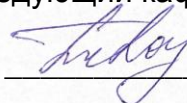


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической теории
и мировой экономики
д.э.н., проф. Т.Н. Гоголева



12.05.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14 Макроэкономика

- 1. Шифр и наименование специальности:** 38.05.02 «Таможенное дело»
- 2. Специализация:** Таможенный менеджмент и таможенный контроль
- 3. Квалификация выпускника:** специалист таможенного дела
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Матершева В.В., к.э.н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 21.04.2022 г., протокол №4
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Семестры:** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

– Формирование способности применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в таможенной деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- понимание базовых принципов функционирования экономики;
- понимание основных видов государственной социально-экономической политики и их влияние на индивидов;
- формирование целостного представления о выборе и применении экономических методов решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности;
- формирование навыков оценки потенциала и определения тенденций развития российской и мировой экономики, а также субъектов ВЭД.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Курс «Макроэкономика» входит в базовую часть образовательной программы специалистов направления 38.05.02 «Таможенное дело».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики	Знать: - основные цели, принципы и закономерности функционирования макроэкономической системы; - особенности анализа рыночных макроэкономических процессов в зависимости от временных Уметь: Исследовать и принимать обоснованные решения при проявлениях макроэкономической нестабильности (циклических колебаний, инфляции, безработицы); - принимать обоснованные экономические решения по результатам анализа макроэкономических процессов; Владеть: - основными инструментами макроэкономического анализа, используемыми для оценки макроэкономической ситуации в стране; - стандартными приемами решения теоретических и практических ситуаций по макроэкономической проблематике.

		УК-9.2	Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	Знать: особенности современной экономики, приоритетные направления государственной макроэкономической политики и их влияние на индивида. Уметь: - определять направления влияния макроэкономической политики государства на различные социально-экономические процессы в обществе на отдельного индивида.; Владеть: - приемами решения теоретических и практических ситуаций, связанных с проведением экономической политики государства; - инструментарием оценки эффективности макроэкономической политики государства.
ОПК-1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практически и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ОПК-1.2	Выбирает и применяет экономические методы решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности	Знать: - стандартные теоретические модели экономики на макроуровне; - теоретические модели, позволяющие выделять особенности функционирования макроэкономической системы в условиях нестабильности краткосрочного и долгосрочного периодов; - основы построения моделей, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне. Уметь: - воспроизводить схему построения моделей, выделяя и обосновывая исходные предпосылки построения - применять полученные знания для решения стандартных задач по макроэкономическим моделям; Владеть: - методами анализа реальных макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей; - методами расчета показателей, характеризующих реальные макроэкономические явления и процессы на основе стандартных теоретических макроэкономических моделей.
		ОПК-1.3	Оценивает потенциал и определяет тенденции	Знать: - основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

			развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД	<p>на макроуровне, в т.ч. при осуществлении ВЭД.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные, необходимые для расчета макроэкономических показателей, характеризующих состояние экономики в целом и поведение макроэкономических субъектов и выявления факторов, на них влияющих; - оценивать и определять тенденции развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, самостоятельного анализа и интерпретации основных макроэкономических показателей на различных уровнях макроэкономической системы, также субъектов ВЭД - теоретическими и эмпирическими инструментами анализа макроэкономической политики государства, в т.ч. в открытой экономике.
--	--	--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 ЗЕТ / 144 час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		3 семестр
Аудиторные занятия	50	50
в том числе:		
лекции	16	16
практические	34	34
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации	экзамен - 36	экзамен - 36
Итого:	144	144

13.1 Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Введение в макроэкономику	Предмет макроэкономики. Цели макроэкономики. Макроэкономическое моделирование.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
1.2	Измерение результатов экономической деятельности	Валовой внутренний продукт и методы его расчета. Другие макроэкономические показатели.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
1.3	Общэкономическое равновесие: модель «Совокупный спрос – Сово-	Совокупный спрос. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. Кривая совокупного спроса.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257

