**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.

*подпись*

27.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Б1.В.ДВ.05.01 Методы активного социально-**

 **психологического обучения**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

# Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

1. **Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экс- тремальных условиях
2. **Квалификация выпускника:** психолог
3. **Форма образования:** очная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии
5. **Составители программы:** Меланьина Анна Анатольевна, канд. психол. наук,\_ Тужикова Вера Иосифовна

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

1. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

1. **Учебный год:** 2027/2028\_ **Семестр(-ы):** 8\_

# Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

* + ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и принципами, на которых строится система социально-психологического обучения, с методами его реализации;
	+ формирование у обучающихся умений, навыков и компетенций, необходи- мых для использования этих методов в профессиональной деятельности психоло- га.

*Задачи учебной дисциплины:*

* + формирование у студентов системы знаний о принципах организации социально-психологического обучения;
	+ освоение будущими психологами умений и навыков эффективного профессионального общения, основных методов социально-психологического обучения;
	+ выработка у обучающихся системного взгляда на изучаемые социально- психологические явления, развитие их творческого мышления и профессиональ- ного мировоззрения.

# Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» от- носится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по социальной психологии, психологическому обеспе- чению служебной деятельности. У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ОПК- 6)*, а именно *анализирует особенности поведения человека в составе различ- ных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его воз- растных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик* – в ча- сти ***знания*** социально-психологических особенностей различных социальных групп; ***умений*** анализировать с позиций психологических теорий и концепций осо- бенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов; ***владения*** навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации социально- психологических особенностей различных групп и общностей людей;

*– способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с*

*целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ОПК-9)*, а именно *ОПК-9.2 разрабаты- вает и реализует программы, направленные на создание и поддержание благо- приятного психологического климата в организации и служебных коллективах*

– в части ***умений*** решать типичные задачи в области разработки и реализации программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологи- ческого климата в служебных коллективах; ***владения*** навыками разработки и ре- ализации программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в служебных коллективах;

*– способен применять методы психологической поддержки и сопровожде- ния сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения за- дач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях (ОПК-10)*,

а именно *ОПК-10.1 – разрабатывает и реализует программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в органи- зации и служебных коллективов* и *ОПК-10.2 – планирует и реализует психоло- гическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности* – в части ***знаний*** системы, средств и методов эффективного осуществления психологической поддержки и сопровож- дения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности; ***умения*** планировать и реализовывать психологи- ческую поддержку и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) от- дельных лиц в различных условиях служебной деятельности; ***владения*** приема- ми и технологиями психологической поддержки сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.

Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обу- чения» является предшествующей для следующих дисциплин: «Технологии соци- ально-психологического развития служебного коллектива», «Психологические ос- новы профориентации и профконсультации в построении профессиональной ка- рьеры».

# Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образова- тельной программы (компетенциями выпускников):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компе- тенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ПК-2 | Способен ис- | ПК-2.1 | Подбирает с уче- | ***Знать:*** основные методы и разви- |
|  | пользовать ба- |  | том возможностей | вающие технологии работы с лич- |
|  | зовые коррекци- |  | и ограничений ба- | ным составом служебных подразде- |
|  | онно- |  | зовые психотера- | лений |
|  | развивающие и |  | певтические и раз- | ***Уметь:*** выбирать для решения раз- |
|  | психотерапевти- |  | вивающие техноло- | личных прикладных задач адекват- |
|  | ческие техноло- |  | гии для работы с | ные методы и развивающие техноло- |
|  | гии в работе с |  | личным составом | гии работы с личным составом слу- |
|  | личным соста- |  | служебных подраз- | жебных подразделений |
|  | вом служебных |  | делений | ***Владеть:*** навыками выбора для |
|  | подразделений |  |  | решения различных прикладных за- |
|  |  |  |  | дач адекватных методов и развива- |
|  |  |  |  | ющих технологий работы с личным |
|  |  |  |  | составом служебных подразделений |
|  |  | ПК-2.2 | Использует для | ***Знать:*** требования к применению |
|  |  |  | решения различ- | базовых развивающих технологий |
|  |  |  | ных прикладных | активного социально- |
|  |  |  | задач базовые | психологического обучения, их воз- |
|  |  |  | психотерапевтиче- | можности, преимущества и ограни- |
|  |  |  | ские и развиваю- | чения при работе с личным составом |
|  |  |  | щие технологии | служебных подразделений, условия |
|  |  |  |  | эффективного применения |
|  |  |  |  | ***Уметь:*** соблюдать требования к |
|  |  |  |  | применению базовых развивающих |
|  |  |  |  | технологий активного социально- |
|  |  |  |  | психологического обучения с учетом |
|  |  |  |  | их возможностей, преимуществ и |
|  |  |  |  | ограничений при работе с личным |
|  |  |  |  | составом служебных подразделений, |
|  |  |  |  | условия эффективного применения |
|  |  |  |  | ***Владеть:*** навыками использования |
|  |  |  |  | для решения различных прикладных |
|  |  |  |  | задач базовых развивающих техно- |
|  |  |  |  | логий активного социально- |
|  |  |  |  | психологического обучения с учетом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | их возможностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразделений,условий эффективного применения |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 5 ЗЕТ\_/\_180 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – экзамен.

