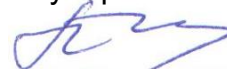


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
медицинской биохимии, молекулярной и клеточной биологии



Т.Н.Попова

02.05.2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.1(П) Педагогическая практика**

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

1.5.4. Биохимия

**2. Программа:**

аспирантура

**3. Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**4. Форма образования:** Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра медицинской биохимии, молекулярной и клеточной биологии

**6. Составители программы:**

Матасова Л.В., к.б.н., доцент;

**7. Рекомендована:**

НМС медико-биологического факультета, протокол № 3 от 22.04.2024

---

*отметки о продлении вносятся вручную)*

---

**8. Учебный год:** 2026/2027

**Семестр:** 3

## 9. Цель и задачи практики:

Целью педагогической практики является формирование готовности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью деятельности, которая включает в себя подготовку и чтение курсов лекций; организацию учебных занятий, научно-исследовательскую работу и осуществление профессионального воспитания студентов в вузе.

Задачами педагогической практики являются:

- организация и проведение учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов медико-биологического факультета;
- обретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- изучение и выполнение анализа учебников и учебно-методических пособий по курсам кафедры научного руководителя;
- изучение информационных и телекоммуникационных технологий в образовании;
- освоение методики чтения лекций, методики проведения практических и лабораторных занятий по курсам кафедры научного руководителя;
- обсуждение итогов педагогической практики, отчёт;
- развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию.

## 10. Место практики в структуре ООП:

Место практики в структуре ОПОП: блок 2- образовательный компонент.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе изучения курсов «Психологические проблемы высшего образования» и «Актуальные проблемы педагогики высшей школы».

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** педагогическая.

**Способ проведения практики:** стационарная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-4	Способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: принципы компетентного подхода; образовательные стандарты и другие документы, регламентирующие качество высшего образования, методику преподавания биологических дисциплин</p> <p>Уметь: организовывать и проводить учебные занятия и научно-исследовательскую работу студентов; формулировать и решать задачи, возникающие в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки рабочих программ дисциплины, лекционных, практических и лабораторных занятий, составления и подбора оценочных средств; методами поиска необходимой для учебного процесса информации в сети Интернет; методами подготовки мультимедийных материалов для учебного процесса; навыками публичных деловых и научных коммуникаций.</p>

**13. Объем практики — 6 з.е. / 216 ак. час.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.**

**14. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		4			
		ч.	ч., в форме ПП		
Всего часов					
в том числе:					
Консультирование (контактная работа)	16	16			
Самостоятельная работа	200	200	200		
Итого:	216	216			

**15. Содержание практики**

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный этап.	Проведение установочная конференция, на которой аспирантам разъясняют порядок прохождения и содержание практики. Распределение аспирантов осуществляется на местах прохождения практики ответственным за проведение практики совместно с научным руководителем. Подготовка и утверждение индивидуального плана работы аспиранта, где указывается вид деятельности, виды работы; перечень отчетных документов.
2.	Производственный этап.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, образовательных и информационных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей студентов;</li> <li>- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразования научного знания в учебный материал и его моделирование);</li> <li>- изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме кафедры.</li> <li>- педагогическая деятельность: подготовка и проведение лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий и других форм организации образовательного процесса;</li> <li>- организация научно-исследовательской деятельности студентов</li> </ul>
3.	Заключительный этап.	Подготовка отчета по практике. Участие в заключительной конференции по практике

**16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:**

**а) основная литература**

1.	Машиньян, А. А. Педагогика высшей школы. Основы педагогического процесса : учебное пособие для вузов / А. А. Машиньян, Н. М. Скорнякова, Н. В. Кочергина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-507-49113-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/405566">https://e.lanbook.com/book/405566</a> (дата обращения: 21.09.2024).
----	--

2.	Семышева, В. М. Педагогика и психология высшей школы. Материалы к лекциям : учебно-методическое пособие / В. М. Семышева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2023. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/385715">https://e.lanbook.com/book/385715</a> (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
----	--

