


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
философии и психологии

  
Ю.А. Бубнов  
27.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1.2.1 Психологические проблемы высшего образования**  
*наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

1. Код и наименование научной специальности: \_\_\_\_\_
2. Профиль подготовки (при наличии): \_\_\_\_\_
3. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии
4. Составитель программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
5. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 29.05.2024  
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)
6. Учебный год: 2024/25 Семестр(ы): 3

## 7. Цели и задачи дисциплины

*Целями освоения дисциплины являются:*

- развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности
- повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

## 8. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Учебная дисциплина «Психологические проблемы высшего образования» является элективной.

## 9. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы (компетенциями):

| Код  | Название компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|------|--|---|
| ОК-3 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <b>Знать:</b> современные психологические проблемы и тенденции развития высшего образования, основные психологические характеристики субъектов образовательного процесса, его психологические закономерности<br><b>Уметь:</b> использовать психологические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза; выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса, их индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических особенностей<br><b>Владеть:</b> навыками выбора и планирования психологически обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и психологической интерпретации педагогических фактов и явлений |

## 10. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) –

2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

### 11. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы  | Трудоемкость |              |  |
|---|--------------|--------------|--|
|   | Всего        | По семестрам |  |
|   |              | 3 семестр    |  |
| Аудиторные занятия  | 36           | 36           |  |
| в том числе:  | лекции       | 36           |  |
|   | практические | 0            |  |
| Самостоятельная работа                                    | 36           | 36           |  |
| Форма промежуточной аттестации<br>(экзамен, зачет – час.) | 0            | 0            |  |
| <b>Итого:</b>   | <b>72</b>    | <b>72</b>    |  |

