МИНОБРНАУКИРОССИИ

# ФЕДЕРАЛЬНОЕГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ

**«ВОРОНЕЖСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙУНИВЕРСИТЕТ»(ФГБОУВО«ВГУ»)**

# УТВЕРЖДАЮ

ЗаведующийкафедройПедагогикиипедагогическойпсихологии

Л.А.Кунаковская

25.05.2022

# РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.03.01.Рефлексивная психология и педагогика**

# Кодинаименованиенаправленияподготовки/специальности:

44.04.02Психолого-педагогическоеобразование

1. **Профильподготовки/специализация:**Психологияобразования
2. **Квалификациявыпускника:**магистр
3. **Формаобучения:**очная
4. **Кафедра,отвечающаязареализациюдисциплины:**педагогикиипедагогическойпсихологиифакультета философииипсихологии
5. **Составителипрограммы:**КунаковскаяЛ.А.,к.п.н.,доцент
6. **Рекомендована:**научно-методическимсоветомфакультетафилософииипсихологии,протоколот25.05.2022,№1400-05
7. **Учебныйгод:**2022/2023 **Семестр(ы):1**

# Целиизадачиучебнойдисциплины

Цельизученияучебнойдисциплины– развитиепрофессионально-педагогическоготворческогомышлениямагистрантов,овладениеметодологическойрефлексией,ознакомлениесподходамиитрактовкамипедагогическойрефлексией,развитиерефлексивных способностей, освоение и усвоение логики этапов рефлексивных процессов,овладениекатегориальным аппаратом, развитие субъектнойпозиции.

Основнымизадачамиучебнойдисциплиныявляются:

* + знатьосновныепсихологическиеипедагогическиетеориирефлексии,иметьпредставленияосущности,структуреисодержаниирефлексивнойкультурыпедагога;
	+ знатьосновныепонятиясовременнойпсихологииипедагогикирефлексии;
	+ знатьмоделиразвитиярефлексивнойкультурыпедагога-психолога;
	+ знать формы проявления рефлексии, иметь представление о рефлексивном анализепрофессионально-педагогическойдеятельности,спецификерефлексивнойкультурыпедагога-психолога;
	+ уметьосуществлятьрефлексивныйанализдеятельностипедагога;
	+ уметьприменятьполученныезнаниянапрактике,приниматьцелесообразныепрофессиональныерешениясточкизренияконструктивнойпедагогическойрефлексии;
	+ уметьинтерпретироватьспозиции теории рефлексии педагогическуюреальность иобразовательнуюпрактику.

# МестоучебнойдисциплинывструктуреООП:

УчебнаядисциплинаотноситсяквариативнойчастиблокаБ1,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийФедеральногогосударственногообразовательногостандартавысшегообразованияпонаправлениюподготовки44.04.02Психолого-педагогическоеобразование.

Приступая к изучению данной дисциплины, аспиранты должны иметь теоретическую ипрактическуюподготовкупофилософиииисториинауки,пометодологиииметодампсихолого-педагогическихисследований,акмеологии,психотерапиивобразовании,психолого-педагогическойдиагностике.Умагистрантовдолжныбытьсформированыкомпетенции:способностьпониматьвысокуюсоциальнуюзначимостьпрофессии,ответственноикачественновыполнятьпрофессиональныезадачи,соблюдаяпринципыпрофессиональнойэтики;способностьвестипрофессиональнуюдеятельностьвполикультурнойсреде,учитываяособенностисоциокультурнойситуацииразвития;способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения идругимиспециалистамиповопросамразвитиячеловекавразличныхжизнедеятельности.