	купное предложение»	Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Анализ динамики совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах. Общэкономическое равновесие и его изменение.	
1.4	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «Доходы – Расходы»	Потребление и сбережение. Функции потребления и сбережения и их графики. Факторы, влияющие на потребление и сбережение. Инвестиции. Функции инвестиций. Факторы, влияющие на инвестиции. Понятие мультипликатора и механизм мультипликации. Мультипликатор автономных расходов. Налоговый мультипликатор. Модель «Доходы - расходы» в закрытой и открытой экономике.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
1.5	Налоги и налоговая система.	Сущность и функции налогов. Виды налогов. Налоговая система. Эффективность налоговой системы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
1.6	Госбюджет. Госдолг	Госбюджет и его структура и состояние. Госдолг, его виды, способы погашения	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
1.7	Бюджетно - налоговая политика	Бюджетно-налоговая политика: цели и виды. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
1.8	Модель IS	Равновесие на товарном рынке и модель IS. Модель кейнсианского креста и кривая IS.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
1.9	Денежный рынок. Банковская система.	Спрос на деньги: сущность, виды. Предложение денег. Денежные агрегаты. Денежный и банковский мультипликаторы. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке и его изменение.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
1.10	Денежно-кредитная политика	Цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики. Виды денежно-кредитной политики. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
1.11	Модель LM	Равновесие на денежном рынке и модель LM.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
1.12	Общэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS - LM	Общэкономическое равновесие в модели IS – LM. Модель IS – LM в кратко – и долгосрочном периодах. Влияние денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики на общэкономическое равновесие в модели IS – LM. Стабилизационная политика государства.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
1.13	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы	Экономический цикл и его структура. Динамика основных макроэкономических показателей. Виды экономических циклов. Модели циклов Антициклическая политика.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257

1.14	Макроэкономическая нестабильность: инфляция	Сущность и причины возникновения инфляции. Виды инфляции и ее социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
1.15	Макроэкономическая нестабильность: безработица	Экономическая природа безработицы: сущность и причины возникновения. Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Связь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
1.16	Равновесие и экономический рост. Открытая экономика	Сущность экономического роста и показатели. Типы и факторы экономического роста. Модель макроэкономического роста. Модели открытой экономики	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
2. Практические занятия			
2.1	Введение в макроэкономику	Предмет макроэкономики. Принципы экономического анализа. Макроэкономические агенты. Модель кругооборота. Потребительские расходы. Инвестиционные расходы.. государственные закупки, чистый экспорт.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
2.2	Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт и его исчисление. Другие макроэкономические показатели	Решение задач по определению ВВП (ВВП) по доходам, по расходам, по добавленной стоимости. Личный доход, располагаемый доход. Расчет индекса-дефлятора и индекса потребительских цен, их сравнение. Расчет темпа инфляции и темпа экономического роста.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
2.3	Общеэкономическое равновесие: модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение»	Ценовые факторы совокупного спроса. Эффект Кейнса, эффект Пигу, эффект Манделла-Флеминга. Неценовые факторы кривой совокупного спроса. Кейнсианский и классический подходы к определению совокупного предложения. межстрановые различия в наклоне кривой краткосрочного совокупного предложения. Общеэкономическое равновесие и его изменение. Шоки спроса и предложения. Решение задач.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
2.4.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «Доходы – Расходы»	Потребительский спрос. Функция потребления и кривая потребления. Предельная склонность к потреблению. Вывод функции сбережения и построение кривой сбережений. Предельная и средняя склонность к потреблению. Инвестиционный спрос и его детерминанты. Теория инвестиций. Модель «Кейнсианского креста». Доказательство мультипликатора. Разбор различных вариантов «Парадокса бережливости». Решение задач.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
2.5.	Налоги и налоговая система	Решение задач для определения шкалы налогообложения. Задачи на налоговый мультипликатор Обсуждение налоговых систем в различных странах.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
2.6.	Государственный бюджет и государ-	Задачи на расчет мультипликатора государственных закупок товаров и услуг. Мульти-	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257

