

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
английского языка
гуманит. ф-тов
Бабушкин А.П.



09.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03 Иностранный язык (английский)

1. Шифр и наименование направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция. Уровень бакалавриата

2. Профиль подготовки: Гражданское право (ФГОС3+)

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр юриспруденции

4. Форма обучения: очно-заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра английского языка гуманитарных факультетов факультета романо-германской филологии

6. Составители программы: Пешкова Анна Борисовна, к.филол. н., доцент.

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета романо-германской филологии, протокол №10 от 09.06.2020

отметки о продлении

8. Учебный год: 2020/2021

Семестр(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью изучения студентами дисциплины «Иностранный язык (английский)» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется путём формирования у студентов речевых умений говорения, чтения, аудирования, письменной речи.

В процессе обучения английскому языку студенты овладевают умением постоянно совершенствовать получаемые языковые знания, вырабатывают навыки пользования справочной литературой на английском языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями).

Образовательные и воспитательные цели реализуются постепенно и параллельно с развитием коммуникативной компетенции в течение всего курса обучения английскому языку. Это обеспечивает повышение уровня общей культуры студентов, расширяет их кругозор и дает возможность будущим специалистам достойно представлять свою страну, участвуя в осуществлении межкультурных, научных и деловых связей и с уважением относиться к культурным и духовным ценностям других стран и народов.

Организация учебного процесса призвана способствовать формированию у студентов гуманистического мировоззрения, чувства интернационализма и патриотизма. Эти задачи осуществляются, главным образом, путем подбора учебных материалов соответствующего содержания.

Основными задачами курса являются развитие и совершенствование рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности в бытовой, учебно-познавательной, академической и социально-культурной сферах общения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к блоку дисциплин «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.03.01 Юриспруденция. Уровень бакалавриата и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь подготовку по английскому языку в объеме программы средней школы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является предшествующей для дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного	Знать: 1. базовые нормы употребления лексики и фонетики; 2. базовые правила грамматики (морфологии и синтаксиса); 3. требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики

	и межкультурного взаимодействия	<p>иноязычной культуры;</p> <p>4. основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)</p> <p>Уметь:</p> <p><i>В области аудирования:</i></p> <p>1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ); выделять в них значимую / запрашиваемую информацию;</p> <p>2. воспринимать на слух и понимать основное содержание монологической и диалогической речи на различные бытовые темы.</p> <p><i>В области чтения:</i></p> <p>1. использовать различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) для извлечения коммуникативно-значимой и специальной информации из несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов, справочной литературы).</p> <p><i>В области говорения:</i></p> <p>1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>2. делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.</p> <p><i>В области письма:</i></p> <p>1. вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов, текстов для чтения, устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике);</p> <p>2. выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, постеров и т.д.);</p> <p>3. поддерживать контакты при помощи электронной почты;</p> <p>Владеть:</p> <p>1. стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>2. стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>3. приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>
--	---------------------------------	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

13. Виды учебной работы:

Виды учебной работы		Трудоемкость (часы)	
		Всего	по семестрам
			1 сем.
Аудиторные занятия		18	18
в том числе:	лекции	0	0

практические	18	18
лабораторные	0	0
Контрольные работы	1	1
Самостоятельная работа	54	54
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	36	36
Итого:	108	108

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Практические занятия		
1. Бытовая сфера общения.		
1.1	Приветствие. Анкетные данные. Семейный круг. Имя существительное.	<p>Коррекция произносительных и интонационных навыков. Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.</p> <p>Формирование навыков ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации.</p> <p>Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме, её тренировка на основе выполнения <i>сопутствующих</i> текстам и <i>послетекстовых</i> заданий.</p> <p>Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Монолог-описание своей семьи, семейных традиций, хобби, диалог-расспрос о предпочтениях в одежде, досуге, хобби.</p> <p>Рольевые игры: 1) неофициальное знакомство, 2) регистрация в гостинице, 3) семейный альбом.</p> <p>Написание CV, сопроводительного письма.</p> <p>Формирование грамматических навыков на основе выполнения упражнений по темам : «Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; Множественное и единственное число имен существительных; Притяжательный падеж».</p>
1.2	Родной город. Досуг и путешествия. Артикль.	<p>Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.</p> <p>Формирование навыков просмотрового / поискового чтения с целью извлечения интересующей информации.</p> <p>Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме и её тренировка.</p> <p>Словообразование. Словопроизводство при помощи аффиксов. Продуктивные префиксы и суффиксы.</p> <p>Монолог-описание родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов.</p> <p>Рольевые игры: 1) аренда квартиры, 2) накануне отъезда.</p> <p>Заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация).</p> <p>Изучение особенностей употребления определенного и неопределенного артиклей, артикля с именами собственными.</p>
2. Учебно-познавательная сфера общения.		
2.1	Распорядок дня. Имя прилагательное.	<p>Обучение произношению терминов и новых слов в текстах по изучаемой теме. Транскрипция.</p> <p>Изучение терминологической лексики по учебной теме и её тренировка.</p> <p>Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Монолог-повествование о своем распорядке дня. Диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни.</p> <p>Рольевая игра: устройство на работу.</p> <p>Написание электронных писем личного характера.</p>

		Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения имен прилагательных».
2.2	Я и мое образование. Имя числительное.	Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция. Формирование навыков поискового чтения с целью извлечения интересующей информации. Изучение терминологической лексики по учебной теме, её тренировка. Монолог-сообщение о своей студенческой жизни; монолог-рассуждение о предпочтительном виде отдыха; диалог-беседа о проведенном отпуске и погоде (жалоба), диалог-беседа с работником отеля в официальной ситуации общения. Ролевая игра: выходные дни. Запись тезисов выступления о своем вузе; заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах, поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты. Изучение особенностей употребления количественных и порядковых числительных.
2.3	Необходимость изучения английского языка. Местоимение.	Формирование навыков изучающего чтения с целью извлечения детальной информации. Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция. Изучение терминологической лексики по учебной теме, её тренировка. Формирование монологических и диалогических навыков с опорой на прочитанный текст. Ролевая игра: деловая встреча. Написание отзыва-оценки о преимуществах и недостатках оцениваемого предмета. Формирование грамматических навыков по теме «Виды местоимений (личные, притяжательные, возвратные, взаимные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные)».
3. Социально-культурная сфера общения.		
3.1	Музыка в моей жизни. Времена глаголов (1).	Развитие навыков изучающего чтения с целью извлечения полной информации. Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме. Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации. Монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст; диалог-обмен мнениями о различных видах музыки. Ролевая игра: фестиваль популярной музыки. Запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике. Ознакомление со структурой презентации. Изучение особенностей употребления времен группы Indefinite и Continuous.
3.2	Мир искусства. Выставки. Времена глаголов (2).	Формирование навыков ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации. Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция. Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме. Монолог-описание различных видов искусства; диалог-обмен мнениями по обозначенной тематике; диалоги этикетного характера на темы: «Поздравление. Приглашение, согласие, отказ». Ролевая игра: посещение выставки. Презентация по изучаемой теме (в устной форме).

		Изучение особенностей употребления времен группы Perfect и Perfect Continuous.
3.3	Известные артисты и личности России и Великобритании. Различия и сходство культур. Согласование времен. Модальные глаголы.	<p>Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое / поисковое чтение).</p> <p>Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных интонационных навыков при чтении изучаемых текстов вслух и устным высказывании о прочитанном.</p> <p>Монолог-повествование о любимом артисте (-ах). Диалог-интервью с известным деятелем искусства. Диалог-беседа о выдающихся личностях России и Великобритании.</p> <p>Презентация по теме «Различия и сходство двух культур» (в устной форме).</p> <p>Изучение правил согласования времен в английском языке. Особенности употребления и перевода модальных глаголов (can, must, have to, may, should, ought to, shall, will, need).</p>
3.4	Как сохранить планету зеленой. Сотрудничество и согласие. Действительный и страдательный залого.	<p>Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных и интонационных навыков при чтении текстов по изучаемой теме вслух и устным высказывании о прочитанном.</p> <p>Совершенствование навыков различных видов чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое / поисковое чтение).</p> <p>Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме.</p> <p>Монолог-сообщение об экологических организациях и движениях; монолог-презентация экологической организации (группы), диалог-обмен мнениями о роли и ответственности человека в сохранении экологической среды, дискуссия о содержании животных в зоопарке.</p> <p>Ролевая игра: организация круглого стола на тему: «Человечество в 21 веке».</p> <p>Выполнение письменного проектного задания (презентация). Фразы-клише.</p> <p>Изучение образования времен в страдательном залоге и особенностей перевода глаголов в страдательном залоге.</p>

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Практ. занятия	Самостоятельная работа	Экзамен	Всего
1.	Бытовая сфера общения.	4	12		16
1.1	Приветствие. Анкетные данные. Семейный круг. Имя существительное.	2	6		8
1.2	Родной город. Досуг и путешествия. Артикль.	2	6		8
2.	Учебно-познавательная сфера общения.	6	18		24
2.1	Распорядок дня. Имя прилагательное.	2	6		8
2.2	Я и мое образование.	2	6		

	Имя числительное.				
2.3	Необходимость изучения английского языка. Местоимение.	2	6		8
3.	Социально-культурная сфера общения.	8	24		32
3.1	Музыка в моей жизни. Времена глаголов (1).	2	6		8
3.2	Мир искусства. Выставки. Времена глаголов (2).	2	6		8
3.3	Известные артисты и личности России и Великобритании. Различие и сходство культур. Согласование времен. Модальные глаголы.	2	6		8
3.4	Как сохранить планету зеленой. Сотрудничество и согласие. Действительный и страдательный залоги.	2	6		8
				36	
	Итого:	18	54	36	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 54 часа, а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» студент должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объеме средней школы и опираться на знания, умения и навыки, сформированные при её изучении.

Практические занятия – главное звено дидактического цикла обучения. Учитывая специфику дисциплины «Иностранный язык (английский)» на неязыковых факультетах, практические занятия являются единственно возможной и необходимой формой аудиторной работы.

Цель практических занятий – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Для того чтобы добиться успеха в изучении иностранного языка, необходимо заниматься языком систематически. Эффективность практических занятий в значительной степени определяется правильным выбором одной из учебно-образовательных технологий, которые служат реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе. Таким образом, в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» применяются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Технологии, применяемые в учебном процессе:

- *личностно-ориентированная технология*, которая предполагает раскрытие индивидуальности каждого студента в процессе обучения иностранному языку в высшей школе. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым студентом с учетом его индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;

- *технология проблемного обучения* представляет собой создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками;

- *технология проектных методов обучения* представляет собой работу по развитию индивидуальных творческих способностей студентов, умению осознанно подходить к профессиональному самоопределению через дисциплину «Иностранный язык (английский)»;

- *технология исследовательских методов* дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения, в том числе на иностранном языке;

- *технология использования игровых методов (ролевых игр)* способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности специалиста;

- *технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа)* рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности;

- *информационно-коммуникационные технологии* позволяют обогащать содержание обучения иностранному языку через доступ в Интернет.