# Планируемыерезультатыобученияподисциплине/модулю(знания,умения,навыки),соотнесенныеспланируемымирезультатамиосвоенияобразовательнойпрограммы(компетенциями)ииндикаторамиихдостижения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Названиекомпетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемыерезультатыобучения |
| ПК-3 | Способностьобеспечиватьэффективностьпсихолого-педагогическогосопровожденияобразовательногопроцесса | ПК-3.3 | Подбирает ииспользуетадекватныеприемыиметодыдеятельностипедагога-психолога,обеспечивающиеееэффективность | ***Знать:*** содержание деятельностипсихологав образовательныхучреждениях, структуруобразовательныхучреждений,психолого-педагогические основыуправления ими, организацию иформы деятельностипсихологической службы в системеобразования;этическиеиправовыенормы,регулирующиеотношениячеловекакчеловеку,окружающейсреде***Уметь:*** раскрывать психологическоесодержаниеинаходитьпутирешенияпроблем,связанныхсрешением |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | практическихзадачвобразовании***Владеть:*** приемами и техникамипсихолого-педагогическогосопровождения образовательногопроцесса |
| ПК-7 | Способностьизучать ианализироватьнаправления иусловияпсихолого-педагогическойдеятельности | ПК-7.4 | Осуществляетсамоанализпрофессиональной деятельностииопределяетпутиеесовершенствования | ***Знать:*** основные направленияпсихолого-педагогическойдеятельности психолога в сфереобразования,критерииэффективностинаправленийпсихолого-педагогическойдеятельностивзависимостиотпоставленнойцелии задач***Уметь:*** составлять и реализовыватьпрограммы изучения и анализаэффективностипсихолого-педагогическойдеятельности***Владеть:*** методами и приемамиизученияианализанаправленийиусловий психолого-педагогическойдеятельностипсихолога в сфереобразования |

1. Объемдисциплиныв зачетныхединицах3 **зет./108час**.

Формапромежуточнойаттестации– зачет

# Трудоемкостьповидамучебнойработы

|  |  |
| --- | --- |
| Видучебнойработы | Трудоемкость |
| Всего | Посеместрам |
| 1семестр |  | … |
| Аудиторныезанятия | 32 | 32 |  |  |
| втомчисле: | лекции | 16 | 16 |  |  |
| практические | 16 | 16 |  |  |
| лабораторные |  |  |  |  |
| Самостоятельнаяработа | 76 | 76 |  |  |
| контроль |  |  |  |  |
| Формапромежуточнойаттестации | зачет | зачет |  |  |
| Итого: | 108 | 108 |  |  |

* 1. **Содержаниеразделовдисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Наименованиеразделадисциплины | Содержаниеразделадисциплины |
| **1.Лекции** |
| 1.1 | Объект,предметиосновныепонятиярефлексивнойпсихологии ипедагогики | 1. Философский и психологический подходы к изучениюрефлексии.
2. Классическая психология рефлексии и инновационнаярефлексивная психология.
3. Рефлексивностьповеденияидеятельностичеловека какпредметрефлексивнойпсихологии.
4. Основныепонятиярефлексивнойпсихологии.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 5.Методыинаправлениярефлексивнойпсихологии |
| 1.2 | Рефлексивнаяпсихологияличностиигруппы | 1. Рефлексивно-психологическоеизучениеповеденияличностивпроблемно-конфликтных ситуациях.
2. Рефлексивно-психологическоеизучениесамоопределенияличности.
3. Рефлексивно-психологическое изучение самореализацииличности.
4. Рефлексивно-психологическое изучение творческойиндивидуальности.
5. Дифференциация индивидуальной, диалогической игрупповойрефлексии.

4.Дифференциациясоциальнойикультуральнойрефлексии. |
| 1.3. | Игрорефлексикаирефлепрактикакакрефлетехнологииприкладнойрефлексивнойпсихологии | 1. Развитиеинтеллектуальнойрефлексиитехнологиямирефлексикивпедагогическойрефлексивнойпсихологии.
2. Рефлексивнаяпсихологияпатологическойзависимостиличностииеепсихотерапия вреабилитологиинаркомании.
3. Развитиекоммуникативнойигрупповойрефлексиитехнологиямиигрорефлексикивсоциальнойрефлексивнойпсихологии.
4. Развитиекооперативнойипрофессиональнойрефлексиитехнологиями рефлепрактики в организационной психологии иакмеологии.
5. Развитиерефлексивнойкомпетентностииформированиерефлексивнойкультурыупрофессионаловврефлексивнойакмеологии).
6. Развитиерефлексивнойкомпетентностисоциальногоповедения и деятельности в экономическомиполитологическом.
7. Проблемы и перспективы развития рефлексивной