### 12.1. Содержание дисциплины

| № п/п         | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины   | Онлайн-курс, ЭУК*                                     |
|---------------|---|---|---|
| <b>Лекции</b> |   |   |   |
| 1             | Введение в психологию высшего образования   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Предмет психологии высшего образования. Соотношение понятий «педагогическая психология», «психология образования», «психология высшего образования», «психология профессионального образования».</li> <li>Психологические проблемы высшего образования и задачи психологии высшего образования на современном этапе развития системы высшего образования в России.</li> <li>Система психологического сопровождения образовательного процесса в вузе.</li> <li>Структура и задачи учебного курса «Психологические проблемы высшего образования».</li> </ol>   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407 |
| 2             | Психологическая, психофизиологическая и социально-психологическая характеристика студенческого возраста | <ol style="list-style-type: none"> <li>Хронологические границы студенческого возраста.</li> <li>Психологические особенности студентов.</li> <li>Психофизиологическая динамика студенческого возраста.</li> <li>Динамика психического состояния студентов в учебном процессе.</li> <li>Социально-психологические особенности студентов.</li> </ol>   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407 |
| 3             | Психология личности студентов   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».</li> <li>Психологическая структура личности.</li> <li>Динамика развития и типология личности студента. Понятие личностно-профессионального развития студента. Особенности и кризисы профессионального становления студента.</li> <li>Мотивационно-потребностная сфера личности студента.</li> <li>Темперамент, характер, способности как структурные компоненты личности студента. Темперамент и типология индивидуальных стилей учебной деятельности студентов.</li> <li>Эмоционально-волевая сфера личности студента.</li> </ol> | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407 |
| 4             | Психология сознания и самосознания студентов. Бессознательная сфера                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Сознание как высшая форма психического отражения. Основные признаки сознания. Роль мышления и речи в функционировании</li> </ol>   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | психики и ее связь с сознанием  | <p>человеческого сознания.</p> <p>2. Самосознание личности как высший уровень развития сознания человека. Понятия Я-концепции, Я-образа, самоотношения. Самооценка личности, ее виды и функции. Уровень притязаний, его связь с самооценкой личности.</p> <p>3. Развитие самосознания и особенности самооценки в студенческом возрасте. Становление профессионального самосознания студентов в период обучения в вузе. Учебно-профессиональная Я-концепция студента: ее особенности.</p> <p>4. Соотношение и взаимосвязь сознания и бессознательного. Общая характеристика бессознательного. Особенности неосознаваемых психических процессов.</p> <p>5. Основные направления изучения бессознательного в зарубежной и отечественной психологии (психоанализ, когнитивная психология, грузинская школа изучения бессознательного). Возможности применения знаний о бессознательном в психолого-педагогической работе со студентами.</p> | id=7407   |
| 5 | Психологические основы организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов | <p>1. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности.</p> <p>2. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности студентов. Особенности учебно-профессиональной деятельности студентов.</p> <p>3. Психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе. Психологические последствия сдачи ЕГЭ и их учет при обучении студентов младших курсов в вузе.</p> <p>4. Совместная деятельность (сотрудничество) преподавателя со студентами – ведущее звено управления и самоуправления учебной деятельностью.</p> <p>5. Мотивационная основа учебной деятельности студентов. Психологические условия и факторы повышения учебной мотивации студентов.</p> <p>6. Психологические основы самоорганизации учебной деятельности студентов.</p>  | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407 |
| 6 | Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе                              | <p>1. Динамика развития интеллектуальных характеристик студентов в процессе обучения в вузе.</p> <p>2. Влияние пола на интеллектуальное развитие студентов.</p> <p>3. Влияние возраста на интеллектуальное развитие студентов.</p> <p>4. Общее интеллектуальное развитие и специальные способности к вузовским профессиям.</p> <p>5. Возможности выявления когнитивных способностей студентов.</p>  | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407 |
| 7 | Психология студенческой группы  | <p>1. Представления о группе в современной социальной психологии. Основные классификации групп.</p> <p>2. Роль студенческой группы в процессе обучения, воспитания и профессионального развития студентов в вузе.</p> <p>3. Понятие группового субъекта. Соотношение понятий «групповой субъект», «групповая субъектность», «групповая субъективность». Актуальность субъектного подхода к изучению психологии студенческой группы. Типы групповых субъектов.</p>   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407 |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>4. Студенческая группа как субъект совместной деятельности. Понятие совместной деятельности, ее психологическая характеристика. Виды совместной деятельности студенчества. Социально-психологические свойства студенческой группы как субъекта совместной деятельности.</p> <p>5. Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде. Социально-психологические свойства студенческой группы как субъекта общения.</p> <p>6. Студенческая группа как субъект взаимоотношений. Виды внутригрупповых взаимоотношений и их представленность в академической группе студентов. Социально-психологические свойства студенческой группы как субъекта взаимоотношений.</p> <p>7. Динамические процессы в группе: общая характеристика. Проблема поуровневого и поэтапного развития группы в социальной психологии.</p> <p>8. Динамика развития субъектных характеристик студенческой группы в период обучения в вузе и их учет в психолого-педагогической работе с ней.</p> |   |
| 8 | Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы | <p>1. Профессиональное самосознание и профессиональная направленность личности педагога высшей школы. Психологические особенности взаимодействия преподавателя со студентами. Субъект-субъектные отношения в процессе общения. Общая характеристика и структура педагогического общения.</p> <p>2. Стили педагогического общения.</p> <p>3. Условия эффективности педагогического общения преподавателя со студентами.</p> <p>4. Коммуникативные барьеры в педагогической коммуникации. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.</p> <p>5. Конфликты в педагогическом процессе, условия и предупреждения и разрешения. Конфликтная компетентность преподавателя.</p> <p>6. «Профессиональное выгорание» в педагогической профессии и его психологическая профилактика. Саморегуляция психических состояний преподавателя. Понятие, причины и виды профессиональных педагогических деформаций. Коррекция деформаций преподавателя апробацией себя в роли обучающегося.</p>                                | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407 |
| 9 | Прикладные проблемы психологии высшего образования                       | <p>1. Психологические компоненты федеральных государственных образовательных стандартов и проблема их реализации в ходе профессиональной подготовки студентов в вузе.</p> <p>2. Психологические аспекты качества высшего образования.</p> <p>3. Система качества образования как инновация в деятельности вуза: проблемы психологии ее восприятия.</p> <p>4. Психологическая служба вуза: актуальное состояние, основные направления деятельности, проблемы и перспективы.</p>   | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407 |

## 12.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Лекции    | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего     |
|-------|---|-----------|----------------------|------------------------|-----------|
| 1     | Введение в психологию высшего образования   | 2         | 0                    | 4                      | 6         |
| 2     | Психологическая, психофизиологическая и социально-психологическая характеристика студенческого возраста | 2         | 0                    | 4                      | 6         |
| 3     | Психология личности студентов   | 6         | 0                    | 4                      | 10        |
| 4     | Психология сознания и самосознания студентов. Бессознательная сфера психики и ее связь с сознанием      | 4         | 0                    | 4                      | 8         |
| 5     | Психологические основы организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов     | 6         | 0                    | 4                      | 10        |
| 6     | Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе                                  | 4         | 0                    | 4                      | 8         |
| 7     | Психология студенческой группы  | 4         | 0                    | 4                      | 8         |
| 8     | Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы                                | 4         | 0                    | 4                      | 8         |
| 9     | Прикладные проблемы психологии высшего образования  | 4         | 0                    | 4                      | 8         |
|       | Контроль  |           | 0                    |                        | 0         |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>36</b> | <b>0</b>             | <b>36</b>              | <b>72</b> |

### 13. Методические указания по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины «Психологические проблемы высшего образования» предполагает не только обязательное посещение аспирантами аудиторных занятий (лекций) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов, в том числе работу при подготовке к контрольной работе (текущая аттестация) и реферата к промежуточной аттестации (зачету).

