

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой  
перевода и  
профессиональной  
коммуникации  
Кузьмина Л.Г.



15.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**СГ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
Квалификация выпускника – операционный логист  
Форма обучения очная

Рекомендована: НМС факультета романо-германской филологии,  
протокол № 8 от 01.04.2024г.;

Составители программы: Спиридонова Наталья Борисовна,  
преподаватель кафедры перевода и профессиональной  
коммуникации

Учебный год: 2025/2026  
2026/2027

Семестр(-ы):3-5

2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12	

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.04.2022 № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике», входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Иностраный язык в профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному учебному циклу ФГОС СПО по направлению подготовки 38.02.03 - Операционная деятельность в логистике (операционный логист), входит в базовую (профессиональную) часть этого цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержательная часть компетенции</b>
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 282 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 200 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 70 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>282</i>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<i>200</i>
в том числе:	
лекции	
практические занятия	<i>200</i>
контроль	<i>12</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<i>70</i>
Промежуточная аттестация <i>осуществляется в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основной курс 1 семестр	118	
Тема 1.1. Отдых, каникулы (Rest and holidays)	<b>Содержание учебного материала:</b>	16	
	1. Лексический материал по теме: - летние каникулы - отдых на море, у костра		
	2. Грамматический материал: - артикль - множественное число существительных - числительное		
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	1. Работа с текстом “My summer holidays”.	2	
	2. Практика устной речи (“How I spent my summer holidays”).	2	
	3. Употребление артиклей, множественного числа существительных, числительных.	2	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Сообщение/презентация по теме “Seaside resorts”.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка лексики по теме “Summer holidays”. Подготовка монологического высказывания по теме “How I spent my summer holidays”. Грамматика (Артикль. Множественное число существительных. Числительное.) Подготовка сообщения/презентации. Портфолио обучающегося.	6		
Тема 1.2. Повседневная жизнь (Everyday activities)	<b>Содержание учебного материала:</b>	13	
	1. Лексический материал по теме: - виды деятельности - хобби		
	2. Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных и наречий - местоимение	8	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Работа с текстом “Leisure time activities”.	2	
	2. Практика устной речи (“Hobbies and interests”).	2	
	3. Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий. Местоимения.	2	
	4. Сообщение/презентация по теме “Everyday activities”.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка лексики по теме “Everyday activities”. Подготовка монологического высказывания по теме “Hobbies and interests”. Грамматика	5		

