

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой  
политической истории

  
\_\_\_\_\_ Глазьев В.Н.

28.03.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.02 История России

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 43.03.02 Туризм
- 2. Профиль подготовки:** Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра политической истории исторического факультета Воронежского государственного университета
- 6. Составитель программы:** Кувшинова Наталья Александровна, кандидат исторических наук, доцент. *ФИО, ученая степень, ученое звание*
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом исторического факультета Воронежского государственного университета, протокол № 3 от 28.03.2024 г.
- 8. Учебный год:** 2023/2024, 2024/2025      **Семестр:** 2 семестр, 3 семестр
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целями изучения учебной дисциплины «История России» являются:

- дать целостное представление об основных этапах и тенденциях исторического развития России с древнейших времен и до наших дней;
- способствовать пониманию значения истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости.

Задачи учебной дисциплины:

- проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук; значение междисциплинарных исследований и образовательных курсов;
- показать по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской историографии.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части блока Б.1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК- 5.1	Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	<b>знать:</b> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>уметь:</b> использовать полученные теоретические знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>владеть (иметь навык (и)):</b> знаниями о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

. 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет с оценкой

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость (часы)			
		Всего	По курсам и сессиям		
			Курс 1, сессия 3	Курс 2, сессия2	Курс 2, сессия 2
Аудиторные занятия		144	72	36	36
в том числе:	лекции	30	8	14	8
	практические	28	0	14	14
Самостоятельная работа		82	64	8	10
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой		4	-	-	4
Итого:		144	72	36	36

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции 1 курс, сессия 3</b>		
1.1	Введение в учебную дисциплину «История России».	История как наука, ее предмет, функции и методы изучения. Историческое сознание, его сущность и уровни формирования.
1.2.	Древнейшая история человечества. Народы и государства на территории современной России в древности.	Мир в древности. Особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
1.3	Начало эпохи Средних веков.	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

		Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
1.4	Образование государства Русь.	Проблема происхождения Древнерусского государства. Дискуссии и современные научные взгляды на проблему. Русь в конце X — начале XII в. Русь в середине XII— начале XIII в.
1.5	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	Русские земли в середине XIII — XIV в. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства. Княжества Северо-Восточной Руси. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв.
1.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Ликвидация зависимости от Орды.
1.7	Древнерусская культура.	Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
<b>1. Лекции 2 курс, сессия 1</b>		
1.8	Мир к началу эпохи нового времени. Россия в начале XVI в.	Формирование национальных государств в Европе. Османский фактор и его влияние на экономическую и политическую ситуацию в Европе. Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации. Россия в начале XVI в.
1.9	Эпоха Ивана Грозного.	Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Московского государства. Внешняя политика Московского государства.
1.10	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	Династическая ситуация и политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Смутное время. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Формирование культуры Нового времени.
1.11	Россия в эпоху преобразований Петра I	Необходимость преобразований и проблема использования опыта европейских государств. Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. Противоречивый характер петровских преобразований и оценка деятельности Петра I в исторической литературе.
1.12	Европа и Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры.	Распространение идей Просвещения в Европе. Вопрос о «просвещенном абсолютизме» в России. Взгляды российских мыслителей. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики.

1.13	Россия в первой половине XIX в.	Проекты реформ при Александре 1. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Государственный строй в эпоху Николая 1.
1.14	Время Великих реформ в России.	Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Складывание революционной традиции в России. Культура России во второй половине XIX в. Внешняя политика России.
<b>2. Практические занятия 2 курс, 1 сессия</b>		
2.1	Древняя Русь	1. Особенности расселения славян в Европе. Восточные славяне в древности. 2. Древнерусское государство: происхождение и устройство. 3. Принятие христианства на Руси
2.2	Русь в XIII–XV вв.	1. Иноземные нашествия на Русь в XIII в. 2. Борьба за первенство между Великим княжеством Литовским и Великим княжеством Московским. 3. Возвышение Москвы и образование единого Русского государства.
2.3	Россия в XVI в.	1. Усиление великокняжеской власти. Великий князь Василий III Иванович. 2. Становление самодержавной власти при Иване Грозном. Опричнина. 3. Внешняя политика России.
2.4	Россия в эпоху Смуты.	1. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Московского государства. 2. Внутренняя и внешняя политика самозванцев. 3. Подъем национально-освободительного движения, освобождение Москвы от интервентов.
2.5	Россия в эпоху Петра I.	1. Преобразования в области государственного управления. 2. Начало и особенности экономической модернизации. 3. Международное положение России на рубеже XVII и XVIII вв. и основные задачи ее внешней политики. 4. Северная война 1700–1721 гг. и победа русской армии.
2.6	Россия во второй половине XVIII в.	1. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 2. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева (1773 – 1775 гг.). 3. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней и внешней политики. 4. Основные цели России во внешней политике.
2.7	Россия в XIX в. Время Великих реформ в России.	1. Новые попытки модернизации России при Александре 1. 2. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. 3. Отмена крепостной зависимости крестьянства и реформы 1860-1870 – х гг.: их сущность и характер.
<b>1. Лекции 2 курс, 2 сессия</b>		
1.15	Великая российская революция (1917–1922) и	Февральские события в Петрограде. Отречение от престола Николая II. Россия в условиях двоевластия и попытки выхода из политического кризиса.

