**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.

*подпись*

27.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.05.01 Методы активного социально-**

**психологического обучения**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

# Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

1. **Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экс- тремальных условиях
2. **Квалификация выпускника:** психолог
3. **Форма образования:** очная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии
5. **Составители программы:** Меланьина Анна Анатольевна, канд. психол. наук,\_ Тужикова Вера Иосифовна

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

1. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

1. **Учебный год:** 2027/2028\_ **Семестр(-ы):** 8\_

# Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

* + ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и принципами, на которых строится система социально-психологического обучения, с методами его реализации;
  + формирование у обучающихся умений, навыков и компетенций, необходи- мых для использования этих методов в профессиональной деятельности психоло- га.

*Задачи учебной дисциплины:*

* + формирование у студентов системы знаний о принципах организации социально-психологического обучения;
  + освоение будущими психологами умений и навыков эффективного профессионального общения, основных методов социально-психологического обучения;
  + выработка у обучающихся системного взгляда на изучаемые социально- психологические явления, развитие их творческого мышления и профессиональ- ного мировоззрения.

# Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» от- носится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по социальной психологии, психологическому обеспе- чению служебной деятельности. У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ОПК- 6)*, а именно *анализирует особенности поведения человека в составе различ- ных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его воз- растных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик* – в ча- сти ***знания*** социально-психологических особенностей различных социальных групп; ***умений*** анализировать с позиций психологических теорий и концепций осо- бенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов; ***владения*** навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации социально- психологических особенностей различных групп и общностей людей;

*– способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с*

*целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ОПК-9)*, а именно *ОПК-9.2 разрабаты- вает и реализует программы, направленные на создание и поддержание благо- приятного психологического климата в организации и служебных коллективах*

– в части ***умений*** решать типичные задачи в области разработки и реализации программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологи- ческого климата в служебных коллективах; ***владения*** навыками разработки и ре- ализации программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в служебных коллективах;

*– способен применять методы психологической поддержки и сопровожде- ния сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения за- дач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях (ОПК-10)*,

а именно *ОПК-10.1 – разрабатывает и реализует программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в органи- зации и служебных коллективов* и *ОПК-10.2 – планирует и реализует психоло- гическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности* – в части ***знаний*** системы, средств и методов эффективного осуществления психологической поддержки и сопровож- дения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности; ***умения*** планировать и реализовывать психологи- ческую поддержку и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) от- дельных лиц в различных условиях служебной деятельности; ***владения*** приема- ми и технологиями психологической поддержки сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.

Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обу- чения» является предшествующей для следующих дисциплин: «Технологии соци- ально-психологического развития служебного коллектива», «Психологические ос- новы профориентации и профконсультации в построении профессиональной ка- рьеры».

# Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образова- тельной программы (компетенциями выпускников):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компе- тенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ПК-2 | Способен ис- | ПК-2.1 | Подбирает с уче- | ***Знать:*** основные методы и разви- |
|  | пользовать ба- |  | том возможностей | вающие технологии работы с лич- |
|  | зовые коррекци- |  | и ограничений ба- | ным составом служебных подразде- |
|  | онно- |  | зовые психотера- | лений |
|  | развивающие и |  | певтические и раз- | ***Уметь:*** выбирать для решения раз- |
|  | психотерапевти- |  | вивающие техноло- | личных прикладных задач адекват- |
|  | ческие техноло- |  | гии для работы с | ные методы и развивающие техноло- |
|  | гии в работе с |  | личным составом | гии работы с личным составом слу- |
|  | личным соста- |  | служебных подраз- | жебных подразделений |
|  | вом служебных |  | делений | ***Владеть:*** навыками выбора для |
|  | подразделений |  |  | решения различных прикладных за- |
|  |  |  |  | дач адекватных методов и развива- |
|  |  |  |  | ющих технологий работы с личным |
|  |  |  |  | составом служебных подразделений |
|  |  | ПК-2.2 | Использует для | ***Знать:*** требования к применению |
|  |  |  | решения различ- | базовых развивающих технологий |
|  |  |  | ных прикладных | активного социально- |
|  |  |  | задач базовые | психологического обучения, их воз- |
|  |  |  | психотерапевтиче- | можности, преимущества и ограни- |
|  |  |  | ские и развиваю- | чения при работе с личным составом |
|  |  |  | щие технологии | служебных подразделений, условия |
|  |  |  |  | эффективного применения |
|  |  |  |  | ***Уметь:*** соблюдать требования к |
|  |  |  |  | применению базовых развивающих |
|  |  |  |  | технологий активного социально- |
|  |  |  |  | психологического обучения с учетом |
|  |  |  |  | их возможностей, преимуществ и |
|  |  |  |  | ограничений при работе с личным |
|  |  |  |  | составом служебных подразделений, |
|  |  |  |  | условия эффективного применения |
|  |  |  |  | ***Владеть:*** навыками использования |
|  |  |  |  | для решения различных прикладных |
|  |  |  |  | задач базовых развивающих техно- |
|  |  |  |  | логий активного социально- |
|  |  |  |  | психологического обучения с учетом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | их возможностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразделений,  условий эффективного применения |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 5 ЗЕТ\_/\_180 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – экзамен.

