**МИНОБРНАУКИ РОССИИ** ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

Гайдар К.М.

*подпись*

27.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.01 Психологическая экспертиза**

**профессиональной пригодности**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

# Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

1. **Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экс- тремальных условиях
2. **Квалификация выпускника:** психолог
3. **Форма образования:** очная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии
5. **Составители программы:** Ермолаев Виктор Владимирович, канд. психол. наук, доцент, Склярова Татьяна Петровна, канд. мед. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

1. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и пси- хо-\_ логии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05 *(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)*

*отметки о продлении*

1. **Учебный год:** 2028/2029\_ **Семестр(-ы):** 9\_

# Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

* формирование у будущих психологов системы научных понятий и пред- ставлений, теоретических знаний, практических умений и навыков в области пси- хологической экспертизы профессиональной пригодности.

*Задачи учебной дисциплины:*

* формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории психологической экспертизы профессиональной пригодности, ее основных прин- ципах и функциях, прикладном характере этих знаний в других отраслях психоло- гии, в научном исследовании и в практической работе психолога;
* усвоение основного категориального аппарата и научных представлений о психологической экспертизе профессиональной пригодности;
* изучение и оценка задаваемых личностных параметров, играющих важную роль для прогноза профессиональной пригодности;
* выработка умений и навыков эффективного использования комплекса психодиагностических средств при психологической экспертизе профессиональ- ной пригодности.

# Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психологическая экспертиза профессиональной пригодности» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отноше- ний (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоре- тическую подготовку по частной психодиагностике, психологии труда, профессио- нальному психологическому отбору. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

* *способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персона- ла, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятель- ности (ОПК-4)*, а именно *ОПК-4.3 Проводит оценку психологических условий профессиональной деятельности персонала, в том числе сотрудников служеб- ных подразделений, посредством комплексного использования методов и прие- мов диагностики* и *ОПК-4.4 планирует и осуществляет профессиональный пси- хологический отбор сотрудников, предлагает по его результатам рекоменда- ции по назначению кандидатов на определенные рабочие места и должности, по проектированию их профессионального роста* – в части ***знаний*** базовых диа- гностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психо- логии труда, теоретических основ профессионального психологического отбора, используемых в нем методов, принципов планирования и реализации отбора со- трудников; профессиональных требований к формулированию рекомендаций по назначению кандидатов на определенные рабочие места и должности, по проек- тированию их профессионального роста; ***умений*** анализировать поведения чело- века в составе различных групп, в том числе сотрудников служебных подразделе- ний, понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека, представлять результаты анализа в профессиональной документации психолога, отбирать адекватные методы и методики в соответствии с целями профессионального психологического отбора, планировать программу професси- онального психологического отбора, формулировать рекомендации по назначе- нию кандидатов на определенные рабочие места и должности, по проектирова- нию их профессионального роста; ***владения*** базовыми методическими приемами

изучения и оценки социально-психологических особенностей групп и организа- ций, в том числе сотрудников служебных подразделений, динамических процес- сов их функционирования и развития, навыками планирования и реализации про- фессионального психологического отбора с использованием адекватных методов и методик, формулирования рекомендаций по назначению кандидатов на опреде- ленные рабочие места и должности, по проектированию их профессионального роста;