Самостоятельная учебная деятельность аспирантов по дисциплине «Психологические проблемы высшего образования» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы, самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку реферата (примеры см. ниже). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных преподавателем, так и обращение к психологическим, педагогическим и иным словарям.

При этом важно помнить, что самостоятельная работа позволяет расширить свои знания и кругозор, выработать умения логически строить ответ, формулировать свою профессиональную позицию, уточнить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе аудиторных занятий. Тем самым самостоятельная учебная деятельность выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет закрепить усваиваемый материал и избежать трудностей при подготовке к экзамену.

Рекомендуется конспектировать литературные источники для более глубокого и осмысленного усвоения теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат тексты первоисточников, научных статей. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии аспиранта, представление основных идей в форме схем или таблиц. Комментированный конспект как жанр учебно-исследовательской работы в виде самостоятельной деятельности аспиранта имеют свою специфику. Конспект первоисточника и комментариев к нему могут быть либо отдельными частями целостной работы, либо «встроенными». При этом конспект одного из предложенных преподавателем текстов, зачастую ограниченного в объеме, с извлечением

принципиально важного фрагмента, выглядит типично. Аспирант «свертывает» текст, цитирует ключевые идеи, ссылается на определенные страницы – учится культуре заимствований, соблюдению требований и принципов профессионально-научной этики. Комментарий – вторая часть работы – может быть выполнен как от лица магистра (заметки на полях и в основном по поводу определения терминов, рассуждения по ходу излагаемого материала), так и от имени преподавателя, изучавшего творчество конспектируемого автора.

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение аспирантом литературы по избранной теме, изложение изученного содержания на высоком профессиональном уровне, с необходимой степенью глубины и полноты анализа, обобщения материала, формулированием итоговых выводов. Поощряется представление собственной профессиональной позиции аспиранта как будущего исследователя.

При написании реферата аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Реферат должен состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной методологический аппарат проведенного теоретического (психолого-педагогического) исследования. В основной части (может включать в себя несколько глав, в структуре которых выделяются отдельные параграфы) раскрывается сущность выбранной темы; в конце каждой главы основной части делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненного исследования, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования избранной темы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался аспирант при подготовке реферата (на каждую публикацию должна быть ссылка в его тексте).

#### 14. Перечень литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта / К.М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.   |
| 2     | Исаев Е.И. Психология образования человека : Становление субъектности в образовательных процессах : учеб. пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. – Кн. 3. – 432 с. – URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=277065&amp;sr=1">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=277065&amp;sr=1</a> |
| 3     | Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с. – URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=251784&amp;sr=1">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=251784&amp;sr=1</a>    |
| 4     | Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .   |
| 5     | Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – Москва : Флинта, 2011. – 320 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a>   |
| 6     | Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.  |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 7     | Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с.   |
| 8     | Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – Москва : Логос, 2006. – 183 с.   |
| 9     | Вьюнова Н.И. Психолого-педагогическая подготовка аспирантов в Воронежском государственном университете / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 2009. – № 1. – С. 42–48. |
| 10    | Габай Т.В. Педагогическая психология / Т.В. Габай. – Москва : Академия, 2008. – 239 с.   |