**б) дополнительная литература:**

3.	Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва : МАИ, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/256319">https://e.lanbook.com/book/256319</a> (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/197720">https://e.lanbook.com/book/197720</a> (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	Романова, Н. Р. Педагогика высшей школы: Практикум : учебное пособие / Н. Р. Романова. — Иваново : ИГЭУ, 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154535">https://e.lanbook.com/book/154535</a> (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.	Созинова, М. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М. В. Созинова, А. В. Прялухина, Т. И. Короткина. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-7621-1133-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/331328">https://e.lanbook.com/book/331328</a> (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7.	Жолудова, А. Н. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html">https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html</a>
8.	Педагогическая практика в вузе : учебное пособие для вузов / [сост. И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова, Л.А. Кунаковская]. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2010. – 59 с.
9.	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a>

**в) Информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):**

10.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >
11.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).
12.	Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
13.	Педагогика. – Режим доступа: <a href="http://www.pedpro.ru">http://www.pedpro.ru</a> (дата обращения 25.08.2015).
14.	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: <a href="http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html">http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html</a> .
15.	Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <a href="http://museum.edu.ru">http://museum.edu.ru</a> .
16.	ЭБС «Руконт» <a href="https://rucont.ru/">https://rucont.ru/</a> -
17.	<a href="http://www.redline.ru">http://www.redline.ru</a> - Российская образовательная телекоммуникационная сеть "REDLINE" ("Russian EDucational LINE", или "Российская образовательная линия").
18.	<a href="http://www.rsl.ru/r_frame.asp?">http://www.rsl.ru/r_frame.asp?</a> / ОТКРЫТАЯ РУССКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА OREL. Проект «Образование».

**17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы, с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры.

При прохождении практики предусмотрена индивидуальная работа. Текущий контроль усвоения проводится в форме беседы.

Самостоятельная работа проводится в форме изучения системы методической работы на кафедре (факультете); изучение методики и технологии проведения различных форм организации учебного процесса; проектирование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности; овладение основами научно-методической работы в высшей школе; изучения рабочих программ учебных дисциплин, анализа лабораторных, практических или семинарских занятий; самостоятельной разработки рабочих программ дисциплин лекций и учебно-методических материалов; разработки конспектов для проведения самостоятельных лабораторных, практических или семинарских занятий, подготовки и проведения лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий и других форм организации образовательного процесса; организации научно-исследовательской деятельности студентов.

### 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория: специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы, капилляры, центрифуги, высокоскоростная центрифуга, спектрофотометры, биохемиллюминиметр, холодильник-морозильник, кельвинатор, вытяжной шкаф, прибор для вертикального электрофореза, источник питания для электрофореза, весы, шейкер, гомогенизатор, рН-метр, дистиллятор, автоклавы	394018, г. Воронеж, Университетская пл., д.1, пом. 1, ауд. 199
Учебная аудитория: Специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы, скарификаторы, капилляры, проектор, ноутбук, центрифуга для пробирок типа «Эппендорф», спектрофотометры, биохемиллюминиметр, анализатор иммуноферментных реакций, прибор для вертикального электрофореза, источник питания для электрофореза, рН-метр, торсионные весы, магнитная мешалка, ротамикс WinPro 8 RUS, Office Standard 2019, Kaspersky Endpoint, Веб-браузер Google Chrome, Веб-браузер Mozilla Firefox	394018, г. Воронеж, Университетская пл., д.1, пом. 1, ауд. 195

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Оценочные средства
1.	Подготовительный этап	ОК-4	Опрос, индивидуальный план
2.	Производственный этап.	ОК-4	Отчет

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Оценочные средства
3.	Заключительный этап.	ОК-4	Отчет
Отчет			

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросов для беседы.