# Трудоемкость по видам учебной работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
| Всего | По семестрам | |
| 8 семестр |  |
| Аудиторная работа | | 60 | 60 |  |
| в том числе: | лекции | 30 | 30 |  |
| практические | 30 | 30 |  |
| лабораторные | 0 | 0 |  |
| Самостоятельная работа | | 84 | 84 |  |
| в том числе: курсовая работа | |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации  *(экзамен – 36 час.)* | | 36 | 36 |  |
| Итого: | | 180 | 180 |  |

**13.1. Содержание разделов дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование раздела дисци- плины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раз- дела дисциплины  с помощью он- лайн-курса, ЭУМК |
| **1. Лекции** | | | |
| 1.1 | Теоретические ос- новы активного социально- психологического обучения | Механизмы и методы воздействия на лич- ность. Психологическое воздействие.  Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения. | URL[:https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710)  [.ru/course/view.php](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710)  [?id=19710](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710) |
| 1.2 | Цели, содержание и формы социаль- но-психологичес-  кого обучения | Цели, содержание и формы социально- психологического обучения. Коммуникативная компетентность личности. Признаки социаль-  ной ситуации. | URL[:https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710)  [.ru/course/view.php](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710)  [?id=19710](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710) |
| 1.3 | Общая характери- стика методов ак- тивного обучения | Общая характеристика методов активного обу- чения.  Классификация методов активного социально- психологического обучения.  Общая характеристика неимитационных мето- дов активного обучения.  Общая характеристика имитационных методов активного обучения. | URL[:https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710)  [.ru/course/view.php](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710)  [?id=19710](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710) |
| 1.4 | Неимитационные методы активного обучения | Неимитационные методы активного обучения. Формы активизации слушателей во время лек- ции.  Групповая дискуссия.  Метод мозгового штурма. | URL[:https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710)  [.ru/course/view.php](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710)  [?id=19710](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710) |
| 1.5 | Имитационные методы активного обучения | Имитационные методы активного обучения. Общая характеристика кейс-технологий.  Имитационные игровые методы активного обу-  чения. Деловые игры. Ролевые игры. | URL:https://edu.vsu  .ru/course/view.php  ?id=19710 |
| 1.6 | Психологические | Психологические вопросы организации тренин- | URL:https://edu.vsu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | вопросы организа- ции тренинговой группы | говой группы. Тренинговая группа и ее особен- ности.  Тренинг и его виды. Фазы развития группы тренинга.  Руководитель тренинговой группы и его функ- ции. Личность и профессиональные навыки  руководителя группы. | .ru/course/view.php  ?id=19710 |
| 1.7 | Методические ре- комендации по проведению заня- тий с использова- нием методов ак- тивного социаль- но-психологичес- кого обучения | Методические рекомендации по проведению занятий с использованием методов активного обучения.  Организационные вопросы проведения учеб- ных (практических) занятий. Правила распре- деления индивидуальных заданий. Условия получения зачета. Подготовка к занятию. Под- бор и анализ литературы.  План учебного занятия, его элементы и прави- ла составления. Сценарий проведения учебно- го занятия, его содержание и структура.  Проведение занятия, основные требования. | URL:https://edu.vsu  .ru/course/view.php  ?id=19710 |
| **2. Практические занятия** | | | |
| 2.1 | Неимитационные методы активного обучения | Групповая дискуссия. Ролевая структура дис- куссионной группы. Основные этапы групповой дискуссии и задачи руководителя на каждом из них. Возможности групповой дискуссии в по- вышении коммуникативной компетентности личности. Определение темы и целей дискус- сии. Проведение групповой дискуссии.  Мозговой штурм в социально-психологическом обучении. Организационные вопросы подго- товки учебного занятия. Работа ведущего по процессу и результату. Определение темы и  целей мозгового штурма. Его проведение. | URL:https://edu.vsu  .ru/course/view.php  ?id=19710 |
| 2.2 | Имитационные методы активного обучения | Решение учебных задач. Конструирование учебных задач. Определение целей учебного занятия. Разработка плана учебного занятия. Проведение учебного занятия.  Анализ конкретной ситуации. Формирование банка ситуаций. Разработка плана учебного занятия. Определение целей учебного заня- тия. Проведение учебного занятия.  Деловая игра. Разработка игровой модели профессиональной деятельности. Перевод модели в игровой сценарий. Определение це- лей и задач деловой игры. Разработка систе- мы обратной связи (оценки). Проведение де- ловой игры.  Ролевая игра. Определение учебных целей и задач ролевой игры. Разработка игровой мо- дели профессиональной деятельности.  Перевод модели в игровой сценарий. Форми- рование ролевых целей. Составление ролевых инструкций. Разработка программы наблюде- ния за ролевой игрой. Разработка схемы об- суждения ролевой игры. Проведение ролевой  игры. | URL:https://edu.vsu  .ru/course/view.php  ?id=19710 |
| 2.3 | Разработка и са- мостоятельное проведение заня- тия с использова- нием методов ак- тивного социаль- но-психологичес-  кого обучения | Самостоятельное проведение занятия с ис- пользованием методов активного социально- психологического обучения | URL:https://edu.vsu  .ru/course/view.php  ?id=19710 |