|    |  |
|----|--|
| 11 | Гайдар К.М. Изучение динамики социально-психологического развития студенческих групп / К.М. Гайдар. – Воронеж : ВГУ, 1995. – 16 с.   |
| 12 | Гайдар К.М. О развитии субъектности студенческой группы как ее динамического свойства / К.М. Гайдар. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 16 с.  |
| 13 | Гайдар К.М. Учебная группа как субъект совместной деятельности и учет ее субъектных особенностей в работе куратора / К.М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2012. – № 1. – С. 55–58.            |
| 14 | Дьяченко М.И. Психология высшей школы : учеб. пособие для вузов / М.И. Дьяченко [и др.]. – Минск : Харвест, 2006. – 414 с.   |
| 15 | Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2009. – 377 с.  |
| 16 | Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – Москва : Логос, 2005. – 382 с.  |
| 17 | Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер [и др.], 2000. – 508 с.  |
| 18 | Ильин Е.П. Психология эмоций / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер [и др.], 2001. – 749 с.   |
| 19 | Ильясов И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 198 с.   |
| 20 | Кондратьев М.Ю. Социальная психология студенчества / М.Ю. Кондратьев. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. – 159 с.   |
| 21 | Листенгартен В.С. Самостоятельная деятельность студентов / В.С. Листенгартен, С.М. Годник. – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.  |
| 22 | Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб.-метод. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> . |
| 23 | Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / под общ. ред. А.А. Деркача. – Москва : Изд-во РАГС, 2007. – 255 с.  |
| 24 | Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / [под ред. М.В. Булановой-Топорковой]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544 с.  |
| 25 | Педагогическая психология / под ред. Л. Редуш, А. Орловой. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 414 с.   |
| 26 | Педагогическая психология / [под ред. Н.В. Клюевой]. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.  |
| 27 | Психологическая служба вуза : принципы, опыт работы / под ред. Б.Б. Коссова. – Москва : Б.и., 1993. – 212 с.   |
| 28 | Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор эффективности развития современного профессионального образования : [сб. статей] / [редколл. : Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова, Л.А. Кунаковская]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с. |
| 29 | Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : уч.-метод. пособие / под науч. ред. А.А. Деркача. – Москва : Изд-во РАГС, 2007. – 383 с.  |
| 30 | Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 575 с.   |
| 31 | Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2009. – 393 с.   |
| 32 | Социальная психология образования / под ред. Н.А. Сухова. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 355 с.   |
| 33 | Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 541 с.   |
| 34 | Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности: уч.-метод. пособие / Э.Э. Сыманюк. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 251 с.  |
| 35 | Студенческое самоуправление : социально-психологические аспекты / А.С. Чернышев, А.С. Крикунов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. – 104 с.  |
| 36 | Якунин В.А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В.А. Якунин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 349 с.  |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

| № п/п | Ресурс  |
|-------|---|
| 37    | Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> . |
| 38    | Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .                |



|    |   |
|----|---|
| 39 | Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .   |
| 40 | Орлова Г.В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .   |
| 41 | Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод пособие / сост. И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf</a>   |
| 42 | Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта. |
| 43 | Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.                                |
| 44 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.  |
| 45 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2022 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2023. – (CD-ROM).   |
| 46 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>   |
| 47 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>   |
| 48 | Электронный курс «Психологические проблемы высшего образования». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )   |

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

## 15. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .  |
| 2     | Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .   |
| 3     | Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с. – URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=251784&amp;sr=1">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=251784&amp;sr=1</a> |
| 4     | Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .  |
| 5     | Орлова Г.В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a> .  |
| 6     | Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод пособие / сост. И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf</a>  |
| 7     | Социальная психология образования / под ред. Н.А. Сухова. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 355 с.   |
| 8     | Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.   |

## 16. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале,

актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная и др.).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психологические проблемы высшего образования» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acadm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## **17. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## **18. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестаций**

### **18.1. Текущий контроль**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольной работы.

## Контрольная работа № 1

### Вариант 1

1. Динамика развития и типология личности студента. Понятие личностно-профессионального развития студента. Особенности и кризисы профессионального становления студента.
2. Стили педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения преподавателя со студентами.

### Вариант 2

1. Мотивационно-потребностная сфера личности студента. Эмоционально-волевая сфера личности студента.
2. Конфликты в педагогическом процессе, условия и предупреждения и разрешения. Конфликтная компетентность преподавателя.

### Вариант 3

1. Развитие самосознания и особенности самооценки в студенческом возрасте. Становление профессионального самосознания студентов в период обучения в вузе. Учебно-профессиональная Я-концепция студента: ее особенности.
2. Коммуникативные барьеры в педагогической коммуникации. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.

### Вариант 4

1. Психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе. Психологические последствия сдачи ЕГЭ и их учет при обучении студентов младших курсов в вузе.
2. Психологические особенности взаимодействия преподавателя со студентами. Субъект-субъектные отношения в процессе общения. Общая характеристика и структура педагогического общения.

### Вариант 5

1. Мотивационная основа учебной деятельности студентов. Психологические условия и факторы повышения учебной мотивации студентов.
2. Психологические основы профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы.

### Вариант 6

1. Психологические основы самоорганизации учебной деятельности студентов.
2. «Профессиональное выгорание» в педагогической профессии и его психологическая профилактика. Саморегуляция психических состояний преподавателя.

### Вариант 7

1. Динамика развития интеллектуальных характеристик студентов в процессе обучения в вузе.
2. Психологические аспекты качества высшего образования. Система качества образования как инновация в деятельности вуза: проблемы психологии ее восприятия.

### Вариант 8

1. Студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений. Ее ведущие социально-психологические свойства.
2. Психологическая служба вуза: актуальное состояние, основные направления деятельности, проблемы и перспективы.