	(Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимение.) Подготовка сообщения/презентации. Подготовка домашнего чтения. Портфолио обучающегося.		
<b>Тема 1.3. Образование (Education)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>	
	1. Лексический материал по теме: - система образования в России - система образования в Великобритании - система образования в США - крупнейшие университеты		
	2. Грамматический материал: - простые времена действительного залога		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	
	1. Работа с текстом "Education in Russia".	<b>2</b>	
	2. Практика устной речи ("Education in Great Britain").	<b>2</b>	
	3. Практика устной речи ("Education in the USA").	<b>2</b>	
	4. Крупнейшие университеты России, Великобритании и США.	<b>2</b>	
	5. Употребление простых времен действительного залога.	<b>2</b>	
	6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>	
7. Сообщение/презентация по теме "Education in Russia, Great Britain & USA".	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка лексики по теме "Education in Russia". Подготовка монологического высказывания по теме "Education in Great Britain/Russia/USA" (на выбор). Грамматика (Простые времена действительного залога.) Подготовка сообщения/презентации. Портфолио обучающегося.	<b>8</b>		
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 1.4. Средства массовой информации. Реклама (Mass Media. Advertising)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20</b>	
	1. Лексический материал по теме: - СМИ в нашей жизни - британская пресса - американская пресса - реклама		
	2. Грамматический материал: - косвенная речь - согласование времен		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Работа с текстом "Mass Media".	<b>2</b>	
	2. Практика устной речи ("British & American Press").	<b>2</b>	
	3. История рекламы. Различные виды рекламы.	<b>2</b>	
	4. Употребление косвенной речи. Согласование времен.	<b>2</b>	
5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>		
6. Сообщение/презентация по теме "Mass media in our life".	<b>2</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка лексики по теме “Mass Media”. Подготовка монологического высказывания по теме “British/American Press”. Грамматика (Косвенная речь. Согласование времен.) Подготовка сообщения/презентации. Портфолио обучающегося.	8	
<b>Тема 1.5. Государственное устройство и правовые институты (State structure and legal institutions)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	22	
	1. Лексический материал по теме: - политическая система России - политическая система Великобритании - политическая система США		
	2. Грамматический материал: - типы вопросов - модальные глаголы		
	<b>В том числе практических занятий</b>	14	
	1. Работа с текстом “Political system in Russia”.	2	
	2. Практика устной речи (“Political system in Great Britain”).	2	
	3. Практика устной речи (“Political system in the USA”).	2	
	4. Тренировка разных типов вопросов.	2	
	5. Употребление модальных глаголов.	2	
	6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
7. Сообщение/презентация по теме “Political system in Russia, Great Britain & the USA”.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка лексики по теме “Political system in Russia”. Подготовка монологического высказывания по теме “Political system in Great Britain/Russia/USA” (на выбор). Грамматика (Типы вопросов. Модальные глаголы.) Подготовка сообщения/презентации. Подготовка домашнего чтения. Портфолио обучающегося.	8		
<b>Тема 1.6. Моя будущая профессия (My future profession)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	25	
	1. Лексический материал по теме: - что такое логистика - отрасли логистики - моя будущая профессия		
	2. Грамматический материал: - простые времена страдательного залога		
	<b>В том числе практических занятий</b>	14	
	1. Работа с текстом “Logistics”.	2	
	2. Работа с текстом “The meaning of Logistics”.	2	
	3. Практика устной речи (“My future profession”).	2	
	4. Употребление простых времен страдательного залога.	2	
	5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	6. Практика устной речи (“Logistics as a science”).	2	
7. Сообщение/презентация по теме “The main fields of logistics”.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка лексики по теме “Logistics”. Подготовка монологического высказывания по теме “My future profession”. Грамматика (Простые времена страдательного залога.) Подготовка сообщения/презентации. Портфолио обучающегося.	11	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессиональный практикум 3 семестр</b>	79	
<b>Тема 2.1. Введение в логистику (Introduction to logistics)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	14	
	1. Лексический материал по теме: - профессии в логистике - транспортные компании - логистическая цепочка поставок		
	2. Грамматический материал: - неличные формы глагола ( <u>инфинитив</u> ) - инфинитивные обороты		
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	8	
	1. Практика устной речи (“Jobs in logistics”, “Regular activities”).	2	
	2. Употребление инфинитива. Использование инфинитивных оборотов.	2	
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	4. Сообщение/презентация по теме “People involved in the logistic chain of delivery”.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки:</b> подготовка лексики по теме “Jobs in logistics”. Подготовка монологического высказывания по теме “Logistics”. Грамматика (Неличные формы глагола ( <u>инфинитив</u> )). Подготовка сообщения/презентации. Портфолио обучающегося.	6		
<b>Тема 2.2. Логистические услуги (Logistics services)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	16	
	1. Лексический материал по теме: - логистические услуги - виды упаковки грузов - характеристика товара		
	2. Грамматический материал: - неличные формы глагола ( <u>герундий</u> ) - инфинитив или герундий		
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	10	
	1. Работа с текстом “The Freight Forwarder, Master of Goods Transportation”.	2	
	2. Практика устной речи (“Logistics services”).	2	
	3. Употребление герундия. Составление сравнительной таблицы по использованию инфинитива и герундия в речи.	2	
	4. Работа с текстом “Packing”.	2	
5. Сообщение/презентация по теме “Logistics services”.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки:</b> подготовка лексики по теме “Logistics services”. Подготовка монологического высказывания по теме “The freight	6		



