолого-педагогическая диагностика».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ПК-5 | Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса | ПК-5.1 | Знает психологические и возрастные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности. Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся | **Знать:**основные законы и закономерности, а также проявления уровня психического развития личности (в том числе с ОВЗ); психологические и возрастные особенности и социальную ситуацию развития разных категорий обучающихся  **Уметь:**анализировать и оценивать психологические аспекты учебной деятельности и мотивации обучающихся  **Владеть:**методами теоретического иэмпирическогоизученияпсихологическихособенностей обучающихся; навыкамиобработкиинтерпретациирезультатовпсиходиагностики; навыками составления рекомендаций для педагогов при решении типичных проблем взаимодействия. |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах**(*в соответствии с учебным планом)***—** 4 ЗЕТ/144 часов.

**Форма промежуточной аттестации***(зачет/экзамен)* экзамен.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
| Всего | По семестрам | |
| 1 семестр | 2 семестр |
| Контактная работа | | **42** | **16** | **26** |
| в том числе: | лекции | 0 | 0 | 0 |
| практические | 0 | 0 | 0 |
| лабораторные | 42 | 16 | 26 |
| курсовая работа | 0 | 0 | 0 |
| *др. виды (при наличии)* | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | | **66** | **38** | **28** |
| Контроль | | **36** | **0** | **36** |
| Итого: | | **144** | **54** | **90** |

**13.1. Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
| **3. Лабораторные занятия** | | | |
| 3.1 | Основные эмпирические методы психологии | 1. Классификация и характеристика методов психологии. Эмпирические методы в психологии  2. Метод наблюдения.  3. Опросный метод. Беседа, интервью и анкетирование. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 3.2 | Метод наблюдения (освоение на практике) | 1. Организация и проведение психологического наблюдения.  2. Составление плана наблюдения.  3. Фиксация данных.  4. Подготовка отчета. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 3.3 | Вербально-коммуникативные методы | 1. Беседа: управляемая и неуправляемая. Подготовка и проведение беседы с испытуемым. Составление отчета.  2. Интервью. Выбор тематики интервью. Составление вопросника. Выбор респондентов. Проведение интервью. Фиксация ответов и составление отчета.  3. Анкетирование. Формулировка вопросов. Композиция и оформление анкеты. Проведение анкетирования. Составление отчетной документации. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 3.4 | Исследование самооценки как компонента самосознания личности | 1. Анкета «Самооценка личности» (С.А. Будасси).  2. Методика выбора слов для изучения самооценки личности.  3. Исследование самооценки и уровня притязаний с помощью методики Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 3.5 | Исследование самоотношения личности | 1. Исследование самоотношения личности с помощью методики, разработанной С.Р.Пантилеевым (МИС) | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 3.6 | Исследование темперамента | 1. Исследование силы нервной системы с помощью теппинг-теста.  2. Методика Г. Айзенка для изучения экстраверсии - интроверсии и нейротизма.  3. Методика В.М. Русалова. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 3.7 | Исследование характера | 1. Исследование характерологических тенденций с помощью методики Т. Лири.  2. Изучение склонности индивида к риску (опросник А.Г. Шмелева).  3. Психогеометрический тест.  4. Изучение акцентуаций характера (опросник Г. Шмишека). | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 3.8 | Исследование способностей | 1. Исследование умственных способностей с помощью краткого ориентировочного теста (КОТ). | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 3.9 | Исследование эмоциональной сферы личности | 1. Диагностика настроений по шкале цветового диапазона А.Н.Лутошкина.  2. Исследование ситуационной и личностной тревожности.  3. Исследование эмоционального состояния фрустрации (методика С. Розенцвейга).  4. Определение эмоциональных состояний человека по картинкам. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 3.10 | Исследование волевых качеств личности | 1. Исследование настойчивости.  2. Изучение импульсивности (методика В.А.Лосенкова). | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 3.11 | Исследование познавательных процессов личности | 1. Исследование роли ощущенийв познавательной деятельности человека.  2. Исследование мышечно-суставных ощущений.  3. Исследование восприятия времени.  4. Исследование наблюдательности.  5. Исследование мышления: изучение гибкости и ригидности мышления; аналитичности мышления; рефлексивности мышления. Изучение стилей мышления.  6. Исследование памяти: определение объема кратковременной памяти; исследование опосредованного и непосредственного запоминания.  7. Исследование внимания: изучение избирательности внимания; изучение переключения внимания. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 3.12 | Исследование коммуникативных качеств личности | 1. Исследование межличностных отношений в группе методом социометрии.  2. Изучение особенностей личности, проявляющихся в межличностном взаимодействии (методика Т.Лири).  3. Изучение эмоциональных барьеров в общении. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 3.13 | Введение в экспериментальную психологию | 1. Общие принципы построения психолого-педагогического эмпирического исследования.  2. Понятие контрольной и экспериментальной групп.  3. Построение гипотезы эмпирического исследования. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 3.14 | Планирование эксперимента | 1. Определение зависимой и независимой переменных, варианты проявления НП.  2. Формулирование экспериментальной гипотезы.  3. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления).  4. Определение схемы эксперимента (качественное, количественное) по способу представления НП (качественный, количественный) и объяснение выбора.  Определение схемы эксперимента по количеству групп (межгрупповая, внутригрупповая) и объяснение выбора.  Определение схемы эксперимента по особенностям контроля валидности (истинная, квазиэкспериментальная, доэкспериментальная), объяснение выбора.  Определение схемы эксперимента по количеству независимых переменных (с одной НП, факторная), объяснение выбора.  5. Описание основных способов контроля, применяемых в эксперименте. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 3.15 | Процедура проведения эмпирического исследования | 1. Мотивирование отношения испытуемых к эксперименту или психологическому обследованию.  2. Инструктирование.  3. Протокол эксперимента.  4. Процедура психодиагностического обследования.  5. Первичная обработка эмпирических данных.  6. Планирование и проведение собственного эксперимента на практике. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |

**13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
| Лекции | Семинары/  практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Основные эмпирические методы психологии | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 2 | Метод наблюдения (освоение на практике). | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 3 | Вербально-коммуникативные методы | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 4 | Исследование самооценки как компонента самосознания личности | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 5 | Исследование самоотношения личности | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 6 | Исследование темперамента | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 7 | Исследование характера | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 8 | Исследование способностей | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 9 | Исследование эмоциональной сферы личности | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 10 | Исследование волевых качеств личности | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 11 | Исследование познавательных процессов личности | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 12 | Исследование коммуникативных качеств личности | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 13 | Введение в экспериментальную психологию | 0 | 4 | 8 | 12 |
| 14 | Планирование эксперимента | 0 | 6 | 8 | 14 |
| 15 | Процедура проведения эмпирического исследования | 0 | 8 | 14 | 22 |
|  | Контроль |  |  |  | 36 |
|  | **Итого:** | **0** | **42** | **66** | **144** |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лабораторных занятий) и активную работу на них, а также самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 66 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Практикум по общей и экспериментальной психологии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам лабораторных занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем.

Вопросы лабораторных занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к лабораторным занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету и экзамену.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Назаров А.И. Экспериментальная психология / А.И. Назаров. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 77 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042> |
| 2 | Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакциейО. П. Фроловой. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 –402 с. |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 3 | Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии : учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова. – М. ; Воронеж : Изд-во Моск.психол.-социал. ин-та : МОДЭК, 2006. – 223 с. |
| 4 | Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / В.Н. Дружинин. – 2-е изд. – Санкт Петербург : Питер, 2011. – 318 с. |
| 5 | Маклаков А.Г. Общая психология : [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. – СПб. [и др.] : Питер, 2010. – 582 с. |
| 6 | Немов Р.С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. – М., 2002. – 640 с. |
| 7 | Практикум по экспериментальной и прикладной психологии : Учеб. пособие для студ., обуч. по напр. и спец. "Психология" / Л.И. Вансовская, В.К. Гайда В.К. Гербачевский и др. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1997. – 308 с. |
| 8 | Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. [и др.] : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. – 559с. |
| 9 | Ратанова Т.А. Психофизическое шкалирование. Сила ощущений, сила нервной системы и чувствительность / Т.А. Ратанова; Рос.акад. образования. Моск. психол.-социал. ин-т. – М., 2008. – 318 с. |
| 10 | Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / А.А. Реан. – СПб., 2006. – 255 с. |
| 11 | Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / А.И. Худяков. – СПб [и др.] : Питер, 2008. – 313 с. |
| 12 | Шагарова И.В. Экспериментальная психология / И.В. Шагарова. – Омск : Омский государственный университет, 2011. – 112 с.  <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207> |