	ственный долг	пликатор сбалансированного бюджета. Расчёт показателей госдолга. Обсуждение путей погашения дефицита госбюджета	
2.7	Бюджетно - налоговая политика	Сравнение инструментов бюджетно-налоговой системы. Решение задач, отражающих последствия проведения стимулирующей и сдерживающей бюджетно-налоговой политики.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
2.8.	Модель IS	Графический вывод кривой IS. Графический вывод кривой в зависимости от предельной склонности к потреблению, ставки налога, автономных инвестиций, госзакупок. Алгебраический и графический вывод уравнения кривой IS.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
2.9	Банковская система Денежный рынок	Предложение денег. Решение задач на расчет банковского и денежного мультипликатора. Кривая предложения денег. Спрос на деньги. Мотивы хранения денег.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
2.10	Банковская система. Денежно-кредитная политика	Применение Центральным Банком инструментов ДКП в экономике России, последствия применения. Эффективность монетарной политики в краткосрочном и долгосрочном периоде времени, сравнение политики ЦБ России и зарубежных центральных банков. Расчет кредитных возможностей банковской системы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
2.11	Модель LM	Равновесие на денежном рынке. Алгебраический вывод кривой LM. Построение кривой LM. Смещение кривой LM. Решение задач.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
2.12	Общэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS - LM	Решение задач на вывод модели IS – LM. Построение совокупного спроса на основе модели IS – LM. Влияние денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики на общэкономическое равновесие в модели IS – LM. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
2.13	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы	Аналитические доклады : мировые экономические циклы. Модели экономических циклов	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
2.14	Макроэкономическая нестабильность: инфляция	Расчет индексов потребительских цен и дефлятора ВВП. Аналитическое задание: «Расчет личной инфляции» Аналитические исследования: «История инфляции в различных моделях рыночной экономики и странах и ее современный уровень». Определение вида инфляции.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257
2.15	Макроэкономическая нестабильность: безработица,	Решение задач по теме «Безработица». Измерение безработицы. Уровень участия в рабочей силе. Определение вида безработицы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257

		Применение закона Оукена. Решение задач на кривую Филлипса.	
2.16	Равновесие и экономический рост. Открытая экономика	Обсуждение особенностей экономического роста в различных странах. Решение задач для определения равновесных параметров. Рассмотрение моделей открытой экономики.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в макроэкономику	1	2	2	5
2	Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт и его исчисление. Другие макроэкономические показатели	1	2	4	7
3	Общэкономическое равновесие: модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение»	1	2	4	7
4	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «Доходы – Расходы»	1	2	4	7
5	Налоги и налоговая система	1	2	4	7
6	Государственный бюджет и государственный долг	1	2	4	7
7	Бюджетно - налоговая политика	1	2	4	7
8	Модель IS	1	2	4	7
9	Денежный рынок	1	2	4	7
10	Банковская система. Денежно-кредитная политика	1	2	4	7
11	Модель LM	1	2	4	7
12	Общэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS - LM	1	4	4	9
13	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы	1	2	2	5
14	Макроэкономическая нестабильность: инфляция	1	2	4	7
15	Макроэкономическая нестабильность: безработица	1	2	2	5
16	Равновесие и экономический рост. Открытая экономика	1	2	4	7
Итого:		16	34	58	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций, с основной рекомендуемой литературой по дисциплине, полное и своевременное выполнение практических заданий по всем разделам дисциплины, полученным в ходе практических занятий. Основное внимание в самостоятельной работе студентам необходимо уделить рассмотрению описания и построения макроэкономических моделей, приложений в учебных пособиях. Тестирование в течение каждого семестра освоения дисциплины, а также задания текущей аттестации включают разобранные на практических занятиях практические задания с возможными надстройками, разобранными в рамках теоретических занятий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Экономическая теория. Макроэкономика : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 080100 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр")] / [Т.Н. Гоголева и др.] ; [под ред. Т.Н. Гоголевой и др.] .— Изд. 3-е, испр. и доп. — Воронеж : Научная книга, 2013 .— 297 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Агапова Т. А., Серегина С. Ф. Макроэкономика : учебник : [для студ. вузов, обуч. по направлению подгот. "Экономика"] / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина .— 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013 .— 558, [1] с. : ил., табл. — (Университетская серия) .— Библиогр.: с. 557-[559].
2	Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар ; науч. ред. пер. Л. Л. Любимов ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики .— 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015 .— 672 с. : ил. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-7598-1242-5 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926 >.
3	Уильямсон, С. Д. Макроэкономика : учебник / С.Д. Уильямсон ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации .— Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018 .— 961 с. : табл., граф. — (Академический учебник) .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-7749-1279-7 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
8	ЭБС «Университетская библиотека online»
9	ЭБС «Лань»
10	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВГУ https://lib.vsu.ru/?p=4&t=8b
11	Макроэкономика (для студентов бакалавриата направления "Экономика". – Электронный университет ВГУ. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4677