	forwarder - master of goods transportation”. Грамматика (Неличные формы глагола ( <u>герундий</u> )). Подготовка сообщения/презентации. Подготовка домашнего чтения. Портфолио обучающегося.		
Тема 2.3. Транспорт в логистике (Transport in logistics)	<b>Содержание учебного материала:</b>	16	
	1. Лексический материал по теме: - транспортная индустрия - выбор транспортного средства - достоинства и недостатки транспортного средства		
	2. Грамматический материал: - неличные формы глагола ( <u>причастие</u> ) - самостоятельный причастный оборот		
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	10	
	1. Работа с текстом “What is Transportation Industry?”	2	
	2. Практика устной речи (“By Rail, by Road, by Air or by Sea - It is a Matter of Options”).	2	
	3. Употребление причастия и самостоятельного причастного оборота.	2	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
5. Сообщение/презентация по теме “Types of Cargoes and Transport Means”.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки:</b> подготовка лексики по теме “Modes of transport”. Подготовка монологического высказывания по теме “By Rail, by Road, by Air or by Sea - It is a Matter of Options”. Грамматика (Неличные формы глагола ( <u>причастие</u> )). Подготовка сообщения/презентации. Портфолио обучающегося.	6		
Тема 2.4. Запасы и склады в логистике (Warehousing and storage)	<b>Содержание учебного материала:</b>	18	
	1. Лексический материал по теме: - складские помещения и оборудование - маркировка товара и инструкции при отгрузке		
	2. Грамматический материал: - условные предложения 3-х типов		
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	10	
	1. Работа с текстом “Warehousing Today”.	2	
	2. Практика устной речи (“Warehousing and storage”).	2	
	3. Употребление условных конструкций.	2	
	4. Практика устной речи (“Shipping goods”).	2	
5. Сообщение/презентация по теме “Warehousing and storage”.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки:</b> подготовка лексики по теме “Warehousing and storage”. Подготовка монологического высказывания по теме “Warehousing today”. Грамматика (Условные предложения 3-х типов.) Подготовка сообщения/презентации. Подготовка домашнего чтения. Портфолио обучающегося.	8		
Тема 2.5. Логистическая документация (Logistics)	<b>Содержание учебного материала:</b>	15	
	1. Лексический материал по теме: - транспортные документы - способы оплаты		

documentation)	2. Грамматический материал: - смешанные условные предложения - предложения с глаголом <i>wish</i>		
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	<b>8</b>	
	1. Работа с текстом "Shipping Costs".	2	
	2. Практика устной речи ("Documentation and Finance").	2	
	3. Использование условных предложений смешанного типа и предложений с глаголом <i>wish</i> .	2	
	4. Сообщение/презентация по теме "Documentation in Logistics".	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки:</b> подготовка лексики по теме "Documents in foreign trade". Подготовка монологического высказывания по теме "Shipping Costs". Грамматика (Смешанные условные предложения. Предложения с глаголом <i>wish</i> .) Подготовка сообщения/презентации. Портфолио обучающегося.	7	
<b>Всего:</b>		<b>282</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора

WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Абуева Н. Н. Английский язык для изучающих логистику и таможенное дело: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Абуева, Э. М. Нурмагомедова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 104 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10163-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474676>.
2. Воробьева М.Ю., Явари Ю.В. Transport Management. Учебное пособие по развитию иноязычной компетенции (английский язык). - Тверской государственный технический университет, 2016. - 98 с.
3. Купцова А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец; под общей редакцией А. К. Купцовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 355 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09213-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450944>.
4. Полякова Т. Ю., Комарова Л.В. Английский язык в транспортной логистике: учебное пособие / Т.Ю. Полякова, Л.В. Комарова. - М.: КНОРУС, 2016. - 240 с. - (Бакалавриат).
5. Oxford Business English. Marion Grussendorf. English for Logistics. - Oxford University Press, 2016, p. 95.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Чунтомова Ю.А. «Международная транспортная лексика» - М: ТРАНСЛИТ, 2013. - 112 с.
2. Морозова О.Н. Английский язык для студентов технических вузов: учебное пособие / О.Н. Морозова, О.А. Гливенкова, М.Н. Макеева, Л.П. Циленко. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2013. - 112 с. - 100 экз. - ISBN 978-5-8265-1175-6.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. - СПб.: КАРО, 2011. - 576 с.
4. Большой англо-русский и русско-английский словарь: 200000 слов / В.К. Мюллер. - М.: Эксмо, 2012. - 1008 с.
5. Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика /Л.И.Романова. - М.: Айрис-пресс, 2010. - 224 с.
6. Новейший англо-русский, русско-английский словарь / В.К. Мюллер. - М.: РИПОЛ классик, 2010. - 957 с.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. [www.grammar.sourceword.com](http://www.grammar.sourceword.com)
2. [www.eng-history.ru](http://www.eng-history.ru)
3. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
4. [www.wikipedia.org/wiki/](http://www.wikipedia.org/wiki/)
5. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
6. [www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Формами текущей аттестации являются устный опрос, тестирование на оценку уровня сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины. Обучающиеся допускаются к экзамену после успешного прохождения текущей аттестации.

Формами промежуточной аттестации является экзамен (написание КИМ).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p><b>Формы контроля</b> обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b>Методы оценки</b> результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> </ul>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
кафедрой перевода и  
профессиональной  
коммуникации  
Кузьмина Л.Г.



