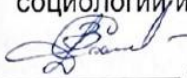


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
социологии и политологии  
  
Д.В. Сосунов  
25.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.04.03 Организация и технологии**  
**волонтерской деятельности**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

39.03.01 Социология

**2. Профиль подготовки:**

Организация и проведение социологических исследований

**3. Квалификация (степень) выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма образования:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра социологии и политологии

**6. Составители программы:** Петров Денис Сергеевич, доцент

**7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол от 25.05.2023 №5

**8. Учебный год:** 2024/2025

**Семестр(-ы):** 3

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - приобретение студентами умений и навыков для углубленного изучения психолого-педагогических основ волонтерской деятельности в молодежной среде, организационно-управленческого обеспечения добровольческой (волонтерской) деятельности в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических основах волонтерской деятельности в молодежной среде, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе педагога-психолога;

2) развитие навыков решения задач волонтерской деятельности в молодежной среде, научных исследованиях и профессиональной деятельности педагога-психолога;

3) формирование знаний и умений информационного и коммуникационного представления проблем волонтерской деятельности в молодежной среде;

4) ознакомление будущих педагогов-психологов с возможностями профессионального само- совершенствования в условиях информационного общества.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Организация и технологии волонтерской деятельности» относится части, формируемой участникам образовательных отношений, блока Б1 основной образовательной программы подготовки специалистов по направлению 39.03.01 Социология

Учебная дисциплина «Организация и технологии волонтерской деятельности» сопряжена со следующими дисциплинами: «Производственная практика, педагогическая», «Производственная практика, технологическая».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1  УК-3.2  УК-3.4	Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели  Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде  Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, основные проблемы дисциплины, используемые в ней методы, области практического применения психолого-педагогических знаний, основные практические задачи педагога-психолога ситуации, этические нормы волонтерской деятельности  <b>Уметь:</b> применять основные методы работы в рамках волонтерской деятельности в

			представления результатов работы команды	молодежной среде, формулирования диагностических выводов и заключений в рамках работы в социальной сфере  <b>Владеть:</b> навыками применения основных методов работы педагога-психолога
ПК-4	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-4.2	Подбирает и применяет необходимые методы и средства для обучения, воспитания и социализации детей и подростков	

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ / 108 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) - зачет.

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		6 сем.	
Аудиторные занятия	<b>64</b>	<b>64</b>	
в том числе: лекции	14	14	
практические	<b>28</b>	<b>28</b>	
лабораторные	0	0	
групповые консультации	8	8	
Самостоятельная работа	<b>30</b>	<b>30</b>	
Контроль	<b>36</b>	<b>36</b>	
Итого:	<b>108</b>	<b>108</b>	

**Содержание дисциплины:**

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Лекции</b>		
1.	Мировоззренческие основы различных подходов к волонтерской деятельности в молодежной сфере	1. Зарубежный опыт волонтерской деятельности. 2. Становление отечественного волонтерства. 3. Теоретические подходы (социоцентричный, личностно-ориентированный, архетипический) к адресатам волонтерской деятельности в молодежной сфере. 4. Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной сфере. 5. Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности.
<b>Практические занятия</b>		
1.	Мировоззренческие основы различных подходов к волонтерской деятельности в молодежной сфере	1. Возникновение добровольчества за рубежом. 2. Волонтерство в России. 3. Правовые аспекты волонтерской деятельности. 4. Нормативно-правовые особенности деятельности волонтеров в НКО.
2.	Организационно-управленческое обеспечение волонтерской деятельности в молодежной сфере	1. Основные направления добровольческой деятельности молодежи в Российской Федерации. 2. Формирования инфраструктуры поддержки волонтерских программ в молодежной сфере. 3. Кадровое обеспечение волонтерской деятельности. 4. Методическое обеспечение волонтерской деятельности в молодежной сфере. 5. Система менеджмента качества волонтерских программ. 6. Фандрайзинг в волонтерской деятельности в молодежной сфере.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельн ая работа	Все го
1	Мировоззренческие основы различных подходов волонтерской деятельности в молодежной сфере	1 4	1 2	10	36
2	Организационно-управленческое обеспечение волонтерской деятельности в молодежной сфере	0	1 6	20	36
	Контроль				36
	<b>Итого:</b>	14	28	30	<b>108</b>