**в)** информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 13 | Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/ |
| 14 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru/ |
| 15 | Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru |
| 16 | Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru |
| 17 | Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета  https://lib.vsu.ru/ |
| 18 | Электронный курс по дисциплине «Практикум по общей и экспериментальной психологии». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7777 Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>) |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию: учебное пособие / Д. С. Горбатов. – Самара : Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003. – С. 177–188. |
| 2 | Иванова О.А.  Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебная программа курса и планы семинарских занятий : [для 1 курса факультета философии и психологии, для направления 050400 - Психолого-педагогическое образование]. Ч. 2 / О.А. Иванова ; Воронеж.гос. ун-т. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. <https://lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-46.pdf?st=YmgdrWlmSXIXgU1jWNbKLg&e=1434697731> |
| 3 | Орлова Г.В. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебно-методическое пособие для вузов / Г.В. Орлова. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014.http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-176.pdf |
| 4 | Шапарь В.Б. Практическая психология : Инструментарий : учеб.пособие для вузов / В. Б. Шапарь, А. В. Тимченко, В. Н. Швыдченко. – Ростов-на-Дону, 2002. – 687 с. |
| 5 | Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии :Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / А. Г. Смирнов. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. – 220 с. |
| 6 | Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии : Учебное пособие для студентов вузов / В. Б. Хозиев. – М. : Академия, 2003. – 271 с. |

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметныхсвязей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лабораторных занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/, а именно электронный курс «Практикум по общей и экспериментальной психологии» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7777

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) StatisticaBasicAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) StatisticaUltimateAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО MicrosoftOfficeProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NECNP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400/B365M PRO4/DDR4 8GB/SSD 480GB/DVI/HDMI/VGA/450Вт/Win10pro/GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HPLaserJetProM28w(W2G55A).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUSUpgrdOLPNLAcdmc; OfficeSTD 2013 RUSOLPNLAcdmc; WinSvrStd 2012 RUSOLPNLAcdmc 2Proc; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Расширенный RussianEdition; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ; СПС «ГАРАНТ-Образование»; СПС «Консультант Плюс» для образования.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Основные эмпирические методы психологии | ПК-5 | ПК-5.1 | Контрольная работа № 1 |
| 2. | Метод наблюдения (освоение на практике) | ПК-5 | ПК-5.1 | Контрольная работа № 1 |
| 3. | Вербально-коммуникативные методы | ПК-5 | ПК-5.1 | Комплект тестовых заданий  № 1 |
| 4. | Исследование самооценки как компонента самосознания личности | ПК-5 | ПК-5.1 | Контрольная работа № 2 |
| 5. | Исследование самоотношения личности | ПК-5 | ПК-5.1 | Контрольная работа № 2 |
| 6. | Исследование темперамента | ПК-5 | ПК-5.1 | Практическое задание №1 |
| 7. | Исследование характера | ПК-5 | ПК-5.1 | Практическое задание №2 |
| 8. | Исследование способностей | ПК-5 | ПК-5.1 | Практическое задание №3 |
| 9. | Исследование эмоциональной сферы личности | ПК-5 | ПК-5.1 | Практическое задание №4 |
| 10. | Исследование волевых качеств личности | ПК-5 | ПК-5.1 | Практическое задание №5 |
| 11. | Исследование познавательных процессов личности | ПК-5 | ПК-5.1 | Практическое задание №6 |
| 12. | Исследование коммуникативных качеств личности | ПК-5 | ПК-5.1 | Практическое задание №7 |
| 13. | Введение в экспериментальную психологию | ПК-5 | ПК-5.1 | Практическое задание №8 |
| 14. | Планирование эксперимента | ПК-5 | ПК-5.1 | Практическое задание №9 |
| 15. | Процедура проведения эмпирического исследования | ПК-5 | ПК-5.1 | Практическое задание №10 |
| Промежуточная аттестация  форма контроля - экзамен | | | | Перечень теоретических вопросов |

**20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплект практических заданий, комплект тестовых заданий, контрольных работ.

**Комплект заданий для контрольных работ**

**Контрольная работа №1**

**Тема:** Основные эмпирические методы психологии. Метод наблюдения (освоение на практике).

Вариант 1

1. Определите понятие «методы психологии».
2. Дайте классификацию методам психологии.

Вариант 2

1. Дайте определение психологическому исследованию и характеристику его основных этапов.
2. Охарактеризуйте основные эмпирические методы психологии.

