**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»(ФГБОУВО«ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующийкафедройобщейисоциальнойпсихологии

 ГайдарК.М.

*подпись*

25.05.2022г.

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03Психологическая служба в системе образования

*Кодинаименованиедисциплины всоответствиисУчебнымпланом*

# Кодинаименованиенаправленияподготовки:

44.04.02Психолого-педагогическоеобразование

1. **Магистерскаяпрограмма:**Психологияобразования \_
2. **Квалификациявыпускника:**магистр
3. **Формаобразования:**очная
4. **Кафедра,отвечающаязареализациюдисциплины:** общейисоциальной психологиифакультетафилософииипсихологии
5. **Составительпрограммы:**СапьянАннаАлександровна

*ФИО,ученаястепень,ученоезвание*

1. **Рекомендована:**научно-методическимсоветомфакультетафилософиии психологии,протоколот25.05.2022,№ 1400-05 \_

*наименованиерекомендующейструктуры,дата,номерпротокола*

*отметкиопродлении*

1. **Учебныйгод:** 2022/2023\_ **Семестр(-ы):**2\_
2. Целиизадачиучебнойдисциплины:

*Цельюосвоенияучебнойдисциплиныявляется:*

*-* формирование у обучающихся систематизированных научных представ-лений о сущности психологической службы, основных задачах, направлениях еедеятельности, особенностях организации в сфере образования, проблемах и пер-спективахразвития.

*Задачиучебнойдисциплины:*

* усвоение студентами системы знаний о психологической службе образо-ванияиспецификедеятельностипрактическогопсихологаобразования(педагога-психолога);
* формированиепредставленийоприкладномхарактереэтихзнаний;
* ознакомлениеобучающихсяскомплекснойработойсовременнойпсихоло-гической службы в сфере образования, предъявляемыми к ней требованиями,трудностямиипроблемамивходееестановления иразвитиявстране;
* формирование установок на высокий профессионализм в проведении раз-личных психологических мероприятий, соблюдение этических нормативов, гуман-ное отношение к потребителям (клиентам и заказчикам) психологических услуг иинформации, бережное отношение к человеку (ребенку и взрослому), доверивше-му психологу свойвнутренниймир;

5) актуализация потребностей в профессиональном самосовершенствова-нииисамовоспитании.

# МестоучебнойдисциплинывструктуреОПОП:

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» относится кчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,Блока1.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям непредъявляются.

Учебная дисциплина «Психологическая служба в системе образования» яв-ляется предшествующей для следующих дисциплин: «Проектирование и экспер-тиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной ибезопасной образовательной среды», а также для производственной практики попсихолого-педагогическомусопровождению в образовании.