В процессе обучения иностранному языку используются интерактивные методы, т.к. они способствуют активному взаимодействию обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Они также нацелены на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Эти методы предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. На практических занятиях используются следующие виды интерактивных методов:

- *ролевая игра* применяется на практических занятиях как форма обучения и контроля с целью активизации речемыслительной деятельности студентов, расширения кругозора и обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки неподготовленной (спонтанной) речи. Возможно использование таких форм проведения ролевых игр, как презентация, интервью, конференция, совещание и др.;

- *моделирование коммуникативных ситуаций*. Целью этого метода является активизация процесса реализации речевого поведения собеседников в зависимости от тех социально-коммуникативных условий, в которых они оказываются. Использование моделирования позволяет студентам легко входить в контакт с партнерами по общению, находить взаимопонимание и чувствовать их поддержку, смело выражать свои эмоции и чувства, стимулирует формирование нравственных ценностей и мировоззрения обучающихся; актуализирует процесс овладения основными профессиональными и коммуникативными компетенциями, позволяет самостоятельно мыслить и принимать решения;

- *проведение дискуссий*. Цель этого метода – достижение практического владения средствами иностранного языка, позволяющего использовать их для осуществления эффективной коммуникации в профессиональном общении и кросскультурной среде. Применение данного метода формирует у обучающихся лингвистические компетенции, позволяющие свободно комментировать, сравнивать и интерпретировать статистически значимую информацию, вести ситуативную беседу в рамках определенной темы;

- *презентация*. Качественная презентация зависит от следующих параметров: постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованности материала; интерактивных дей-

ствий выступающего (включение в обсуждение слушателей); манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность; наличие иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов.

Перечисленные выше интерактивные методы обучения сопровождаются комплектом учебных материалов, необходимых для их реализации.

Особенностью изучения иностранного языка является то, что большая часть языкового материала должна прорабатываться самостоятельно. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения иностранному языку. На этот вид работы отводится не менее 50% от общего объема часов (трудоемкости дисциплины).

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования профессиональной коммуникативной компетенции;

- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;

- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;

- овладение и закрепление основной терминологии по направлению подготовки.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на практических занятиях) и внеаудиторной. Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену. Для выполнения самостоятельной работы используются следующие дидактические средства.

1. Учебники и учебные пособия.

2. Мультимедийные средства: работа в сети Интернет (использование обучающих программ и учебных сайтов, электронных образовательных ресурсов).

3. Аутентичные материалы.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусмотрены следующие формы контроля по овладению общекультурными компетенциями: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на практических занятиях, в виде письменных проверочных работ по текущему материалу, а также в виде сетевого тестирования в рамках контрольных точек, проводимых в соответствии с графиками учебного процесса. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов. Результаты тестирования суммируются с баллами, полученными по остальным формам контроля, и выставляются в рейтинговые ведомости.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена (в соответствии с учебным планом) в конце семестра.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель определяет формы контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: тестирование, видеопрезентации, мини-конференций, проектные технологии (страноведческий коллаж, представление проспекта по заданной теме) и т.д. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины.

а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	Богатырева М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырева. – М.: Флинта, 2011. – 637с. ISBN: 978-5-89349711-3 <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93367&sr=1 >.
02	Шевелева С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелева. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 423с. ISBN: 978-5-238-01755-6 <URL: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114804&sr=1 >.
03	Reading news in English [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [студентам 1 курса дневного отделения юридического факультета, для направления - Юриспруденция]. Pt. 3 / Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-германской филологии, Каф. англ. яз. гуманитар. фак. ; сост.: Н.В. Васильченко, А.Ю. Климова, А.Б. Пешкова. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-34.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
04	Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов: учебник / З.И. Бурова. – 8-е изд. – М.: Айрис Пресс, 2011. – 563 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002&sr=1 >.
05	Зотова А.Б. Miss MacTaggart won't Lie down: учебно-метод. пособие для вузов / А.Б. Зотова, П.В. Живалов, Л.М. Шеменова. – Часть 1. – Воронеж: Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2011. – 29с.
06	Зотова А.Б. Miss MacTaggart won't Lie down: учебно-метод. пособие для вузов / А.Б. Зотова, П.В. Живалов, А.Ю. Климова. – Часть 2. – Воронеж: Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2011. – 37с.
07	Зотова А.Б. Miss MacTaggart won't Lie down: учебно-метод. пособие для вузов / А.Б. Зотова. – Часть 3. – Воронеж: Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2011. – 37с.
08	Dooley J. Grammarway: Student's Book 2 / Dooley J., Evans V. – Newbury: Express Publishing, 2011. – the 5th edition. – 152p.
09	Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 2-nd edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 1994. – 350p.
10	Oshima A. Writing Academic English / A. Oshima, A. Hogue. – N.Y : Longman, 1999. – 267 p.
11	Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate / Redman S. Cambridge University Press, 2002. – 270p.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
12	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» : генеральный директор ООО ЦКБ «БИБКОМ» М.В. Дегтярев. Договор № ДС-208 от 01.02.2018 (срок действия с 01.02.2018 по 31.01.2021). Свидетельство государственной регистрации БД №2011620271). Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. №ФС77-43173 от 23.12.2010 http://rucont.ru/ . Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ.
13	ЭБС «Консультант студента», генеральный директор ООО «Политехресурс» А.В. Молчанов. Контракт № 3010-06/63-18 от 16.11.2018 (срок действия: с 16.12.2018 по 31.12.2019). Свидетельство государственной регистрации БД №2010620618 от 18.10.2010 г. ЭБС «Консультант студента» Свидетельство о регистрации средства массовой информации. Эл № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г. http://www.studmedlib.ru/ ЭБС «Консультант студента», одновременный доступ без ограничения числа пользователей ВГУ.
14	ЭБС «Университетская библиотека online», генеральный директор ООО «НексМедиа» К.Н. Костюк. Контракт № 3010-06/64-17 от 16.11.2018 (срок действия договора: с 16.11.2018 по 24.11.2019). ЭБС «Университетская библиотека Online» Свидетельство государственной регистрации БД №21062054 от 27.09.2010 г. ЭБС «Университетская библиотека Online» Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 г. https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека Online», одновременный доступ не менее 6000 пользователей ВГУ.
15	ЭБС «ЮРАЙТ» директор ООО «Электронное издательство Юрайт» Е.А. Сергеевко Договор б/н от 01.09.18 (срок действия: с 01.09.2018 по 31.08.2019) Свидетельство о государственной регистрации БД №2013620832 от 15.07.2013, Свидетельство о