**Контрольная работа №2**

**Тема:** «Исследование самооценки как компонента самосознания личности». Исследование самоотношения личности»

Вариант 1

1. Анкета «Самооценка личности» (С.А. Будасси).
2. Описать результаты исследования собственной личности с помощью Анкеты «Самооценка личности» (С.А. Будасси).

Вариант 2

1. Методика выбора слов для изучения самооценки личности.
2. Описать результаты исследования собственной личности с помощью методики выбора слов для изучения самооценки личности.

Вариант 3

1. Исследование самооценки и уровня притязаний с помощью методики Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн.
2. Описать результаты исследования собственной личности с помощью методики Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн.

Вариант 4

1. Исследование самоотношения личности с помощью методики, разработанной С.Р. Пантилеевым (МИС).
2. Описать результаты исследования выявленной вами структуры самоотношения личности с помощью методики С.Р. Пантилеева.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Практикум по общей и экспериментальной психологии». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7777>(портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

* оценка «отлично» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее четырех пятых заданий контрольной работы. Даны развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знакомство обучающегося как с основной, так и с дополнительной литературой по данной дисциплине; владение обучающегося научной терминологией. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее двух третей заданий контрольной работы. Ответы развернуты, но недостаточно полно обоснованы, отражают знакомство обучающегося с основной литературой по дисциплине, владение обучающегося научной терминологией. Объяснение и трактовка практических ситуаций поверхностны, профессиональная позиция недостаточно ясная.
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины заданий контрольной работы. Ответы недостаточно полные, поверхностные, обучающийся демонстрирует необходимый минимум знаний по дисциплине. Фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**Комплект тестовых заданий № 1**

**Тема: Анкетирование**

Задание 1. Ниже приведены примеры неудачных вопросов анкеты, выясняющей особенности работы психологов. Найдите и объясните ошибки, допущенные при составлении вопросов анкеты.

Как Вы относитесь к своей профессии? Собираетесь ли и далее работать психологом:

а) это мое призвание, менять его не собираюсь;

б) буду и далее работать психологом, только не в этой организации;

в) пока буду работать психологом, потом – не знаю;

г) вероятно, изменю сферу деятельности, но еще не знаю, каким образом;

д) твердо решил перейти на другую работу;

е) затрудняюсь ответить.

Работаете ли Вы последнее время с полной отдачей сил или нет:

а) да, всегда;

б) не всегда, хотя стараюсь;

в) могу работать лучше;

г) не знаю.

Если Вас не удовлетворяет больше Ваша работа, укажите причину:

а) малая зарплата;

б) низкий социальный статус;

в) ухудшающийся уровень жизни;

г) социальная незащищенность;

д) другие ответы.

С каким настроением Вы обычно идете на работу:

а) настроение бодрое, хорошее;

б) настроение не всегда одинаковое;

в) настроение, как правило, неважное.

Задание 2. Составьте инструкцию и следующие виды вопросов для анкеты на тему «Мои интересы»:

Закрытый вопрос.

Полузакрытый вопрос.

Открытый вопрос.

О личности респондента.

О факте сознания.

О факте поведения.

**Комплект практических заданий**

**Практическое задание №1**

**Тема: Исследование темперамента**

1. Определите свой темперамент, используя для диагностики опросник Г. Айзенка.
2. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям.

**Практическое задание № 2**

**Тема: Исследование характера**

1. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность. Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

а) Избегайте встреч с таким человеком.

б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.

в) Ели Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.

г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.

д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

2. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению.

б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.

в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.

г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.

д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.

е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.

ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.

з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.

и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.

к) В опасных ситуациях человек паникует.

л) Не любит оставаться один.

м) Не может отказать, когда его просят о помощи.

н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.

о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.

**Практическое задание № 3**

**Тема: Исследование способностей**

1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых анализируются способности (по разным классификациям).
2. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (на выбор).

**Практическое задание № 4**

**Тема: Исследование эмоциональной сферы личности**

1. Напишите список известных вам эмоциональных состояний и классифицируйте их.
2. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются различные эмоции, и выделите основные структурные компоненты данных эмоций (предмет, эмоциональная окраска, потребность).

**Практическое задание № 5**

**Тема: Исследование волевых качеств личности**

1. Оцените уровень развития собственных волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, смелости и решительности, инициативности и самостоятельности, самообладания и выдержки по методике Н.Е. Стамбуловой.