Описание технологии проведения

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа выполняется аспирантами во внеаудиторное время занятий в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущей аттестации (контрольной работы) обучающиеся размещают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психологическое проблемы высшего образования». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407> (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем четыре пятых контрольной работы выполнены правильно, даны полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание аспирантом материала, характеризующие высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала, продемонстрировано умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем две трети контрольной работы выполнены правильно, даны полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание аспирантом материала, характеризующие хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала, продемонстрирована недостаточная ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых аспирантом продемонстрированы необходимый минимум знаний материала, слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала, продемонстрирована несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем правильности выполнено менее половины контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание аспирантом материала, несформированность у него аналитико-синтетических операций и собственной профессиональной позиции.

## **18.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферата.

### **Комплект тем рефератов**

1. Психологические проблемы адаптации студентов к вузу.
2. Психологические трудности студентов в ходе обучения в вузе.
3. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
4. Психологические основы самостоятельной учебной деятельности студентов.
5. Роль мотивации в профессиональном становлении студентов.
6. Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов.
7. Психологическое развитие личности студента.
8. Познавательное развитие студента в период обучения в вузе.
9. Мотивационно-потребностная сфера личности студента.
10. Эмоционально-волевая сфера личности студента.
11. Особенности самосознания личности в студенческом возрасте.
12. Стили саморегуляции студентов в процессе учебной деятельности.
13. Психологические аспекты воспитания и обучения студентов в вузе.

14. Особенности взаимоотношений преподавателей и студентов в системе высшего образования.
15. Психологические особенности педагогического общения в процессе взаимодействия преподавателя со студентами.
16. Психологические аспекты педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
17. Соотношение педагогической деятельности и педагогического общения.
18. Специфика психологии личности преподавателя высшей школы.
19. Психологические проблемы профессионального и личностного роста преподавателя вуза.
20. Роль студенческой группы в становлении студента как личности и как профессионала.
21. Динамические процессы в студенческой группе.
22. Особенности межличностных отношений в студенческих группах и возможности их психологической коррекции.
23. Проблемы создания и функционирования психологической службы в российских вузах.
24. Основные направления деятельности практических психологов в вузе.
25. Система психологического сопровождения образовательного процесса в вузе.
26. Характеристика основных психологических проблем высшего образования.
27. Психологические компоненты федеральных государственных образовательных стандартов и проблема их реализации в ходе профессиональной подготовки студентов в вузе.
28. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста в вузе: психологические основы.
29. Модель личности специалиста и возможности ее реализации в современном вузе.
30. Использование профессиограммы и психограммы специалиста как психологическое условие организации профессиональной подготовки студента.

#### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включается реферат, подготовленный аспирантом по одной из предварительно предлагаемых тем (аспирант может предложить и собственную тему по одной из психологических проблемам высшего образования).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Психологические проблемы высшего образования» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407>). При этом перечень тем для подготовки рефератов не меняется. Аспиранты размещают подготовленные рефераты для проверки в личных кабинетах.

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) знания современных психологических проблем и тенденций развития высшего образования, основных психологических характеристик субъектов образовательного процесса, его психологических закономерностей;

3) умения использовать психологические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза, выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса, их индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических особенностей;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками выбора и планирования психологически обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и психологической интерпретации педагогических фактов и явлений.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется *шала*: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок   |
|---|--------------------------------------|----------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрирован высокий уровень знаний учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), современных психологических проблем и тенденций развития высшего образования, основных психологических характеристик субъектов образовательного процесса, его психологических закономерностей; умений использовать психологические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза, выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса, их индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических особенностей, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы; владения навыками выбора и планирования психологически обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и психологической интерпретации педагогических фактов и явлений.</p> | <p>Повышенный уровень</p>            | <p>Зачтено</p> |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному или любым двум из перечисленных показателей.<br/>В ответе на контрольно-измерительный материал содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), современных психологических проблем и тенденций развития высшего образования, основных психологических характеристик субъектов образовательного процесса, его психологических закономерностей; недостаточно продемонстрированы умения использовать психологические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза, выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса, их индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических особенностей, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора и планирования психологически обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления</p>                               | <p>Базовый уровень</p>               | <p>Зачтено</p> |

|   |                   |            |
|---|-------------------|------------|
| и психологической интерпретации педагогических фактов и явлений.  |                   |            |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум или трем из перечисленных показателей.</p> <p>В ответе на контрольно-измерительный материал содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), современных психологических проблем и тенденций развития высшего образования, основных психологических характеристик субъектов образовательного процесса, его психологических закономерностей; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений использовать психологические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза, выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса, их индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических особенностей, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками выбора и планирования психологически обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и психологической интерпретации педагогических фактов и явлений.</p> | Пороговый уровень | Зачтено    |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей.</p> <p>В ответе на контрольно-измерительный материал содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), современных психологических проблем и тенденций развития высшего образования, основных психологических характеристик субъектов образовательного процесса, его психологических закономерностей; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений использовать психологические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза, выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса, их индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических особенностей, иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически, осуществлять последовательный анализ проблемы, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками выбора и планирования психологически обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и психологической интерпретации педагогических фактов и явлений.</p>  | –                 | Не зачтено |

