**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»(ФГБОУВО«ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедройпедагогикиипедагогической

психологииКунаковскаяЛ.А.

25.05.22

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01Технология ведения тренингов

*КодинаименованиедисциплинывсоответствиисУчебнымпланом*

# Шифринаименованиеспециальности:

44.04.02Психолого-педагогическоеобразование

1. **Специализация:**Психологияобразования
2. **Квалификациявыпускника:**магистр
3. **Формаобразования:**очная
4. **Кафедра,отвечающаязареализациюдисциплины:**педагогикиипедагогичес-койпсихологиифакультетафилософии и психологии
5. **Составителипрограммы:**КомаровскаяЕленаПетровна,д.и.н.,к.п.н.,профессор
6. **Рекомендована:**научно-методическимсоветомфакультетафилософииипсихологии,протоколот25.05.2022,№1400-05
7. **Учебныйгод:**2022/2023 **Семестр(-ы):2**\_

# Целиизадачиучебнойдисциплины:

Цель изучения дисциплины – приобретение студентами умений и навыков, необходимыхдляовладениятехнологиейведениятренингов.

Основнымизадачамиучебнойдисциплиныявляются:

* 1. формирование у студентов умений и навыков прикладного характеракпланированиюипроведениюкоррекционно-развивающейиконсультативнойработысучастникамиобразовательногопроцесса;
  2. приобретениеличногоопыта,необходимогодляосуществленияразличныхтренерскихфункций.
  3. развитиенавыковоптимизациимежличностногоиделовогообщениявпрофессиональнойсреде;
  4. ознакомлениемагистрантовсвозможностямипрофессиональногосамосовершенствования вусловиях образовательногопроцесса.

# МестоучебнойдисциплинывструктуреОПОП:

Учебнаядисциплина«Технологияведениятренингов»относитсякдисциплинамФГОСВОпонаправлениюподготовки44.04.02Психолого-педагогическое образование (магистратура) и входит в Блок «Дисциплины повыбору Б1.В.ДВ.04». Специальные требования к входным знаниям, умениям икомпетенциям приизученииданнойдисциплины непредъявляются.

# Планируемыерезультатыобученияподисциплине(знания,умения,навыки),соотнесенныеспланируемымирезультатамиосвоенияобразовательнойпрограммы(компетенциямивыпускников):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Названиекомпетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результатыобучения |
| ПК | Способен кпланированию ипроведениюкоррекционно-развивающей иконсультативнойработы с  участникамиобразовательногопроцесса | ПК-4 | ПК-4.1. Разрабатывает  программы коррекционно-развивающейиконсультативнойработыпедагога-психолога  ПК-4.2. Определяет стратегиииндивидуальной и групповойкоррекционно-развивающейработынаосноверезультатовдиагностики  ПК-4.3. Соблюдает этическиенормы при проведениикоррекционно-развивающейработы и психологическогоконсультирования | Знать:основыразработкипрограммыкоррекционно-развивающей иконсультативнойработыпедагога-психолога  Уметь: определятьстратегии индивидуальной игрупповойкоррекционно-развивающейработынаоснове результатовдиагностики  Владеть: технологиейведениятренинговсучастниками  образовательногопроцесса |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебнымпланом)**–3**ЗЕТ\_/\_108часов.

**Формапромежуточнойаттестации**(зачет/экзамен)–зачет.

# Видыучебнойработы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Видучебнойработы | Трудоемкость(часы) | | |
| Всего | Посеместрам | |
| 2сем. |  |
| Аудиторныезанятия |  |  |  |
| втомчисле: лекции |  |  |  |
| практические | 36 | 36 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| лабораторные |  |  |  |
| Самостоятельнаяработа | 72 | 72 |  |
| Итого: | 108 | 108 |  |