психологии. |
| 1.4 | Спецификарефлексивнойкультурыпреподавателя | 1. Определение и составляющие рефлексивной культурыпреподавателя.
2. Современныеисследованияпроблемы.
3. Рефлексивностькакпрофессионально-личностноекачествопреподавателя ипутиегоразвития.
 |
| **2.Практическиезанятия** |
| 2.1 | Объект,предметиосновныепонятиярефлексивнойпсихологии ипедагогики | 1. Философскийипсихологическийподходыкизучениюрефлексии.
2. Классическая психология рефлексии и инновационнаярефлексивная психология.
3. Рефлексивностьповеденияидеятельностичеловекакакпредметрефлексивнойпсихологии.
4. Основныепонятиярефлексивнойпсихологии.
5. Методыинаправлениярефлексивнойпсихологии
 |
| 2.2 | Рефлексивнаяпсихология личностиигруппы | 1. Рефлексивно-психологическоеизучениеповеденияличностивпроблемно-конфликтных ситуациях.
2. Рефлексивно-психологическоеизучениесамоопределенияличности.
3. Рефлексивно-психологическоеизучениесамореализацииличности.
4. Рефлексивно-психологическое изучение творческойиндивидуальности.
5. Дифференциация индивидуальной, диалогической игрупповойрефлексии.

4.Дифференциациясоциальнойикультуральнойрефлексии. |
| 2.3. | Игрорефлексика ирефлепрактика какрефлетехнологии | 1. Развитие интеллектуальной рефлексии технологиямирефлексикивпедагогическойрефлексивнойпсихологии.
2. Рефлексивная психология патологической зависимости
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | прикладнойрефлексивнойпсихологии | личностииеепсихотерапиявреабилитологиинаркомании.1. Развитиекоммуникативнойигрупповойрефлексиитехнологиямиигрорефлексикивсоциальнойрефлексивнойпсихологии.
2. Развитиекооперативнойипрофессиональнойрефлексиитехнологиями рефлепрактики в организационной психологии иакмеологии.
3. Развитиерефлексивнойкомпетентностииформированиерефлексивнойкультурыупрофессионаловврефлексивнойакмеологии).
4. Развитиерефлексивнойкомпетентностисоциальногоповедения и деятельности в экономическомиполитологическом.
5. Проблемыиперспективыразвитиярефлексивнойпсихологии.
 |
| 2.4 | Спецификарефлексивнойкультурыпреподавателя | 1. Определениеисоставляющиерефлексивнойкультурыпреподавателя.
2. Современныеисследованияпроблемы.
3. Рефлексивностькакпрофессионально-личностноекачествопреподавателя ипутиегоразвития.
 |

# Разделыдисциплиныивидызанятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы(раздела)дисциплины | Видызанятий(количествочасов) |
| Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельнаяработа | Всего |
| 1 | Объект,предметиосновные понятиярефлексивнойпсихологии ипедагогики | 4 | 4 |  | 19 | 27 |
| 2 | Рефлексивнаяпсихология личности игруппы | 4 | 4 |  | 19 | 27 |
| 3 | Игрорефлексика ирефлепрактикакакрефлетехнологииприкладнойрефлексивнойпсихологии | 4 | 4 |  | 19 | 27 |
| 4 | Спецификарефлексивнойкультурыпреподавателя | 4 | 4 |  | 19 | 27 |
| Итого | 16 | 16 |  | 76 | 108 |

1. **Методическиеуказаниядляобучающихсяпоосвоениюдисциплины**

Освоениедисциплиныпредполагаетнетолькообязательноепосещениеобучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу наних,ноисамостоятельнуюучебнуюдеятельность,накоторуюотводится76часоввсеместре.

Самостоятельнаяучебнаядеятельностьстудентовподисциплинепредполагаетизучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий(приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущейаттестации(контрольнойработе) (примерысм.ниже).

Изучениерекомендуемойпреподавателемлитературыпредназначенодляболееглубокогоиосмысленногоусвоенияобучающимисятеоретическогоматериала.Однаизглавныхзадачобучающегося–научиться отбиратьизтекстаглавныемыслии положения.

Всевыполняемыестудентамисамостоятельнозаданияподлежатпоследующейпроверкепреподавателемдляполучения допускакзачету.

Дляосвоениядисциплиныобучающимсянеобходимоработатьслекционнымиматериалами(конспектамилекций)ипрактическимизаданиями,размещенныминаобразовательномпортале https://edu.vsu.ruосновнойидополнительнойлитературой,выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройтитекущиеаттестации.