# 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
| Лекции | Пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Теоретические основы активно- го социально-психологического обучения | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 2 | Цели, содержание и формы со- циально-психологического обу- чения | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 3 | Общая характеристика методов активного обучения | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 4 | Неимитационные методы актив- ного обучения | 4 | 10 | 6 | 20 |
| 5 | Имитационные методы активно- го обучения | 4 | 10 | 12 | 26 |
| 6 | Психологические вопросы орга- низации тренинговой группы | 6 | 0 | 12 | 18 |
| 7 | Методические рекомендации по проведению занятий с исполь-  зованием методов активного обучения | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 8 | Подготовка и самостоятельное проведение учебного занятия | 0 | 10 | 30 | 40 |
|  | Контроль | 36 | | | 36 |
|  | **Итого:** | **30** | **30** | **84** | **180** |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную ра- боту на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 84 часа, а также работу при подготовке к промежуточной атте- стации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Ме- тоды активного социально-психологического обучения» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам прак- тических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятий- ного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях), работу с методическими рекомендациями по проведению самостоятельных занятий с использованием методов активного социально- психологического обучения, разработку конспекта коррекционно-развивающего (тренингового) занятия и подготовку к текущим аттестациям (контрольным рабо- там, выполнению практического задания) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения те- матических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы препо- давателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отста- ивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются дета- ли, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными сту- дентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обуча- ющую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источни- ков предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться от- бирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не дол- жен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывает- ся автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект ком- ментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты ли- тературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при проведении экзамена.

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Козьяков Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144) |
| 2 | Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения / В. А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2016. – 276 с. |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 3 | Введение в практическую социальную психологию : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология» / под ред. Ю.М. Жукова [и др.]. – Москва : Смысл, 1999. – 376 с. |
| 4 | Методы социально-психологического исследования : Учебно-методическое пособие / сост. В.А. Штроо. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003. – 75 с.. –  URL:[http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03026.pdf.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03026.pdf) |
| 5 | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215) |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 6 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИ- НИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 7 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM). |
| 8 | Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL:rucont.ru |
| 9 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 10 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.  – URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/)) |
| 11 | Электронный курс «Методы активного социально-психологического обучения» – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710 (портал «Электронный университет ВГУ». –  Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра- боты

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Методы социально-психологического исследования : Учебно-методическое пособие / сост. В.А. Штроо. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003. – 75 с.. – URL:[http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03026.pdf.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03026.pdf) |
| 2 | Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения / В. А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2016. – 276 с. |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Электронный курс «Методы активного социально-психологического обучения» – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710 (портал «Электронный университет ВГУ». –  Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). |

1. **Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма- териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, про- блемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия- практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий, само- стоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, студенты используют электронные ре- сурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронные курсы «Методы актив- ного социально-психологического обуче- ния»(https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информа- ционные технологии, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихо- метр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»

(Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» на CD (дистрибутив) (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользователь- ские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, вер- сия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Ин- формсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, теку- щего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 405): специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультиме- диапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Аудитория (кабинет психологии) для проведения занятий семинарского ти- пов, текущего контроля, помещение для хранения и профилактического обслужи- вания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 416): специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная по- лусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интер- активная панель «Бесконечность», волшебный фонтан