# Трудоемкость по видам учебной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость |
| Всего | По семестрам |
| 8 семестр |  |
| Аудиторная работа | 60 | 60 |  |
| в том числе: | лекции | 30 | 30 |  |
| практические | 30 | 30 |  |
| лабораторные | 0 | 0 |  |
| Самостоятельная работа | 84 | 84 |  |
| в том числе: курсовая работа |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации*(экзамен – 36 час.)* | 36 | 36 |  |
| Итого: | 180 | 180 |  |

**13.1. Содержание разделов дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование раздела дисци- плины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раз- дела дисциплиныс помощью он- лайн-курса, ЭУМК |
| **1. Лекции** |
| 1.1 | Теоретические ос- новы активного социально- психологического обучения | Механизмы и методы воздействия на лич- ность. Психологическое воздействие.Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения. | URL[:https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710)[.ru/course/view.php](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710)[?id=19710](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710) |
| 1.2 | Цели, содержание и формы социаль- но-психологичес-кого обучения | Цели, содержание и формы социально- психологического обучения. Коммуникативная компетентность личности. Признаки социаль-ной ситуации. | URL[:https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710)[.ru/course/view.php](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710)[?id=19710](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710) |
| 1.3 | Общая характери- стика методов ак- тивного обучения | Общая характеристика методов активного обу- чения.Классификация методов активного социально- психологического обучения.Общая характеристика неимитационных мето- дов активного обучения.Общая характеристика имитационных методов активного обучения. | URL[:https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710)[.ru/course/view.php](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710)[?id=19710](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710) |
| 1.4 | Неимитационные методы активного обучения | Неимитационные методы активного обучения. Формы активизации слушателей во время лек- ции.Групповая дискуссия.Метод мозгового штурма. | URL[:https://edu.vsu](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710)[.ru/course/view.php](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710)[?id=19710](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710) |
| 1.5 | Имитационные методы активного обучения | Имитационные методы активного обучения. Общая характеристика кейс-технологий.Имитационные игровые методы активного обу-чения. Деловые игры. Ролевые игры. | URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710 |
| 1.6 | Психологические | Психологические вопросы организации тренин- | URL:https://edu.vsu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | вопросы организа- ции тренинговой группы | говой группы. Тренинговая группа и ее особен- ности.Тренинг и его виды. Фазы развития группы тренинга.Руководитель тренинговой группы и его функ- ции. Личность и профессиональные навыкируководителя группы. | .ru/course/view.php?id=19710 |
| 1.7 | Методические ре- комендации по проведению заня- тий с использова- нием методов ак- тивного социаль- но-психологичес- кого обучения | Методические рекомендации по проведению занятий с использованием методов активного обучения.Организационные вопросы проведения учеб- ных (практических) занятий. Правила распре- деления индивидуальных заданий. Условия получения зачета. Подготовка к занятию. Под- бор и анализ литературы.План учебного занятия, его элементы и прави- ла составления. Сценарий проведения учебно- го занятия, его содержание и структура.Проведение занятия, основные требования. | URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710 |
| **2. Практические занятия** |
| 2.1 | Неимитационные методы активного обучения | Групповая дискуссия. Ролевая структура дис- куссионной группы. Основные этапы групповой дискуссии и задачи руководителя на каждом из них. Возможности групповой дискуссии в по- вышении коммуникативной компетентности личности. Определение темы и целей дискус- сии. Проведение групповой дискуссии.Мозговой штурм в социально-психологическом обучении. Организационные вопросы подго- товки учебного занятия. Работа ведущего по процессу и результату. Определение темы ицелей мозгового штурма. Его проведение. | URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710 |
| 2.2 | Имитационные методы активного обучения | Решение учебных задач. Конструирование учебных задач. Определение целей учебного занятия. Разработка плана учебного занятия. Проведение учебного занятия.Анализ конкретной ситуации. Формирование банка ситуаций. Разработка плана учебного занятия. Определение целей учебного заня- тия. Проведение учебного занятия.Деловая игра. Разработка игровой модели профессиональной деятельности. Перевод модели в игровой сценарий. Определение це- лей и задач деловой игры. Разработка систе- мы обратной связи (оценки). Проведение де- ловой игры.Ролевая игра. Определение учебных целей и задач ролевой игры. Разработка игровой мо- дели профессиональной деятельности.Перевод модели в игровой сценарий. Форми- рование ролевых целей. Составление ролевых инструкций. Разработка программы наблюде- ния за ролевой игрой. Разработка схемы об- суждения ролевой игры. Проведение ролевойигры. | URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710 |
| 2.3 | Разработка и са- мостоятельное проведение заня- тия с использова- нием методов ак- тивного социаль- но-психологичес-кого обучения | Самостоятельное проведение занятия с ис- пользованием методов активного социально- психологического обучения | URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710 |