17.10.2023  
г.

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**СГ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
Квалификация выпускника – операционный логист

Форма обучения очная  
Учебный год: 2024/2025  
2025/2026

Семестр(ы): 1-3

Рекомендована: НМС факультета романо-германской филологии,  
протокол № 2 от 17. 10.2023г.

Составители программы: Спиридонова Наталья Борисовна, преподаватель  
кафедры перевода и профессиональной коммуникации  
(ФИО, должность, ученая степень и (или) ученое звание)

2023 г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.04.2022 № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике», входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление и в соответствии с рабочей программой общепрофессиональной учебной дисциплины СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (для проведения государственной итоговой аттестации) в форме **экзамена**.

#### 1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины / учебной дисциплины / профессионального модуля / программой практики / программой ГИА - требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц);
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) 3 иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
------	--

**2. Условия 1-й текущей аттестации:** аттестация проводится в форме контрольной работы. **Время текущей аттестации:**

выполнение \_\_1 ч. 30\_\_ мин.

**Условия 2-й текущей аттестации:** аттестация проводится в форме контрольной работы. **Время текущей аттестации:** выполнение \_\_1 ч. 30\_\_ мин.

**Условия промежуточной аттестации:** аттестация проводится в форме устного экзамена. **Время аттестации:** подготовка \_\_40\_\_ мин.; сдача \_\_15\_\_ мин.; всего \_\_55\_\_ мин.

### 3. Программа оценивания:

Текущая аттестация	Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
№1	Раздел 1. Экономические и географические особенности стран изучаемого языка	Контрольная работа №1, по темам раздела.
№2	Раздел 2. Деловой английский язык	Контрольная работа №2, по темам раздела.
№3	Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста	Контрольная работа №3, по темам раздела.
Промежуточная аттестация проходит в форме <b>экзамена</b>		Комплект КИМ

Комплект контрольно-измерительных материалов №1

УТВЕРЖДАЮ:  
*Заведующий*  
*кафедры перевода и*  
*профессиональной*  
*коммуникации*  
 Кузьмина Л.Г.  
 \_\_.\_\_.2023 г.

Специальность 38.03.02 Операционная  
деятельность в логистике  
 Дисциплина СГ.03 Иностранный язык в  
профессиональной деятельности  
 Форма обучения очное  
 Вид контроля : контрольная работа  
 Вид аттестации промежуточная

(2 варианта заданий)

Выполнение грамматического теста, перевод проф-направленного текста со словарем, перевод предложений с русского языка на английский с использованием профессионально значимой лексики.

**Вариант 1**

**Task 1. Choose the suitable word(s). Keep in mind that only one variant is correct.**

1) A: Have you 1 this book before?

B: Yes, Tom 2 it last week. He thought it 3 . Have you read it?

A: Not \_4\_, but I want \_5\_ it this weekend.

1 A seen B saw C see D seed

2 A read B reads C red D has read

3 A were very good B was very good C were very well D was very well

4 A already B yet C still D before

5 A read B reading C to read D to reading

2) A: Where \_6\_ yesterday?

B: We went to that new restaurant. We 7 there at 8 o'clock and there wasn't 8 in the place.

A: Did you 9 ?

B: No, we stayed for half an hour, but we only 10 a drink.

6 A have you gone B went you C did you go D you do go

7 A got B came C get D come

8 A nobody B anybody C no persons D any people

9 A leave B live C lived D left

10 A were having B were taking C had D took

**Task 2, Translate the sentences into English.**

Билл Гейтс стал самым богатым человеком в мире.

Тед Тернер в начале своей карьеры был простым инженером. А сейчас он стал управляющим большой сетью телевизионных станций.

Наташа выбрала лучшее оборудование для своей фирмы.

Вы давно в Москве? – Около месяца.

Великий русский математик Н. И.Лобачевский (1792-1856) смог стать профессором уже в 23 года.

Олег пытается перевести текст сегодня, так как понимает, что не сможет этим заняться завтра.



Я уже смотрела этот фильм.

Общая площадь Российской Федерации составляет 17 миллионов квадратных километров.

Озеро Байкал – самое глубокое озеро на земном шаре и россияне гордятся им.

Она не должна была менять свою квартиру на загородный дом.