* *способен осуществлять комплексное исследование и диагностику пси- хических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер лично- сти, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический кли- мат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллек- тивах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их ис- пользованию (ОПК-5),* а именно *ОПК-5.1 Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, ОПК-5.2 Проводит комплексное психологическое исследование и психо- логическую диагностику личности и профессиональной среды* и *ОПК-5.4 Со- ставляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использова- нию* – в части ***знаний*** прикладных задач частной психодиагностики, критериев выбора психодиагностических методов и методик для диагностики индивидуаль- но-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особен- ностей профессиональной среды, основных требований, предъявляемых к поста- новке психологического диагноза, формулированию психодиагностического за- ключения и содержанию рекомендаций; ***умений*** выявлять с учетом этических принципов диагностической работы психолога индивидуально-психологические особенности и черты личности, характеристики ее познавательной, мотивацион- но-потребностной сфер, самосознания, функциональные состояния, социально- психологические свойства индивидов и групп, психологические особенности про- фессиональной среды, грамотно применять приемы обработки, анализа и интер- претации психодиагностических данных, адекватно представлять их в психодиа- гностическом заключении, определять его структуру и содержание рекомендаций по использованию диагностической информации; ***владения*** основными приемами выявления индивидуально-психологических особенностей и черт личности, ее по- знавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональ- ных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психоло- гических особенностей профессиональной среды, навыками выбора психодиагно- стических методов и методик в соответствии с целями диагностики, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, адекватного представле- ния их в психодиагностическом заключении, формулирования рекомендаций по использованию диагностической информации;

Учебная дисциплина «Психологическая экспертиза профессиональной при- годности» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подго- товки психологов и предшествует итоговой аттестации.

# Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образова- тельной программы (компетенциями выпускников):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компе- тенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПК-1 | Способен при- менять основ- ные методы по- лучения и обра- ботки диагности- ческой инфор- мации при про- ведении экс- пертно- диагностической работы | ПК-1.1 | Определяет воз- можности исполь- зования в работе психолога различ- ных методов полу- чения и обработки диагностической информации | ***Знать:*** категориальный аппарат, проблемы и феноменологию психо- логической экспертизы профессио- нальной пригодности, используемые в ней методы получения и обработки диагностической информации, обла- сти практического применения зна- ний психологической экспертизы профессиональной пригодности; ба- зовые диагностические технологии, позволяющие решать типовые зада- чи в области психологической экс- пертизы профессиональной пригод- ности  ***Уметь:*** решать типичные задачи  психологической экспертизы про- фессиональной пригодности, квали- фицированно подбирать и применять методы и приемы получения и обра- ботки диагностической информации и экспертизы профессионально важ- ных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, соблюдать профессионально- этические нормы и принципы работы психолога при проведении психоло- гической экспертизы профессио- нальной пригодности  ***Владеть:*** основными приемами по-  лучения и обработки диагностиче- ской информации и экспертизы пси- хологических свойств и состояний, характеристик психических процес- сов и личностных особенностей, различных видов деятельности во- еннослужащих и сотрудников слу-  жебных коллективов |
| ПК-1.2 | Использует, адап- тирует, модифици- рует психодиагно- стические методы и методики в соот- ветствии с задача- ми профессио- нальной деятель- ности | ***Знать:*** теоретические и методиче- ские основы использования, адапта- ции, модификации психодиагности- ческих методов и методик для реше- ния задач психологической эксперти- зы профессиональной пригодности  ***Уметь:*** использовать, адаптиро- вать, модифицировать психодиагно- стические методы и методики для решения задач психологической экс- пертизы профессиональной пригод- ности  ***Владеть:*** навыками использования, адаптации, модификации психодиа- гностических методов и методик для решения задач психологической экс-  пертизы профессиональной пригод- ности |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ\_/\_72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** *(зачет/экзамен)* – зачет.

1. **Трудоемкость по видам учебной работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
| Всего | По семестрам | |
| 9 семестр |  |
| Аудиторная работа | | 36 | 36 |  |
| в том числе: | лекции | 18 | 18 |  |
| практические | 18 | 18 |  |
| лабораторные | 0 | 0 |  |
| групповые консультации | 0 | 0 |  |
| Самостоятельная работа | | 36 | 36 |  |
| в том числе: курсовая работа | | 0 | 0 |  |
| Форма промежуточной аттестации  *(экзамен – 36 час.)* | | 0 | 0 |  |
| Итого: | | 72 | 72 |  |