	регистрации электронного средства Эл№ФС77-53549 от 04.04.2013 https://biblio-online.ru/ ЭБС «Юрайт» одновременный доступ без ограничения числа пользователей ВГУ.
16	ЭБС IPRbooks (ООО «Ай Пи Эр Медиа») ООО «Ай Пи Эр Медиа»: директор Н.Ю. Иванова Договор №4455/18 от 14.09.2018 (срок действия: с 15.09.2018 по 14.09.2019) ООО «Ай Пи Эр Медиа» Свидетельство о государственной регистрации БД № 2010620708 от 30.11.2010 г. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г. http://www.iprbookshop.ru/ ООО «Ай Пи Эр Медиа», одновременный доступ 18000 пользователей ВГУп.
17	Филологический портал www.philology.ru
18	Международный лингвистический портал The LinguistList. URL: www.linguistlist.org
19	Электронные словари Мультитран. URL: www.multitran.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.

№ п/п	Источник
1	Климова А.Ю. Law and Society: учебно-метод. пособие для вузов / А.Ю. Климова, А.Б. Пешкова. – Воронеж: Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2014. – 33с.
2	Пешкова А.Б. Legal Career Development: учебно-метод. пособие для вузов / А.Б. Пешкова, А.Ю. Климова. – Воронеж: Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2014. – 36с.
3	Dooley J. Grammarway: Student's Book 3 / Dooley J., Evans V. – Newbury: Express Publishing, 2019. – 216р.
4	Dooley J. Grammarway: Student's Book 4 / Dooley J., Evans V. – Newbury: Express Publishing, 2018. – 224р.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы.

WinPro 8 RUSUpgrdOLPNLAcademic; OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcademic; WinSrvStd 2012 RUSOLPNLAcademic 2Proc; LibreOffice; MozillaFirefox; Антивирус Касперского; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»; СПС "Консультант Плюс" для образования; СПС «ГАРАНТ» по программе поддержки учебных заведений.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

телевизор «Philips»28, магнитофон «Panasonic» (3 шт.), видеоплеер «Tyson»; компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) (13 шт.).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-5 – способность к коммуникации в устной и пись-	Знать: 1. базовые нормы употребления лексики и фонетики по теме раздела; 2. базовые правила грамматики по темам «Имя существительное», «Артикль»,	Бытовая сфера общения.	Комплект вариантов контрольных работ по бытовой сфере общения

<p>менной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>«Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение»;</p> <p>3. требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний по изучаемой теме с учетом специфики иноязычной культуры.</p> <p>4. основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников).</p> <p>Уметь: <i>В области аудирования:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме раздела; выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; <i>В области чтения:</i> использовать различные виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее, ознакомительное) для извлечения коммуникативно-значимой и специальной информации из несложных аутентичных прагматических текстов по теме раздела.</p> <p><i>В области говорения:</i></p> <p>1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-обмен мнениями, диалог-беседу и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>2. выстраивать монолог-описание по изучаемой теме, монолог-повествование и монолог-рассуждение с опорой на прочитанный текст.</p> <p><i>В области письма:</i></p> <p>1. вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения);</p> <p>2. выполнять письменные проектные задания (письменное оформление формуляров, регистрационных бланков, форм и бланков для участия в студенческих программах и т.д.);</p> <p>3. оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо.</p> <p>4. поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p> <p>Владеть: 1. стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов по теме раздела.</p> <p>2. приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>1.1 Приветствие. Анкетные данные. Семейный круг. Имя существительное.</p> <p>1.2 Родной город. Досуг и путешествия. Артикль.</p> <p>Учебно-познавательная сфера общения.</p> <p>2.1 Распорядок дня. Имя прилагательное.</p> <p>2.2 Я и мое образование. Имя числительное.</p> <p>2.3 Необходимость изучения английского языка. Местоимение.</p>	
<p>ОК-5</p>	<p>Знать: 1. базовые нормы употребления лексики и фонетики по теме раздела.</p> <p>2. базовые правила грамматики по темам «Времена глаголов», «Согласование времен», «Действительный и страдательный залого»; «Модальные глаголы».</p> <p>3. требования к речевому и языковому</p>	<p>Социально-культурная сфера общения.</p> <p>3.1 Музыка в моей жизни. Времена глаголов (1).</p> <p>3.2 Мир искусства.</p>	<p>Комплект вариантов контрольных работ по социально-культурной сфере общения</p>