# Планируемыерезультатыобученияподисциплине/модулю(знания,умения,навыки),соотнесенныеспланируемымирезультатамиосвоенияобразовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достиже-ния:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Названиекомпе-тенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемыерезультатыобучения |
| ПК-3 | Способностьобеспечиватьэффективностьпсихолого-педагогическогосопровожденияобразовательно-го процесса | ПК-3.2 | Определяеткрите-риальные показа-телиэффективно-сти психолого-педагогическогосопровожденияобразовательногопроцесса | ***Знать:***содержаниедеятельностипсихологав образовательныхучре-ждениях, структуру образовательныхучреждений, психолого-педагогическиеосновыуправленияими, организацию и формы деятель-ности психологической службы в си-стеме образования; этические и пра-вовыенормы,регулирующиеотно-шения человека к человеку, окружа-ющей среде  ***Уметь:*** раскрывать психологическоесодержание инаходить путиреше-  нияпроблем,связанныхсрешениемпрактическихзадачвобразовании |
|  |  |  |  | ***Владеть:***приемамиитехникамипсихолого-педагогическогосопро-вождения образовательного процес-са |
| ПК-4 | Способность кпланированиюипроведениюкоррекционно-развивающей иконсультативнойработысучаст-никами образо-вательногопро-цесса | ПК-4.1  ПК-4.2 | Разрабатываетпрограммыкоррек-ционно-развивающей иконсультативнойработы педагога-психолога  Определяет стра-тегии индивиду-альнойигрупповойкоррекционно-развивающей ра-боты на основерезультатов диа-гностики | ***Знать:*** стандартные методы и тех-нологии,позволяющиерешатьдиа-гностическиеикоррекционно-развивающиезадачивпрофессио-нальнойдеятельностипедагога-психолога  ***Уметь:*** определять стратегии инди-видуальной и групповой коррекцион-но-развивающейработынаосноверезультатовдиагностики  ***Владеть:***навыкамиразработкиипроведения коррекционно-развивающих программ; приемами итехникамипсихологическогокон-сультированиявобразовательномучреждении |
| ПК-5 | Способностьразрабатывать,реализовыватьипроводить экс-пертизу про-грамм психоло-го-педагогическогосопровождения вобразовании | ПК-5.1 | Разрабатываеткритерииипоказа-тели экспертнойоценки программпсихолого-педагогическогосопровождения вобразовании натеоретической ос-нове психолого-педагогическихнаук | ***Знать:***научно-организационныепринципы функционирования психо-логической службы в сфере образо-вания; ее основные цели и задачи;содержаниеосновныхвидовдея-тельностипсихологаобразования;психологическиетехнологииреали-зациифункциональныхобязанно-стейпедагогапсихолога  ***Уметь:***использоватьнаучно-организационные принципы функци-онирования психологической службывсфереобразованияприразработкекритериев и показателей экспертнойоценкипрограммпсихолого-педагогическогосопровождениявобразовании  ***Владеть:*** нормативно-правовой ба-зойиорганизационнымиосновамидеятельностислужбыпрактическойпсихологииобразования |
| ПК-6 | Способностьосуществлятьпсихолого-педагогическоесопровождениеи взаимодей-ствиеслицамисособыми обра-зовательнымипотребностями | ПК-6.1  ПК-6.3 | Выявляет группылицсособымиоб-разовательнымипотребностямидляорганизации ихпсихолого-педагогическогосопровождения  Анализирует иприменяет норма-тивно-методические ма-  териалы, обеспе-чивающие психо- | ***Знать:***нормативно-методическиематериалы, обеспечивающие психо-лого-педагогическоесопровождениеивзаимодействиеслицамисосо-бымиобразовательнымипотребно-стями  ***Уметь:***эффективновзаимодей-ствовать с педагогическими работни-камиобразовательныхорганизацийи другими специалистами по вопро-сампсихолого-педагогическогосо-провождения лиц с особыми образо-вательнымипотребностями |
|  |  |  | лого-педагогическоесопровождение ивзаимодействие слицамисособымиобразовательнымипотребностями | ***Владеть:***навыками,техникамииметодикамивыявлениялицсосо-бымиобразовательнымипотребно-стями для организации их психолого-педагогическогосопровождения |
| ПК-7 | Способностьизучатьианали-зироватьнаправления иусловия психо-лого-педагогическойдеятельности | ПК-7.1  ПК-7.2  ПК-7.3 | Выбираетвсоот-ветствииспостав-леннымицельюизадачамиметодыисредстваизученияианализаотдель-ных направленийпсихолого-педагогическойдеятельности  Применяетметодыиприемыизученияианализанаправ-лений и условийпсихолого-педагогическойдеятельности  Составляетиреа-лизуетпрограммыизучения и анализаэффективностипсихолого-педагогической  деятельности | ***Знать:*** основные направления пси-холого-педагогической деятельностипсихолога в сфере образования, кри-терииэффективностинаправленийпсихолого-педагогическойдеятель-ностивзависимостиотпоставлен-ной целиизадач  ***Уметь:*** составлять и реализовыватьпрограммы изучения и анализа эф-фективности психолого-педагогической деятельности  ***Владеть:***методамииприемамиизученияианализанаправленийиусловийпсихолого-педагогическойдеятельности психолога в сфере об-разования |

1. **Объемдисциплинывзачетныхединицах/часахвсоответствиисучеб-нымпланом—** 4ЗЕТ/144часа.

**Формапромежуточнойаттестации**(зачет/экзамен)–экзамен.

# Трудоемкостьповидамучебнойработы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Видучебнойработы | | Трудоемкость | | |
| Всего | Посеместрам | |
| 2семестр |  |
| Аудиторнаяработа | | 36 | 36 |  |
| втомчисле: | лекции | 18 | 18 |  |
| практические | 18 | 18 |  |
| лабораторные | 0 | 0 |  |
| Самостоятельнаяработа | | 72 | 72 |  |
| втомчисле:курсоваяработа | | 0 | 0 |  |
| Формапромежуточнойаттестации  *(экзамен–36час.)* | | 36 | 36 |  |
| Итого: | | 144 | 144 |  |