**Практическое задание № 6**

**Тема: Исследование познавательных процессов личности**

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникли в это время.
2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.

б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.

в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.

г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую

мелодию.

д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

**Практическое задание № 7**

**Тема: Исследование коммуникативных качеств личности**

1. Прочитайте приведенные ниже отрывки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.

а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугой узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.

б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.

в) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в "морской бой". Учитель, заметив это, делает паузу в своём рассказе и пристально смотрит на ребят.

**Практическое задание № 8**

**Тема: Введение в экспериментальную психологию**

1. В микрогруппах обсудить вопросы занятия, выделить основные положения по каждому из них, представить ответы в творческой форме.

**Практическое задание № 9**

**Тема: Планирование эксперимента**

1. Сформулируйте экспериментальную гипотезу по теме: «Особенности образа профессии у учащихся среднеспециальных учебных заведений с разным уровнем социально-психологической адаптации».

2. Какую стратегию эксперимента вы бы выбрали для исследования по данной теме и почему?

**Практическое задание № 10**

**Тема: Процедура проведения эмпирического исследования**

1. Предложите свой вариант мотивирования испытуемых к эксперименту, который вы могли бы провести в рамках своей курсовой работы.
2. В микрогруппах выберите тему для составления проекта экспериментального исследования. Сформулируйте проблему, цель, задачи, гипотезу, определите независимую переменную, зависимую переменную, побочные и дополнительные переменные. Составьте возможную программу мотивирования отношения испытуемых к вашему эксперименту.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями дисциплины, включает в себя научно обоснованные комментарии и объяснения, выводы сформулированы профессионально грамотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, ясно выражена собственная профессиональная позиция;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями дисциплины, однако не комментарии и объяснения обоснованы с научной точки зрения, выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, в целом выражена собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований дисциплины, большая часть комментариев и объяснений не обоснованы с научной точки зрения, выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, собственная профессиональная позиция выражена в общих чертах;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований дисциплины, отсутствуют научно обоснованные комментарии и объяснения, выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, собственная профессиональная позиция не выражена.

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса. Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить экзамен по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

**Перечень вопросов к экзамену**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) |
| 1 | Классификация и характеристика эмпирических методов психологии |
| 2 | Общая характеристика вербально-коммуникативных методов |
| 3 | Характеристика наблюдения как метода психологического исследования |
| 4 | Требования к организации и проведению психологического наблюдения |
| 5 | Требования к составлению плана наблюдения |
| 6 | Особенности фиксации данных наблюдения |
| 7 | Использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях |
| 8 | Разновидности психодиагностической беседы. Их характеристика |
| 9 | Требования к подготовке и проведению беседы с испытуемым |
| 10 | Интервью. Выбор тематики интервью. Составление вопросника. Выбор респондентов |
| 11 | Требования к проведению интервью и фиксации данных |
| 12 | Анкетирование как психодиагностический метод |
| 13 | Композиция и оформление анкеты: основные требования |
| 14 | Использование вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях |
| 15 | Методики исследования самооценки личности: характеристика, назначение, особенности проведения |
| 16 | Методики исследования самоотношения личности |
| 17 | Методики изучения свойств нервной системы и типа темперамента |
| 18 | Исследование характера: направления и психодиагностические методики |
| 19 | Диагностика способностей |
| 20 | Исследование эмоциональной сферы личности: направления и психодиагностические методики |
| 21 | Методики диагностики волевых качеств личности |
| 22 | Общие принципы построения психолого-педагогического эмпирического исследования |
| 23 | Понятие контрольной и экспериментальной групп |
| 24 | Построение гипотезы эмпирического исследования |
| 25 | Общенаучные принципы психолого-педагогического эмпирического исследования |
| 26 | Принципы, связанные со спецификой психолого-педагогического исследования |
| 27 | Понятие контрольной группы |
| 28 | Понятие экспериментальной группы |
| 29 | Эксперименты с несколькими контрольными группами: контрольная группа плацебо |
| 30 | Правила построения гипотезы эмпирического исследования |
| 31 | Определение зависимой и независимой переменных, варианты проявления НП |
| 32 | Формулирование экспериментальной гипотезы |
| 33 | Констатирующая стратегия эксперимента |
| 34 | Формирующая стратегия эксперимента |
| 35 | Стратегия сопоставления в эксперименте |
| 36 | Качественное определение схемы эксперимента по способу представления НП (качественный, количественный) и объяснение выбора |
| 37 | Количественное определение схемы эксперимента по способу представления НП (качественный, количественный) и объяснение выбора |
| 38 | Межгрупповая схема эксперимента и объяснение выбора |
| 39 | Внутригрупповая схема эксперимента и объяснение выбора |
| 40 | Истинная экспериментальная схема и объяснение выбора |
| 41 | Квазиэкспериментальная экспериментальная схема и объяснение выбора |
| 42 | Доэкспериментальная экспериментальная схема и объяснение выбора |
| 43 | Экспериментальная схема с одной НП и объяснение выбора |
| 44 | Факторная экспериментальная схема и объяснение выбора |
| 45 | Правила мотивирования отношения испытуемых к эксперименту или психологическому обследованию |
| 46 | Особенности мотивирования отношения испытуемых обследованию в психолого-педагогических экспериментах |
| 47 | Трудности мотивирования отношения испытуемых обследованию в психолого-педагогических экспериментах |
| 48 | Правила составления инструкций в психологических экспериментах |
| 49 | Особенности составления инструкций в психологических экспериментах |
| 50 | Ограничения инструкций в психологических экспериментах |
| 51 | Виды инструкций в психологических экспериментах |
| 52 | Правила составления и ведения протокола в психологических исследованиях |
| 53 | Виды протоколов в психологических исследованиях |
| 54 | Отличия протоколов в психологических исследованиях |
| 55 | Понятие процедуры психодиагностического обследования |
| 56 | Правила проведения психодиагностического обследования |
| 57 | Участники психодиагностического обследования. Требования к ним. |
| 58 | Понятие первичной обработки эмпирических данных |
| 59 | Процедура первичной обработки эмпирических данных |
| 60 | Требования к первичной обработке эмпирических данных |
| 61 | Составляющие первичной обработки эмпирических данных |
| 62 | Этапы планирования эксперимента |
| 63 | Процедура проведения эксперимента |