	<p>оформлению устных и письменных высказываний по изучаемой теме с учетом специфики иноязычной культуры.</p> <p>Уметь: <i>В области аудирования:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание монологической и диалогической речи по изучаемой теме.</p> <p><i>В области чтения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) для извлечения коммуникативно-значимой и специальной информации из несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов по теме раздела. <p><i>В области говорения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета; 2. расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); 3. делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. <p><i>В области письма:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения); 2. вести запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; 3. выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций). <p>Владеть: 1. стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров по теме раздела;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры родной страны и страны изучаемого языка. 	<p>Выставки. Времена глаголов (2).</p> <p>3.3 Известные артисты и личности России и Великобритании. Различия и сходство культур. Согласование времен. Модальные глаголы.</p> <p>3.4 Как сохранить планету зеленой. Сотрудничество и согласие. Действительный и страдательный залог.</p>	
Промежуточная аттестация		экзамен	КИМ №1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала, базовых правил грамматики, норм употребления общей и профессиональной лексики иностранного языка, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- 2) умение воспринимать на слух и понимать основное содержание монологической и диалогической речи на различные бытовые темы;

- 3) умение использовать различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) для извлечения коммуникативно-значимой и специальной информации из несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;
- 4) умение вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем с учетом правил речевого общения в общекультурной и профессиональной сфере;
- 5) умение вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения);
- 6) умение выполнять письменные проектные задания;
- 7) владение стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- 8) владение приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Правильная речь без грамматических и лексических ошибок, точное понимание текста, правильный перевод. Выполнены все аспекты задания, выступление логично и соответствует поставленной задаче, стилевое оформление речи правильное, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы полностью, практически отсутствуют нарушения в языковом оформлении речи (1-2 ошибки).</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной речевой ошибки, одной лексической или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию. Высказывание обучающегося было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум из перечисленных показателей. Содержание текста передано полностью, но в высказывании по теме и переводе встречаются некоторые ошибки грамматического (не более двух) и лексического плана (не более двух), приведшие к недопониманию или непониманию. Выполнены все аспекты задания, выступление в основном логично и соответствует поставленной задаче, стилевое оформление речи в целом правильное, использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы не полностью (имеется 3-5 нарушений в языковом оформлении речи, 2-3 нарушения в логике высказывания и предъявлении материала). Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>

Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Содержание текста и перевод неточные, с грамматическими и лексическими ошибками. Выполнены не все аспекты задания, выступление не полностью соответствует поставленной задаче, в стилевом оформлении речи наблюдаются многочисленные ошибки. Высказывание обучающегося было не совсем связанным и последовательным. Диапазон используемых языковых средств был ограничен, объем высказывания был ниже нормы. Языковые средства в большей степени были не правильно употреблены.</p> <p>Умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы в ограниченном объеме: имеются 6 – 10 ошибок в языковом оформлении речи, препятствующих пониманию предъявляемой информации, имеются многочисленные нарушения в логике высказывания и предъявлении материала (4-10). Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.</p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетвори- тельно</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые фонетические, грамматические и лексические ошибки. Задание не выполнено, выступление не соответствует поставленной задаче, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности не позволяют обеспечить предъявление информации. Высказывание обучающегося было не связанным. Нарушалась последовательность высказывания. Диапазон используемых языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Языковые средства были не правильно употреблены. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был медленным.</p>	–	<i>Неудовлетво- рительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень заданий к промежуточной аттестации – экзамену.

1. Чтение, перевод и изложение основного содержания текста по одной из изученных тем объемом 1000-1500 п.з. (Время подготовки 45 минут, возможно использование словаря).
Фрагмент текста:

English as a global language

English has ceased to be an "English language" in the sense of belonging only to people who are ethnically English. Use of English is growing country-by-country internally and for international communication. Most people learn English for practical rather than ideological reasons.

As decolonisation proceeded throughout the British Empire in the 1950s and 1960s, former colonies often did not reject English but rather continued to use it as independent countries setting their own language policies. For example, the view of the English language among many Indians has gone from associating it with colonialism to associating it with economic progress, and English continues to be an official language of India. English is also widely used in media and literature, and the number of English language books published annually in India is the third largest in the world after the US and UK. However English is rarely spoken as a first language, numbering only around a couple hundred-thousand people, and less than 5% of the population speak fluent English in India. David Crystal claimed in 2004 that, combining native and non-native speakers, India now has more people who speak or understand English than any other coun-

try in the world, but the number of English speakers in India is very uncertain, with most scholars concluding that the United States still has more speakers of English than India.

Modern English, sometimes described as the first global lingua franca, is also regarded as the first world language. English is the world's most widely used language in newspaper publishing, book publishing, international telecommunications, scientific publishing, international trade, mass entertainment, and diplomacy. English is, by international treaty, the basis for the required controlled natural languages Seaspeak and Airspeak, used as international languages of seafaring and aviation. English used to have parity with French & German in scientific research, but now it dominates that field. It achieved parity with French as a language of diplomacy at the Treaty of Versailles negotiations in 1919. By the time of the foundation of the United Nations at the end of World War II, English had become pre-eminent and is now the main worldwide language of diplomacy and international relations. It is one of six official languages of the United Nations. Many other worldwide international organisations, including the International Olympic Committee, specify English as a working language or official language of the organisation.

2. Монологическое высказывание с элементами дискуссии/диалога с преподавателем по одной из изученных тем.

Перечень тем к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Темы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Приветствие. Анкетные данные. Семейный круг.
2	Родной город. Досуг и путешествия.
3	Распорядок дня.
4	Я и мое образование.
5	Необходимость изучения английского языка.
6	Музыка в моей жизни.
7	Мир искусства. Выставки.
8	Известные артисты и личности России и Великобритании. Различия и сходство культур.
9	Как сохранить планету зеленой. Сотрудничество и согласие.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3».