* 1. **Содержаниедисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование разделадисциплины | Содержаниеразделадисциплины | Реализацияраздела дис-циплиныспо-мощьюон-лайн-курса,  ЭУМК |
| **1.Лекции** | | | |
| 1.1 | Объект,задачи,структу-ра психологическойслужбы | 1. Понятие психологической службы. Ее ос-новныезадачи. 2. Предысториясозданияпсихологическойслужбы и ее современное состояние в нашейстране. 3. Взаимоотношениянаучной(теоретиче-ской), прикладной и практической психоло-гии. 4. Социальные системы как реальные объек-тыдеятельностипсихологическойслужбы. 5. Организационныевопросыпсихологиче-   ской службы. Возможные модели ее структу-ры. | Moodle:[URL:](http://www.edu.vsu.ru/)https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228 |
| 1.2 | Предмет,задачи,струк-тура психологическойслужбывсистемеобра-зования | 1. Понятие психологической службы в систе-ме образования. 2. Цели и задачи психологической службы всистемеобразования. 3. Структура психологической службы в си-стемеобразования. 4. Актуальное и перспективное направлениявдеятельностипсихологическойслужбывсистемеобразования. | Moodle:[URL:](http://www.edu.vsu.ru/)https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228 |
| 1.3 | Историяразвитияисо-временное  состояниепсихологиче-ской службы в системеобразованиявРоссии | 1. Предыстория становления школьной пси-хологическойслужбывРоссии. 2. Научные предпосылки создания психоло-гическойслужбывсистемеобразованиявнашейстране. 3. Современное состояние службы практиче-скойпсихологии образованияв России. | Moodle:[URL:](http://www.edu.vsu.ru/)https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228 |
| 1.4 | Этические принципыработы психолога в си-стемеобразования | 1. Общечеловеческиеоснованияпрофесси-ональнойэтикипрактическогопсихолога. 2. Характеристикаосновныхэтическихприн-циповработыпсихолога. | Moodle:[URL:](http://www.edu.vsu.ru/)https://edu.vsu.  ru/course/view.php?id=22228 |
| 1.5 | Основные направлениядеятельностипсихологическойслужбывсистемеобразования | 1. Психодиагностика. 2. Психокоррекционная и развивающая ра-бота. 3. Консультативнаяработа. 4. Психопрофилактическая работа. Психоло-го-педагогическийконсилиумкакособаяформапсихопрофилактическойработывобразовательномучреждении. 5. Просветительскаяработа. | Moodle:[URL:](http://www.edu.vsu.ru/)https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228 |
| **2.Семинарскиеипрактическиезанятия** | | | |
| 2.1 | Статус психолога в об-разовательнойоргани-зации | 1. Общая характеристика статуса психологавучебномзаведении. 2. Профессиональные права и обязанностипрактическогопсихологаобразования. 3. Проблема двойного подчинения практиче-ского психолога учебного заведения: по ад-министративной и профессиональной лини-ям. 4. Порядоквступлениявдолжность. | Moodle:[URL:](http://www.edu.vsu.ru/)https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228 |
|  |  |  |  |
| 2.2 | Личностьпрактическогопсихологаобразования | 1. Профессионально важные качества (ПВК)личности. Соотношение ПВК практическогопсихологаиразличныхаспектовегодея-тельности ипрофессиональногообщения. 2. Предпосылки и склонности к работе прак-тическогопсихологаобразования(исследо-   вания К.А. Рамуля, Р. Кеттелла, Н.А. Амино-ва иМ.В.Молокановаидр.). | Moodle:[URL:](http://www.edu.vsu.ru/)https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228 |
| 2.3 | Работа психологасучащимисяразныхкате-горий | 1. Работапсихологасодареннымидетьмииподростками. 2. Работа психолога с неуспевающимишкольниками. 3. Работапсихологаструднымиучащимися. | Moodle:[URL:](http://www.edu.vsu.ru/)https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228 |
| 2.4 | Работа психолога с пе-дагогамииродителями | 1. Особенности работы практического психо-лога образования с педагогами. Психолог ипедагогическийколлектив. 2. Взаимоотношения психолога со школьнойадминистрацией. 3. Особенностиработыпрактическогопсихо-   логаобразованиясродителями. | Moodle:[URL:](http://www.edu.vsu.ru/)https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228 |
| 2.5 | Нормативно-правовоеобеспечениедеятельно-стипсихологавсистеме  образования | 1. Профессиональныйстандарт«Педагог-психолог(психологвсфереобразования)». 2. Видыотчетнойдокументации. | Moodle:[URL:](http://www.edu.vsu.ru/)https://edu.vsu.ru/course/view.  php?id=22228 |

# Темы(разделы)дисциплиныивидызанятий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиетемы(раздела)дисциплины | Видызанятий(часов) | | | |
| Лекции | Семинары /пр.занятия | Самостоятельнаяработа | Всего |
| 1 | Объект,задачи,структурапси-хологическойслужбы | 4 | 0 | 8 | 12 |
| 2 | Предмет,задачи,структурапси-хологической службы в системеобразования | 4 | 0 | 8 | 12 |
| 3 | Историяразвитияисовремен-ное  состояние психологическойслужбывсистемеобразованиявРоссии | 4 | 0 | 8 | 12 |
| 4 | Этическиепринципыработы  психологавсистемеобразова-ния | 2 | 0 | 8 | 10 |
| 5 | Основные направления дея-тельности  психологическойслужбывси-  стемеобразования | 4 | 0 | 8 | 12 |
| 6 | Статуспсихологавобразова-тельнойорганизации | 0 | 2 | 8 | 10 |
| 7 | Личностьпрактическогопсихо-логаобразования | 0 | 4 | 8 | 12 |
| 8 | Работапсихологасучащимисяразныхкатегорий | 0 | 4 | 8 | 12 |
| 9 | Работапсихологаспедагогамии родителями | 0 | 4 | 4 | 8 |
| 10 | Нормативно-правовое обеспе-чениедеятельностипсихологавсистемеобразования | 0 | 4 | 4 | 8 |
|  | Контроль | 36 | | | 36 |
|  | **Итого:** | **18** | **18** | **72** | **144** |

1. **Методическиеуказаниядляобучающихсяпоосвоениюдисциплины**

Освоениедисциплиныпредполагаетнетолькообязательноепосещениеобучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий)и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на кото-рую отводится 72 часа в семестре и 36 часов при подготовке к промежуточной ат-тестации–экзамену.