# 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) |
| Лекции | Пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Теоретические основы активно- го социально-психологического обучения | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 2 | Цели, содержание и формы со- циально-психологического обу- чения | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 3 | Общая характеристика методов активного обучения | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 4 | Неимитационные методы актив- ного обучения | 4 | 10 | 6 | 20 |
| 5 | Имитационные методы активно- го обучения | 4 | 10 | 12 | 26 |
| 6 | Психологические вопросы орга- низации тренинговой группы | 6 | 0 | 12 | 18 |
| 7 | Методические рекомендации по проведению занятий с исполь-зованием методов активного обучения | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 8 | Подготовка и самостоятельное проведение учебного занятия | 0 | 10 | 30 | 40 |
|  | Контроль | 36 | 36 |
|  | **Итого:** | **30** | **30** | **84** | **180** |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную ра- боту на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 84 часа, а также работу при подготовке к промежуточной атте- стации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Ме- тоды активного социально-психологического обучения» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам прак- тических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятий- ного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях), работу с методическими рекомендациями по проведению самостоятельных занятий с использованием методов активного социально- психологического обучения, разработку конспекта коррекционно-развивающего (тренингового) занятия и подготовку к текущим аттестациям (контрольным рабо- там, выполнению практического задания) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения те- матических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы препо- давателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отста- ивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются дета- ли, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными сту- дентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обуча- ющую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источни- ков предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться от- бирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не дол- жен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывает- ся автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект ком- ментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты ли- тературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при проведении экзамена.

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Козьяков Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144) |
| 2 | Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения / В. А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2016. – 276 с. |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 3 | Введение в практическую социальную психологию : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология» / под ред. Ю.М. Жукова [и др.]. – Москва : Смысл, 1999. – 376 с. |
| 4 | Методы социально-психологического исследования : Учебно-методическое пособие / сост. В.А. Штроо. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003. – 75 с.. –URL:[http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03026.pdf.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03026.pdf) |
| 5 | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215) |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 6 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИ- НИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 7 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM). |
| 8 | Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL:rucont.ru |
| 9 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 10 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.– URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/%29) |
| 11 | Электронный курс «Методы активного социально-психологического обучения» – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710 (портал «Электронный университет ВГУ». –Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра- боты

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Методы социально-психологического исследования : Учебно-методическое пособие / сост. В.А. Штроо. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003. – 75 с.. – URL:[http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03026.pdf.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03026.pdf) |
| 2 | Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения / В. А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2016. – 276 с. |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Электронный курс «Методы активного социально-психологического обучения» – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710 (портал «Электронный университет ВГУ». –Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). |

1. **Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма- териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, про- блемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия- практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий, само- стоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, студенты используют электронные ре- сурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронные курсы «Методы актив- ного социально-психологического обуче- ния»(https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информа- ционные технологии, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихо- метр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»

(Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» на CD (дистрибутив) (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользователь- ские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, вер- сия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Ин- формсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, теку- щего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 405): специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультиме- диапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Аудитория (кабинет психологии) для проведения занятий семинарского ти- пов, текущего контроля, помещение для хранения и профилактического обслужи- вания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 416): специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная по- лусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интер- активная панель «Бесконечность», волшебный фонтан