#### **Список вопросов для беседы**

1. Принципы компетентностного подхода в образовании.
2. Принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов и рабочих учебных планов в высшей школе.
3. Учебно-методическая литература и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.
4. Формы организации образовательной деятельности в ВУЗе.
5. Требования к реализации форм текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.
6. Документы, регламентирующие образовательную деятельность в вузе.
7. Практическое занятие как форма организации обучения в вузе.
8. Цели (углубление и расширение знаний, овладение умениями и навыками), функции и структура практического занятия.
9. Роль практического занятия в осуществлении связи теории с практикой. Важное значение самостоятельной деятельности студентов на практическом занятии.
10. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа на практическом занятии. Выполнение студентами индивидуальных тем.
11. Дифференцированные задания для студентов с разным уровнем обученности и обучаемости.
12. Преподаватель на практическом занятии: его роль, функции, характер деятельности. Обратная связь со студентами.
13. Применение на практических занятиях современных информационных технологий: технических средств обучения, компьютеров и др.
14. Семинарское занятие – интегративная форма обучения в высшей школе. Семинар в различных теориях обучения.
15. Классификация семинарских занятий. Цель, задачи и функции.
16. Дидактические принципы построения семинарского занятия. Требования к семинарскому занятию.
17. Межличностное педагогическое общение – базовая характеристика семинара. Преподаватель как личность, ученый и руководитель семинара.
18. Студент – развивающийся субъект познавательной и профессиональной деятельности. Организация межличностного общения на семинаре.
19. Роль семинарского занятия в формировании культуры самостоятельной деятельности студентов.
20. Критерии анализа подготовки и проведения семинарского занятия: концептуальность, целенаправленность, содержательность, технологичность,

психологический микроклимат.

Для оценивания результатов беседы используются оценки: «зачтено» и «не зачтено».

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: отчет по практике.

### Требования по оформлению отчета по результатам педагогической практики

Отчет о результатах выполнения педагогической практики докладывается магистрантом на итоговой конференции в виде устного сообщения с демонстрацией презентации.

Отчет студента о результатах прохождения педагогической практики должен содержать следующие разделы:

1. Общая характеристика места и сроков проведения практики.
2. Цель и задачи практики.
3. План-конспект лекции (семинара, практического, лабораторного занятия).
4. Отчет о проведении занятий и организации научной работы студентов.
5. Заключение, выводы.
6. Список использованной литературы.

### Критерии оценки итогов практики

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели:

- профессионализм и систематичность работы аспиранта в период практики;
- степень ответственности в выполнении профессионально-педагогической деятельности;
- степень активности участия в научно-методической деятельности вузовского преподавателя;
- качество выполнения учебных заданий по практике;
- отзыв научного руководителя о работе аспиранта;
- профессионализм, качество и своевременность оформления отчетной документации.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности	Критерии оценивания компетенций
Аспирант провел на практике не менее 90% отведенного времени; представил оформленные в соответствии с требованиями программы документы практики; продемонстрировал высокий уровень динамики развития гностических, проективных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, рефлексивных способностей; своевременно и на высоком уровне выполнил все задания, предусмотренные практикой.	Повышенный уровень	Зачтено/ Отлично
Аспирант провел на практике не менее 70% отведенного времени, что подтверждается записями в документах практики и подписью руководителя от базы	Базовый уровень	Зачтено/ Хорошо

<p>практики; продемонстрировал основные знания психолого-педагогического и методического компонентов программы практики; своевременно выполнил все задания, предусмотренные практикой; представил все документы по педагогической практике. В оформлении документов допускаются отдельные ошибки.</p>		
<p>Выставляется аспиранту, если он частично выполнил план практики в соответствии с утвержденным графиком, подготовил отчет и защитил его.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено/ Удовлетворительно</p>
<p>- Аспирант провел на практике менее 70% отведенного времени, что подтверждается записями в документах практики и подписью руководителя от базы практики; - аспирант не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено /Неудовлетворительно</p>



## Инструкция к составлению индивидуального плана учебной педагогической практики

### МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

#### Индивидуальный план производственной педагогической практики\* аспиранта медико-биологического факультета ВГУ

(фамилия, имя, отчество)

В \_\_\_\_\_ С \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201 г.  
(место (факультет, ВУЗ) и время прохождения практики)

Научный руководитель

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Дата (период)	Выполняемые виды работ (форма учебного занятия, тема занятия, посещение занятий, консультации с преподавателем и др.)	Ожидаемый результат	Примечания
1	2	3	4	5

**\*Индивидуальный план практики.** Составляется практикантом под руководством научного руководителя в течение первой недели практики на весь период ее прохождения.