Самостоятельнаяучебная деятельность обучающихсяпо дисциплине

«Психологическая служба в системе образования» предполагает изучение и кон-спектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семи-нарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоениепонятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и прак-тических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам,выполнениюпрактическихзаданий).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях ввиде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семи-нарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача,отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы препо-давателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ,владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отста-ивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются дета-ли, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными сту-дентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обуча-ющую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учестьнедоработки иизбежатьихприподготовкек экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источни-ков предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимисятеоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться от-бирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не дол-жен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни кего тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежатстатьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников,учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывает-ся автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположенконспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект ком-ментарии студента,представлениеосновныхидей вформесхемили таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения иусвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются пре-подавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразноиспользовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендован-ных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение кпсихологическимсловарям.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты ли-тературных источников, выполнение понятийных диктантов, контрольных работ,практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с ис-пользованием определенных критериев. Результаты текущих аттестаций учиты-ваютсяпреподавателемприпроведениипромежуточнойаттестации(экзамена).

# Переченьосновнойидополнительнойлитературы,ресурсовинтернет,необходимыхдляосвоениядисциплины

а)основнаялитература:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | ВачковИ.В.Групповыеметодывработешкольногопсихолога:учеб.-метод.пособие/ |
|  | И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2009. – 176 с. – URL:  <http://psylib.org.ua/books/vachk01/txt00.htm> |
| 2 | Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. –Москва : Академия, 2007. – 288 с. – URL:https://moodle.yspu.org/pluginfile.php/70332/mod\_resource/content/1/%D0%98%D0%B7%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%98.%20%D0%9F%D1%81%D0  %B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0%20%D  0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%  82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%83%D1%87%D1%80  %D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%282007%29.pdf |
| 3 | ОвчароваР.В.Практическаяпсихологияобразования/Р.В.Овчарова.–Москва:Акаде-  мия,2003.–445с. |
| 4 | Практическаяпсихологияобразования:учеб.пособие/подред.И.В.Дубровиной–Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 592 с. – URL: https://do-portal.ksla.kg/wp-  content/uploads/2018/10/Prakticheskaya\_psihologiya\_obrazovaniya\_pod\_red-Dubrovinoy-I.V.pdf |
| 5 | Сарычев С.В. Педагогическая психология : учеб.пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н.Логвинов. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 228 с. – URL: https://static.my-shop.ru/product/pdf/258/2579327.pdf |

б)дополнительнаялитература:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 6 | БитяноваМ.Р.Организацияпсихологическойработывшколе/М.Р.Битянова.–Москва:Совершенство,1998.–298с.–URL:<http://childpsy.ru/lib/books/id/8739.php> |
| 7 | Бондарь Т.В. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: отиндивидуальных занятий к обучению в классе / Т.В. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Кон-стантинова,М.А.Посицельская.– Москва:Теревинф,2012.– 280с.– URL:<http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4263> |
| 8 | Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Ко-рытченкова.–Кемерово:Кемеровскийгос.ун-т,2012.–172с.–[URL:ht](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660)tp:[//bibl](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660)i[oclub.ru/index.php?page=book&id=232660](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660) |
| 9 | Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психоло-гической службы в учреждении / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. – Кемерово :Ке-меровскийгосударственныйуниверситет,2011.–299с.–  [URL:ht](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381)tp:[//bibl](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381)i[oclub.ru/index.php?page=book&id=232381](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381) |

в)информационныеэлектронно-образовательныересурсы(официальныересурсыинтернет):

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 10 | ЭБСУниверситетскаябиблиотекаonline.– URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 11 | ЭлектронныйкаталогНаучнойбиблиотеки Воронежскогогосударственногоуниверситета.  –URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/)) |
| 12 | Электронныйкурс«Психологическаяслужбавсистемеобразования».–[URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11918)(портал«ЭлектронныйуниверситетВГУ».–Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) |

# Переченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойра-боты

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога : учеб.-метод. пособие /И.В.Вачков.–Москва:Ось-89,2009.–176с.–URL:<http://psylib.org.ua/books/vachk01/txt00.htm> |
| 2 | КорытченковаН.И.Психологияипедагогикапрофессиональнойдеятельности/Н.И.Ко-рытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. –  [URL:ht](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660)tp:[//bibl](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660)i[oclub.ru/index.php?page=book&id=232660](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660) |
| 3 | ЭлектронныйкаталогНаучной библиотекиВоронежскогогосударственногоуниверситета.  –URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/)) |
| 4 | Электронный курс «Психологическая служба в системе образования». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11918)(портал«ЭлектронныйуниверситетВГУ».– |
|  | Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) |

1. **Информационные технологии, используемые для реализации учебнойдисциплины,включаяпрограммноеобеспечениеиинформационно-справочныесистемы**

Приреализации дисциплиныиспользуются следующиеобразовательныетехнологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметныхсвязей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма-териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся.Применяютсяразныетипылекций(вводная,обзорная,информационная,про-блемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, за-нятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивныеформы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и реше-ниепрофессиональных ситуационныхзадач).

Применяютсяэлектронноеобучениеидистанционныеобразовательныетехнологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практическихзанятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохож-дения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электрон-ныересурсыпортала«ЭлектронныйуниверситетВГУ»–Moodle:[URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Психоло-гическая служба в системе образования» (URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информа-ционныетехнологии,включаяпрограммноеобеспечениеиинформационно-справочныесистемы:

Аппаратно-программныйпсиходиагностическийкомплекс«Мультипсихо-метр».Контракт№3010-07/44-20от 29.06.2020сООО«РУССКИЙИНТЕГРАТОР»

(Воронеж);бессрочный.