* 1. **Содержание разделов дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дис- циплины с по- мощью он- лайн-курса, ЭУМК |
| **1. Лекции** | | | |
| 1.1 | Предмет психологиче- ской экспертизы профес- сиональной пригодности. История развития идей оценки и прогнозирова- ния профессиональной пригодности людей | 1. Предмет, актуальность, цели, задачи психо- логической экспертизы профессиональной при- годности. 2. Основные принципы, функции и концептуаль- ные подходы к психологической экспертизе как направлению деятельности практического пси- холога. 3. Зарождение идей психологической экспертизы профессиональной пригодности. 4. Формирование идей психологической экспертизы профессиональной пригодности. 5. Теоретические схемы и подходы к организа- ции психологической экспертизы профессио- нальной пригодности в России. 6. Психологическая экспертиза профессиональ- ной пригодности в сопровождении служебной деятельности. | Moodle:URL:http s://edu.vsu.ru/co urse/view.php?id  =6556 |
| 1.2 | Изучение индивидуаль- но-психологических осо- бенностей личности на этапах психологической экспертизы профессио- нальной пригодности | 1. Основные концепции и принципы психологи- ческой экспертизы профессиональной пригод- ности. 2. Виды и этапы психологической экспертизы профессиональной пригодности. 3. Требования к профессиональной деятель- ности человека, в том числе к служебной дея- тельности, группы предназначения. 4. Классификация видов служебной деятель- ности, методические подходы к оценке напря- женности труда. 5. Этапы и структура психологической экспер-   тизы профессиональной пригодности. | Moodle:URL:http s://edu.vsu.ru/co urse/view.php?id  =6556 |
| 1.3 | Психодиагностические технологии, применяе- мые в психологической экспертизе профессио- нальной пригодности | 1. Понятие психодиагностических технологий. 2. Особенности использования, адаптации, модификации психодиагностических методов и методик психологической экспертизы про- фессиональной пригодности. 3. Профессионально-этические нормы и | Moodle:URL:http s://edu.vsu.ru/co urse/view.php?id  =6556 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | принципы работы психолога при проведении психологической экспертизы профессиональной пригодности.   1. Нетестовые методы изучения личности. 2. Использование методов психодиагностиче- ского обследования на разных этапах психо-   логической экспертизы профессиональной пригодности. |  |
| 1.4 | Критерии и технология психологической экспер- тизы профессиональной пригодности | 1. Понятие факторов и маркеров «группы рис- ка». 2. Группы профессиональной пригодности. | Moodle:URL:http s://edu.vsu.ru/co urse/view.php?id  =6556 |
| 1.5 | Психологическое сопро- вождение служебной де- ятельности на основе психологической экспер- тизы профессиональной пригодности | 1. Возможности использования результатов психологической экспертизы профессиональ- ной пригодности при сопровождении служеб- ной деятельности.   Классификация уровней здоровья в соответ- ствии с теорией стресса и адаптации.   1. Организация медико-психологического со- провождения. 2. Основные виды психопрофилактических об- следований, алгоритм и выводы. 3. Организация реабилитационных мероприя- тий после выполнения задач в экстремальных условиях. 4. Индивидуализация психотерапевтического подхода. | Moodle:URL:http s://edu.vsu.ru/co urse/view.php?id  =6556 |
| **2. Практические занятия** | | | |
| 2.1 | Комплекс средств психо- диагностики, используе- мый при психологической экспертизе профессио- нальной пригодности | 1. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и кон- тингенту респондентов с последующей мате- матико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. 2. Основные требования к психодиагностиче- ским тестам и их практическому применению, адаптации, модификации в психологической экспертизе профессиональной пригодности сотрудников служебных подразделений. 3. Стандартизированный многофакторный ме- тод исследования личности (СМИЛ) и его воз- можности при проведении психологической экспертизы профессиональной пригодности. Основные типы профилей СМИЛ. Кодирование профиля. Интерпретация профиля СМИЛ, шкал и их сочетаний. 4. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) и его возможности при про- ведении психологической экспертизы профес- сиональной пригодности. Интерпретация про- филя ММИЛ, шкал и их сочетаний. 5. Цветовой тест М. Люшера (восьмицветовой вариант) и его возможности при проведении психологической экспертизы профессиональ- ной пригодности.   5. Тест 16 PF (Cattell) и его возможности при  проведении психологической экспертизы про- фессиональной пригодности. | Moodle:URL:http s://edu.vsu.ru/co urse/view.php?id  =6556 |
| 2.2 | Психофизиологические методы исследования при психологической экс- пертизе профессиональ- ной пригодности | 1. Исследование функциональных резервов   сердечно-сосудистой системы (ССС).   1. Исследование функциональных резервов центральной нервной системы (ЦНС). 2. Специальные психофизиологические мето-   ды исследования при психологической экспер- | Moodle:URL:http  s://edu.vsu.ru/co urse/view.php?id  =6556 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | тизе профессиональной пригодности (поли- граф, ЭВРТ). |  |
| 2.3 | Психодиагностическое исследование и обоб- щенный анализ данных психодиагностического исследования при пато- логических состояниях, при состояниях, разви- вающихся в экстремаль-  ных ситуациях | 1. Психодиагностическое исследование при личностных расстройствах. 2. Психодиагностическое исследование при психических расстройствах. 3. Психодиагностическое исследование при экзогенно-органических нарушениях. 4. Понятие экстремальной ситуации. 5. Посттравматические стрессовые расстрой- ства, классификация, клиника, диагностика. | Moodle:URL:http s://edu.vsu.ru/co urse/view.php?id  =6556 |
| 2.4 | Эффективность психоло- гической экспертизы профессиональной при- годности | 1. Содержание выводов по результатам пси- хологической экспертизе профессиональной пригодности. 2. Увольняемость по состоянию здоровья. 3. Негативные проявления в группах профес- сиональной пригодности. 4. Позитивные проявления в группах профес-   сиональной пригодности. | Moodle:URL:http s://edu.vsu.ru/co urse/view.php?id  =6556 |