Дополнительныеметодическиерекомендацииповыполнениюпрактическихзаданий,атакже замечания по результатам их выполнения могут размещаться напортале https://edu.vsu.ruв виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи,сообщений форумаи других элементовэлектронного курса.

# Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениедисциплины:

а) основнаялитература:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | ГузенкоИ.Г.Педагогикарефлексивнойпраксеологии:монография/И.Г.Гузенко:–Л.:Изд-воЛГПУ,2009.–304с. |
| 2 | КожуховскаяЛ.С.Рефлексияввопросахиответах(напримерепреподаваниякультурологическихдисциплин)/Л.С.Кожуховская,И.В.Орлова,Н.С.Масюкевич.–Минск:РИВШ,2007.–128с. |
| 3 | *КунаковскаяЛ.А.Рефлексивнаякультурапедагога:учеб.пособиедлявузов/Л.А.Кунаковская.–Воронеж:ВГУ, 2007.–80 с.* |
| 4 | *ОрловаИ.В.Тренингпрофессиональногосамопознания:теория,диагностикаипрактикапедагогическойрефлексии/И.В.Орлова.–СПб.: Речь,2006.–128с.* |
| 5 | *ЩедровицкийГ.П.Рефлексия.//ЩедровицкийГ.П.Мышление.Понимание.Рефлексия.М.:Наследие ММК, 2005. –С.217-226.* |

б)дополнительнаялитература:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 6 | БизяеваА.А.Психологиядумающегоучителя:педагогическаярефлексия.–Псков:ПГПИим.С.М.Кирова,2004.–214с. |
| 7 | ВульфовБ.З.Педагогикарефлексии/Б.З.Вульфов,В.Н.Харькин.–М.:Магистр,1995.–85с. |
| 8 | КарповА.В.Психологиярефлексивности/А.В.Карпов,И.М.Скитяева.–М.,2002.–283с. |
| 9 | КарповА.В.Психологиярефлексивныхмеханизмовдеятельности/А.В.Карпов.–М.:Ин-тпсихологииРАН,2004.–424с. |
| 10 | КашаповМ.М.Психологияпедагогическогомышления/М.М.Кашапов.–СПб.:Изд-во«Алетейя»2000.–456с. |
| 11 | Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В.. Образовательные технологии ипедагогическаярефлексия.СПб,2003.–48с. |
| 12 | ОвчароваР.В.Справочнаякнигасоциальногопедагога/Р.В. Овчарова.–М.,2004.–480с. |
| 13 | Основыпсихологическойантропологии.Психологияразвитиячеловека:Развитиесубъективной реальности в онтогенезе : уч. пособие для вузов / В.И.Слободчиков,Е.И.Исаев.–М.:Школьнаяпресса,2000.–416с. |
| 14 | Педагогика :учеб.пособие/подред.В.А.Сластенина.–М.:Издательскийцентр«Академия»,2002.–576с. |
| 15 | ПономареваМ.А.Психологическаядиагностикаличности.Теорияипрактика/М.А.Пономарева.–Изд-воГревцова,2008.–240с. |
| 16 | ПинегинаН.М.Рефлексивнаякультурапсихолога:учеб.пособие/Н.М.Пинегина.–Воронеж:ЛОПВГУ,2005.–79с. |
| 17 | Рефлексивные процессы и управление. Сборник материалов VI Международногосимпозиума10-12октября2007года,Москва/Подред.В.Е.Лепского.Х-М.:«Когито-Центр»,2007.–136с. |
| 18 | РубинштейнС.Л.Основыобщейпсихологии/С.Л.Рубинштейн.–СПб.:Питер, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2002. –720с. |
| 19 | СергеевИ.С.Основыпедагогической деятельности:учеб.пособие/И.С.Сергеев.–СПб.:Питер,2004.–316с. |

# в)базыданных,информационно-справочныеипоисковыесистемы:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | Электронно-библиотечнаясистема"Лань"https://e.lanbook.com/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"<http://biblioclub.ru/> |
| 3 | Национальныйцифровойресурс"РУКОНТ"[http://rucont.ru](http://rucont.ru/) |
| 4 | Электронно-библиотечная система "Консультант студента"[http://www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/) |
| 5 | Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежскогогосуниверситетаhttps://lib.vsu.ru/ |
| 6 | Электронныйучебныйкурсподисциплине«**Указатьсвоеназвание**».–URL:https:// **указатьадресэл.курса**Образовательныйпортал«ЭлектронныйуниверситетВГУ»(LMSMoodle,https://edu.vsu.ru/) |