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Экономическая теория. Макроэкономика : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 080100 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр")] / [Т.Н. Гоголева и др.] ; [под ред. Т.Н. Гоголевой и др.] .— Изд. 3-е, испр. и доп. — Воронеж : Научная книга, 2013 .— 297 с.
2.	Сборник тестов и задач по макроэкономике : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: С.П. Клинова, В.В. Матершева, И.Ю. Ляшенко .— Воронеж :

ИПЦ ВГУ, 2010 . – 61с. - <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-137.pdf>>

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Реализация учебной дисциплины предполагает применение дистанционных образовательных технологий (работу на образовательном портале «Электронный университет ВГУ») https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257_

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, проектор, экран для проектора настенный, компьютер, цифровая аудиоплатформа, телевизор, комплект активных громкоговорителей, микрофон проводной.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Оценочные средства
1	Разделы 1 - 16	УК – 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики	КИМ № 1,2,3,4,5,6,7,8, 9
2	Разделы 1 - 16	УК - 9. 2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	КИМ № 1,2,3,4,5,6,7,8, 9
3	Разделы 1 - 16	ОПК -1.2. Выбирает и применяет экономические методы решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности	КИМ № 1,2,3,4,5,6,7,8,9
4	Разделы 1 - 16	ОПК - 1.3 Оценивает потенциал и определяет тенденции развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД	КИМ №1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен		КИМ № 10

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительного материал с теоретическими вопросами для проведения собеседования (индивидуальный опрос, фронтальная беседа), контрольно-измерительного материал с практическими расчетными заданиями, тесты, рефераты (доклады).

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности, связанной с анализом реальных товарных рынков и их конкурентной среды.

При оценивании используются количественные шкалы. Критерии оценивания приведены выше.

1. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, Макроэкономика (Таможенное дело 2021) <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18257>

2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена.

3. Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра экономической теории
и мировой экономики

**КИМ №1. Перечень вопросов собеседования для проведения текущей аттестации №1
по дисциплине *Макроэкономика***

1. Модель круговых потоков.
2. Понятие, сущность и особенности ВВП, ВВП.
3. Методы расчета ВВП, ВВП.
4. Виды ВВП, ВВП. Дефлятор.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при полных, аргументированных ответах на вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и умения пользоваться им.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при незнании и непонимании студентом существа поставленных вопросов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории
и мировой экономики

КИМ №2. Комплект задач для проведения текущей аттестации №1

1. Экономика страны характеризуется следующими показателями: совокупный располагаемый доход общества 4800, потребительские расходы 4100 млрд.лир, дефицит госбюджета 100 млрд.лир, сальдо торгового баланса (-50) млрд.лир. Определить инвестиционные расходы.
2. Если в 2010 году номинальный ВВП был равен 3200 млн. лир, а реальный ВВП равен 2000 млн. лир, то чему будет равен дефлятор ВВП?
3. Предположим, что в стране производятся три вида товаров. Цены и объемы их производства представлены в таблице.

Наименование товара	2023 г.		2024 г.	
	Цена	Количество	Цена	Количество
картофель	15	20	30	15
морковь	20	10	50	5
бананы	50	5	60	7

Если 2020 г. является базовым, то чему равны ИПЦ и дефлятор ВВП в 2021 г.?

4. Национальный доход – 500 млн. лир
Взносы на социальное страхование – 50млн. лир
Нераспределенная прибыль корпораций – 25 млн. лир
Трансферты – 15 млн. лир
Дивиденды – 30 млн. лир
Доходы от продажи акций – 10 млн. лир
Налог на прибыль – 20 млн. лир
Проценты, выплачиваемые по государственным облигациям – 8 млн. лир
Индивидуальные налоги – 32 млн. лир
Определить: личный располагаемый доход.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент показал знание материала, решение задачи структурированное, логичное, задача решена верно.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задача решена верно, но решение не имеет четкой структуры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполном решении задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории
и мировой экономики

КИМ №3. Перечень вопросов собеседования для проведения текущей аттестации №2
по дисциплине. *Макроэкономика*