**Task 3. Translate the following texts into Russian in writing using a dictionary:**

Create a Turned-on Team

For a business to survive in today's world, everyone in the company must have an action orientation. Many managers are good risktakers themselves. Often, that is the reason they have risen to the position they have. Yet, although they themselves are intelligent risktakers, they don't really know how to turn their employees into action-oriented players. Even the most cautious member of a team can become a turned-on worker ready for action.

Who Are the Action-Oriented People?

People who move into action demonstrate several characteristics that differentiate them from people who wait for instructions and then complain when they get them, v Action-oriented people are the individuals who go the extra mile: they solve the existing problems and look for new problems to solve because they believe they'll be successful. They're fun to be around, and others enjoy working with them. Action-oriented people have a feeling of control. They don't depend on luck, they create their own luck and their own opportunities.

They know how to set goals that will motivate them, and how to plan so that those goals get accomplished. They know how to make decisions. They feel the sense of power. They believe they have the opportunity for autonomy, self-expression, and personal commitment.

**Вариант 2**

**Task 1. Choose the suitable word(s). Keep in mind that only one variant is correct.**

1) A: Hello, Tony. Where 11 you been?

B: We've 12 back from a holiday 13 the country.

A: When did you go?

A: We went on the 14 of July.

B: 15 a good time?

A: Yes, it was very good.

12 A are B do C has D have

12 A came just B come just C just came D just come

13 A in B at Con D to

14 A fifty B fifteen C fiftieth D fifteenth

15 A Had you B Did you have C Have you got D Were you having

2) A: 16 drive a car when you 17 16 years old?

B: No, and I 18 can't drive a car. I go everywhere by bus.

A: Doesn't that take 19 ?

B: Not always. Sometimes it's 20 by car.

16 A Did you could B Did you can C Could you D Can you

17 A had B have got C were D was

18 A still B yet C now D already

19 A many times B much time C long time D a long time

20 A quickly as B quicker as C quicker than D quickly than

**Task 2. Translate the sentences into English.**

Они еще не посетили выставку картин Ильи Глазунова.

2. Майкл изучает японский уже в течение года.

3. Как долго ты изучаешь гражданское право? – Я этим занимаюсь с тех пор, как поступил в академию.

4. Они должны были ехать в Испанию в начале года, но не смогли.

5. Тим Тернер в начале своей карьеры был простым инженером. А сейчас он стал управляющим большой сетью телевизионных станций.

6. Нелли выбрала лучшее оборудование для своей фирмы.

7. Французская делегация приехала в два часа.

8.Россия, объединившая в ходе исторического развития много народов, – одна из старейших стран в Восточной Европе.

9. Сегодня в Российской Федерации проживает около 150 миллионов граждан, она состоит из ряда автономных республик и областей.

10.Столица Российской Федерации – Москва. Это крупнейший политический, научный и культурный центр страны.

**Task 3. Translate the following texts into Russian in writing using a dictionary:**

Where Do You Find These People?

At this point you may be sighing, "Great, but where do I find a staff with all these qualities?" You don't. You create one. The skills and techniques to accomplish this aren't difficult to master or particularly mysterious. To create the action team, your most important ingredient is a willingness to take the risk yourself. By your efforts you can mould a team that displays these characteristics.

Less than 25 per cent of American workers say they perform at their full potential. 25 per cent have reported that they could be a lot more effective than they are, and 60 per cent have reported that they don't work as hard as they used to. You, as manager, have the power to turn this around, but it requires a sharing of power.

Create a Turned-on Team

For a business to survive in today's world, everyone in the company must have an action orientation. Many managers are good risktakers themselves. Often, that is the reason they have risen to the position they have. Yet, although they themselves are intelligent risktakers, they don't really know how to turn their employees into action-oriented players. Even the most cautious member of a team can become a turned-on worker ready for action.

**Оценка:**

«5» 90-100% правильных ответов ;

«4» 80-89% правильных ответов ;

«3» 60-79% правильных ответов ;

«2» менее 60 % правильных ответов.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Спиридонова Н.Б.  
подпись расшифровка подписи

Комплект контрольно-измерительных материалов №2

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
кафедрой перевода и  
профессиональной  
коммуникации  
Кузьмина Л.Г.  
\_\_\_.\_\_\_.2023 г.

(2 варианта задания)

Выполнение заданий по проф-направленному тексту: перевод с англ.языка на русский предложенного отрывка текста и поиск информации в нем.