Задание 1. Употребите исчисляемые существительные в единственном или множественном числе.

Задание 2. Перепишите предложения, используя *both ... and* или *neither ...nor*.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

Задание 4. Заполните пропуски предлогами.

Задание 5. Заполните пропуски глаголами, данными ниже.

Задание 6. Прочтите статью и выберите правильный вариант ответа.

Задание 7. Написать электронное письмо личного характера, ответив на вопросы (объем 60-80 слов).

Task 1. Complete these sentences with a singular or plural count noun.

1. The (child/children) were waiting for me.
2. Do you know the (man/men) that lives next door?
3. The (box/boxes) is full.
4. The (dish/dishes) are in the cupboard.
5. Good (book/books) help to pass exam.

Task 2 Rewrite the sentences using both ... and or neither ...nor.

1. Henry likes coffee. Anita likes coffee, too.
2. Sonia lives in a flat. Helen lives in a flat, too.
3. Jack doesn't speak German. Tim doesn't speak German, either.
4. Kevin doesn't work hard. Liz doesn't work hard either.

Task 3. Circle the correct item.

- 1 She can't get.....the shock of crashing her car.
A on B over C off
- 2 It is important for everyone to have a(n) lifestyle.
A healthy B modern C elegant
- 3 A good teacher is alwayswith students.

- A confident B responsible C patient
 4 Claire is very She always tells the truth.
 A polite B honest C friendly
 5 A good leader should be and not get angry or upset.
 A sensitive B practical C calm
 6 Mr Jones.....on the phone at the moment.
 A is talking B talks C talking
 7 Living in this town is great because there are a lot of facilities.
 A busy B local C congested
 8 Do you mindto the supermarket for me?
 A go B going C to go
 9 Most children enjoycartoons on TV.
 A watching B to watch C watch
 10 Frank is a very person. He likes to look after people.
 A cheerful B careful C caring

Task 4. Put in in/for/to/on/at/from.

- Bob is interestedphotography.
- Jack came homeinstitute...five.....afternoon.
- I have livedthe same streetten years.
- Do you want to speakthem?
- The guests arrivedthe third of January.

Task 5. Use the following phrasal verbs to complete the sentences below:

Fall behind, cool off, catch up, watch out, speak up.

- Could youa bit? I can hardly hear you.
-! Oh, dear. Didn't you see that car coming?
- You look not and sticky. Come and sit in the shade and
- You go on ahead and I'll
- Wait for me. I don't want to

Task 6. Read the article and choose the best answer to each question.

A young boy and his mother were shopping in the toy section in Takashimaya Go's store in Tokyo right before Christmas. On display was a robot cat that looked and moved just like a living animal. 'It's so real, Mum,' the boy cried as he watched the cat.

'Excellent. We should take this,' said the boy's mother, 26-year-old Junko Shibata, who seemed happy to pay ¥185,000 (nearly US\$1,500) for the toy.

The cat, which has 15 electric motors inside it, sounds like a real cat, moves its body and responds to the people around it.

Omron Corp, a major Japanese maker of robots and automated equipment, has decided to start developing digital animals as toys. The firm launched the new cat in November.

'Our robot cat may be too *pricey*, but this is our first product in the market of robot pets. We want to find out who really wants our product,' said Toshihiro Tashima, who leads Omron's project on electric pets.

At the toy shop in Tokyo, most visitors said they would like to bring home such toys, and hope that prices will drop.

A report says that by 2010 personal robots will have a 50.2% market share of the entire Japanese robot market. This will be almost double the share for robots for industrial use (28.4%). The *boom* of various robots for personal and family use in Japan started in 1999 when Sony Corp launched its popular series of Aibo robot pets.

The market has since grown steadily with *newcomers* such as a man-like robot that can walk down the stairs and electric fish that can swim.

From *Japan Today* reprinted in the *Guardian*

- The article is mainly about ...
 - robot animals.
 - robots for use in industry.
 - Christmas shopping in Tokyo.
 - The Japanese electronics industry.
- The robot cat is ...
 - a computer game.
 - a live animal.
 - equipment for use in the house.
 - a toy.
- The robot cat is...

- a) very expensive.
 - b) quite expensive.
 - c) medium-priced.
 - d) low-priced.
4. The robot cat is produced by...
- a) Takashimaya Co.
 - b) Omron Corp.
 - c) Sony Corp.
 - d) The manufacturer's name is not in the article.
5. Which is true?
- a) The robot cat is a new product.
 - b) The robot cat has been on the market since 1999.
 - c) The company that makes the cat knows a lot about the market for this product.
 - d) The company already makes other robot animals.
6. Most visitors to the store ...
- a) loved the cat.
 - b) were happy with the price.
 - c) thought that the cat was not very real.
 - d) didn't like the cat.
7. The market share for personal robots in Japan ...
- a) is not growing at the moment.
 - b) will not increase very much.
 - c) will be much bigger than the market share for industrial robots by 2010.
 - d) will be twice as big by 2010.
8. The meaning of *pricey* is ...
- a) cheap.
 - b) high-priced.
 - c) has no fixed price.
 - d) difficult to price.
9. The meaning of *boom* is ...
- a) a rapid increase in sales.
 - b) a sharp fall in sales.
 - c) a slow rise in sales.
 - d) a steady fall in sales.
10. The meaning of *newcomers* in this article is ...
- a) new types of business.
 - b) new customers.
 - c) new trends in the market.
 - d) products that are new on the market.

Task 7. You are spending two weeks with some friends. Write an email to your English penfriend. Use the plan to help you. Write about: 1) where you are staying 2) what you think of the place 3) what you are doing there.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «3.1, 3.2, 3.3, 3.4».