Программныйкомплекс«PsychometricExpert–9Practic+версии»(на15пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН-ТЕГРАТОР»(Воронеж),неисключительные(пользовательские)лицензионныеправа,бессрочнаялицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начальногоуровня) StatisticaBasicAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН-ТЕГРАТОР»(Воронеж), бессрочная лицензиядлялокальной установки.

Прикладнойпакетпрограммстатистическогоанализаданных(углубленногоуровня) StatisticaUltimateAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН-ТЕГРАТОР»(Воронеж), бессрочная лицензиядлялокальной установки.

ПОИнтерактивноеучебноепособие«Нагляднаяматематика».Контракт

№ 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Ин-тех»,Воронеж);бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО MicrosoftOfficeProPlus 2019 RUS OLPNL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты»(Ульяновск);бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 сООО«Перемена»(Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративнаяна пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от08.11.2018сАО«СофтЛайнТрейд»(Москва);лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, вер-сия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Ин-формсвязь-Черноземье»(Воронеж);бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант– Образование», версия сетевая.Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис»(Воронеж);бессрочный.

# Материально-техническоеобеспечениедисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семи-нарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, про-спектРеволюции,д.24,ауд.312):специализированнаямебель,мобильныйкомплексинтерактивногопрезентационногооборудованиясдистанционнымуправлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбукHPProbook450G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинар-ского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно-го оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специали-зированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04»вбазовойкомплектациискресломдляполиграфическогообследованияСКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования– про-граммныйкомплекс«PsychometricExpert–9Practic+версии»;аппаратно-программныйпсиходиагностическийкомплекс«Мультипсихометр»;компьютерныепсиходиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методи-ка экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой моти-вации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологическоготестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для ком-плексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмо-циональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», ап-парат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обрат-ной связи «Релана»; 1 компьютер IntelCeleron CPU; ноутбук DellInspiration, ноут-бук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP LaserJet 1300; сканерHewlettPackard,экрандляпроектора.

Компьютерныйкласс(кабинетинформационныхтехнологий№2)дляпро-

веденияиндивидуальныхигрупповыхконсультаций,аудиториядлясамостоя-тельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживанияучебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специ-ализированнаямебель,15персональных компьютеровCOREI5-8400/B365MPRO4/DDR48GB/SSD480GB/DVI/HDMI/VGA/450Вт/Win10pro/GW2480,ин-

терактивнаяпанельLumien,75",МФУлазерноеHPLaserJetProM28w(W2G55A).

# Оценочныесредствадляпроведениятекущейипромежуточнойаттеста-ции

Порядокоценкиосвоенияобучающимисяучебногоматериалаопределяет-сясодержаниемследующих разделовдисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разде-ладисциплины(моду-  ля) | Компе-тенция(и) | Индикатор(ы)достижения  компетенции | Оценочныесредства |
| 1 | Объект,задачи,струк-тура психологическойслужбы | ПК-3 | ПК-3.2 | Контрольная работа№1 |
| 2 | Предмет, задачи,структура психологи-ческойслужбывси- | ПК-7 | ПК-7.1 | Контрольная работа№1 |
| №п/п | Наименование разде-ладисциплины(моду-ля) | Компе-тенция(и) | Индикатор(ы)достижениякомпетенции | Оценочныесредства |
|  | стемеобразования |  |  |  |
| 3 | История развития исовременноесостояние психологи-ческойслужбывси-  стемеобразованиявРоссии | ПК-3 | ПК-3.2 | Контрольная работа№1 |
| 4 | Этические принципыработыпсихологав  системеобразования | ПК-3 | ПК-3.2 |  |
| 5 | Основные направле-ния деятельностипсихологическойслужбывсистемеоб-  разования | ПК-3ПК-7 | ПК-3.2  ПК-7.2  ПК-7.3 | Контрольная работа№1 |
| 6 | Статуспсихологавобразовательнойор-ганизации | ПК-3 | ПК-3.2 |  |
| 7 | Личностьпрактическо-го психолога образо-вания | ПК-3 | ПК-3.2 |  |
| 8 | Работа психолога сучащимися разныхкатегорий | ПК-4ПК-6 | ПК-4.1  ПК-4.2  ПК-6.1  ПК-6.3 | Контрольная работа№2 |
| 9 | Работа психолога спедагогамииродите-лями | ПК-3 | ПК-3.2 | Контрольная работа№2 |
| 10 | Нормативно-правовоеобеспечение деятель-ностипсихологав си-  стемеобразования | ПК-5 | ПК-5.1 | Контрольная работа№2 |
| Промежуточнаяаттестацияформаконтроля–экзамен | | | | Переченьтеоретическихвопросов |

# Типовыеоценочныесредстваиметодическиематериалы,определяю-щиепроцедурыоценивания

* 1. **Текущийконтрольуспеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следу-ющихоценочных средств:контрольных работ.

# Комплектзаданийдляконтрольнойработы№1

**Темы:** «Объект, задачи, структура психологической службы»; «Предмет,задачи, структура психологической службы в системе образования»; «Историяразвития и современное состояние психологической службы в *системе образо*ва-ния в России», «Основные направления деятельности психологической службы всистемеобразования».