**Вариант 1**

**1. Translate the text:**

Logistics, in its most basic definition, is the efficient flow and storage of goods from their point of origin to the point of consumption. It is the part of the supply chain process that plans, implements and controls the flow of goods. It can also be seen as the management of inventory, in rest or in motion. The word logistics was first used in the military service to describe the process of supplying a war zone with troops, supplies and equipment. The term is now used more commonly in the field of business.

A recent US study found that logistics costs account for almost 10% of the gross domestic product. The process itself covers a diverse number of functional areas. Involved in logistics are transportation and traffic, as well as shipping and receiving. It also covers storage and import/export operations.

The concept of logistics can be applied to specific areas of business. Acquisition logistics, for example, covers everything involved in acquiring logistics support equipment and personnel for a new weapons system for the military. This includes identifying, designing, defining, developing, producing, delivering and installing the new weapons system.

Another area is Integrated Logistics Support (ILS). This is a management function that provides funding, planning and controls to assure that the system meets the expected requirements. ILS is also expected to make sure the price of the goods is reasonable and the product is of the required quality.

Many businesses that deal with supply of goods or services have their own logistics department. For example, a company supplying photocopying paper around the world will have a logistics team. The manager will oversee or delegate to his staff the process from the point of origin. The team will deal with the acquisition of paper from the paper supplier all the way to the customer who requests the paper. The supplier and buyer may be located in different countries.

It is the logistics team who must make sure that products can be obtained at a reasonable price. They then have to make sure the product is shipped on time and will arrive when expected. The logistics team also has to deal with importing and exporting contracts, and possibly also with the customs department. The process at times can be a lengthy one, but once in place should run smoothly.

## **2. Answer the questions :**

1. What processes are involved in logistics ?
2. What is logistics?
3. What is Integrated Logistics Support ?
4. What is the logistics team?
5. What functions should the manager perform?

## **Вариант 2**

### **1. Translate the text:**

Transportation involves the movement of goods and raw materials. This includes shipment of raw materials to the manufacturer and movement of finished product to the customer.

Logistics includes the management of freight, warehousing of materials and productions and inventory management. Logistics also includes the packaging of products for storage and shipment. Logistics involve both internal and external distribution networks.

The easiest way to minimize transportation costs is to eliminate unnecessary transportation. You can do this by finding closer suppliers. You can reduce transportation costs by consolidating shipments, buying partially assembled products from vendors and reducing the number of trips needed to ship in raw materials. Have work stations within the factory close to each other minimize material transportation, which is a non-value added labor cost. Consolidating transportation service providers increases the volume each transportation firm provides and can allow for a negotiated volume discount.

Logistical costs are directly reduced by Just in Time, or JIT, manufacturing. Use material resource planning or MRP systems to time orders so that a minimum of stock is on hand. Order parts in packaging that can be directly sent and stocked in the warehouse. This eliminates the wasteful process of receiving, unpacking and then labeling product for the

company's own inventory management system. Work with suppliers to have bar code labels or RFID chips .

Consolidating shipments increases the risk of a lost shipment bringing a JIT assembly line to a stand still. A surprise shortage will shut down production. This means that JIT requires a secure supply chain. The orders must be able to be delivered quickly and rapidly, with a minimum risk of delays. This is the reason many JIT suppliers build factories or distribution centers close to their major suppliers. Suppliers that are not located close by must have multiple backup routes for their product. If the overnight delivery truck is unable to depart on time, they must have a mitigation plan in place, such as reserve vehicles of their own or shipping companies on retainer that can send out another vehicle and team to unload the down vehicle, reload to the new vehicle, and then deliver the parts and material.

## 2. Answer the questions :

1. What is transportation ?
2. What is logistics?
3. What is the way of minimizing transportation costs?
4. How are logistical costs minimized?
5. How can logistical and transportation risk be mitigated?

### Оценка:

- «5» 90-100% правильных ответов ;
- «4» 80-89% правильных ответов ;
- «3» 60-79% правильных ответов ;
- «2» менее 60 % правильных ответов.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Спиридонова Н.Б.  
подпись расшифровка подписи

### Комплект контрольно-измерительных материалов №3

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
кафедрой перевода и  
профессиональной  
коммуникации  
Кузьмина Л.Г.  
\_\_\_\_\_.2023 г.