Задание 1. Заполните пропуски в предложениях предложенными словами.

Задание 2. Подберите синонимы.

Задание 3. Закончите текст, выбрав правильный вариант ответа.

Задание 4. Заполните пропуск во втором предложении, используя предложенное слово. Используйте 2 – 5 слов, включая данное слово. Не изменяйте форму этого слова.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Задание 6. Прослушайте аудиозапись и выберите правильный вариант ответа.

Задание 7. Прочтите текст и определите, какие из приведенных ниже утверждений согласуются с содержанием (True), а какие нет (False).

Задание 8. Найдите ключевые слова и сформулируйте основную мысль текста.

Task 1. Fill in the gaps in the following sentences with the words given:

sensitive outgoing good with figures patient energetic ambitious adaptable attentive to detail creative persuasive

1 She often gets angry with her secretary. She isn't very

2 He never corrects his spelling mistakes. He's not

- 3 He's not interested in getting a better job. He's not at all
- 4 She's not good at coming up with original ideas. She isn't really a ... person.
- 5 He never talks to anyone. He just sits at his desk. He isn't at all
- 6 He never wins arguments in meetings with our boss. He's not a ... person.
- 7 She's always tired, even first thing in the morning. She's not very
- 8 He can't work out 2 + 2 without a calculator! He's not
- 9 She always says the wrong thing and gets people angry. She isn't a ... person.
- 10 He just refuses to use the new software program. He's not at all

Task 2. Match the word or the word phrase to its synonym:

- | | |
|------------------------|--|
| 1) legal (adj) | a) preside over (v) |
| 2) participate (v) | b) expound, present (v) |
| 3) nominate (v) | c) to pass officially (usu. a law) |
| 4) self-governance (n) | d) a formal document of the university |
| 5) legislation (n) | e) assign (v) |
| 6) enact (v) | f) appoint (v) |
| 7) elect (v) | g) lawful (adj) |
| 8) charter (n) | h) self-rule (n) |
| 9) chair (v) | i) a set of laws |
| 10) set forth (v) | j) be involved, join in (v) |

Task 3. Complete the following text by choosing the correct word to fill each gap, from a), b) or c).

SKY AIR

Welcome (1) ... our recently re-designed Sky Air website. We've not only (2) ... the appearance of the site, but (3) ... made it easier, faster and more effective to use. We hope you'll agree that (4) ... overall result of these changes is (5) ... for customers. We (6) ... now officially launched our Sky Air range of services to (7) ... available in the world of e-commerce. As (8) ... of our overall Customer Care Provision, we now have a programme to develop the quality of service provided by our (9) ... crew. This means passengers will have to wait for a (10) ... time at all our check-in desks. In the air, our first Super 500 Jet, (11) ... with re-equipped Business Class, is now up and flying. Our Customer Care Provision is designed for all our customers. We hope you (12) ... continue to enjoy flying Sky Air.

- | | | |
|-----------------|---------------|--------------|
| 1. a) by | b) to | c) at |
| 2. a) improved | b) introduced | c) increased |
| 3. a) to | b) also | c) extra |
| 4. a) a | b) one | c) the |
| 5. a) better | b) higher | c) bigger |
| 6. a) has | b) have | c) had |
| 7. a) be | b) get | c) put |
| 8. a) section | b) aspect | c) part |
| 9. a) floor | b) earth | c) ground |
| 10. a) fewer | b) shorter | c) less |
| 11. a) complete | b) whole | c) full |
| 12. a) would | b) will | c) could |

Task 4. Complete the second sentence using the word in bold. Use two to five words including the word given. Do not change the word given.

1. It's a month since he has started working here.
been He a month.
2. Paul has been absent from work for two weeks.
since It's at work.
3. We've never slept outdoors.
ever It's the slept outdoors.
4. It's a long time since we last visited John.
for We a long time.
5. Their new album will be on the market next June.
coming Their new album next June.
6. I've never seen such a large flat.
ever It's the seen.
7. It's a year since she started wearing glasses.
been She a year now.
8. We haven't been skiing since last winter.
time The was last winter.
9. I hardly ever play football these days.

often These days football.

10. Every Saturday afternoon I'd go to a football match with my father.

always My father and I a football match on Saturday after-
noons.

Task 5. Choose the correct option:

1. I ... a second-year student.

a) am c) are

b) is d) do

2. They took ... seats by the window.

a) there c) their

b) they d) his

3. There lived a lot of animals on our farm:

a) sheeps, cow, and pigs c) sheeps, cows and pork

b) sheep, cow and pig d) sheep, cows and pigs

4. I ... getting up early in the morning.

a) likes c) doesn't like

b) don't like d) haven't like

5. Jacques Cousteau ... the oceans.

a) explores c) is exploring

b) explored d) was exploring

6. The ferry boat ... every day at quarter past two.

a) leaves c) is leaving

b) leave d) was leaving

7. He ... home early yesterday because he felt ill.

a) went c) used to go

b) is going d) has gone

8. I ... an interesting book at the moment.

a) read c) had read

b) has read d) am reading

9. The earth ... round the sun.

a) moved c) is moving

b) moves d) has moved

10. Sarah ... a new car last week.

a) is buying c) bought

b) has bought d) buys

11. I ... when suddenly the dog began to bark.

a) was studying c) has studied

b) studied d) study

12. I ... home from work when it began to snow.

a) am walking c) was walking

b) walk d) walked

13. Jane ... the receiver and dialed the number.

a) lifts c) lifted

b) was lifting d) had lifted

14. Walt Disney ... Mickey Mouse.

a) created c) creates

b) has created d) create

15. We _____ for a new house at the moment.

a) are looking c) have been looking

b) look d) looked

16. Ted ... his father in the garden every Friday.

a) is helping c) helped

b) helps d) has helped

Task 6. You will hear a radio programme about Prague. For each question, choose the correct option.