**13.1.Содержаниедисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделадисциплины | | Содержаниеразделадисциплины |
| **Практическиезанятия** | | | |
| 1. |  |  | ***Подготовкактренингу***(принципыподбораучастников; |
|  |  |  | определениецелей и задач тренинга; выбор методов |
|  |  |  | работы; прогнозируемые результаты и сверхзадачи |
|  |  |  | тренинга. |
|  |  |  | ***Логикапостроениятренинга***(стандартнаяструктура |
|  |  |  | тренинга; создание программы тренинга в виде |
|  |  |  | тематическихблоков;«ЦиклКолба»ивидыупражнений: |
|  | Технологиятренингов | создания | разогрев, исследование, формирование, развитие,закрепление;поддержаниебалансатеорииипрактикив  тренинге;начальныйизаключительныйэтапытренинга: |
|  |  |  | подготовкааудиторииквзаимодействиюивыводеев |
|  |  |  | жизнь. |
|  |  |  | ***Творчество***:создание уникальных игр и упражнений |
|  |  |  | (творческое использование существующих форматов |
|  |  |  | упражнений;творческаяработасметафорой;творческая |
|  |  |  | подготовкакэкспромту;подготовкавнятныхинструкцийк |
|  |  |  | упражнениям). |
| 2. |  |  | ***Способысозданияиподдержаниядовериявгруппе*** |
|  |  |  | (эффективноепредставлениетренераиключевыхблоков |
|  |  |  | программытренинга;процедуравведениягрупповыхнорм; |
|  |  |  | сборикоррекцияожиданийучастниковтренинга;методы |
|  |  |  | усилениясплоченностигруппы. |
|  |  |  | ***Управлениегрупповойдинамикой***(управлениеборьбой |
|  |  |  | участников за автономию и лидерство; актуализация |
|  |  |  | скрытогоконфликтаиегопроработкавгруппе;преодоление |
|  |  |  | зависимогоповеденияучастников;проблемныеучастникии |
|  |  |  | эффективная коммуникация с ними; демонстрации и |
|  |  |  | упражнениякакинструментуправленияэнергиейгруппы; |
|  |  |  | управление вниманием группы, поддержание живого |
|  |  |  | интерес к теме; создание и поддержание групповой |
|  |  |  | активностивдискуссии;стимуляциятворческойактивности |
|  | Технологиятренингов | ведения | участников;спецификапроведенияшеринганаразныхэтапахразвитиягруппы.  ***Методическая оснащенность тренера*** (виды |
|  |  |  | раздаточных материалов, их подготовка и передача; |
|  |  |  | особенностиработыспроектором;работаспроективным |
|  |  |  | материалом;анализвидеозаписи. |
|  |  |  | ***Самоэффективностьтренера:*** |
|  |  |  | эмоциональная безопасность: работа с личностными |
|  |  |  | установками; развитие эмоциональной компетентности |
|  |  |  | (уменияуправлятьчувствами);усилениеадаптивностии |
|  |  |  | предупреждениепрофессиональноговыгорания; |
|  |  |  | Развитие профессиональной уверенности: этические |
|  |  |  | стандартыпрофессии,миссиятренера;личныеценностии |
|  |  |  | мотивациятренера; развитие гибкости и способности |
|  |  |  | конструктивнореагироватьналюбоеповедениеучастников |
|  |  |  | тренинга;осознаниеиндивидуальноготренерскогостиля; |
|  |  |  | развитиетренерскойхаризмы. |

# 13.2Темы(разделы)дисциплиныивидызанятий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиетемы(раздела)дисциплины | Видызанятий(часов) | | | |
| Лекции | Практич.занятия | Самостоятельнаяработа | Всего |
| 1 | Технологиясозданиятренингов | - | 16 | 36 | 52 |
| 2 | Технологияведениятренингов | - | 20 | 36 | 56 |
|  | **Итого:** | **-** | **36** | **72** | **108** |

1. **Методическиеуказаниядляобучающихсяпоосвоениюдисциплины**

Освоениедисциплиныпредполагаетнетолькопосещениеобучающимсяпрактических занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебнуюдеятельность,накоторуюотводится72часа,атакжеработуприподготовкекпромежуточнойаттестации–зачету.

Самостоятельнаяучебнаядеятельностьстудентовподисциплине«Технологияведениятренингов»предполагаетизучениерекомендуемойпреподавателемлитературы,самостоятельноеосвоениепонятийногоаппаратаивыполнение ряда практических и творческих заданий. В связи с тем, что дисциплинарассчитананапрактическиезанятияотстудентовтребуетсявысокаяорганизованностьидисциплина.

Всевыполняемыестудентамисамостоятельнозаданияподлежатпоследующейпроверке преподавателемдля получениядопускакзачету.

Входеизучениядисциплиныстудентыдолжнысформироватьчеткиепредставленияоприкладномхарактереприобретенныхзнанийиумений,компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональнойдеятельности.

Формаорганизациисамостоятельнойработы:

1. Логическоепостроениедисциплины.
2. Установлениемежпредметныхсвязей.
3. Обозначениеприкладногокомпонентавучебномматериале.
4. Актуализацияличногоиучебно-профессиональногоопытастудентов.