### Распределение заданий для самостоятельной работы по темам

Тема	Задание	Форма представлен ия задания	Реализация раз-дела дисципли- ны с помощью онлайн курса, ЭУМК

<p>Мировоззренческие основы различных подходов волонтерской деятельности в молодежной сфере</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарубежный и отечественный опыт волонтерской деятельности.</li> <li>2. Теоретические подходы к волонтерской деятельности в молодежной сфере.</li> <li>3. Концепции молодежного доброво-льчества.</li> <li>4. Проблемы нормативно-правового обеспечения волонтерской деятельности в современной России.</li> <li>5. Функции добровольчества.</li> <li>6. Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной сфере</li> <li>7. Психологические особенности лиц, занимающихся волонтерской деятельностью.</li> </ol>	<p>Выступление и участие в дискуссии Устные сообщения Рефлексивный диалог</p>	<p>Moodle:URL:<a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a></p>
<p>Организационно-управленческое обеспечение волонтерской деятельности в молодежной сфере</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи формирования инфраструктуры поддержки волонтерских программ.</li> <li>2. Ресурсные центры добровольчества</li> <li>3. Развитие социальной компетентности молодежи в добровольческом движении как основа личностного и профессионального развития.</li> <li>4. Развитие личностного потенциала добровольца.</li> <li>5. Особенности проектной деятельности в реализации волонтерских программ.</li> <li>6. Внедрение инновационных методик развития добровольческой активности молодежи.</li> <li>7. Региональный опыт волонтерской деятельности в молодежной сфере.</li> <li>8. Организационная структура добровольческого Центра.</li> <li>9. Роль руководителя добровольческой деятельности в российских молодежных организациях.</li> </ol>	<p>Выступление и участие в дискуссии Устные сообщения Рефлексивный диалог</p>	<p>Moodle:URL:<a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a></p>

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:** Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 30 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

**14.** Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источн ик
1	Управление человеческими ресурсами. Учебник /под.ред. О.А. Колесниковой, В.Н. Кост-ровой. - Воронеж: ВИВТ. 2013. - 395 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источн ик
2	Великанова Е. В. Истоки зарождения добровольчества в России и формирование гражданского общества / Е. В. Великанова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2009. - № 3. - С. 67-71.
3	Григорьев И. Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде / И. Н. Григорьев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2008. - № 12. - С. 100-104.
4	Добровольческое служение: от теории к практике // Вопросы социального обеспечения. - 2009. - №8. - С. 14.
5	Косова У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности / У. П. Косова // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 12. - С. 63-67.
6	Кудринская Л. А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика / Л. А. Кудринская // Социологические исследования. - 2006. - № 5. - С. 15-22.
7	Методологические проблемы исследования феномена добровольческого труда // Тезисы I Всероссийской научной конференции «Сорокинские чтения-2004: Российское общество и вызовы глобализации». Т. 1. - М.: Альфа-М, 2004. - С. 317-320.
8	Никитова А. В. Правовые основы добровольческой (волонтерской) деятельности / А. В. Никитова // Аграрное и земельное право. - 2009. - № 4. - С. 102-105.
9	Парпина Ю. В. Волонтерское движение и его истоки в России / Ю.В. Парпина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2009. - № 9. - С. 106-109.
10	Сикорская Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи / Л. Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - Т. 3. - № 3. - С. 98-103.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источн ик
11	Российское образование. Федеральный портал - <a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a> <a href="http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php</a>
12	Официальный сайт Министерства образования и науки <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
13	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981-2017 гг. / ИНИОН РАН. - Москва, 2018. - (CD-ROM).
14	ЭБС Университетская библиотека. - URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
15	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