Специальность 38.03.02 Операционная  
деятельность в логистике

Дисциплина СГ.03 Иностранный язык в  
профессиональной деятельности

Форма обучения очное

Вид контроля : экзамен

Вид аттестации промежуточная

Теоретические вопросы по пройденному курсу и перевод предложений с русского на английский язык по вариантам

1. Образование множественного числа существительных. Исключения из правил.

2. Образование степеней сравнения прилагательных. Исключения из правил.
3. Образование наречий. Исключения из правил.
4. Местоимения. Разряды местоимений.
5. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем временах.
6. Конструкция there is / there are в настоящем и прошедшем временах.
7. Настоящее длительное время.
8. Настоящее простое время.
9. Прошедшее простое время.
10. Будущее простое время.
11. Прошедшее длительное время.
12. Будущее длительное время.
13. Настоящее совершенное время.
14. Прошедшее совершенное время.
15. Настоящее простое время в пассивном залоге.
16. Будущее простое время в пассивном залоге.
17. Настоящее совершенное время в пассивном залоге.
18. Простое прошедшее время в пассивном залоге.
19. Прошедшее совершенное время в пассивном залоге.
20. Настоящее длительное время в пассивном залоге.
21. Прошедшее длительное время в пассивном залоге.
22. Модальные глаголы в пассивном залоге.
23. Образование безличных предложений.
24. Согласование времен : общие вопросы.
25. Согласование времен : косвенные вопросы.
26. Согласование времен : повелительное наклонение.
27. Согласование времен : повествовательные предложения.
28. Модальные глаголы и их значение.
29. Неопределенные слова для обозначения количества.
30. Сложное дополнение.

**Переведите с русского на английский язык:**

**Вариант 1**

1. Логистика – наука, предмет которой заключается в организации рационального процесса продвижения товаров и услуг от поставщиков сырья к потребителям, функционирования сферы обращения продукции, товаров, услуг, управления товарными запасами и провиантом, создания инфраструктуры товародвижения.
2. Более широкое определение логистики трактует её как учение о планировании, управлении и контроле движения материальных, информационных и финансовых ресурсов в различных системах.
3. С позиции менеджмента организации логистику можно рассматривать как стратегическое управление материальными потоками в процессе снабжения: закупки, перевозки, продажи и хранения материалов, деталей и готового инвентаря (техники и проч.).
4. Понятие включает в себя также управление соответствующими потоками информации, а также финансовыми потоками.
5. Назначение логистики – уменьшение затрат при условии выполнения плановых заданий, а следовательно увеличение эффективности производственной деятельности.

**Вариант 2**

1. Логистика направлена на оптимизацию издержек и рационализацию процесса производства, сбыта и сопутствующего сервиса как в рамках одного предприятия, так и для группы предприятий.
2. На практике логистикой называют некое объединение складских и транспортных операций.

3. Понятие включает в себя также управление соответствующими потоками информации, а также финансовыми потоками.
4. Логистическая система – совокупность действий участников логистической цепи (предприятий-производителей, транспортных, торговых организаций, магазинов, и пр.), построенных таким образом, чтобы выполнялись основные задачи логистики.
5. Для некоторых логистика это просто умение работать с базами данных, для некоторых – снабженческая или складская деятельность.

**Оценка:**

- «5» 90-100% правильных ответов ;
- «4» 80-89% правильных ответов ;
- «3» 60-79% правильных ответов ;
- «2» менее 60 % правильных ответов.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Спиридонова Н.Б.  
*подпись    расшифровка подписи*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ  
РАБОТ**

Фонд оценочных средств сформированности  
компетенций

СГ.03 Иностранный язык в профессиональной  
деятельности

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

*Understand ... motivates you and be true to yourself.*

- **what**
- that
- which

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

*Be positive. This ... your chances of promotion.*

- have
- will reduce
- **will improve**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

*Remember that social ... can be a great place to get yourself noticed.*

- **events**
- programmes
- security

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

*Update ... CV – and if you do not have an electronic version, get one.*

- **your**
- his
- yours

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

*Remember health and family. Opportunities expand when you are ...and healthy.*

- unhappy

- **happy**
- gloomy

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

*Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists ... new gadgets and equipment to help us with our daily lives.*

- break
- **invent**
- teach

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

*Scientists try to ... ways to make existing technology faster and better.*

- carry
- go
- **discover**

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

*Whereas teenagers have no problem ... a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.*

- **operating**
- making
- doing

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

*If you are a teenager who criticizes your parents for their ... of technological awareness, don't be too hard on them!*

- chance
- **lack**
- ability

ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.