Вариант1

* + 1. Назовитеотличительныеособенностипроцессастановленияроссийскойпсихологическойслужбыобразования.
    2. Охарактеризуйтеосновныеэтапывразвитииотечественнойпсихологи-ческойслужбыобразования.

Вариант2

1. Назовитеосновныетребования к организациипсихологическойслужбывобразовательномучреждении.
2. Каковаспецификапсихологическогоконсультированиявусловияхобра-зовательногоучреждения?

Вариант3

1. Перечислите критерии и показатели эффективности деятельности специ-алиставсистемепсихологическойслужбы.
2. Каковаспецификаработысдетьминаразныхвозрастныхэтапах.

# Комплектзаданийдляконтрольнойработы№2

**Темы:** «Работа психолога с учащимися разных категорий», «Работа психо-лога с педагогами и родителями», «Нормативно-правовое обеспечение деятель-ностипсихологавсистемеобразования».

Вариант1

1. Назовите основные виды психологических запросов родителей на разныхступеняхобразования.
2. Дайтекраткуюхарактеристикудокументации«закрытого»типа.

Вариант2

1. Назовитетипыдокументациипрактическогопсихологаобразования.
2. Назовитеформыконсультацийдлядетей,родителей,педагогов.

Вариант3

1. Назовитенаправленияпсихологическогопросвещениявусловияхобра-зовательногоучреждения.
2. Спецификапсихологическойслужбывобразовательныхучрежденияхразноготипа.

Описаниетехнологиипроведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущейаттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос-ударственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оцениванияприведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных заня-тий ввиде письменныхработспоследующейпроверкойпреподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при прове-дении промежуточнойаттестации(экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова-тельных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольныеработы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электрон-номкурсе«Психологическаяслужбавсистемеобразования»–[URL:](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)

[https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) (портал «Электронный университетВГУ».–Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требованияквыполнениюзаданий(шкалыикритерииоценивания).

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат-тестации(контрольнойработе):

* оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всехзаданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, рас-крывающие уверенное знание студентом понятий, фактов, содержащихся в кон-кретныхматериалахпотеме;высокуюсформированностьунегоаналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемогоматериала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объясне-нии практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональ-нуюпозицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех за-даний контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскры-вающие достаточное знание студентом понятий, принципов, фактов, содержащих-ся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналити-ко-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложенииизучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение ис-пользовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситу-аций,атакженедостаточнуюясностьсобственнойпрофессиональнойпозиции;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполненоне менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не-достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрированнеобходимый минимум знаний понятий, принципов, фактов, содержащихся в кон-кретныхматериалахпотеме;слабаясформированностьунегоаналитико-синтетическихопераций,затруднениявихпримененииприизложенииизучаемогоматериала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке иобъяснении практических ситуаций, несформированность собственной професси-ональнойпозиции;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необ-ходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контроль-ной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студен-товпонятий,принципов,фактов,содержащихсявконкретныхматериалахпотеме;несформированностьунегоаналитико-синтетическихопераций;неумениеис-пользовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситу-аций, несформированность собственнойпрофессиональнойпозиции.

# Количественнаяшкалаоценок:

* оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует кри-терию оценки«отлично»;
* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых со-ответствуеткритериямоценки «отлично» или«хорошо»;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполне-но не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решениякоторыхсоответствуеткритериямоценки«хорошо»или«удовлетворительно»;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выпол-нено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соот-ветствуеткритериямоценки«удовлетворительно»или«неудовлетворительно».

# Промежуточнаяаттестация

Промежуточнаяаттестацияподисциплине(экзамен)осуществляетсяспомощьюследующихоценочныхсредств:теоретическихвопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросыкпромежуточнойаттестации(экзамену) |
| 1 | Понятиепсихологическойслужбы.Ееосновныезадачи. |
| 2 | Предысториясозданияпсихологическойслужбыиеесовременноесостояниевнашейстране. |
| 3 | Взаимоотношениянаучной(теоретической),прикладнойипрактическойпсихологии. |
| 4 | Социальныесистемыкакреальныеобъектыдеятельностипсихологическойслужбы. |
| 5 | Организационныевопросыпсихологическойслужбы.Возможныемоделиееструктуры. |
| 6 | Понятиепсихологическойслужбывсистемеобразования. |
| 7 | Целиизадачипсихологическойслужбывсистемеобразования. |
| 8 | Структурапсихологическойслужбывсистемеобразования. |
| 9 | Актуальноеиперспективноенаправлениявдеятельностипсихологическойслужбывси-стемеобразования. |
| 10 | ПредысториястановленияшкольнойпсихологическойслужбывРоссии. |
| 11 | Научныепредпосылкисозданияпсихологическойслужбывсистемеобразованиявнашейстране. |
| 12 | СовременноесостояниеслужбыпрактическойпсихологииобразованиявРоссии. |
| 13 | Общечеловеческиеоснованияпрофессиональнойэтикипрактическогопсихолога. |
| 14 | Характеристикаосновныхэтическихпринциповработыпсихолога. |
| 15 | Психодиагностика. |
| 16 | Психокоррекционнаяиразвивающаяработа. |
| 17 | Консультативнаяработа. |
| 18 | Психопрофилактическаяработа.Психолого-педагогическийконсилиумкакособаяформапсихопрофилактической работы в образовательномучреждении. |
| 19 | Просветительскаяработа. |
| 20 | Общаяхарактеристикастатусапсихологавучебномзаведении. |
| 21 | Профессиональныеправаиобязанностипрактическогопсихологаобразования. |
| 22 | Проблемадвойногоподчиненияпрактическогопсихологаучебногозаведения:поадмини-стративнойипрофессиональнойлиниям. |
| 23 | Порядоквступлениявдолжность. |
| 24 | Профессиональноважныекачества(ПВК)личности.СоотношениеПВКпрактическогопси-хологаиразличных аспектовегодеятельностиипрофессиональногообщения. |
| 25 | Предпосылкиисклонностикработепрактическогопсихологаобразования(исследованияК.А.Рамуля,Р.Кеттелла,Н.А.АминоваиМ.В.Молокановаидр.). |
| 26 | Работапсихологасодареннымидетьмииподростками. |
| 27 | Работапсихологаснеуспевающимишкольниками. |
| 28 | Работапсихологаструднымиучащимися. |
| 29 | Особенностиработыпрактическогопсихологаобразованияспедагогами.Психологипеда-гогический коллектив. |
| 30 | Взаимоотношенияпсихологасошкольнойадминистрацией. |
| 31 | Особенностиработыпрактическогопсихологаобразованиясродителями. |
| 32 | Профессиональныйстандарт«Педагог-психолог(психологвсфереобразования)». |
| 33 | Видыотчетнойдокументации. |