16	Виртуальный ресурсный центр для волонтеров: [Текст и перевод Всеобщей Декларации Добровольчества, теория и практика волонтерства, юридическая, психологическая и ре- сурсная поддержка, тренинги, конкурсы, новости, социально-экономический календарь и пр. Основные понятия волонтерства <a href="http://besplatno1.narod.ru/FAQ.htm">http://besplatno1.narod.ru/FAQ.htm</a> – из пособия «Добровольцы – ценный источник», М. Олчман, П. Джордан, Университет Джона Хопкин-са, 1997 г.] // Сайт народного эковолонтера. - Режим доступа: <a href="http://www.besplatno1.narod.ru/">http://www.besplatno1.narod.ru/</a>
17	Волонтерское движение в странах СНГ// Союз благотворительных организаций России. - Режим доступа: <a href="http://www.sbornet.ru/9/9_2/gd.htm">http://www.sbornet.ru/9/9_2/gd.htm</a>
18	Всеобщая декларация волонтеров Париж: [14 сентября 1990 года, Декларация была принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Волонтеров] - Режим доступа: <a href="http://www.wildfield.ru/club/c04b102.htm">http://www.wildfield.ru/club/c04b102.htm</a>
19	Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании // Портал: Наши друзья. - Режим доступа: <a href="http://friends.pomorsu.ru/">http://friends.pomorsu.ru/</a>
20	О Международном волонтерском движении, список международных волонтерских объединений // Российская волонтерская ассоциация World4U. - Режим доступа: <a href="http://www.world4u.ru/volonter.html">http://www.world4u.ru/volonter.html</a>
21	Сайт «АЯ Волонтерский центр» // АЯ Волонтерский центр - Режим доступа: <a href="http://ayavolunteer.ru/">http://ayavolunteer.ru/</a>
22	Волонтерство//Режим доступа: <a href="http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml">http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml</a>
23	Волонтерство от А до Я. - Режим доступа: <a href="http://www.ua.ua.info/">http://www.ua.ua.info/</a>
24	Психолого-педагогические аспекты волонтерской деятельности учащихся на ООПТ. - Режим доступа: <a href="http://vcpa.progressor.ru/">http://vcpa.progressor.ru/</a>
25	Интернет-портал Молодежное информационное равенство. <a href="http://www.mir4you.ru">www.mir4you.ru</a>
26	Молодежный информационный портал «Пространство.ru». <a href="http://www.prostranstvo.ru">www.prostranstvo.ru</a>
27	Сайт «Россия в красках» <a href="http://ricolor.org">http://ricolor.org</a> . Далее «Государство, общество, молодежь».

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источн ик
1	Костюченко М. О. Развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / М.О. Ко- стюченко.- Воронеж, 2017. - 185 л.
2	Трофимова Н. В. Воспитание социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности : диссертация . канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.В. Трофимова. - Воро- неж, 2018. - 190 л.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума.

Применяются следующие справочные системы: Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» - Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории учебного фонда для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации. Типовое оборудование аудитории, проектор, слайды.

### 19. Фонд оценочных средств:

Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-1. Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	<p>ПК-1.2</p> <p>Знать: категориальный аппарат, основные проблемы дисциплины, используемые в ней методы, области практического применения психологических знаний, основные практические задачи психолога и ситуации, этические нормы волонтерской деятельности</p>	<p>1. Мировоззренческие основы различных подходов к добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере</p>	<p>Выступление и участие в дискуссии.</p> <p>Устные сообщения</p>
	<p>ПК-1.2</p> <p>Уметь: применять основные методы работы в рамках волонтерской деятельности в молодежной среде, формулирование диагностических выводов и заключений в рамках работы в социальной сфере</p>	<p>2. Организационно-управленческое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере</p>	<p>Выступление и участие в дискуссии.</p> <p>Устные сообщения</p>
	<p>ПК-1.2</p> <p>Владеть: навыками применения основных методов работы психолога в социальной сфере,</p>	<p>2. Организационно-управленческое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности в</p>	<p>Выступление и участие в дискуссии.</p> <p>Устные сообщения</p> <p>Контрольная</p>



	кон- сультирования и коррек- ции	молодеж-ной сфере	работа
	<b>Промежуточная аттестация</b>		Контроль -ная работа

### Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владеть основными навыками осознания собственных профессиональных действий.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется - зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>А. Оценка «зачтено» выставляется, если представлен развернутый, обоснованный, логично выстроенный ответ, отражающие знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; владение обучающимся научной терминологией. Обучающийся демонстрирует способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию.</p> <p>Б. В отдельных случаях может допускать незначительные ошибки в представлении теоретических заданий, не в полной мере демонстрирует понимание причинно-следственных связей при выполнении практических заданий.</p>	<p><i>Повышенный (А) и пороговый (Б) уровни</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>

<p>Оценка «не зачтено» выставляется, если представлен фрагментарный, нелогичный ответ, не отражающий знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; невладение обучающимся научной терминологией. Обучающийся не демонстрирует умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий.</p> <p>Ответ демонстрирует незнание или минимальное знание обучающимся основной литературы по дисциплине. Неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.</p>	-	<i>Не зачтено</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов к зачету**

1. Зарубежный опыт волонтерской (добровольческой) деятельности.
2. Становление отечественного добровольчества (волонтерства).
3. Теоретические подходы к адресатам добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере.
4. Концепции молодежного добровольчества.
5. Функции добровольчества.
6. Принципы добровольчества.
7. Психолого-педагогические основы добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере.
8. Психологические особенности лиц, занимающихся добровольческой (волонтерской) деятельностью.
9. Развитие социальной компетентности молодежи в добровольческом движении как основа личностного и профессионального развития.
10. Развитие личностного потенциала добровольца.
11. Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности.
12. Нормативно-правовые особенности деятельности волонтеров в НКО.
13. Основные направления добровольческой деятельности молодежи в Российской Федерации.
14. Формирования инфраструктуры поддержки волонтерских программ в молодежной сфере.
15. Типы волонтерских организаций
16. Ресурсные центры добровольчества
17. Кадровое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности.
18. Методическое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере.
19. Особенности проектной деятельности в реализации волонтерских программ.
20. Особенности проектной деятельности в реализации волонтерских программ в организациях высшего профессионального образования.
21. Методики и технологии работы добровольческих организаций.
22. Внедрение инновационных методик развития добровольческой активности молодежи.
23. Региональный опыт добровольческой (волонтерской) деятельности в моло-

дежной сфере.

24. Система менеджмента качества волонтерских программ.

25. Фандрайзинг в добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной сфере.

26. Роль руководителя добровольческой деятельности в российских молодежных организациях.

### Перечень практических заданий:

1. Кейс «Привлечение волонтеров» (информационная кампания).

2. Кейс «Технология проведения интервью в процессе отбора волонтеров».

3. Кейс «Заключение договорных отношений между волонтером и НКО».

4. Кейс «Комплекс услуг в добровольческой деятельности» (услуги организациям, привлекающим добровольцев; услуги добровольцам; услуги населению (социально-бытовые, социально-психологические, социально-педагогические, социально-экономические, социально-правовые)).

5. Разработать программу формирования имиджа добровольческой деятельности в молодежной среде.

6. Составить примерный план тренинга на тему: «Технологии взаимодействия с лицами с ОВЗ».

7. Составить программу молодежного социального проекта.

8. Составить таблицу типов добровольческих социальных проектов: (указать не менее 3-х проектов)

Название социальных проектов	Срок реализации (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные)	Особенности финансирования (инвестиционные, спонсорские, бюджетные, субсидирующие, благотворительные)	Направление деятельности (образовательные, профессионально-ориентированные, культурные, оздоровительные и т.д.)	Путь реализации (инновационные, поддерживающие)
1.				
2.				
3.				

### Перечень заданий для контрольных работ

Вариант 1

Основные законодательные акты, регламентирующие добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Виды добровольческой деятельности.

Вариант 2

Организационно-правовые формы добровольческих НКО.

Задачи формирования инфраструктуры поддержки волонтерских программ.

Вариант 3

Региональный опыт создания ресурсных центров молодежного добровольчества.

Роль руководителя добровольческой деятельности в российских молодежных организациях.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и опыт деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.