### 18.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций аспирантов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ОК-3** Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**Знать:** современные психологические проблемы и тенденции развития высшего образования, основные психологические характеристики субъектов образовательного процесса, его психологические закономерности

**Уметь:** использовать психологические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза; выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса, их индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических особенностей

**Владеть:** навыками выбора и планирования психологически обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и психологической интерпретации педагогических фактов и явлений

## **Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОК-3:**

### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Ведущей деятельностью в студенческом возрасте является:
  - 1) игровая
  - 2) трудовая
  - 3) учебно-профессиональная**
  - 4) коммуникативная
2. Результат познавательной деятельности студента, отраженный в виде представлений, понятий, суждений, называется:
  - 1) умения
  - 2) жизненный опыт
  - 3) мастерство
  - 4) знания**
3. Основным методом психолого-педагогического изучения преподавателем возрастных и индивидуально-психологических особенностей студента – это:
  - 1) педагогическое наблюдение**
  - 2) педагогический эксперимент
  - 3) беседа
  - 4) анализ продуктов деятельности студентов
4. Для того, чтобы понять побудительные причины учебно-профессиональной деятельности студента, преподавателю требуется изучить его:
  - 1) учебные действия
  - 2) учебные мотивы**
  - 3) направленность личности
  - 4) учебные интересы
5. Основной тенденцией психического развития в студенческом возрасте является:
  - 1) синхронность
  - 2) гетерохронность**
  - 3) сензитивность
  - 4) стадиальность
6. Непродолжительные по времени периоды развития личности студента, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, – это:
  - 1) особенности
  - 2) новообразования
  - 3) кризисы**
  - 4) свойства
7. Правильной схемой учебного взаимодействия в вузе является:
  - 1) субъект – субъект**
  - 2) объект – субъект
  - 3) субъект – объект
  - 4) объект – объект
8. Предметом изменения в учебно-профессиональной деятельности студентов является:
  - 1) система поощрения и оценивания
  - 2) мотивы учебно-профессиональной деятельности
  - 3) сам субъект учебно-профессиональной деятельности**
  - 4) преподаватель вуза
9. Подбор методик исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся определяет:
  - 1) достоверность диагностических результатов**
  - 2) повторяемость диагностических результатов
  - 3) уникальность диагностических результатов
  - 4) проверяемость диагностических результатов
10. Осознание своего Я не только в настоящем, но и в будущем, определение своих жизненных и профессиональных планов и целей, нравственных идеалов и ценностей у студентов называется:
  - 1) самоконтролем
  - 2) самосознанием**
  - 3) саморегуляцией
  - 4) самодетерминацией



11. Профессиональная активность преподавателя с целью решения задач обучения и воспитания называется:
- 1) педагогической направленностью
  - 2) педагогической деятельностью**
  - 3) педагогическим общением
  - 4) педагогической компетентностью
12. Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:
- 1) определения содержания своей деятельности
  - 2) постановки цели своей деятельности**
  - 3) определения средств своей деятельности
  - 4) разработки плана своей деятельности
13. К педагогическим умениям, необходимым для овладения и реализации педагогической деятельности НЕ относится умение:
- 1) выделять в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи
  - 2) конфликтовать с коллегами, отстаивая свое педагогическое мнение**
  - 3) работать с содержанием учебного материала
  - 4) использовать психологические знания в педагогической деятельности
14. В структуру педагогической деятельности преподавателя вуза НЕ входит:
- 1) цели деятельности
  - 2) мотивация деятельности
  - 3) личность студента**
  - 4) средства деятельности
14. Основными ценностями гуманистической парадигмы педагогической деятельности являются:
- 1) контроль и оценка
  - 2) планирование и реализация
  - 3) анализ и рефлексия
  - 4) сотрудничество и диалог**
15. Основным психологическим критерием эффективности педагогической деятельности преподавателя служит:
- 1) удовлетворенность своей деятельностью
  - 2) высокий уровень успеваемости студентов
  - 3) высокий уровень личностно-профессионального развития студентов**
  - 4) положительные оценки деятельности преподавателя коллегами и студентами
16. Личностно-ориентированной технологии планирования преподавателем своей педагогической деятельности присущи следующие принципы:
- 1) профессиональный рост, развитие, субъектность**
  - 2) целеполагание, продуктивность, перспективность
  - 3) сознательность, активность, планомерность
  - 4) систематичность, планомерность, научность
17. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов, не воздействует на студентов или делает это периодически, называется:
- 1) либеральный/попустительский**
  - 2) авторитарный
  - 3) демократический
  - 4) смешанный
18. К вербальным средствам педагогического общения относятся:
- 1) мимика
  - 2) слова**
  - 3) жесты
  - 4) позы
19. Эффективными социально-психологическими механизмами педагогического общения являются:
- 1) идентификация, вытеснение
  - 2) эмпатия, рефлексия**
  - 3) инверсия, метонимия
  - 4) убеждение, рационализация
20. Невербальными элементами педагогического общения являются:
- 1) позы, жесты, мимика**
  - 2) эмпатия, просодика
  - 3) слова, паузы, смысловые акценты
  - 4) паралингвистика, экстралингвистика
21. Стратегия разрешения педагогических конфликтов, которая характеризуется взаимными уступками сторон и принятием точки зрения другой стороны, но лишь до некоторой степени, называется:
- 1) игнорирование