1. Visitors to Prague should not go

A. in winter. B. in summer. C. during the Spring Festival.

2. These days, Prague Castle is home to

A. Czech kings. B. Czech princes. C. the president.

3. You can see thirty sculptures

A. at Prague Castle. B. on Charles Bridge. C. in the Old Town Square.

4. The tallest building in Prague is

A. a church. B. a monument. C. a TV tower.

5. The TV Tower in Zizkov does not have
A. an art gallery. B. a viewing terrace. C. a restaurant.
6. At Prague's concert halls, you can listen to
A. jazz. B. classical music. C. alternative rock music.

Task 7. Read the following text and decide whether the statements given below are true or false.

The Bermuda Triangle

Many planes, ships and people have disappeared in the Bermuda Triangle. Compasses sometimes do not work in the triangle. Radios do not always work there either. Some people go mad. Why do ships, planes and people disappear? There are many explanations both fantastic and scientific. Here are some fantastic explanations:

- 1) The UFOs have their base within the triangle. They are destroying ships and planes.
- 2) The lost country of Atlantis is under the sea within the Bermuda Triangle. People of Atlantis live under the sea. They take our ships and, planes, and, sometimes, people to their country.
- 3) At the bottom of the sea there are strange and unknown animals. They are attacking and destroying ships, planes, and people within the triangle.

And here are some scientific explanations:

1) The Bermuda Triangle area as well as some other areas on the Earth has very changeable weather. It means that in these areas seamen can get into a typhoon or a giant water whirlwind at any moment of their voyage. The latter has been discovered lately with the help of a man-made earth satellite. The scientists cannot explain the origin of such whirlwinds. Neither can they explain why, how and when these whirlwinds stop their existence. But it is quite clear that the giant whirlpool is able easily to take up a ship or even a plane.

2) But how can we explain cases when the ships remain untouched, and people disappear, die of terror or go mad? There is another hypothesis which lets us give some scientific interpretation to these phenomena. This theory is called "the voice of the sea". It was suggested in the 30s by the Russian academician V. V. Shuleikin and proved by N. Andreyev, a mathematician. It sounds like this: very powerful infra-sound vibrations can be formed on the surface of water. A physicist R. Wood from the USA and professor V. Gayro from France and some other scientists state that infra-sound vibrations are very dangerous. They may provoke headaches, feeling of terror, blindness, brain disorder, and finally death. Infra-sound waves can capture a crew suddenly in the daytime, when the sun is shining brightly and there is no wind around.

Statements:

1. Compasses and radios work very well in the triangle.
2. Nobody can explain why people disappear in the triangle.
3. It is scientifically proven that strange animals kill people in the triangle.
4. Scientists don't know how to explain whirlwinds.
5. Infra-sound vibrations are very useful for people's health.

Task 8. Find the key words in the text "The Bermuda Triangle" and present its main idea.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

– оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- б) или не более двух недочетов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Количественная шкала оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;
- оценка «хорошо» выставляется, если 70% заданий контрольной работы выполнено правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если 50% заданий контрольной работы выполнено правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если менее 50% заданий контрольной работы выполнено правильно.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в течение семестра в форме: *письменных контрольных работ*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования в форме экзамена.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практические задания, позволяющие оценить степень сформированности коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
английского языка
гуманит. ф-тов
_____ Бабушкин А.П.
_____.____.20__

Специальность: 40.03.01 Юриспруденция. Уровень бакалавриата

Дисциплина: Б1.Б.03 Иностранный язык (английский)

Курс: 1

Форма обучения: очно-заочная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 23

1. Чтение, перевод и изложение основного содержания текста по одной из изученных тем. (Объем текста 1000-1500 п.з., время подготовки 45 минут, возможно использование словаря.

2. Монологическое высказывание с элементами дискуссии/диалога с преподавателем по одной из изученных тем.

Фрагмент текста:

Peter Parker is an English language teacher. He was always good at languages at school, so he decided to take his degree in French and German. When he finished his university studies, he began teaching in a secondary school in England. Two years later, however, he met someone by chance who offered him a job teaching English to foreign students during the long summer holidays. His students were adults and he enjoyed the work immensely. He soon found he was more interested in teaching his own language to foreigners than foreign languages to English schoolboys.

Since then he has specialized in this work. He has found that one of the advantages of the job is that it enables him to find the work almost everywhere in the world. First he went to Africa for two years and then he spent a year in Arabia. After this he went to Greece where he has worked for the last three years. He hasn't been to South America yet but he intends to go there next. He has taught men and women of all ages and of various nationalities. He has also learned to get on with all kinds of people and to adjust to different ways of life. So far he has not regretted his decision to follow this career.

Куратор ООП _____ Пешкова А.Б.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 40.03.01 Юриспруденция. Уровень бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.03 Иностранный язык (английский)

Профиль подготовки Государственное право (ФГОС3+)

Форма обучения очно-заочная

Учебный год 2020/2021

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой, проф. _____ Бабушкин А.П. 09.06.2020

Исполнитель

к.ф.н., доц. кафедры

английского языка

гуманитарных

факультетов _____

Пешкова А.Б. 09.06.2020

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО

по направлению _____ Белоконь Г.Г. 09.06.2020

Начальник отдела обслуживания ЗНБ _____ Старцева Г.И. 09.06.2020

РЕКОМЕНДОВАНА НМС факультета Романо-германской филологии

протокол от 09.06.2020 г. № 10