1. **Переченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойработы**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | Степанов С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека иорганизаций/С.Ю.Степанов.–М.,2000.–174с. |
| 2 | СтеценкоИ.А.Педагогическаярефлексия:теорияитехнологияразвитияубудущихучителей.–Таганрог:изд-воТГПИ,2003.–228с. |
| 3 | МорозовА.В.Креативнаяпедагогикаипсихология:учеб.пособиедлявузов/А.В.Морозов,Д.В.Чернилевский.–М.:АкадемическийПроект,2001.–301с. |

# Информационныетехнологии,используемыедляреализацииучебнойдисциплины,включаяпрограммноеобеспечениеиинформационно-справочныесистемы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:логическоепостроениедисциплины,установлениемежпредметныхсвязей,обозначениетеоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного иучебно-профессиональногоопытаобучающихся.Применяютсяразныетипылекций(вводная,обзорная,информационная,проблемная),семинарскихзанятий(проблемные,дискуссионныеидр.).Назанятияхиспользуютсяследующиеинтерактивныеформы:групповоеобсуждение,работа в микрогруппах, мозговойштурм идр.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии вчасти освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы поотдельнымразделамдисциплины,прохождениятекущейипромежуточнойаттестации.Студентыиспользуютэлектронныересурсыпортала«ЭлектронныйуниверситетВГУ»–Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

# Материально-техническоеобеспечениедисциплины:

Мультимедийнаяаудиториядляпроведениязанятийлекционноготипа,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж,проспектРеволюции,д.24,ауд.410):специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рrometheanactivboard 387pro,ноутбукLenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программныйпсиходиагностическийкомплекс«Мультипсихометр»,программныйкомплекс

«PsychometricExpert–9Practic+версии»,компьютерныепсиходиагностическиеметодики(Методикаэкспресс-диагностикиМороз,Методикаэкспресс-диагностикиСигналидр.).

компьютерSamsung,компьютерLGPlitron,ноутбукLenovo640,ноутбукASUSX51RL,ноутбукHP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроекторSanjo PLS-SW35, принтерHPLaserJet1300,сканерHewlettPackard, экрандляпроектора.

Компьютерныйкласс(кабинетинформационныхтехнологий№1)дляпроведенияиндивидуальныхигрупповыхконсультаций,аудиториядлясамостоятельнойработы,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров(COREI5-8400/B365MPRO4/DDR48GB/SSD480GB/DVI/HDMI/VGA/450Вт/Win10pro /

GW2480),интерактивнаяпанельLumien,65",МФУлазерноеHPLaserJetProM28w(W2G55A).

Аудиториядляпроведениязанятийлекционногоисеминарскоготипов,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж,проспектРеволюции,д.24,ауд.403):специализированнаямебель,мобильныйкомплексинтерактивногопрезентационногооборудованиясдистанционнымуправлениемIQBoardDVTTN08282"/,проекторVPL-EX435/STWP-06/1/,ноутбукHPProbook450G6.

# Оценочныесредствадляпроведениятекущейипромежуточнойаттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержаниемследующих разделовдисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделадисциплины(модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижениякомпетенции | Оценочныесредства |
| 1. | Объект,предметиосновные понятиярефлексивнойпсихологииипедагогики | ПК-3 | ПК-3.2 | Контрольнаяработа№1 |
| 2. | Рефлексивнаяпсихология личности игруппы | ПК-3 | ПК-3.2 | Контрольнаяработа№1 |
| 3 | Игрорефлексика ирефлепрактикакакрефлетехнологииприкладнойрефлексивнойпсихологии | ПК-7 | ПК-7.4 | Контрольнаяработа№2 |
| 4 | Спецификарефлексивнойкультурыпреподавателя | ПК-7 | ПК-7.4 | Контрольнаяработа№2 |
| Промежуточнаяаттестацияформаконтроля-зачет | Переченьтеоретическихвопросов |

# Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний,умений,навыкови(или)опытадеятельности,характеризующиеэтапыформированиякомпетенцийвпроцессеосвоенияобразовательнойпрограммы

* 1. **Текущий контроль успеваемостиКонтрольнаяработа№1**

Вариант1

* + 1. Историческийобзорразвитияпредставленийорефлексиивфилософскомзнании
		2. Содержаниеиструктурапедагогическойрефлексии.