* 1. **Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
| Лекции | Пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Предмет психологической экс- пертизы профессиональной пригодности. История развития идей оценки и прогнозирования профессиональной пригодности  людей | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 2 | Изучение индивидуально- психологических особенностей личности на этапах психологи- ческой экспертизы профессио-  нальной пригодности | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Психодиагностические техноло- гии, применяемые в психологи- ческой экспертизе профессио- нальной пригодности | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 4 | Критерии и технология психоло-  гической экспертизы професси- ональной пригодности | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 5 | Психологическое сопровожде- ние служебной деятельности на основе психологической экспер- тизы профессиональной при- годности | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 6 | Комплекс средств психодиагно- стики, используемый при психо- логической экспертизе профес-  сиональной пригодности | 0 | 6 | 4 | 10 |
| 7 | Психофизиологические методы исследования при психологиче- ской экспертизе профессио- нальной пригодности | 0 | 6 | 4 | 10 |
| 8 | Психодиагностическое исследо- вание и обобщенный анализ данных психодиагностического исследования при патологиче- ских состояниях, при состояни- ях, развивающихся в экстре-  мальных ситуациях | 0 | 4 | 4 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Эффективность психологиче- ской экспертизы профессио-  нальной пригодности | 0 | 2 | 4 | 6 |
|  | Контроль | 0 | | | 0 |
|  | **Итого:** | **18** | **18** | **36** | **72** |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную ра- боту на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психо- логическая экспертиза профессиональной пригодности» предполагает самостоя- тельное освоение понятийного аппарата, освоение изучаемых конкретных мето- дик и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (реко- мендуются преподавателем к практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психологическим слова- рям.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает озна- комление студентов с полными методическими руководствами конкретных мето- дик и приобретение умений и навыков работы с ними. По каждой самостоятельно отработанной методике студент представляет преподавателю для проверки письменный отчет, который содержит результаты психодиагностики и психодиа- гностическое заключение с соответствующими рекомендациями. Наличие таких отчетов по каждой теме (по всем включенным в нее методикам) учитывается при проведении зачета.