**Описание технологии проведения**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, электронный курс «Практикум по общей и экспериментальной психологии» (URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7777) – .по результатам текущих аттестаций в семестре.

**Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания)**

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие ***показатели:***

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области научного психолого-педагогического исследования;

3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

4) владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в научно-исследовательской деятельности;

5) прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная ***шкала***: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), методологических принципов, проблем и феноменологии общей и экспериментальной психологии, используемых в них методов, областей практического применения; знание основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, историю их становления и современное состояние; знание закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, личности человека в норме;знания о современных способах организации экспериментального исследования, системе методов, тяготеющих к экспериментальным, стратегиях исследования и видах экспериментальных планов; умение осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических и экспериментальных теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности;умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей и экспериментальной психологии для исследования и интерпретации психических и личностных проявлений человека; владение способами оценки и планирования экспериментальных исследований. | Повышенный уровень | Отлично |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.  В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), методологических принципов, проблем и феноменологии общей и экспериментальной психологии, используемых в них методов, областей практического применения; знание основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, историю их становления и современное состояние;знание закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, личности человека в норме; знания о современных способах организации экспериментального исследования, системе методов, тяготеющих к экспериментальным, стратегиях исследования и видах экспериментальных планов; умение осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических и экспериментальных теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности;умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей и экспериментальной психологии для исследования и интерпретации психических и личностных проявлений человека; владение способами оценки и планирования экспериментальных исследований. | Базовый уровень | Хорошо |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.  Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).  В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания  категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов), методологических принципов, проблем и феноменологии общей и экспериментальной психологии, используемых в них методов, областей практического применения; знание основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, историю их становления и современное состояние; знание закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, личности человека в норме;знания о современных способах организации экспериментального исследования, системе методов, тяготеющих к экспериментальным, стратегиях исследования и видах экспериментальных планов; умение осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических и экспериментальных теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности;умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей и экспериментальной психологии для исследования и интерпретации психических и личностных проявлений человека; владение способами оценки и планирования экспериментальных исследований. | Пороговый уровень | Удовлетвори-тельно |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).  В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов),методологических принципах, проблемах и феноменологии общей и экспериментальной психологии, используемых в них методов, областей практического применения; знание основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, историю их становления и современное состояние;о современных способах организации экспериментального исследования, системе методов, тяготеющих к экспериментальным, стратегиях исследования и видах экспериментальных планов;умений осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности;умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; допускаются грубые ошибки при демонстрации умение осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических и экспериментальных теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности;умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей и экспериментальной психологии для исследования и интерпретации психических и личностных проявлений человека; владение способами оценки и планирования экспериментальных исследований. | – | Неудовлетворительно |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПК-5** Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса

**ПК-5.1** Знает психологические и возрастные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности. Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся

**Знать:**основные законы и закономерности, а также проявления уровня психического развития личности (в том числе с ОВЗ); психологические и возрастные особенности и социальную ситуацию развития разных категорий обучающихся

**Уметь:** анализировать и оценивать психологические аспекты учебной деятельности и мотивации обучающихся

**Владеть:**методами теоретического и эмпирического изучения психологических особенностей обучающихся; навыками обработки интерпретации результатов психодиагностики; навыками составления рекомендаций для педагогов при решении типичных проблем взаимодействия.

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

1)закрытыезадания(тестовые,средний уровеньсложности):

1. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдионального) исследования подразумевает:

**А) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени;**

Б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке;

В)изучение обширного количества испытуемых;

Г) изучение одних и тех же испытуемых разными психодиагностическими методиками.

1. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен:

А)гипотезой, в рамках которой он проводится;

**Б) местом и специальными приборами измерения;**

В) количеством испытуемых, участвующих в нем;

Г) количеством экспериментаторов.

3. Формирующий эксперимент чаще всего используется в следующих остях психологической науки:

А) психофизиология;

**Б) возрастная, педагогическая, детская психология;**

В) дифференциальная психология;

Г)нейропсихология.

4. Гипотезы исследования, вскрывающие характер взаимосвязи эмпирических признаков в системе операциональных понятий и показателей, принято называть:

А)**эмпирическими**;

Б)теоретическими;

В) статистическими;

Г) описательными.

5. В качестве независимой переменной в психологическом эксперименте могут выступать:

А)особенности экспериментатора;

Б)параметрические статистики;

**В) особенности испытуемого;**

Г) параметрические данные.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Что должно быть отражено в программе психологического исследования?

**Ответ:** исследуемое явление, критерии исследования, методы исследования, показатели оценки.

1. Как называется вероятностное научное предположение, предвидение хода и результата исследования?

**Ответ:** гипотеза.

1. Взаимная связь между двумя или более переменными или взаимная зависимость различных признаков при их изменчивости это определение…? **Ответ: корреляции.**
2. Вид психологического наблюдения, при котором исследователь входит в состав наблюдаемойгруппы, — это наблюдение ...

**Ответ:** включенное.

1. Какие психодиагностические методики можно использовать для изучения характера человека?

**Ответ:**Характерологический опросник К. Леонгарда; исследование характерологических тенденций с помощью методики Т. Лири; изучение акцентуаций характера (опросник Г. Шмишека).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К вам обратились за помощью в проведении исследования, ваша задача определить зависимую и независимую переменную и план экссперимента.Цель эксперимента: изучается эффективность нового метода преподавания психологии в вузе. Организация эксперимента: в одной из академических групп первого курса используется новый метод преподавания психологии. Вывод об эффективности метода планируется определить на основании анализа результатов экзамена в данной группе – средний балл в группе. Определите зависимую и независимую переменную, тип плана эксперимента и составьте его схему.

**Ответ:** Независимая переменная: введение нового метода преподавания. Зависимая переменная: успешность студентов в обучении. Доэксперементальный план (исследование единичного случая) схема – ХО.

1. К вам обратились исследователи, которые изучали влияние развивающей программы на уровень коммуникативных умений школьников, с просьбой определить какой план исследования им лучше использовать в данном эксперименте. В эксперименте они планируют провести серию из 3 тестирований, после чего провести встречу для развития коммуникативных навыков школьников. После завершения встречи исследователи планируют провести еще серию из 3 тестирований. Определите какой план исследования необходимо использовать в данном эксперименте. Составьте схему данного эмпирического исследования.

**Ответ:** Ответ: квазиэксперементальный план (план дискретных временных серий). Схема



Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

1. *закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):*

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

*2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):*

1. балла – указан верный ответ;
2. баллов – указан полностью или частично неверный ответ

*3 )открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):*

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

1. балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).