Вариант2

1. Рефлексивноесознаниеиегохарактеристики.
2. Диагностикарефлексивныхпроцессов.

# Контрольнаяработа№2

Вариант1

1. Спецификарефлексивнойкультурыпреподавателя.
2. Игровыеспособыразвитиярефлексии.

Вариант2

1. Взаимосвязьструктурныхкомпонентоврефлексивнойкультурыпреподавателя.
2. Рефлексивная культура преподавателя как фактор профессиональногосамосовершенствования.

# Требованияквыполнениюзаданий(шкалыикритерииоценивания).

Используется5-балльная***шкала***оценок.***Критерии***оценкикомпетенций(результатовобучения) притекущейаттестации(выполненииконтрольных работ):

* + оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданийконтрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенноезнание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся вконкретныхматериалахпотеме;высокуюсформированностьунегоаналитико-синтетическихоперацийиихуспешноеприменениеприизложенииизучаемогоматериала;умениеиспользовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, атакже представлятьсобственнуюпрофессиональнуюпозицию;
	+ оценка«хорошо»выставляется,еслинеменеечемнадветретивсехзаданийконтрольнойработыданыправильные,полныеиглубокиеответы,раскрывающиедостаточноезнаниестудентомпонятий,законов,закономерностей,принципов,фактов,содержащихсявконкретныхматериалахпотеме;хорошуюсформированностьунегоаналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложенииизучаемогоматериала;хорошоилинедостаточносформированноеумениеиспользоватьтеоретическиезнанияпритрактовкеиобъяснениипрактическихситуаций,атакженедостаточнуюясность собственнойпрофессиональнойпозиции;
	+ оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менееполовины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота иглубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знанийпонятий,законов,закономерностей,принципов,фактов,содержащихсявконкретныхматериалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций,затруднениявихпримененииприизложенииизучаемогоматериала;фрагментарноеиспользование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций,несформированность собственнойпрофессиональнойпозиции;
	+ оценка«неудовлетворительно»выставляется,еслисминимальнонеобходимымуровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответыдемонстрируютнезнаниеилиповерхностноезнаниестудентомпонятий,законов,закономерностей,принципов,фактов,содержащихсявконкретныхматериалахпотеме;несформированностьунегоаналитико-синтетическихопераций;неумениеиспользоватьтеоретическиезнанияпритрактовкеиобъяснениипрактическихситуаций,несформированностьсобственнойпрофессиональнойпозиции.

## Количественныекритерииоценок:

* + оценка«отлично»выставляется,еслибезошибочновыполненонеменее80%заданийконтрольнойработы,качестворешениякоторыхсоответствуеткритериюоценки

«отлично»;

* + оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и неболее79%заданийконтрольнойработы,качестворешениякоторыхсоответствуеткритериямоценки«отлично»или«хорошо»;
	+ оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствуеткритериямоценки«хорошо»или «удовлетворительно»;
	+ оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее50%заданийконтрольнойработы,качестворешениякоторыхсоответствуеткритериямоценки«удовлетворительно»или«неудовлетворительно».