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинар- ского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно- го оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307/4): специализи- рованная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программ- ный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагно- стические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс- диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально- психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для ком- плексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмо- циональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», ап- парат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обрат- ной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноут- бук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для про-

ведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоя- тельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301/1): спе- циализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

# Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет- ся содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду- ля) | Компе- тенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| 1 | Теоретические основы активного социально-  психологического обу- чения | ПК-2 | ОПК-6.1 | Комплект заданий для контрольной работы № 1 |
| 2 | Цели, содержание и формы социально- психологического обу-  чения | ПК-2 | ОПК-6.1 | Комплект заданий для контрольной работы № 2 |
| 3 | Общая характеристика  методов активного обучения | ПК-2 | ПК-2.1  ПК-2.2 |  |
| 4 | Неимитационные ме- тоды активного обуче-  ния | ПК-2 | ПК-2.1  ПК-2.2 | Комплект заданий для контрольной работы № 3 |
| 5 | Имитационные методы  активного обучения | ПК-2 | ПК-2.1  ПК-2.2 | Комплект заданий для контрольной работы № 3 |
| 6 | Психологические во-  просы организации тренинговой группы | ПК-2 | ПК-2.1  ПК-2.2 |  |
| 7 | Методические реко- мендации по проведе- нию занятий с исполь-  зованием методов ак- тивного обучения | ПК-2 | ПК-2.1  ПК-2.2 |  |
| 8 | Подготовка и самосто-  ятельное проведение учебного занятия | ПК-2 | ПК-2.1  ПК-2.2 | Практическое задание № 1 |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен | | | | Перечень теоретических и практических вопросов |

# Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

* 1. **Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следу- ющих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

# Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Теоретические основы активного социально-психологического обу- чения».».

Дать определения следующим понятиям: Психологическое воздействие.

Механизмы воздействия на личность. Методы воздействия на личность.

# Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** «Цели, содержание и формы социально-психологического обучения».

* + 1. Дать определения понятию коммуникативная компетентность личности.
    2. Назвать и описать признаки коммуникативной ситуации.

# Комплект заданий для контрольной работы № 3

**Темы:** «Неимитационные методы активного обучения», «Имитационные методы активного обучения».

1. Дать общую характеристику неимитационных методов активного обуче-

ния.

1. Дать общую характеристику имитационных методов активного обучения.

# Практическое задание № 1

**Тема:** «Подготовка и самостоятельное проведение учебного занятия».

1. Разработать программу учебного занятия с использованием методов ак- тивного социально-психологического обучения.
2. Самостоятельно провести занятие с использованием методов активного социально-психологического обучения в студенческой группе.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос- ударственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практи- ческого задания. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы вы- полняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последую- щей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних зада- ний, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при прове- дении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Методы активного социально-психологического обучения» – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710) (портал «Электрон- ный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (контрольной работе):

* оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, рас- крывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное при- менение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретиче- ские знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также пред- ставлять собственную профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех за- даний контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскры- вающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, прин- ципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сфор- мированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не- достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов,

фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформирован- ность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретиче- ских знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформирован- ность собственной профессиональной позиции;

* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необ- ходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контроль- ной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студен- тов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в кон- кретных материалах по теме; несформированность у него аналитико- синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трак- товке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

# Количественная шкала оценок:

* оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует кри- терию оценки «отлично»;
* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых со- ответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполне- но не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выпол- нено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соот- ветствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (выполнении практического задания):

* оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено: представлена программа учебного занятия, оформление сценария полностью со- ответствует предъявляемым требованиям; самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе в соответствии с предъявляемыми требовани- ями к занятиям в формате активного социально-психологического обучения;
* оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом вы- полнено: представлена программа учебного занятия, оформление сценария в це- лом соответствует предъявляемым требованиям; самостоятельное учебное заня- тие проведено в своей учебной группе в соответствии с предъявляемыми требо- ваниями к занятиям в формате активного социально-психологического обучения;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено: 1) представлена программа учебного занятия, оформление сценария сделано с нарушениями предъявляемых требований; самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе в целом в соответствии с предъявля- емыми требованиями к занятиям в формате активного социально- психологического обучения либо 2) если практическое задание выполнено лишь в одной части: а) представлена программа учебного занятия, оформление сценария в целом соответствует предъявляемым требованиям или б) самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе в относительном соответствии с предъявляемыми требованиями к занятиям в формате активного социально- психологического обучения;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание не выполнено до конца ни в одной из его частей.