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Бакирова Г.З. Психология эффективного стратегического управления персоналом : учеб.  пособие / Г.Х. Бакирова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 591 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124> |
| 2 | Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности : учеб. пособие / В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 511 с. |
| 3 | Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660) |
| 4 | Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование / Т.В. Мальцева. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 144с. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=117055&sr=1.](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117055&sr=1) |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 5 | Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – Москва : Акад. проект, 2008. – 336 с. |
| 6 | Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 539 с. |
| 7 | Психологическая диагностика : учеб. пособие / под ред. К.М. Гуревич , Е.М. Борисовой. – Москва : Изд-во УРАО, 1997. – 301 с. |
| 8 | Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы, агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2016. – 444 с. |

|  |  |
| --- | --- |
| 9 | Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветовых выборов : Модифицированный восьмицветовой тест Люшера : практ. рук. / Л.Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Per Se, 2001. – 99 с. |
| 10 | Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Собчик Л.Н. – Санкт Петербург : Речь, 2002. – 66 с. – (Практикум по психодиагностике). |
| 11 | Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ Л. Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 217 с. – (Практикум по психодиагностике). |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 12 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИ- НИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 13 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM). |
| 14 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 15 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http//[www.lib.vsu.ru/.](http://www.lib.vsu.ru/)) |
| 16 | Электронный курс «Психологическая экспертиза профессиональной пригодности». – URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/)> |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра- боты

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности : учеб. пособие / В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 511 с. |
| 2 | Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660) |
| 3 | Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Собчик Л.Н. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 66 с. – (Практикум по психодиагностике). |
| 4 | Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ  / Л. Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 217 с. – (Практикум по психодиагности- ке). |

1. **Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма- териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, про- блемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия- практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, лабораторных занятий, те- кущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют элек- тронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:[http://www.edu.vsu.ru/,](http://www.edu.vsu.ru/) а именно электронный курс «Психологическая экспертиза профессиональной пригодности». – URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информа- ционные технологии, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихо- метр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»

(Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт

№ 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Ин- тех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, вер- сия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Ин- формсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, теку- щего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 405): специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультиме- диапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинар- ского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно- го оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализи- рованная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программ- ный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагно- стические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс- диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-

психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для ком- плексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмо- циональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», ап- парат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обрат- ной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноут- бук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для про- ведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоя- тельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специ- ализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

# Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет- ся содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде-  ла дисциплины (моду- ля) | Компе- тенция(и) | Индикатор(ы)  достижения компетенции | Оценочные средства |
| 1 | Предмет психологиче- ской экспертизы про- фессиональной при- годности. История развития идей оценки и прогнозирования профессиональной  пригодности людей | ПК-1 | ПК-1.1 |  |
| 2 | Изучение индивиду- ально-психологических особенностей лично- сти на этапах психоло- гической экспертизы  профессиональной пригодности | ПК-1 | ПК-1.1 |  |
| 3 | Психодиагностические технологии, применя- емые в психологиче- ской экспертизе про-  фессиональной при- годности | ПК-1 | ПК-1.1  ПК-1.2 |  |
| 4 | Критерии и технология психологической экс- пертизы профессио- нальной пригодности | ПК-1 | ПК-1.1 |  |
| 5 | Психологическое со- провождение служеб- ной деятельности на основе психологиче- ской экспертизы про- фессиональной при-  годности | ПК-1 | ПК-1.1 |  |
| 6 | Комплекс средств пси- ходиагностики, ис-  пользуемый при пси- хологической экспер- | ПК-1 | ПК-1.1  ПК-1.2 | Комплект практических заданий  № 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду- ля) | Компе- тенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|  | тизе профессиональ- ной пригодности |  |  |  |
| 7 | Психофизиологиче- ские методы исследо- вания при психологи- ческой экспертизе профессиональной  пригодности | ПК-1 | ПК-1.1  ПК-1.2 |  |
| 8 | Психодиагностическое исследование и обоб- щенный анализ дан- ных психодиагности- ческого исследования при патологических состояниях, при состо- яниях, развивающихся в экстремальных ситу-  ациях | ПК-1 | ПК-1.1  ПК-1.2 |  |
| 9 | Эффективность пси- хологической экспер- тизы профессиональ- ной пригодности | ПК-1 | ПК-1.1 |  |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен | | | | Перечень теоретических вопросов |

# Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

* 1. **Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следу- ющих оценочных средств: практических заданий.