1. Совокупный спрос: ценовые, неценовые факторы.
2. Совокупное предложение. Неценовые факторы. Классический и кейнсианский подходы.
3. Равновесие в модели «Совокупный спрос - Совокупное предложение» и его изменение.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при полных, аргументированных ответах на вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и умения пользоваться им.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при незнании и непонимании студентом существа поставленных вопросов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории
и мировой экономики

КИМ №4. Комплект задач для проведения текущей аттестации №2

1. Долгосрочная кривая AS вертикальна и задана: $y = 3000$. Краткосрочная кривая AS горизонтальна и проведена на уровне $P = 1,0$. Кривая совокупного спроса представлена как $y = 2000 + 1,0 * \frac{M}{P}$, где M – предложение денег, $M=1000$. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия при $y = 3000$ и $P = 1,0$. Предположим, что предложение денег увеличилось до 1500. Каковы новые равновесные значения выпуска и уровня цен в краткосрочном и долгосрочном периоде?

2. Потенциальный ВНП составил 3000, кривая AD задавалась уравнением: $y = 3,5 M/P$. Предложение денег $M=800$ уровень цен $P=1$. Произошел шок. Цены выросли до 1,2. В текущем году потенциальный ВНП снизился до 2800. Определить:

А) уровень инфляции в ситуации краткосрочного равновесия.

Б) Что произойдет в долгом периоде?. Каковы будут значения уровня цен и ВВП в новом равновесии.

В) Какую политику должен провести ЦБ, чтобы уровень потенциального ВВП остался прежним? На сколько придется изменить предложение денег?

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент показал знание материала, решение задачи структурированное, логичное, задача решена верно.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если задача решена верно, но решение не имеет четкой структуры.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при неполном решении задачи.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задача не решена.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории
и мировой экономики

КИМ №5. Перечень вопросов собеседования для проведения текущей аттестации №3
по дисциплине *Макроэкономика*

1. Потребление: сущность, функция, график, факторы.
2. Сбережение: сущность, функция, график, факторы.
3. Инвестиции: сущность, виды, функция, факторы.
4. Макроэкономическое равновесие в модели «Доходы – Расходы».
5. Макроэкономическое равновесие и модель IS.
6. Спрос на деньги и его виды.
7. Предложение денег. Денежная масса и ее структура.
8. Равновесие на денежном рынке и модель LM.
9. Общеэкономическое равновесие и модель IS - LM.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при полных, аргументированных ответах на вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и умения пользоваться им.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при незнании и непонимании студентом существа поставленных вопросов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории
и мировой экономики

КИМ №6. Комплект задач для проведения текущей аттестации №3.

1. Функция потребления имеет вид $C=200+0,8(Y - T)$. Как изменяется равновесный уровень дохода, если налоги сократились на 10%?

2. Каким будет объем инвестиций, если функция инвестиций описывается уравнением $I=200 - 10r$ при ставке процента $r = 5\%$?

3. Рассмотрим закрытую экономику:

$$Y=C+I+G$$

$$C = 300+0,750(Y-T)$$

$$T = 200$$

$$I = 100 - 40r$$

$$G = 300$$

$$(M)^d = (0,75Y-6r)P$$

$$(M)^s = 750$$

$$P = 1$$

Вывести уравнение IS, уравнение LM. Определить равновесный уровень выпуска и равновесный уровень процента в модели IS-LM.

4. Реальный ВВП страны составляет 2000 млрд. дол., а денежная масса в обращении 100 млрд. дол. Правительство увеличивает денежную массу до 300 млрд. дол. Определить величину реального ВВП, если уровень цен и скорость обращения денег постоянны.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент показал знание материала, решение задачи структурированное, логичное, задача решена верно.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если задача решена верно, но решение не имеет четкой структуры.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при неполном решении задачи.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задача не решена.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории и
мировой экономики

КИМ №7. Перечень вопросов собеседования для проведения текущей аттестации №4
по дисциплине *Макроэкономика*

1. Сущность и причины цикличности развития экономики. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели.
2. Классификация циклов.
3. Сущность, причины и показатели инфляции.
4. Социально-экономические последствия инфляции.
5. Антиинфляционная политика: цели и направления.
6. Безработица: сущность, показатели, факторы, влияющие на уровень безработицы.
7. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
8. Государственное регулирование рынка труда.
9. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при полных, аргументированных ответах на вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и умения пользоваться им.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при незнании и непонимании студентом существа поставленных вопросов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории и
мировой экономики