#### Протокол посещенного занятия

Тема

Дисциплина

Задание: изучить технологию организации и проведения вузовского занятия

План выполнения задания:

Анализ ВУЗовского занятия

#### Схема анализа лекции

**Целенаправленность:** реализация в ходе лекции образовательных, развивающих, а также воспитательных целей; их соответствие целям и задачам учебной программы, дисциплины; учет профессиональной направленности студенческой аудитории; адекватность избранных методических средств достижения поставленных целей.

**Содержание:** отражение в представленном материале современного состояния науки; информационная насыщенность лекции; наличие межпредметных связей; соответствие профессиональной специализации аудитории; логичность и аргументированность изложения.

**Технология:** продемонстрированные лектором-практикантом навыки публичного выступления; задействованные технические средства обучения; использованные современные информационные технологии; квалифицированная работа с доской; эффективность управления вниманием аудитории; пространственная и временная организация лекции; темп и интонированность речи лектора, ее грамматическая правильность, четкость дикции.

**Взаимодействие с аудиторией:** установление психологического контакта с аудиторией; учет интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей слушателей; использование адекватной обратной связи; уважительное отношение к

студентам; создание доброжелательной творческой атмосферы; обозначение личностной позиции преподавателя; психологическое состояние лектора.

**Выводы:** общая оценка успешности проведенной лекции; выявленные педагогические достижения и неудачи; основные затруднения, с которыми практикант встретился при подготовке и проведении лекции; определение с учетом сделанных выводов программы профессионально-педагогического самосовершенствования.

### **Схема анализа семинарского занятия**

**Целенаправленность:** реализация в ходе семинара образовательных, развивающих, а также воспитательных целей; их соответствие целям и задачам учебной программы, дисциплины; квалифицированная постановка общих, дифференцированных и индивидуальных задач личностного и профессионального развития студентов и преподавателя, их творческого потенциала; учет профессиональной направленности аудитории; адекватность избранных методических средств достижения поставленных целей.

**Содержание:** отражение в обсуждаемом материале современного состояния науки; преемственность теоретических и фактологических знаний; связь теории с практикой; развитие профессионального мышления студентов; наличие межпредметных связей.

**Технология:** ее соответствие целям, задачам, содержанию семинара, особенностям учебной группы и практиканта-преподавателя; профессионализм в организации диалога (включение в дискуссию всей группы, поддержание дискуссии, конструктивный анализ ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем и др.); реализация эвристических возможностей семинара; стиль проведения семинара (оживленный, с постановкой проблемных вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не побуждающий к размышлениям); гармоничность в соотношении познавательной активности студентов и направляющей роли преподавателя; задействованные технические средства обучения; использованные современные информационные технологии; квалифицированная работа с доской; эффективность управления вниманием аудитории; пространственная и временная организация семинара.

**Взаимодействие со студентами:** легкость и естественность в установлении психологического контакта с аудиторией; учет интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей слушателей; использование адекватной обратной связи (поддержка, советы, рекомендации или замечания, повышенный или пониженный тон); уважительность и требовательность к студентам или безразличие и критичность; уверенность, открытость, справедливость во взаимодействии со всеми студентами или, напротив, склонность к замечаниям, повышенному тону, к работе с одними студентами в ущерб другим.

**Выводы:** общая оценка успешности проведенного семинара, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления. Выработка на этой основе программы профессионально-педагогического самосовершенствования.