# Комплект практических заданий № 1

**Тема:** «Комплекс средств психодиагностики, используемый при психологи- ческой экспертизе профессиональной пригодности».

Практические задания.

* + 1. Выполнение СМИЛ в целях психологической экспертизы профессиональ- ной пригодности абитуриента военного вуза. Интерпретация профиля СМИЛ. Под- готовка психологического заключения.
    2. Выполнение ММИЛ в целях психологической экспертизы профессио- нальной пригодности офицерского состава. Интерпретация профиля ММИЛ. Под- готовка психологического заключения.

# Практическое задание № 2

**Тема:** «Комплекс средств психодиагностики, используемый при психологи- ческой экспертизе профессиональной пригодности».

Практическое задание.

1. Выполнение теста М. Люшера в целях психологической экспертизы про- фессиональной пригодности выпускника военного вуза. Подготовка психологиче- ского заключения.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос- ударственного университета – в форме выполнения практических заданий. Крите- рии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних за- даний, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавате- лем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при прове- дении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в элек- тронном курсе «Психологическая экспертиза профессиональной пригодности». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)6556 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (выполнении практических заданий):

* оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной пси- ходиагностики: структура заключения адекватна предмету и задачам психодиа- гностического обследования, полученные данные описаны полно и корректно, профессионально грамотно сформулированы рекомендации, имеющие научно обоснованный, комплексный, адресный и выполнимый характер;
* оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной пси- ходиагностики: структура заключения адекватна предмету и задачам психодиа- гностического обследования, полученные данные описаны достаточно полно и корректно, при описание допущены незначительные неточности, рекомендации сформулированы в целом грамотно, имеют научно обоснованный, комплексный характер, но неясны их адресат и степень выполнимости;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психо- диагностики: структура заключения не до конца адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны недостаточно полно и корректно, при описание допущены неточности и фактологические ошиб- ки, рекомендации в целом научно обоснованы, но имеют фрагментарный и / или слишком общий характер, неясны их адресат и степень выполнимости;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психо- диагностики: структура заключения не адекватна предмету и задачам психодиа- гностического обследования, полученные данные описаны фрагментарно и с гру- быми ошибками, рекомендации не имеют научного обоснования, фрагментарн и / или имеют слишком общий характер, неясны их адресат и степень выполнимости либо отсутствуют.