Описаниетехнологиипроведения

ПромежуточнаяаттестацияпроводитсявсоответствиисПоложениемопромежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Вконтрольно-измерительные материалы включаются два теоретических вопроса,позволяющиеоценитьуровеньполученныхзнаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова-тельныхтехнологийэкзаменпроводитсясиспользованиемпортала«Электрон-

ныйуниверситетВГУ»–Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/),электронныйкурс

«Психологическаяслужбавсистемеобразования»URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228) – подготовка и ответ на два теорети-ческихвопросаврежимевидеоконференции.

Требованияквыполнениюзаданий(шкалыикритерииоценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следую-щие***показатели:***

1. знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубо-коеизложениепонятий,фактов,закономерностей);этическихаспектовпрофесси-ональнойдеятельностипсихолога;
2. знание основных направлений деятельности психологической службы всистеме образованияиеесовременногосостояния,базовых диагностических,консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовыезадачи в системе образования, основных подходов к психологическому воздей-ствию на индивида, группы и сообщества, профессионально-этических норм ипринциповработыпсихолога;
3. знание стандартных базовых процедур оказания психологической помо-щи ребенку, родителю, педагогу как субъекту образовательного процесса, мето-дологических и методических основ составления консультативных, развивающих,реабилитационныхипсихокоррекционныхпрограмм;
4. уменияанализироватьразличныеметодыиприемыпрактическойработыпсихолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профес-сиональной деятельности, анализировать и прогнозировать запросы общества кпсихологическойнауке;
5. умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической фе-номенологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе от-вета логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные иобоснованныевыводы;
6. владение навыками постановки прикладных задач в области психологииобразования, планирования различных направлений деятельности психологиче-скойслужбывсистемеобразования,анализадеятельностипсихологическойслужбыобразовательнойорганизациисцелью ееоптимизации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется ***шкала:*** «за-чтено», «незачтено».