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинар- ского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно- го оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307/4): специализи- рованная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программ- ный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагно- стические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс- диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально- психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для ком- плексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмо- циональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», ап- парат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обрат- ной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноут- бук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для про-

ведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоя- тельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301/1): спе- циализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

# Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет- ся содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду- ля) | Компе- тенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| 1 | Теоретические основы активного социально-психологического обу- чения | ПК-2 | ОПК-6.1 | Комплект заданий для контрольной работы № 1 |
| 2 | Цели, содержание и формы социально- психологического обу-чения | ПК-2 | ОПК-6.1 | Комплект заданий для контрольной работы № 2 |
| 3 | Общая характеристикаметодов активного обучения | ПК-2 | ПК-2.1ПК-2.2 |  |
| 4 | Неимитационные ме- тоды активного обуче-ния | ПК-2 | ПК-2.1ПК-2.2 | Комплект заданий для контрольной работы № 3 |
| 5 | Имитационные методыактивного обучения | ПК-2 | ПК-2.1ПК-2.2 | Комплект заданий для контрольной работы № 3 |
| 6 | Психологические во-просы организации тренинговой группы | ПК-2 | ПК-2.1ПК-2.2 |  |
| 7 | Методические реко- мендации по проведе- нию занятий с исполь-зованием методов ак- тивного обучения | ПК-2 | ПК-2.1ПК-2.2 |  |
| 8 | Подготовка и самосто-ятельное проведение учебного занятия | ПК-2 | ПК-2.1ПК-2.2 | Практическое задание № 1 |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен | Перечень теоретических и практических вопросов |

# Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

* 1. **Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следу- ющих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

# Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Теоретические основы активного социально-психологического обу- чения».».

Дать определения следующим понятиям: Психологическое воздействие.

Механизмы воздействия на личность. Методы воздействия на личность.

# Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** «Цели, содержание и формы социально-психологического обучения».

* + 1. Дать определения понятию коммуникативная компетентность личности.
		2. Назвать и описать признаки коммуникативной ситуации.

# Комплект заданий для контрольной работы № 3

**Темы:** «Неимитационные методы активного обучения», «Имитационные методы активного обучения».

1. Дать общую характеристику неимитационных методов активного обуче-

ния.

1. Дать общую характеристику имитационных методов активного обучения.

# Практическое задание № 1

**Тема:** «Подготовка и самостоятельное проведение учебного занятия».

1. Разработать программу учебного занятия с использованием методов ак- тивного социально-психологического обучения.
2. Самостоятельно провести занятие с использованием методов активного социально-психологического обучения в студенческой группе.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос- ударственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практи- ческого задания. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы вы- полняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последую- щей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних зада- ний, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при прове- дении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Методы активного социально-психологического обучения» – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710) (портал «Электрон- ный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (контрольной работе):

* оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, рас- крывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное при- менение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретиче- ские знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также пред- ставлять собственную профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех за- даний контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскры- вающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, прин- ципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сфор- мированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не- достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов,

фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформирован- ность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретиче- ских знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформирован- ность собственной профессиональной позиции;

* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необ- ходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контроль- ной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студен- тов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в кон- кретных материалах по теме; несформированность у него аналитико- синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трак- товке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

# Количественная шкала оценок:

* оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует кри- терию оценки «отлично»;
* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых со- ответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполне- но не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выпол- нено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соот- ветствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (выполнении практического задания):

* оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено: представлена программа учебного занятия, оформление сценария полностью со- ответствует предъявляемым требованиям; самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе в соответствии с предъявляемыми требовани- ями к занятиям в формате активного социально-психологического обучения;
* оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом вы- полнено: представлена программа учебного занятия, оформление сценария в це- лом соответствует предъявляемым требованиям; самостоятельное учебное заня- тие проведено в своей учебной группе в соответствии с предъявляемыми требо- ваниями к занятиям в формате активного социально-психологического обучения;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено: 1) представлена программа учебного занятия, оформление сценария сделано с нарушениями предъявляемых требований; самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе в целом в соответствии с предъявля- емыми требованиями к занятиям в формате активного социально- психологического обучения либо 2) если практическое задание выполнено лишь в одной части: а) представлена программа учебного занятия, оформление сценария в целом соответствует предъявляемым требованиям или б) самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе в относительном соответствии с предъявляемыми требованиями к занятиям в формате активного социально- психологического обучения;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание не выполнено до конца ни в одной из его частей.