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помо- щью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) |
| 1 | Предмет, актуальность, цели, задачи психологической экспертизы профессиональной при- годности. |
| 2 | Основные принципы, функции и концептуальные подходы к психологической экспертизе как направлению деятельности практического психолога. |
| 3 | Зарождение идей психологической экспертизы профессиональной пригодности. |
| 4 | Формирование идей психологической экспертизы профессиональной пригодности. |
| 5 | Теоретические схемы и подходы к организации психологической экспертизы профессио- нальной пригодности в России. |
| 6 | Психологическая экспертиза профессиональной пригодности в сопровождении служебной деятельности. |
| 7 | Основные концепции и принципы психологической экспертизы профессиональной пригод- ности. |
| 8 | Виды и этапы психологической экспертизы профессиональной пригодности. |
| 9 | Требования к профессиональной деятельности человека, в том числе к служебной дея- тельности, группы предназначения. |
| 10 | Классификация видов служебной деятельности, методические подходы к оценке напря- женности труда. |
| 11 | Этапы и структура психологической экспертизы профессиональной пригодности. |
| 12 | Понятие психодиагностических технологий. Особенности использования, адаптации, мо- дификации психодиагностических методов и методик психологической экспертизы про- фессиональной пригодности. Основные требования к психодиагностическим тестам и их практическому применению, адаптации, модификации в психологической экспертизе про- фессиональной пригодности сотрудников служебных подразделений. |
| 13 | Профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении психо- логической экспертизы профессиональной пригодности. |
| 14 | Нетестовые методы изучения личности. |
| 15 | Использование методов психодиагностического обследования на разных этапах психоло- гической экспертизы профессиональной пригодности. |
| 16 | Понятие факторов и маркеров «группы риска». Группы профессиональной пригодности. |
| 17 | Возможности использования результатов психологической экспертизы профессиональной пригодности при сопровождении служебной деятельности. |
| 18 | Классификация уровней здоровья в соответствии с теорией стресса и адаптации. Органи- зация медико-психологического сопровождения. |
| 19 | Основные виды психопрофилактических обследований, алгоритм и выводы. |
| 20 | Организация реабилитационных мероприятий после выполнения задач в экстремальных условиях. Индивидуализация психотерапевтического подхода. |
| 21 | Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и кон-  тингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. |
| 22 | Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) и его воз- можности при проведении психологической экспертизы профессиональной пригодности. Основные типы профилей СМИЛ. Кодирование профиля. Интерпретация профиля СМИЛ, шкал и их сочетаний. |
| 23 | Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) и его возможности при прове-  дении психологической экспертизы профессиональной пригодности. Интерпретация про- филя ММИЛ, шкал и их сочетаний. |
| 24 | Цветовой тест М. Люшера (восьмицветовой вариант) и его возможности при проведении психологической экспертизы профессиональной пригодности. |
| 25 | Тест 16 PF (Cattell) и его возможности при проведении психологической экспертизы про- фессиональной пригодности. |
| 26 | Психофизиологические методы исследования при психологической экспертизе професси- ональной пригодности. |
| 27 | Психодиагностическое исследование и обобщенный анализ данных психодиагностическо- го исследования при патологических состояниях, при состояниях, развивающихся в экс- тремальных ситуациях. |
| 28 | Содержание выводов по результатам психологической экспертизе профессиональной при- годности |
| 29 | Увольняемость по состоянию здоровья. |
| 30 | Негативные проявления в группах профессиональной пригодности. Позитивные проявле- ния в группах профессиональной пригодности. |

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электрон- ный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс

«Психологическая экспертиза профессиональной пригодности» ([URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6556)). При этом перечень вопросов к за- чету не меняется.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие

***показатели:***

1. знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубо- кое изложение понятий, фактов, закономерностей);
2. знания категориального аппарата, проблем и феноменологии психологи- ческой экспертизы профессиональной пригодности, используемых в ней методов получения и обработки диагностической информации, областей практического применения знаний психологической экспертизы профессиональной пригодности; базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в об- ласти психологической экспертизы профессиональной пригодности, теоретиче- ских и методических основ использования, адаптации, модификации психодиагно- стических методов и методик для решения задач психологической экспертизы профессиональной пригодности;
3. умения квалифицированно подбирать и применять методы и приемы по- лучения и обработки диагностической информации и экспертизы профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, соблю- дать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при про- ведении психологической экспертизы профессиональной пригодности, адаптиро- вать, модифицировать психодиагностические методы и методики для решения задач психологической экспертизы профессиональной пригодности;
4. умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической фе- номенологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе от- вета логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
5. владение навыками адаптации, модификации психодиагностических ме- тодов и методик для решения задач психологической экспертизы профессиональ- ной пригодности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется ***шкала:*** «за- чтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сфор- мированности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечис- ленным показателям по каждому из вопросов контрольно- измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), категориального аппарата, проблем и феноменологии  психологической экспертизы профессиональной пригод- | Повышенный уровень | Зачтено |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ности, используемых в ней методов получения и обработ- ки диагностической информации, областей практического применения знаний психологической экспертизы профес- сиональной пригодности; базовых диагностических техно- логий, позволяющих решать типовые задачи в области психологической экспертизы профессиональной пригод- ности, теоретических и методических основ использова- ния, адаптации, модификации психодиагностических ме- тодов и методик для решения задач психологической экс- пертизы профессиональной пригодности; умения квали- фицированно подбирать и применять методы и приемы по- лучения и обработки диагностической информации и экс- пертизы профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении психологической экспертизы профессиональной пригодности, адаптировать, модифи- цировать психодиагностические методы и методики для решения задач психологической экспертизы профессио- нальной пригодности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными науч- ных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навы- ками адаптации, модификации психодиагностических ме- тодов и методик для решения задач психологической экс-  пертизы профессиональной пригодности. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечис- ленных показателей (к одному из вопросов контрольно- измерительного материала) и правильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно- измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.  В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отдельные пробе- лы в знании учебного материала и категориального аппа- рата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, зако- номерностей), категориального аппарата, проблем и фе- номенологии психологической экспертизы профессио- нальной пригодности, используемых в ней методов полу- чения и обработки диагностической информации, обла- стей практического применения знаний психологической экспертизы профессиональной пригодности; базовых диа- гностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологической экспертизы професси- ональной пригодности, теоретических и методических ос- нов использования, адаптации, модификации психодиа- гностических методов и методик для решения задач пси- хологической экспертизы профессиональной пригодности; недостаточно продемонстрированы умения квалифициро- ванно подбирать и применять методы и приемы получения и обработки диагностической информации и экспертизы профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, соблюдать профессио- нально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении психологической экспертизы профессио- нальной пригодности, адаптировать, модифицировать психодиагностические методы и методики для решения  задач психологической экспертизы профессиональной | Базовый уровень | Зачтено |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пригодности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных ис- следований, излагать материал в процессе ответа логиче- ски последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач психологической экспертизы  профессиональной пригодности. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей и неправильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым трем из пе- речисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).  В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), категориального аппарата, проблем и феноменологии психологической экспертизы профессиональной пригод- ности, используемых в ней методов получения и обработ- ки диагностической информации, областей практического применения знаний психологической экспертизы профес- сиональной пригодности; базовых диагностических техно- логий, позволяющих решать типовые задачи в области психологической экспертизы профессиональной пригод- ности, теоретических и методических основ использова- ния, адаптации, модификации психодиагностических ме- тодов и методик для решения задач психологической экс- пертизы профессиональной пригодности; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений квали- фицированно подбирать и применять методы и приемы по- лучения и обработки диагностической информации и экс- пертизы профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении психологической экспертизы профессиональной пригодности, адаптировать, модифи- цировать психодиагностические методы и методики для решения задач психологической экспертизы профессио- нальной пригодности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными науч- ных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются се- рьезные трудности при демонстрации владения навыками адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач психологической экспертизы  профессиональной пригодности. | Пороговый уровень | Зачтено |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).  В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отрывочные зна- ния учебного материала и категориального аппарата (вер- ное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерно- стей), категориального аппарата, проблем и феноменоло- гии психологической экспертизы профессиональной при- годности, используемых в ней методов получения и обра-  ботки диагностической информации, областей практиче- | – | Не зачтено |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ского применения знаний психологической экспертизы профессиональной пригодности; базовых диагностических технологий, позволяющих решать типовые задачи в обла- сти психологической экспертизы профессиональной при- годности, теоретических и методических основ использо- вания, адаптации, модификации психодиагностических методов и методик для решения задач психологической экспертизы профессиональной пригодности; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений квалифициро- ванно подбирать и применять методы и приемы получения и обработки диагностической информации и экспертизы профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, соблюдать профессио- нально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении психологической экспертизы профессио- нальной пригодности, адаптировать, модифицировать психодиагностические методы и методики для решения задач психологической экспертизы профессиональной пригодности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных ис- следований, излагать материал в процессе ответа логиче- ски последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками адаптации, модификации психодиа- гностических методов и методик для решения задач пси-  хологической экспертизы профессиональной пригодности. |  |  |