Соотношениепоказателей,критериевишкалыоцениваниярезультатовобучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерииоцениваниякомпетенций | Уровень сфор-мированностикомпетенций | Шкалаоценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечис-ленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знанияучебногоматериалаикатегориальногоаппарата(верноеиглубокоеизложениепонятий,фактов,закономерностей);этических аспектов профессиональной деятельности пси-холога;основныхнаправленийдеятельностипсихологи-ческой службы в системе образования и ее современногосостояния,базовыхдиагностических,консультативных,психокоррекционныхтехнологий,позволяющихрешатьтиповые задачи в системе образования, основных подхо-дов к психологическому воздействию на индивида, группыисообщества,профессионально-этическихнормиприн-  циповработыпсихолога;стандартныхбазовыхпроцедур | Повышенныйуровень | Отлично |
| оказанияпсихологическойпомощиребенку,родителю,педагогу как субъекту образовательного процесса, мето-дологических и методических основ составления консуль-тативных,развивающих,реабилитационныхипсихокор-рекционных программ; умения анализировать различныеметоды и приемы практической работы психолога с пози-ций их преимуществ и ограничений в конкретной сферепрофессиональнойдеятельности,анализироватьипро-гнозировать запросы общества к психологической науке;иллюстрировать ответ примерами, фактами психологиче-скойфеноменологии,данныминаучныхисследований,излагать материал в процессе ответа логически последо-вательно, профессионально грамотно,делать полныеиобоснованныевыводы;владениенавыкамипостановкиприкладныхзадачвобластипсихологииобразования,планирования различных направлений деятельности пси-хологической службы в системе образования, анализа де-ятельностипсихологическойслужбыобразовательнойор-  ганизациисцельюееоптимизации. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечис-ленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительногоматериала)иправильныйответнадо-полнительныйвопросвпределахпрограммы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе-речисленных показателей (либо двум к одному вопросу,либопоодномуккаждомувопросуконтрольно-измерительного материала) и правильные ответы на двадополнительных вопросавпределах программы.  Вответенаосновныевопросыконтрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробе-лы в знании учебного материала и категориального аппа-рата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, зако-номерностей); этических аспектов профессиональной дея-тельности психолога; основных направлений деятельно-сти психологи-ческой службы в системе образования и еесовременного состояния, базовых диагностических, кон-сультативных, психокоррекционных технологий, позволя-ющих решать типовые задачи в системе образования, ос-новных подходов к психологическому воздействию на ин-дивида,группыисообщества,профессионально-этических норм и принципов работы психолога; стандарт-ных базовых процедур оказания психологической помощиребенку, родителю, педагогу как субъекту образователь-ного процесса, методологических и методических основсоставления консультативных, развивающих, реабилита-ционных и психокоррекционных программ; умения анали-зировать различные методы и приемы практической рабо-ты психолога с позиций их преимуществ и ограничений вконкретной сфере профессиональной деятельности, ана-лизировать и прогнозировать запросы общества к психо-логической науке; иллюстрировать ответ примерами, фак-тами психологической феноменологии, данными научныхисследований, излагать материал в процессе ответа логи-чески последовательно, профессионально грамотно, де-лать полные и обоснованные выводы; владение навыкамипостановки прикладных задач в области психологии обра-зования, планирования различных направлений деятель-ностипсихологическойслужбывсистемеобразования,анализадеятельностипсихологическойслужбыобразова-  тельнойорганизациисцельюееоптимизации. | Базовыйуровень | Хорошо |
| Несоответствиеответаобучающегосялюбымдвумизпе-  речисленныхпоказателейинеправильныйответнадо- | Пороговый  уровень | Удовлетвори-  тельно |
| полнительныйвопросвпределахпрограммы.ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым трем из пе-речисленных показателей (в различных комбинациях поотношению к вопросам контрольно-измерительного мате-риала).  Вответенаосновныевопросыконтрольно-измерительного материала содержатся частичные знанияучебногоматериала и категориального аппарата(верноеиглубокоеизложениепонятий,фактов,закономерностей);этических аспектов профессиональной деятельности пси-холога;основныхнаправленийдеятельностипсихологи-ческой службы в системе образования и ее современногосостояния,базовыхдиагностических,консультативных,психокоррекционныхтехнологий,позволяющихрешатьтиповые задачи в системе образования, основных подхо-дов к психологическому воздействию на индивида, группыи сообщества, профессионально-этических норм и прин-ципов работы психолога; стандартных базовых процедуроказанияпсихологическойпомощиребенку,родителю,педагогу как субъекту образовательного процесса, мето-дологических и методических основ составления консуль-тативных,развивающих,реабилитационныхипсихокор-рекционных программ; умения анализировать различныеметоды и приемы практической работы психолога с пози-ций их преимуществ и ограничений в конкретной сферепрофессиональнойдеятельности,анализироватьипро-гнозировать запросы общества к психологической науке;иллюстрировать ответ примерами, фактами психологиче-скойфеноменологии,данныминаучныхисследований,излагать материал в процессе ответа логически последо-вательно, профессионально грамотно,делать полныеиобоснованныевыводы;владениенавыкамипостановкиприкладныхзадачвобластипсихологииобразования,планирования различных направлений деятельности пси-хологической службы в системе образования, анализа де-ятельностипсихологическойслужбыобразовательнойор-  ганизациисцельюееоптимизации. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем изперечисленныхпоказателей(вразличныхкомбинацияхпоотношению к вопросам контрольно-измерительного мате-риала).  Вответенаосновныевопросыконтрольно-измерительного материала содержатся отрывочные зна-ния учебного материала и категориального аппарата (вер-ное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерно-стей); этических аспектов профессиональной деятельно-сти психолога; основных направлений деятельности пси-хологи-ческой службы в системе образования и ее совре-менного состояния, базовых диагностических, консульта-тивных,психокоррекционныхтехнологий,позволяющихрешать типовые задачи в системе образования, основныхподходов к психологическому воздействию на индивида,группы и сообщества, профессионально-этических норм ипринципов работы психолога; стандартных базовых про-цедур оказания психологической помощи ребенку, роди-телю, педагогу как субъекту образовательного процесса,методологических и методических основ составления кон-сультативных,развивающих,реабилитационныхипси-хокоррекционных программ;умения анализировать раз-личные методы и приемы практической работы психологаспозицийихпреимуществиограниченийвконкретной  сферепрофессиональнойдеятельности,анализироватьи | – | Неудовлетвори-тельно |
| прогнозироватьзапросыобществакпсихологическойнауке; иллюстрировать ответ примерами, фактами психо-логической феноменологии, данными научных исследова-ний, излагать материал в процессе ответа логически по-следовательно, профессионально грамотно, делать пол-ные и обоснованные выводы; владение навыками поста-новки прикладных задач в области психологии образова-ния, планирования различных направлений деятельностипсихологической службы в системе образования, анализадеятельностипсихологическойслужбыобразовательной  организациисцельюееоптимизации. |  |  |