- 2) сглаживание
- 3) компромисс**
- 4) конфронтация

22. Из нижеперечисленного критериями социально-психологической адаптированности первокурсника выступает:

- 1) наличие продуктивного мотива учебно-профессиональной деятельности
- 2) активность студента в учебно-профессиональной и общественной деятельности
- 3) эмоциональное состояние студента
- 4) все вышеперечисленное**

**2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

1. Какой мотив является самым продуктивным мотивом учебно-профессиональной деятельности студентов?

**Ответ: познавательный**

2. Как называются индивидуально-психологические особенности личности, позволяющие студенту успешно усваивать вузовскую программу, овладевать конкретным видом деятельности?

**Ответ: способности**

3. Какое понятие определяется как многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и обучающимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности?

**Ответ: педагогическое общение**

4. Как называется стиль педагогического общения, характеризующийся совместным принятием решения преподавателя и студентов?

**Ответ: демократический/демократический стиль**

5. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

**Ответ: барьеры общения**

6. К какому типу относится конфликт, при котором никто не решается указать преподавателю на его ошибки или промахи, не устанавливается «обратная связь» с аудиторией?

**Ответ: коммуникативный конфликт**

7. Какой социально-психологический эффект педагогического общения выражается в использовании в процессе межличностного восприятия обучающегося устойчивого, но упрощенного и неточного его образа, приводящего к возникновению предубеждения?

**Ответ: стереотипизация/эффект стереотипизации**

8. Какие вспомогательные методы изучения индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся может применять преподаватель? *(назовите не менее двух)*

**Ответ: беседа, анкетирование, тестирование** *(верно любое сочетание хотя бы двух из перечисленных методов)*

9. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности? *(назовите не менее двух)*

**Ответ: темперамент, характер, способности** *(верно любое сочетание хотя бы двух из перечисленных особенностей)*

10. Как называется способность личности студента, в которой проявляется его свобода от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь?

**Ответ: самостоятельность**

11. Как называется неповторимое своеобразие совокупности психологических свойств студента, которым он отличается от других?

**Ответ: индивидуальность**

12. Как называется в психологии процесс количественно-качественных изменений, появления новообразований, новых механизмов, новых процессов?

**Ответ: развитие**

13. Как называются отношения между юношами, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов?

**Ответ: дружба.**

14. Как называется чрезмерная выраженность отдельных черт характера или сочетание нескольких черт, представляющая крайний вариант нормы?

**Ответ: акцентуация характера**

15. Как называются способности педагога к общению, выражающиеся в умениях найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, проявлять педагогический такт?

**Ответ: коммуникативные/коммуникативные способности**

16. Как называется вид компетентности, выражающийся во владении преподавателем приемами профессионального общения с обучающимися и коллегами, установления и поддержания с ними эффективных контактов?

**Ответ: социально-психологическая/коммуникативная компетентность**

17. Как называется совокупность относительно устойчивых и конкретных для данного преподавателя приемов и способов реализации профессионально-педагогической деятельности?

**Ответ: индивидуальный стиль деятельности**

18. Как называется технология, при которой преподаватель осуществляет самодиагностику с целью анализа причинно-следственных связей в полученной о себе информации?

**Ответ: самоанализ (саморефлексия)/технология самоанализа (саморефлексии)**

19. Существует ли связь между эффективностью педагогической деятельности преподавателя и его половозрастными характеристиками?