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с по- мощью следующих оценочных средств: теоретических и практических вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) |
| 1 | Механизмы и методы воздействия на личность. |
| 2 | Психологическое воздействие. |
| 3 | Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения. |
| 4 | Классификация методов активного обучения. |
| 5 | Общая характеристика неимитационных методов активного обучения. |
| 6 | Общая характеристика имитационных методов активного обучения. |
| 7 | Способы и формы активизации слушателей в ходе лекции. |
| 8 | Групповая дискуссия: основные цели и содержание этапов. |
| 9 | Ролевая структура дискуссионной группы. |
| 10 | Мозговой штурм как метод группового решения проблем. |
| 11 | Метод решения учебных задач. Структура учебной задачи. |
| 12 | Метод анализа конкретной Ситуации. Типы ситуаций. |
| 13 | Общая характеристика игровых методов обучения. |
| 14 | Общая характеристика кейс-технологий. |
| 15 | Имитационные игровые методы активного обучения. |
| 16 | Структурные компоненты игры. |
| 17 | Классификация игр, их характеристика. |
| 18 | Деловые игры. |
| 19 | Ролевые игры. |
| 20 | Подготовка и проведение игровой процедуры. |
| 21 | Содержание и структура коммуникативной компетентности личности. |
| 22 | *С*оциальная ситуация и ее признаки. |
| 23 | Тренинг и его виды. |
| 24 | Основные процессы групповой психологической работы. |
| 25 | Организационные факторы эффективности социально-психологического тренинга. |
| 26 | Психологические вопросы организации тренинговой группы. |
| 27 | Тренинговая группа и ее особенности. |
| 28 | Фазы развития группы тренинга. |
| 29 | Руководитель тренинговой группы и его функции. |
| 30 | Личность и профессиональные навыки руководителя группы. |

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два вопроса, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий экзамен проводится в форме компьютерного тестирования с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Методы активного социаль- но-психологического обучения»(<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710>). При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно- измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ) и индиви- дуальное письменное задание.

Пример:

1. Тест.

………………

6.Что не относится к основным методам АСПО: а) социально-психологический тренинг;

б) групповая дискуссия; в) лекция -беседа

г) игровые методы

1. Тренинги личностного роста направлены а) на формирование коммуникативных умений

б) на развитие самосознания личности, самопонимания в) все ответы верны

* 1. Индивидуальное письменное задание.
     1. Проведите анализ социальной ситуации, максимально используя ее признаки. Определите социально-психологическую проблему в описанной ситуации.
     2. Предложите вариант учебного занятия с выделенной вами целевой аудиторией (в учебном занятии должны быть применены изученные методы активного обучения с обозначением конкретных целей их использования).

Вариант № 1

В структуре фирмы существует отдел продаж инструментов малой механи- зации. Специалисты отдела в количестве 7 человек вместе с начальницей зани- мают большую комнату, перегороженную напополам стеллажами, высотой 1,5 м. В одной половине вместе с начальницей сидят 2 специалиста отдела, во второй половине – 4 других сотрудника. Когда из половины рядовых сотрудников одна ушла в декретный отпуск, на ее место претендовали оба сотрудника из половины начальницы. Также отмечено, что рядовые сотрудники чувствуют себя комфорт- нее, когда начальницы нет на месте (больничный лист, командировка).

Дополнительная информация: возрастные данные – начальнице 28 лет, со- трудникам – от 22 до 25 лет.

Вариант № 2

В издательстве газеты рекламных объявлений 2 основных отдела: рекламы и дизайна и верстки. Задача рекламщиков – найти рекламодателей и принять у них заявку. Задача дизайнеров и верстальщиков – обеспечить в срок выход газе- ты. При этом в редакции бытует мнение, что отдел рекламы – это трудяги, добы- вающие деньги для организации, а дизайна и верстки – бездельники, которые еще и не хотят вносить изменения в макеты позже установленного срока. На этой поч- ве часто возникают конфликты между сотрудниками отделов и начальников с под- чиненными либо как минимум всегда существует напряженность.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следую- щие ***показатели:***

1. знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубо- кое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);
2. знание основных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, требований к применению базовых разви- вающих технологий активного социально-психологического обучения, их возмож- ностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразделений, условий эффективного применения;
3. умения выбирать для решения различных прикладных задач адекватные методы и развивающие технологии работы с личным составом служебных под- разделений, соблюдать требования к применению базовых развивающих техноло- гий активного социально-психологического обучения с учетом их возможностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразде- лений;
4. умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической фе- номенологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе от- вета логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
5. владение навыками выбора для решения различных прикладных задач адекватных методов и развивающих технологий работы с личным составом слу- жебных подразделений, учета их возможностей, преимуществ и ограничений.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4- балльная ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетвори- тельно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформирован- ности компе-  тенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечислен- ным показателям по каждому из вопросов контрольно- измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерно- стей), основных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, требований к применению базовых развивающих технологий активного со- циально-психологического обучения, их возможностей, пре- имуществ и ограничений при работе с личным составом слу- жебных подразделений, условий эффективного применения; умения выбирать для решения различных прикладных задач адекватные методы и развивающие технологии работы с лич- ным составом служебных подразделений, соблюдать требо- вания к применению базовых развивающих технологий актив- ного социально-психологического обучения с учетом их воз- можностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразделений, умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в про- цессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора для решения различных прикладных задач адекватных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, учета их воз-  можностей, преимуществ и ограничений. | Повышенный уровень | Отлично |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечислен- ных показателей (к одному из вопросов контрольно- измерительного материала) и правильный ответ на дополни- тельный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пере- численных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного мате- риала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.  В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), ос- новных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, требований к примене- нию базовых развивающих технологий активного социально-  психологического обучения, их возможностей, преимуществ и | Базовый уровень | Хорошо |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ограничений при работе с личным составом служебных под- разделений, условий эффективного применения; недостаточ- но продемонстрированы умения выбирать для решения раз- личных прикладных задач адекватные методы и развивающие технологии работы с личным составом служебных подразде- лений, соблюдать требования к применению базовых разви- вающих технологий активного социально-психологического обучения с учетом их возможностей, преимуществ и ограни- чений при работе с личным составом служебных подразделе- ний, умения иллюстрировать ответ примерами, фактами пси- хологической феноменологии, данными научных исследова- ний, излагать материал в процессе ответа логически последо- вательно, профессионально грамотно, делать полные и обос- нованные выводы; владение навыками выбора для решения различных прикладных задач адекватных методов и развива- ющих технологий работы с личным составом служебных под- разделений, учета их возможностей, преимуществ и ограни-  чений. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пере- численных показателей и неправильный ответ на дополни- тельный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым трем из пере- численных показателей (в различных комбинациях по отно- шению к вопросам контрольно-измерительного материала).  В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), основных мето- дов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, требований к применению базо- вых развивающих технологий активного социально- психологического обучения, их возможностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных под- разделений, условий эффективного применения; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений выбирать для решения различных прикладных задач адекватные мето- ды и развивающие технологии работы с личным составом служебных подразделений, соблюдать требования к приме- нению базовых развивающих технологий активного социаль- но-психологического обучения с учетом их возможностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразделений, умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, дан- ными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально гра- мотно, делать полные и обоснованные выводы; поверхност- ное владение навыками выбора для решения различных при- кладных задач адекватных методов и развивающих техноло- гий работы с личным составом служебных подразделений,  учета их возможностей, преимуществ и ограничений. | Пороговый уровень | Удовлетвори- тельно |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из пе- речисленных показателей (в различных комбинациях по от- ношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного матери- ала и категориального аппарата (верное и глубокое изложе- ние понятий, фактов, законов, закономерностей), основных методов и развивающих технологий работы с личным соста- вом служебных подразделений, требований к применению базовых развивающих технологий активного социально- психологического обучения, их возможностей, преимуществ и  ограничений при работе с личным составом служебных под- | – | Неудовлетво- ри-тельно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| разделений, условий эффективного применения; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений выбирать для ре- шения различных прикладных задач адекватные методы и развивающие технологии работы с личным составом служеб- ных подразделений, соблюдать требования к применению базовых развивающих технологий активного социально- психологического обучения с учетом их возможностей, пре- имуществ и ограничений при работе с личным составом слу- жебных подразделений, умения иллюстрировать ответ при- мерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, де- лать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками выбора для решения различных приклад- ных задач адекватных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, учета  их возможностей, преимуществ и ограничений. |  |  |

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная ***шкала:*** «отлично», «хо- рошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| 80–100% правильных ответов | Повышенный уровень | Отлично |
| 66–79% правильных ответов | Базовый уровень | Хорошо |
| 50–65% правильных ответов | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| 0–49% правильных ответов | – | Неудовлетворительно |