КИМ №8. Комплект задач для проведения текущей аттестации №4

1. Под какую номинальную ставку должен разместить свой капитал человек, если он желает получить реальный доход 15% в год при уровне инфляции 20% в год?
2. Уровень безработицы в текущем году составил 10%, а реальный ВВП – 920 млрд. дол. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 2,5.
3. Численность трудоспособного населения составляет 80 млн человек, из них: студенты дневного отделения 4 млн человек; пенсионеры 6 млн человек; домохозяйки 2,5 млн человек; бродяги 0,5 млн человек; дети до 16 лет 9 млн человек; заключенные 0,7 млн человек; занятые неполный рабочий день и ищущие работу 0,8 млн человек. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн человек, из них: 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн человек уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн человек ждут восстановления на работе; кроме того, 3 млн человек впервые появились на рынке труда. Определите: а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент показал знание материала, решение задачи структурированное, логичное, задача решена верно.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задача решена верно, но решение не имеет четкой структуры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполном решении задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра экономической теории и
мировой экономики

КИМ №9. Темы рефератов (докладов)

1. Аналитическое исследование современной России (2010 - 2024г.).
2. Динамика основных макроэкономических показателей российской экономики.
3. Сравнительный анализ налоговой системы РФ, США, Китая.
4. Сравнительный анализ основных макроэкономических показателей в странах с социально-ориентированной рыночной экономикой (на примере стран Северной Европы)
5. Сравнительный анализ основных макроэкономических показателей в странах с социально-ориентированной рыночной экономикой (на примере стран Центральной Европы)
6. Сравнительный анализ основных макроэкономических показателей в странах с социально-ориентированной рыночной экономикой (на примере стран Южной Европы)
7. Сравнительный анализ основных макроэкономических показателей в странах либеральной моделью рыночной экономики (на примере Великобритании, США)
8. Основные макроэкономические показатели и налоговая политика в КНР.
9. Особенности налогообложения в Японии.
10. Государственный бюджет и его структура. Проблема сбалансированности госбюджета России.
11. Необходимость и основное содержание государственного регулирования современной рыночной экономики (на примере России и других стран).
12. Особенности цикличности развития рыночной экономики в современных условиях и их отражение в экономической теории.
13. Безработица в России и ее структура: национальный и региональный аспекты.
14. Современная банковская система России и место банковского сектора в финансовой системе.
15. Особенности денежно-кредитной политики ЦБ России.
16. Особенности современной налоговой системы в России: проблемы развития и совершенствования.
17. Теневая экономика: причины возникновения, масштабы и опыт государственного противодействия в России.
18. Государственный долг. Проблемы управления государственным долгом в России.
19. Монетарные и немонетарные факторы развития инфляции в России.

20. Проблема измерения неравенства в распределении доходов в рыночной экономике и эффективность социальной политики государства (на примере России и других стран).

21. Экономический рост в России: основные показатели и тенденции.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат (доклад) написан (подготовлен) по рекомендованному плану, соблюдены правила оформления (регламент), сделана презентация;

- оценка «хорошо», если реферат (доклад) написан (подготовлен) по рекомендованному плану, есть недочеты в оформлении (регламенте), сделанная презентация не полностью отражает содержание реферата (доклада);

- оценка «удовлетворительно», если реферат (доклад) написан (подготовлен) по рекомендованному плану, имеются серьезные нарушения правил оформления (регламента), сделанная презентация не полностью отражает содержание реферата (доклада);

- оценка «неудовлетворительно», если в реферате (докладе) не отражены все рекомендованные вопросы плана, имеются серьезные нарушения правил оформления (регламента), сделанная презентация не полностью отражает содержание реферата (доклада).

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, контрольно-измерительный материал для проведения экзамена.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- знание материала по вопросам и заданиям контрольно-измерительного материала;

- умение выделять существенные положения по поставленному в КИМе вопросу и представленному заданию;

- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных заданий.