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с по- мощью следующих оценочных средств: теоретических и практических вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) |
| 1 | Механизмы и методы воздействия на личность. |
| 2 | Психологическое воздействие. |
| 3 | Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения. |
| 4 | Классификация методов активного обучения. |
| 5 | Общая характеристика неимитационных методов активного обучения. |
| 6 | Общая характеристика имитационных методов активного обучения. |
| 7 | Способы и формы активизации слушателей в ходе лекции. |
| 8 | Групповая дискуссия: основные цели и содержание этапов. |
| 9 | Ролевая структура дискуссионной группы. |
| 10 | Мозговой штурм как метод группового решения проблем. |
| 11 | Метод решения учебных задач. Структура учебной задачи. |
| 12 | Метод анализа конкретной Ситуации. Типы ситуаций. |
| 13 | Общая характеристика игровых методов обучения. |
| 14 | Общая характеристика кейс-технологий. |
| 15 | Имитационные игровые методы активного обучения. |
| 16 | Структурные компоненты игры. |
| 17 | Классификация игр, их характеристика. |
| 18 | Деловые игры. |
| 19 | Ролевые игры. |
| 20 | Подготовка и проведение игровой процедуры. |
| 21 | Содержание и структура коммуникативной компетентности личности. |
| 22 | *С*оциальная ситуация и ее признаки. |
| 23 | Тренинг и его виды. |
| 24 | Основные процессы групповой психологической работы. |
| 25 | Организационные факторы эффективности социально-психологического тренинга. |
| 26 | Психологические вопросы организации тренинговой группы. |
| 27 | Тренинговая группа и ее особенности. |
| 28 | Фазы развития группы тренинга. |
| 29 | Руководитель тренинговой группы и его функции. |
| 30 | Личность и профессиональные навыки руководителя группы. |

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два вопроса, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий экзамен проводится в форме компьютерного тестирования с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Методы активного социаль- но-психологического обучения»(<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19710>). При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно- измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ) и индиви- дуальное письменное задание.

Пример:

1. Тест.

………………

6.Что не относится к основным методам АСПО: а) социально-психологический тренинг;

б) групповая дискуссия; в) лекция -беседа

г) игровые методы

1. Тренинги личностного роста направлены а) на формирование коммуникативных умений

б) на развитие самосознания личности, самопонимания в) все ответы верны

* 1. Индивидуальное письменное задание.
		1. Проведите анализ социальной ситуации, максимально используя ее признаки. Определите социально-психологическую проблему в описанной ситуации.
		2. Предложите вариант учебного занятия с выделенной вами целевой аудиторией (в учебном занятии должны быть применены изученные методы активного обучения с обозначением конкретных целей их использования).

Вариант № 1

В структуре фирмы существует отдел продаж инструментов малой механи- зации. Специалисты отдела в количестве 7 человек вместе с начальницей зани- мают большую комнату, перегороженную напополам стеллажами, высотой 1,5 м. В одной половине вместе с начальницей сидят 2 специалиста отдела, во второй половине – 4 других сотрудника. Когда из половины рядовых сотрудников одна ушла в декретный отпуск, на ее место претендовали оба сотрудника из половины начальницы. Также отмечено, что рядовые сотрудники чувствуют себя комфорт- нее, когда начальницы нет на месте (больничный лист, командировка).

Дополнительная информация: возрастные данные – начальнице 28 лет, со- трудникам – от 22 до 25 лет.

Вариант № 2

В издательстве газеты рекламных объявлений 2 основных отдела: рекламы и дизайна и верстки. Задача рекламщиков – найти рекламодателей и принять у них заявку. Задача дизайнеров и верстальщиков – обеспечить в срок выход газе- ты. При этом в редакции бытует мнение, что отдел рекламы – это трудяги, добы- вающие деньги для организации, а дизайна и верстки – бездельники, которые еще и не хотят вносить изменения в макеты позже установленного срока. На этой поч- ве часто возникают конфликты между сотрудниками отделов и начальников с под- чиненными либо как минимум всегда существует напряженность.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следую- щие ***показатели:***

1. знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубо- кое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);
2. знание основных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, требований к применению базовых разви- вающих технологий активного социально-психологического обучения, их возмож- ностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразделений, условий эффективного применения;
3. умения выбирать для решения различных прикладных задач адекватные методы и развивающие технологии работы с личным составом служебных под- разделений, соблюдать требования к применению базовых развивающих техноло- гий активного социально-психологического обучения с учетом их возможностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразде- лений;
4. умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической фе- номенологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе от- вета логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
5. владение навыками выбора для решения различных прикладных задач адекватных методов и развивающих технологий работы с личным составом слу- жебных подразделений, учета их возможностей, преимуществ и ограничений.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4- балльная ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетвори- тельно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформирован- ности компе-тенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечислен- ным показателям по каждому из вопросов контрольно- измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерно- стей), основных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, требований к применению базовых развивающих технологий активного со- циально-психологического обучения, их возможностей, пре- имуществ и ограничений при работе с личным составом слу- жебных подразделений, условий эффективного применения; умения выбирать для решения различных прикладных задач адекватные методы и развивающие технологии работы с лич- ным составом служебных подразделений, соблюдать требо- вания к применению базовых развивающих технологий актив- ного социально-психологического обучения с учетом их воз- можностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразделений, умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в про- цессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора для решения различных прикладных задач адекватных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, учета их воз-можностей, преимуществ и ограничений. | Повышенный уровень | Отлично |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечислен- ных показателей (к одному из вопросов контрольно- измерительного материала) и правильный ответ на дополни- тельный вопрос в пределах программы.ИЛИНесоответствие ответа обучающегося любым двум из пере- численных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного мате- риала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), ос- новных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, требований к примене- нию базовых развивающих технологий активного социально-психологического обучения, их возможностей, преимуществ и | Базовый уровень | Хорошо |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ограничений при работе с личным составом служебных под- разделений, условий эффективного применения; недостаточ- но продемонстрированы умения выбирать для решения раз- личных прикладных задач адекватные методы и развивающие технологии работы с личным составом служебных подразде- лений, соблюдать требования к применению базовых разви- вающих технологий активного социально-психологического обучения с учетом их возможностей, преимуществ и ограни- чений при работе с личным составом служебных подразделе- ний, умения иллюстрировать ответ примерами, фактами пси- хологической феноменологии, данными научных исследова- ний, излагать материал в процессе ответа логически последо- вательно, профессионально грамотно, делать полные и обос- нованные выводы; владение навыками выбора для решения различных прикладных задач адекватных методов и развива- ющих технологий работы с личным составом служебных под- разделений, учета их возможностей, преимуществ и ограни-чений. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пере- численных показателей и неправильный ответ на дополни- тельный вопрос в пределах программы.ИЛИНесоответствие ответа обучающегося любым трем из пере- численных показателей (в различных комбинациях по отно- шению к вопросам контрольно-измерительного материала).В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), основных мето- дов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, требований к применению базо- вых развивающих технологий активного социально- психологического обучения, их возможностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных под- разделений, условий эффективного применения; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений выбирать для решения различных прикладных задач адекватные мето- ды и развивающие технологии работы с личным составом служебных подразделений, соблюдать требования к приме- нению базовых развивающих технологий активного социаль- но-психологического обучения с учетом их возможностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразделений, умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, дан- ными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально гра- мотно, делать полные и обоснованные выводы; поверхност- ное владение навыками выбора для решения различных при- кладных задач адекватных методов и развивающих техноло- гий работы с личным составом служебных подразделений,учета их возможностей, преимуществ и ограничений. | Пороговый уровень | Удовлетвори- тельно |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из пе- речисленных показателей (в различных комбинациях по от- ношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного матери- ала и категориального аппарата (верное и глубокое изложе- ние понятий, фактов, законов, закономерностей), основных методов и развивающих технологий работы с личным соста- вом служебных подразделений, требований к применению базовых развивающих технологий активного социально- психологического обучения, их возможностей, преимуществ иограничений при работе с личным составом служебных под- | – | Неудовлетво- ри-тельно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| разделений, условий эффективного применения; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений выбирать для ре- шения различных прикладных задач адекватные методы и развивающие технологии работы с личным составом служеб- ных подразделений, соблюдать требования к применению базовых развивающих технологий активного социально- психологического обучения с учетом их возможностей, пре- имуществ и ограничений при работе с личным составом слу- жебных подразделений, умения иллюстрировать ответ при- мерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, де- лать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками выбора для решения различных приклад- ных задач адекватных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, учетаих возможностей, преимуществ и ограничений. |  |  |

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная ***шкала:*** «отлично», «хо- рошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| 80–100% правильных ответов | Повышенный уровень | Отлично |
| 66–79% правильных ответов | Базовый уровень | Хорошо |
| 50–65% правильных ответов | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| 0–49% правильных ответов | – | Неудовлетворительно |