(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

*Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably ... and your children will feel more comfortable with new technology than you do.*

- **decrease**
- improve
- enhance

ЗАДАНИЕ 11. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....*

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 12. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Let's now move on to my next point....*

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 13. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Now I'd like to focus your attention on...*

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 14. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Now I'll be happy to answer any questions you may have.*

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 15. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*I've divided my presentation into three parts...*

- **Introduction**

- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 16. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Let me just start by introducing myself. My name is...*

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Well, that brings me to the end of my presentation.*

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Let's now look at the next slide which shows....*

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 19. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

*My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.*

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- **Hobbies can sometimes change one's life.**
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 20. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

*My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax.*

*Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.*

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- **Hobbies can be the result of pure chance.**
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 21. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

*I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.*

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- **It is not easy to focus on one hobby.**

ЗАДАНИЕ 22. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

*Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.*

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.
- **Some hobbies are a form of escape.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When did you see David?'

'While I ... (wait) at the bus stop yesterday morning.'

**Ответ: was waiting**

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в

правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!

*'How was your holiday?'*

*'Not great. We ... (have) a lot of problems with the hotel.'*

**Ответ: had**

ЗАДАНИЕ 3. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Where did the boss go last week?'*

*'He ... (go) to a new branch of the company in the Far East.'*

**Ответ: went**

ЗАДАНИЕ 4. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'How long have you known Dave?'*

*'We ... (be) friends since we went to school.'*

**Ответ: have been**

ЗАДАНИЕ 5. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'What is Anna doing?'*

*'She ... (write) a report.'*

**Ответ: is writing**

ЗАДАНИЕ 6. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Anna is very good at her job, isn't she?'*

*'Yes. She ... (have) a lot of experience.'*

**Ответ: has**

ЗАДАНИЕ 7. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'*

*'When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.'*

**Ответ: decided**

ЗАДАНИЕ 8. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'It is quite difficult for me to understand how to test this machine.'*

*'If you don't understand, I ... (show) you.'*

**Ответ: will show**

ЗАДАНИЕ 9. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'*

*'Yes, I think I ... (visit) my relatives in Spain.'*

**Ответ: will visit**

ЗАДАНИЕ 10. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'What time does Dave start work?'*

*'He usually ... (start) work at 9 o'clock in the morning.'*

**Ответ: starts**

ЗАДАНИЕ 11. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Did you give Mark a message?'*

*'No, but when I ... (see) him, I will tell him the news.'*

**Ответ: see**

ЗАДАНИЕ 12. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not

use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing?'

'We ... (make) plans for our summer holidays right now.'

**Ответ: are making**

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

*passport an international Apply for advance in*

**Ответ: Apply for an international passport in advance**

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

*phrases Learn to feel in English some comfortable more*

**Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable**

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

*Make overseas you access sure your can money*

**Ответ: Make sure you can access your money**

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

*time is ideal flights to The book cheap 180 days*

**Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days**

ЗАДАНИЕ 17. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается

с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

*yourself to get time over jet Give lag*

**Ответ: Give yourself time to get over jet lag**

ЗАДАНИЕ 18. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*networks do What social use you ?*

**Ответ: What social networks do you use?**

ЗАДАНИЕ 19. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*you your Do personal have website ?*

**Ответ: Do you have your personal website?**

ЗАДАНИЕ 20. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*What know languages you foreign do ?*

**Ответ: What foreign languages do you know?**

ЗАДАНИЕ 21. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*be data protect What done to might private ?*

**Ответ: What might be done to protect private data?**

ЗАДАНИЕ 22. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*sports What think of do you team ?*

**Ответ: What do you think of team sports?**

ЗАДАНИЕ 23. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*What to of music you kind listen do ?*

**Ответ: What kind of music do you listen to?**

ЗАДАНИЕ 24. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*do sports you watching like What ?*

**Ответ: What sports do you like watching?**

ЗАДАНИЕ 25. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*Which to have in Russia places <sup>22</sup>you been ?*



**Ответ: Which places in Russia have you been to?**

ЗАДАНИЕ 26. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*How gym you often go to do the ?*

**Ответ: How often do you go to the gym?**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.*

*On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.

2) This text is about online education, its pros and cons.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before*

*people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.

2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

**ЗАДАНИЕ 3.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before.*

*According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.

2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

**ЗАДАНИЕ 4.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other.*

*Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches<sup>24</sup> children how to work as part of a team and*

*cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.

2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

**Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно;
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.