# Переченьосновнойидополнительнойлитературы,ресурсовинтернет,необходимыхдляосвоениядисциплины

а)основнаялитература:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | МухинаТ.Г.,ЩербаковаЕ.Е.Социально-психологическийтренинг:Учебноепособие/Т.Г.Мухина,Е.Е.Щербакова.НижнийНовгород:НГУ,2017.–158с. |
| 2 | ВасильевН.Н.Тренингпрофессиональныхкоммуникацийвпсихологическойпрактике/Н.Н.Васильев.–Санкт-Петербург:Издательство«Речь»,2015.–214с. |

б) дополнительнаялитература:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 3 | УитморДж.Коучингвысокойэффективности/Дж.Уитмор.–Москва:Международнаяакадемиякорпоративногоуправленияибизнеса,2015.–144с. |
| 4 | Коучинг:истоки,подходы,перспективы/Сост.М.А.Данилова,Е.В.Фролова.–Санкт-Петербург:Издательство«Речь»,2013.–200с. |
| 5 | МаксимовВ.Е.КоучинготАдоЯ.Возможновсе/В.Е.Максимов.–Санкт-Петербург:Издательство«Речь»,2014. –135с. |
| 6 | РейнольдсМ.Коучинг:эмоциональнаякомпетентность/М.Рейнольдс.–Москва:Центрподдержкикорпоративногоуправленияибизнеса,2013.–215с. |
| 7 | РудестамК.Групповаяпсихотерапия/К.Рудестам.–Санкт-Петербург:Питер,2000.-160с. |

в)информационныеэлектронно-образовательныересурсы(официальныересурсыинтернет):

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 8 | Психология[Электронныйресурс]:Реферативныйжурнал:РЖ/ВИНИТИ.–Москва:ВИНИТИ,2002-.–ВЗНБВГУс2002г.–ЭБ.–Ежемесячно. |
| 9 | Социальныеигуманитарныенауки.Философияисоциология:Библиогр.базаданных.1981–20016гг./ИНИОНРАН.–Москва,2017.–(CD–ROM). |
| 10 | ЭБСУниверситетская библиотекаонлайн. –URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 11 | Электронный каталогНаучной библиотекиВоронежскогогосударственногоуниверситета.  –URL:http://[www.lib.vsu.ru.](http://www.lib.vsu.ru/)) |

# Переченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойработы

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 12 | ЗавьяловаЖ.,Энергиябизнес-тренинга.Путеводительпоразминкам/Ж.Завьялова,Е.О.Фарба,Е.Каденильяс-Нечаева,М.Н.Авдюнина.–Санкт-Петербург: Издательство  «Речь»,2015.–327с. |

1. **Образовательныетехнологии,используемыеприреализацииучебнойдисциплины,включаядистанционныеобразовательныетехнологии(ДОТ),электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):** логическое построениедисциплины,установлениемежпредметныхсвязей,акцентированиенапрактическийкомпонент,актуализацияличногоиучебно-профессиональногоопытобучающихся.На практических занятиях используются следующие интерактивные формы:ролевые,деловые,имитационныеигры,групповоеобсуждение,дискуссия,методcase-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).Применяютсяэлектронноеобучение,идистанционныеобразовательныетехнологиивчастиосвоенияматериалалекционных,семинарскихипрактическихзанятий,самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождениятекущейипромежуточнойаттестации.Обучающиесяиспользуютэлектронныересурсы портала «Электронный университет ВГУ» –Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/),аименноэлектронныйкурс«[PRвобразовании](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17040)»(URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17040).

Применяютсядистанционныеобразовательныетехнологиивчастиосвоенияматериала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы подисциплине.

# Материально-техническоеобеспечениедисциплины:

1. Типовоеоборудованиеаудитории.
2. Проектор,слайды.

# Оценочные средства для проведения текущей и промежуточнойаттестаций:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеразделадисциплины  (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижениякомпетенции | Оценочныесредства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Технологиясозданиятренингов | ПК-4. Способен кпланированию ипроведениюкоррекционно-развивающей иконсультативнойработысучастникамиобразовательногопроцесса | ПК-4.1.Разрабатываетпрограммыкоррекционно-развивающей иконсультативнойработыпедагога-психолога  ПК-4.2. Определяетстратегиииндивидуальнойи групповой коррекционно-развивающейработынаоснове результатовдиагностики | Участие в Т-группе.  Устныесообщения |
| 2. | Технологияведениятренингов | ПК-4.3. Соблюдаетэтические нормы припроведениикоррекционно-развивающей работы ипсихологическогоконсультирования | Участие в Т-группе.  УстныесообщенияПрактическиезадания |
|  |  | **Промежуточнаяаттестация:зачет** | | |

1. **Типовыеоценочныесредстваиметодическиематериалы,определяющиепроцедурыоценивания**

Дляоцениваниярезультатовобученияназачетеиспользуютсяследующиепоказатели:

1. знаниеучебногоматериалаивладениепонятийнымаппаратомдисциплины;
2. способностьприменятьтеоретическиезнаниядлярешенияпрактическихзадачвобластиведениятренингов;
3. способностьиллюстрироватьответпримерами,фактами,данныминаучныхисследований;
4. владеть основными навыками осознания собственных профессиональныхдействий.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтеноСоотношениепоказателей,критериевишкалыоцениваниярезультатовобучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерииоцениваниякомпетенций | Уровеньсформированностикомпетенций | Шкалаоценок |
| А.Оценка«зачтено»выставляется,еслипредставленразвернутый,обоснованный,логичновыстроенныйответ,отражающиезнаниеобучающегосякакосновной,такидополнительнойлитературыподисциплине;владениеобучающимсянаучнойтерминологией.Обучающийсядемонстрирует способность использовать теоретические знанияпривыполнениипрактическихзаданий;способностьиллюстрироватьответпримерами,фактами,данныминаучныхисследований. Обучающийся демонстрирует умение использоватьтеоретические знания при трактовке и объяснении практическихситуаций,представлятьсвоюпрофессиональнуюпозицию.  Б. В отдельных случаях может допускать незначительные ошибкивпредставлениизаданий,невполноймередемонстрируетпониманиепричинно-следственныхсвязейпривыполнении  практическихзаданий. | *Повышенный (А)и пороговый (Б)уровни* | *Зачтено* |
| Оценка«незачтено»выставляется,еслипредставленфрагментарный,нелогичныйответ,неотражающийзнаниеобучающегося как основной, так и дополнительной литературы подисциплине;невладениеобучающимсянаучнойтерминологией.  Обучающийсяне демонстрирует умение использовать | *-* | *Незачтено* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| теоретические знания при выполнении практических заданий.Ответ демонстрирует незнание или минимальное знаниеобучающимсяосновнойлитературыподисциплине.Неумениеиспользоватьтеоретическиезнанияпритрактовкеиобъяснениипрактических ситуаций, несформированность собственной  профессиональнойпозиции. |  |  |

# Переченьвопросовкзачету

* 1. Понятие«тренинг»,историявозникновения.
  2. Классификациятренингов.
  3. Методыприменяемыевтренинге.
  4. Ведущийиучастникитренинга.Целиизадачисубъектовтренинга.
  5. Построениепрограммытренинга.
  6. Проведение тренинга. Результативность, удовлетворенность участниковпроцесса.
  7. Технологияведениятренинга.
  8. Психология тренинга: субъективные и объективные компонентыэффективности.
  9. Психологическийтренингкактехнологияпомощииндивиду/группе.
  10. Социально-психологическийтренингкакметодпрактическойпсихологии.
  11. Тренингделовогообщения.
  12. Тренингкактехнологияразвития(ассертивности,межличностногообщения,уменийипр.).
  13. Коммуникативныйтренингкакформаинтерактивногообучения.
  14. Спецификасоставленияиреализациипрограммсоциально-психологическоготренинга.
  15. Психологическиеособенноститренинговойгруппы.
  16. Принципыэффективнойработытренинговойгруппы.
  17. Средствавоздействияпсихологанагруппу.Основныероливедущегогруппы.
  18. Этическиенормыпроведениятренингов.

# Темыконтрольных работ

* + 1. Социально-психологическийтренингкакметодпрактическойпсихологии.
    2. Психологическиеособенноститренинговойгруппы.
    3. Спецификасоставленияиреализациипрограммсоциально-психологическоготренинга.
    4. Средствавоздействияпсихологанагруппу.Основныероливедущегогруппы.
    5. Тренингкактехнологияразвития(ассертивности,межличностногообщения,уменийипр.).
    6. Коммуникативныйтренингкакформаинтерактивногообучения.
    7. Построениепрограммытренинга.
    8. Проведение тренинга. Результативность, удовлетворенность участниковпроцесса.
    9. Психология тренинга: субъективные и объективные компонентыэффективности.
    10. Психологическийтренингкактехнологияпомощииндивиду/группе.

# Практическиезадания:

Созданиеипроведениеодногоизблоковтренинга.

# Методическиематериалы,определяющиепроцедурыоцениваниязнаний,умений,навыкови(или)опытадеятельности,характеризующихэтапыформированиякомпетенций

Оценказнаний,уменийинавыков,характеризующаяэтапыформированиякомпетенцийврамкахизучениядисциплиныосуществляетсявходетекущейипромежуточнойаттестаций.ТекущаяаттестацияпроводитсявсоответствиисПоложениемотекущейаттестацииобучающихсяпопрограммамвысшегообразованияВоронежскогогосударственногоуниверситета.Текущаяаттестацияпроводится в форме*: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа,доклады).*Критерииоцениванияприведенывыше.

ПромежуточнаяаттестацияпроводитсявсоответствиисПоложениемопромежуточнойаттестацииобучающихсяпопрограммамвысшегообразования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университетВГУ»– Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/),электронныйкурс«[PRвобразовании](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17040)»(URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17040) в форме вывешивания материаловпоразработкетренинга.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себяпрактические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений иопытдеятельности.Приоцениваниииспользуютсякачественныешкалыоценок.Критерии оценивания приведенывыше.