### **Инструкция к оформлению отчета по итогам учебной педагогической практики**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**О Т Ч Е Т**  
**О педагогической практике**  
аспиранта медико-биологического факультета

---

( фамилия, имя, отчество)

В \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(место (факультет, ВУЗ) и время прохождения практики)

**Задания, рекомендуемые к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины**

**Оценочные средства для проверки сформированности компетенции ОК-5.1**

**Тесты. Выберите правильный ответ:**

**1) Тестовые задания:**

Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя:

1. Олимпиады
2. Лекции, семинары, практические занятия, производственную практику собеседования
3. Занятия по линии дополнительного профессионального образования
4. Конференции

Процесс обучения – это:

1. Процесс воспитания мировоззрения учащихся
2. Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов
3. Контроль за усвоением знаний, умений и навыков
4. Управление познавательной деятельностью

Содержание обучения:

1. Зависит от научных пристрастий преподавателя
2. Опирается на модель деятельности специалиста
3. Представляет собой перечень умений и навыков
4. Отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели:

1. Закрепление научных знаний, полученных на лекции
2. Углубление знаний в области изучаемого предмета
3. Развитие умений обсуждения профессиональных проблем
4. Все ответы верны

Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель:

1. Закладывает основы научных знаний

**2. Углубление знаний в области изучаемого предмета**

3. Применение знаний и умений в практике
4. Формирование и отработка умений

Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель:

**1. Закладывает основы систематизированных научных знаний**

2. Применение знаний и умений в практике
3. Углубление знаний в области изучаемого предмета
4. Формирование и отработка умений

Учебный план – это:

1. Перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
2. Перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста
3. Указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
4. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся

Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель:

1. Формирование основ научных знаний
2. Углубление знаний в области изучаемого предмета
3. Обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
4. Формирование и отработка умений

Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем:

1. Практическое применение знаний и умений
2. Приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы
3. Обеспечение основ научных знаний
4. Формирование и отработка умений

К методам обучения относят:

1. Все ответы верны
2. Беседу
3. Имитацию
4. Рассказ

Цели "игрового" практического занятия (включающего деловые игры):

1. Формирование системы практических умений будущего специалиста
2. Формирование умений профессионального общения и взаимодействия
3. Формирование системного практического мышления специалиста
4. Все ответы верны

Основными требованиями к тестовому контролю являются:

1. Наличие инструкции для анкетироваемых
2. Все ответы верны
3. Адекватность целям обучения
4. Надежность контроля

Выберете интерактивные методы обучения биологии в высшей школе:

1. Работа с учебником, с иллюстрациями и схемами, просмотр видеороликов
2. Решение задач, выполнение упражнений,
3. Методы устного и письменного контроля, контрольные работы, тесты

#### 4. Дискуссия, дебаты, игры (ролевые, имитации, деловые), мозговой штурм, проектный метод

О каком методе обучения идет речь: метод обучения позволяет научить студентов самостоятельно достигать намеченной цели, планировать движение к ней; сформировать у них умение работать с информацией; применять полученные теоретические знания на практических задачах; сформировать навыки проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний и опыта.

1. Эвристическая беседа
2. Групповая работа
3. Проектный метод
4. Кейс-метод

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

1. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
2. Проблемная лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм;
3. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм;
4. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной, ситуации, дискуссия, дебаты.

Выберите правильный ответ: проблемное обучение это:

1. Ситуация интеллектуального затруднения человека, возникающая в случае, когда он не знает, как объяснить факт или явление.
2. Вопрос, который направляет мышление или деятельность человека на разрешение проблемы
3. Это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, владениями и развитие мыслительных процессов.
4. Развивающее обучение – целенаправленная учебная деятельность, в которой обучающийся сознательно ставит цели и задачи самоизменения и творчески их достигает.

#### Ситуационные задачи

1. Какое место занимает лекция в системе вузовского образования? Виды лекций. Цель, функции и структура лекции. Дайте развернутый ответ.

Ответ: Лекцией называется устное изложение информации, выстроенное по строго определенной логической структуре, подчиненной задаче максимально глубоко и понятно раскрыть заданную тематику.