Уровень сформированности компетенций студента на промежуточной аттестации в форме экзамене оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения для экзамена

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на все вопросы и задания КИМа. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на вопросы и задания КИМа. Ответы должны отличаться логичностью, четко-	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

стью, знанием понятийного аппарата и литературы по КИМу при незначительных упущениях при ответах на вопросы и выполнении заданий.		
Неполных и слабо аргументированный ответ, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов и заданий, понятийного аппарата и обязательной литературы.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов. При выставлении неудовлетворительной оценки, преподаватель должен объяснить студенту недостатки его ответа.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории и
мировой экономики

**КИМ №10. Контрольно-измерительный материал для проведения
промежуточной аттестации в форме экзамена
по дисциплине «Макроэкономика»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
экономической теории и мировой экономики
_____ д.э.н., проф. Т.Н. Гоголева
подпись, расшифровка подписи
_____. _____.
20__ г.

Направление подготовки 38.05.02 «Таможенное дело»
Дисциплина Макроэкономика
Курс 2 группа
Форма обучения очная
Вид аттестации промежуточная
Вид контроля Экзамен

Контрольно-измерительный материал №1

1. Предмет и методы макроэкономического анализа. Система макроэкономических показателей

- 1.1 Расчет ВВП по доходам и расходам.
- 1.2. Модель кругооборота в четырехсекторной экономике.
- 1.3. Макроэкономические индексы и их сравнительная характеристика.
- 1.4 Задача:**

Потребительские расходы домашних хозяйств за прошлый год составили 500 ден. ед. Фирмы инвестировали в производство 100 ден. ед. Расходы иностранного сектора на отечественный продукт составили 150 ден. ед., т.е. на 30 ден. ед. меньше, чем было потрачено на товары иностранного производства. Государственные закупки превысили на 50 ден. ед. величину чистых налогов, взимаемых с частного сектора в размере 20% совокупного дохода. Определите величину государственных закупок и объем совокупного дохода.

2. Общеэкономическое равновесие. Модели

2. 1. В модели AD-AS произошел резкий рост цен. Что произойдет в коротком и долгом периоде? Что следует предпринять регулирующим органам, чтобы не допустить сокращение ВВП в коротком периоде? Дайте графическую интерпретацию.

2.2. Выведите функцию сбережения из функции потребления. Что произойдет, если :

- а) увеличится предельная склонность к потреблению
- б) увеличится налоговая ставка
- в) вырастут автономные налоги.

2.3. Модель IS: представьте ситуацию, при которой бюджетно-налоговая политика будет эффективна (дайте графическую интерпретацию)

2.4. Задача:

Пусть открытая экономика характеризуется следующими данными:

предельная склонность к потреблению- 0,8

автономные потребительские расходы 400

инвестиционные расходы заданы уравнением $I = 500 - 50r$

автономные налоги 100

государственные закупки 200

Чистый экспорт равен 50

уровень цен стабилен и равен 2

реальный спрос на деньги задан уравнением $(M/P)^D = 0,6Y - 10r$,

$M^S = 1500$.

Рассчитайте равновесные значения выпуска и процентной ставки.

Запишите новое уравнение кривой LM при условии, что уровень цен вырос с 1 до 2. Рассчитайте новые равновесные значения выпуска и процентной ставки.

3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция и безработица

3.1 Стагфляция: сущность, причина, графическая интерпретация.

3.2. Уравнение Филлипса и характеристика его параметров.

3.3. Задача:

Численность населения составляет 146 млн. чел., 25 млн. чел. - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 5 млн. 600 тыс. чел. - безработные; 1 млн. чел. - работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Используя эти статистические данные, рассчитайте: а) величину рабочей силы; б) уровень безработицы.

4. Государственное регулирование экономики. Стабилизационная политика государства

4.1. Денежный и банковский мультипликатор. Стимулирующая монетарная политика: графическая интерпретация механизма и последствий в моделях общего экономического равновесия.

4.2. Сдерживающая фискальная политика: сущность, инструменты, графическая интерпретация.

4.3. Показатели бремени государственного долга и пути сокращения внешнего государственного долга.

4.4. Задача:

Центральный Банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 200 млн.

А) Как может измениться предложение денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составляет $rr = 0,2$ (20%).

Б) Сколько новых денег создаст банковская система?