**Ответ: нет.**

20. Как называется сознательно планируемый преподавателем идеальный образ будущего результата своей педагогической деятельности:

**Ответ: цель/цели педагогической деятельности**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Студент заявляет преподавателю, ведущему непрофильный предмет, что этот предмет (психология) ему в будущей профессии не пригодится и он не видит смысла ходить на пары. Как в этом случае стоит поступить преподавателю и почему?

**Ответ: на жизненных примерах объяснить студенту, что психология – часть нашей жизни, поэтому знание базовых основ этой науки необходимо любому человеку. Также полезно выяснить, нет ли другой причины нежелания посещать предмет. Провести беседу со студентом.**

2. В группе есть студент, регулярно опаздывающий на первую пару минут на 20. В очередной раз он входит в аудиторию через 15 минут после начала занятия, когда уже идет проверочная работа. Как поступит преподаватель с авторитарным стилем педагогического общения?

**Ответ: накажет студента, заставит отрабатывать проверочную работу или не пустит на занятие. (верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)**

3. Студент отвечает на семинаре. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Когда ему ставят «4», он не понимает, за что. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Группа заступилась за студента и попросила поставить «5», но педагог остался при своем мнении. Как может повлиять эта ситуация на отношения между преподавателем и студентом?

**Ответ: студент может утратить мотивацию заниматься по этой дисциплине, т.к. посчитает, что его оценили несправедливо.**

4. Преподаватель проводит семинарское занятие, на котором студенты высказывают противоречащие друг другу мнения по обсуждаемой теме. В результате группа разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения. Как педагогу лучше поступить в данной ситуации?

**Ответ: при подведении итогов занятия преподавателю следует обратить внимание студентов на правильную точку зрения, подтвердить ее фактами, аргументированно объяснить правильность данной версии.**

5. Студент сомневается в своих способностях, в том, что ему когда-либо удастся понять и усвоить материал дисциплины. Он спрашивает преподавателя: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных студентов?» Какие психологические особенности характерны для данного студента?

**Ответ: для данного студента характерны неуверенность в себе, заниженная самооценка, незнание в полной мере своих способностей. (верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)**

6. Педагог начинает занятие. Однако никто не обращает на него внимания, в группе продолжается шум, каждый занимается своим делом. Педагог задает задание, отводя на его выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, но многие продолжают бездельничать, разговаривать друг с другом, смотреть в телефон. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Как называется стиль взаимодействия педагога с группой?

**Ответ: стиль взаимодействия называется либеральный.**

6. Первокурсник не хочет учиться по выбранной специальности, часто пропускает занятия, не выполняет домашние задания, не желает обсуждать свои неудачи в обучении. При этом у него дружеские отношения с сокурсниками, он хорошо общается с преподавателями и имеет развитые способности. На какой компонент в структуре личности студента надо обратить внимание, чтобы изменить его отношение к учебе? Как организовать изменения?

**Ответ: надо обратить внимание на направленность личности студента, а именно его мотивы и интересы. Предоставить возможность взглянуть на профессию с практической стороны, использовать нестандартные методы обучения, дать возможность в вузе реализовать профессиональные интересы.**

7. Студенту декан предложил участвовать в международной конференции, где необходимо выступить с докладом. Немного подумав, студент отказался. В чем может состоять причина отказа, если известно, что

никаких личных причин у студента не было. Что можно предпринять, чтобы в будущем студент в подобных ситуациях не отказывался?

**Ответ: скорее всего студент отказался, испугавшись публичного выступления или мероприятия с большим количеством людей. Целесообразно развивать у студента навыки публичного выступления, а также формировать стрессоустойчивость личности.**

8. Студент перестал тщательно готовиться к занятиям по предмету после фразы преподавателя: «Ты больше тройки не получишь». Какой компонент в структуре личности студента подвергся воздействию в этом случае и почему?

**Ответ: затронута самооценка, вследствие чего снизилась мотивация учебной деятельности. Поскольку мнение преподавателя значимо для студента, он поверил словам педагога и теперь не видит смысла прикладывать усилия для изучения предмета.**

9. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать свойства своего типа темперамента в работе?

**Ответ: девушке нужно развивать умения адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам, быстро понимать ситуацию и быстро реагировать на изменения. Тогда она сможет эффективно использовать такие «сильные» свойства флегматического темперамента, как трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность.**

10. Сокурсники описывают студента как инициативного, честного, трудоспособного, хорошего организатора, красноречивого, с хорошим чувством юмора, но эгоистичного и самоуверенного. Какие компоненты личности студента характеризуются в ситуации?

**Ответ: в описании упоминаются черты характера и способности студента. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с хорошим чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный. К способностям – трудоспособный, хороший организатор, красноречивый.**

#### Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

##### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 18.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**