Основное предназначение лекции: помощь в освоении фундаментальных аспектов; упрощение процесса понимания научно-популярных проблем; распространение сведений о новых достижениях современной науки.

Функции лекционной подачи материала: информационная (сообщает нужные сведения); стимулирующая (вызывает интерес к предмету сообщения); воспитательная; развивающая (оценивает различные явления, активизирует умственную деятельность); ориентирующая (помогает составить представление о проблематике, литературных источниках); поясняющая (формирует базу научных понятий); убеждающая (подтверждает, приводит доказательства).

В зависимости от назначения и характера проведения занятия выделяют основные виды лекций в вузе: установочная; информативная; в форме конференции; с допущением ошибок; лекция-концерт; лекция-презентация; лекция-дискуссия; в форме консультации; обзорная (без детализации); проблемная; с визуализацией информации; бинарная.

Структура лекции: вступление, основная часть, подведение итогов.

2. Предложите алгоритм деловой игры (учебная дисциплина и тема определяются студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных

возможностей данного человека. Она предполагает:

А. Этап подготовки (разработка сценария, плана и общее описание игры, содержание инструктажа. Ввод в игру: постановка целей, задач, инструктаж, регламент, правила, распределение ролей, формирование групп, консультаций)

Б. Этап проведения (групповая работа над заданием: работа с источниками, мозговой штурм; межгрупповая дискуссия: выступление групп, защита результатов, работа экспертов)

В. Этап Анализа и обобщения (вывод из игры, анализ, рефлексия, оценка, самооценка работы, выводы и обобщения, рекомендации)

3. Кратко опишите метод интерактивного обучения.

Элементы ответа:

А. В ходе обучения осуществляется взаимодействие между преподавателем и студентами, между самими студентами.

Б. Интерактивный метод, в отличие от активных, ориентирован на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.

В. Основная роль преподавателя во время интерактивных занятий - это направлять деятельность студентов на достижение целей занятия.

4. В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

Вопрос: назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.

Ответ:

в задаче идет речь о практической подготовке студентов. Основными видами практики студентов являются: учебная, производственная и преддипломная. Важность практики заключается в том, что овладения теоретическими знаниями, полученными в учебном заведении недостаточно для дальнейшей работы специалиста. Теория должна подкрепляться практикой – только тогда полученные знания, умения и навыки можно считать полностью усвоенными.

5. Докажите эффективность в преподавании Вашей учебной дисциплины такого вида семинарского занятия как семинар с использованием метода «Круглого стола»

Элементы ответа:

А. Это метод – разновидность диалога

Б. На семинаре реализуется принцип коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии

В. Предполагается ведущий круглого стола, демонстрирующий доверие участников, объективность, активность, определенный уровень эмоциональной напряженности)

Г. На семинаре происходит закрепление у студентов навыков самостоятельной работы, умения составлять план, тезисы выступлений, готовить развернутые сообщения, выступать с ними перед аудиторией, участвовать в обсуждении.

6. Вставьте термин, определение которого раскрыто ниже. \_\_\_\_\_ - это интегративная наука о закономерностях образовательного процесса вуза, раскрывающих его психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом.

Ответ: педагогика и психология высшей школы

7. День знаний; предметные олимпиады; конкурс эрудитов; день факультета, кафедры; смотр-конкурс студенческих курсовых, научных работ; неделя науки; научные конференции - это формы организации \_\_\_\_\_ работы в рамках учебной деятельности:

Ответ: воспитательной

8. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности в сфере жизни - это \_\_\_\_\_.

**Ответ: методология биологии**

9. Вставьте пропущенное слово: \_\_\_\_\_ основывается на государственных образовательных стандартах, но в образовательном учреждении документ самостоятельно разрабатывается по основным образовательным программам.

**Эталон ответа: Учебный план**

10. Вставьте пропущенное слово: \_\_\_\_\_ – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

**Эталон ответа: Педагогическая технология**