В) Рассчитайте денежный мультипликатор, если коэффициент «наличность- депозиты» $cr = 0,15$.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все вопросы и задания билета. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе на вопросы и выполнении заданий. Контролируемые компетенции демонстрируются на высоком уровне.

Оценка **«хорошо»** - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все вопросы и задания билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по билету при незначительных упущениях при ответах и выполнении заданий. Контролируемые компетенции демонстрируются на хорошем уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** - ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов и заданий, понятийного аппарата и обязательной литературы. Контролируемые компетенции демонстрируются на посредственном уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов и заданий. При выставлении неудовлетворительной оценки, преподаватель должен объяснить студенту недостатки его ответа. Контролируемые компетенции не демонстрируются.

Задания Приложения 1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

**Комплект диагностических заданий по дисциплине
Макроэкономика**

ОПК 1.2

1. Валовой внутренний продукт измеряется:

- а) **в рыночных ценах;**
- б) в ценах производителя;
- в) в основных ценах
- г) в экспортных ценах.

2. ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. Дефлятор ВВП увеличился со 125 до 150%. Величина реального ВВП:

- а) **не изменится;**
- б) увеличится;
- в) уменьшится;
- г) не может быть рассчитана на основе этих данных.

3. Если растут цены, то:

- а) **растет спрос на деньги и уровень процентной ставки**
- б) держатели ценных бумаг с фиксированной ценой увеличивают свои доходы;
- в) расходы, чувствительные к изменению процентной ставки, увеличиваются;
- г) у держателей ценных бумаг с фиксированной ценой повышается покупательная способность.

4. Личные потребительские расходы домохозяйств - это:

- а) **расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковременного пользования;**
- б) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования;
- в) трансфертные платежи и налоги;
- г) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги.

5. M1 включает в себя:

- а) **металлические и бумажные наличные деньги и чековые вклады;**
- б) все деньги и «почти деньги»;
- в) металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты;
- г) металлические и бумажные наличные деньги и срочные вклады.

6. Банковская прибыль - это:

- а) **разница между ставками процента по кредитам и депозитам;**
- б) разница между всеми расходами и доходами банка;
- в) процент по банковским кредитам;
- г) процент по банковским депозитам.

7. _____ – это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание.

Впишите существительное в единственном числе.

Ответ: инфляция.

8. Если частные сбережения равны 200 млрд. дол., бюджетный дефицит составляет 50 млрд. долл., а дефицит торгового баланса равен 10 млрд. дол., то чему равны инвестиции?

В ответе запишите только целое число.

Ответ: 160.

9. Потребительские _____ – это совокупные расходы на покупку товаров и оплату услуг. Составляют 75-80 % от величины совокупных доходов.

Запишите существительное во множественном числе.

Ответ: расходы.

ОПК 1.3

1. В каком из перечисленных ниже случаев предложение денег увеличится?

- а) Центральный банк предоставил заем коммерческому банку "Омега".
- б) Вы одолжили значительную сумму наличных денег своему приятелю-бизнесмену под 5% ежемесячно.
- в) Центральный банк продал краткосрочные государственные обязательства на открытом рынке ценных бумаг.
- г) Центральный банк увеличил резервные требования.

2. Норма обязательных резервов...

- а) может повлиять на уровень цен в стране, поскольку влияет на предложение денег;
- б) представляет собой сумму, удерживаемую при получении вкладчиком процента по депозиту и перечисляемую в доход государства;
- в) в России устанавливается парламентом;
- г) для конкретного банка зависит от суммы, выплачиваемых банком налогов.

3. Наиболее существенные причины экономического роста в развитых странах - это:

- а) технологические изменения, в производстве, цифровизация;
- б) увеличение объема рабочего времени;
- в) увеличение объема применяемого капитала;
- г) рост квалификации рабочей силы в сельском хозяйстве.

4. От изменения уровня ставки процента в наибольшей степени зависит размер _____.

Вставьте слово в родительном падеже.

Ответ : инвестиций;

5. Дивидендами называется доля _____, выплачиваемая владельцам акций по решению собрания акционеров компании.

Вставьте слов в родительном падеже

Ответ : прибыли.

6. Банковская прибыль -это _____ разница между ставками процента по кредитам и _____

Вставьте слово во множественном числе

Ответ: депозитам