# Промежуточнаяаттестация

Промежуточнаяаттестацияподисциплине(зачет)осуществляетсяспомощьюследующихоценочныхсредств:теоретическихвопросов.Вконтрольно-измерительныйматериалвключаютсядватеоретических вопроса.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Историческийобзорразвитияпредставленийорефлексиивфилософскомзнании. |
| 2 | Психологическоесодержаниерефлексии. |
| 3 | Типологиярефлексии. |
| 4 | Методологическиеориентирывпсихологическихисследованияхрефлексии. |
| 5 | Формырефлексии. |
| 6 | Видырефлексии. |
| 7 | Рефлексивноесознаниеиегохарактеристики. |
| 8 | Логикаэтаповрефлексивныхпроцессов. |
| 9 | Рефлексиявгрупповомвзаимодействии. |
| 10 | Соотношениепонятийрефлексирефлексия. |
| 11 | Рефлексивностьдеятельности. |
| 12 | Рефлексияисмыслообразование. |
| 13 | Рефлексивностьличности. |
| 14 | Рефлексияисамоопределение. |
| 15 | Рефлексияисаморазвитие. |
| 16 | Зарубежныеиотечественныепсихологическиетеориирефлексии. |
| 17 | Педагогическаярефлексияиеётрактовки. |
| 18 | Педагогическаяинтерпретациярефлексии. |
| 19 | Содержаниеиструктурапедагогическойрефлексии. |
| 20 | Функциипедагогическойрефлексии. |
| 21 | Характеристикипедагогикирефлексии(поБ.З.Вульфову,В.Н.Харькину). |
| 22 | Формыпроявлениярефлексивностипреподавателя. |
| 23 | Рефлексивнаякультурапсихолога-образованияиеёопределение. |
| 24 | Структурарефлексивнойкультурысубъектапедагогическойдеятельности,характеристикакомпонентов. |
| 25 | Взаимосвязьструктурныхкомпонентоврефлексивнойкультурыпреподавателя. |
| 26 | Диагностикарефлексивныхпроцессов. |
| 27 | Диалогичностькакпризнакрефлексивности. |
| 28 | Рефлексивныеуменияпреподавателяипутиихразвития. |
| 29 | Спецификарефлексивнойкультурыпреподавателя. |
| 30 | Анализикоррекцияпрофессиональнойдеятельностипреподавателя. |
| 31 | Методологическаяиметодическаярефлексияпреподавателя. |
| 32 | Компетентностныйподходкрефлексиипреподавателя. |
| 33 | Характеристикарефлексивныхспособностей. |
| 34 | Исследованиярефлексивнойкультурывпсихолого-педагогическихисследованиях. |
| 35 | Рефлексиякакпсихологическиймеханизмсубъектовпедагогическойдеятельности. |
| 36 | Рефлексияиперцепция. |
| 37 | Гуманизмрефлексиипреподавателя. |
| 38 | Рефлексивнаякультурапреподавателякакфакторпрофессиональногосамосовершенствования. |
| 39 | Критерииэффективностипрофессионально-педагогическойрефлексии. |
| 40 | Игровыеспособыразвитиярефлексии. |
| 41 | Рефлексивностькакпрофессионально-личностноекачествопреподавателя. |
| 42 | Рефлексивныйанализпедагогическойдеятельности. |
| 43 | Признакирефлексивноймоделиобучения. |
| 44 | Рефлексиякакфакторпрофессиональногосамосовершенствованияпреподавателя. |
| 45 | Рефлексивно-акмеологическаямодельразвитияпреподавателя. |

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие

## показатели:

1. знаниесодержанияучебногоматериала;
2. знаниетеоретическихоснованийизученияисследовательских,творческихиуправленческихзадачвсферепреподавательской деятельности ввузе;
3. умение связывать теоретические положения психологии высшей школы с областямиих практическогоприменения;
4. умениепроектироватьиреализовыватьсовременныйобразовательныйпроцесс;организовывать научно-исследовательскуюдеятельность;
5. умениеобоснованновыбиратьиреализовыватьметодикианализаисинтезареальнойпсихолого-педагогическойситуацииврешениизадачличностно-профессиональногостановлениямагистрантовв вузе;
6. умение организовывать продуктивное общение с участниками образовательногопроцессасучетомсоциально-психологическихзакономерностейобщенияимежличностного взаимодействия,этических норм.

# Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатовобучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерииоцениваниякомпетенций | Уровеньсформированностикомпетенций | Шкалаоценок |
| Полноесоответствиеответаобучающегосявсемперечисленнымпоказателямпокаждомуизвопросовконтрольно-измерительногоматериала. | Повышенныйуровень | зачтено |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленныхпоказателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждомувопросуконтрольно-измерительногоматериала)иправильныеответынадвадополнительныхвопросавпределах программы. | Базовыйуровень | зачтено |
| Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленныхпоказателей (в различных комбинациях по отношению к вопросамконтрольно-измерительного материала). | Пороговыйуровень | зачтено |
| Несоответствиеответаобучающегосялюбымчетыремизперечисленныхпоказателей(вразличныхкомбинацияхпоотношениюк вопросамконтрольно-измерительногоматериала). | – | Незачтено |