	ее основные этапы.	Свержение Временного правительства, приход большевиков к власти в октябре 1917 г. Гражданская война как особый этап революции.
1.16	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.	Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии. Основные мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Важнейшие сражения на советско-германском фронте. Массовый героизм советских воинов. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
1.17	Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Социально-экономическое развитие СССР. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. и усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
1.18	От попыток модернизации социализма в СССР к смене модели общественного развития. Россия в XXI в.	Перестройка в СССР и ее итоги. События августа 1991 г. (ГКЧП). Уреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.
<b>2. Практические занятия 2 курс, 2 сессия</b>		
2.8	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.	1. Кризис 1917 г. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II. 2. Россия в условиях двоевластия и попытки выхода из политического кризиса. 3.Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
2.9	Гражданская война как особый этап революции.	1. Гражданская война и интервенция иностранных войск. 2. Формирование советской государственности. Конституция РСФСР 1918 г. 3. Политика «Военного коммунизма». 4. Советские культурные новации периода Гражданской войны.
2.10	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	1. Экономический и общественно-политический кризисы в советской России 1920-х гг. НЭП. 2. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. 3. Индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства. 2. Политическое развитие в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. 4. Культурное развитие в 1920-е гг. – 1930-е гг. Просвещение и образование в СССР.
2.11	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	1. Нападение нацистской Германии на СССР. Важнейшие решения советского правительства по организации отпора врагу. 2. Московская битва (30 сентября – 5 декабря 1941 г.) и ее историческое значение. 3. Сталинградское сражение (лето 1942 г. – зима 1943 г.) и Курская битва (июль — август 1943 г.). Переход стратегической инициативы к Красной армии.

		4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Капитуляция Германии.
2.12	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	1. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. 2. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. 3. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». 4. Культура СССР в период «перестройки».
1.13	Россия в 1990-е гг.	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Особенности политических процессов 1990-х гг. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Культура России в конце XX века.
2.14	Россия в XXI в.	1. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. 2. Влияние международных санкций 2014–2022 гг. на экономику России. 3. Внешняя политика в 2000–2022 гг. Начало специальной военной операции на Украине.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов) 1 курс, 3 сессия			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Введение в учебную дисциплину «История России».	1	-	-	1
1.2.	Древнейшая история человечества. Народы и государства на территории современной России в древности.	2	-	8	10
1.3	Начало эпохи Средних веков.	1	-	8	9
1.4	Образование государства Русь.	1	2	8	13
1.5	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	1	-	8	9
1.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	1		8	9
1.7	Древнерусская культура.	1	-	8	9
	<b>Итого за 1 курс, 3 сессию:</b>	8	-	64	72

Виды занятий (количество часов) 2 курс, 1 сессия					
1.8	Мир к началу эпохи нового времени. Россия в начале XVI в.		2	-	2
1.9	Эпоха Ивана Грозного.	2	2	1	5
1.10	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	1	-	2	3
1.11	Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.	2	-	-	2
1.12	Россия в XVII в.	1	2	2	5
1.13	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	2	-	4
1.14	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	1	1	1	3
1.15	Европа и Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. Влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры.	2	2	2	6
1.16	Россия в первой половине XIX в.	1	1	-	1
1.17	Время Великих реформ в России.	1	2	-	3
	<b>Итого за 2 курс, 1 сессию:</b>	14	14	8	36

Виды занятий (количество часов) 2 курс, 2 сессия					
1.18	Первая мировая война (1914 – 1918 гг.). Участие России в войне	1	2	1	4
1.19	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.	1	2	2	5
1.20	Мир, Советская Россия и СССР в 1920-е – 1930-е гг.	1	2	1	4
1.21	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.	1	2	2	5

1.22	Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	1	2	1	4
1.23	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	1	1	1	3
1.24	Россия в 1990-е гг.	1	1	1	3
1.25	Россия в XXI в.	1	2	1	4
	<b>Итого за 2 курс, 2 сессию:</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>32 + 4 зачет с оценкой</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение учебной дисциплины «История России» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем источников и литературы, освоение понятийного аппарата, работу с конспектами лекций, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

Помимо текстов лекции при подготовке к практическим занятиям (семинарам) студенты должны обращаться к учебникам, учебным пособиям. Для обеспечения полноценной самостоятельной работы студентов преподавателями кафедры было разработано учебное пособие «Отечественная история».

**Самостоятельная работа** должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Основное внимание при самостоятельной работе следует уделять выработке у студентов практических навыков использования документов, их комментирования по конкретной теме семинаров. Соответствующие задания, документы и материалы предлагаются студентам в указанном выше учебном пособии.

**Рекомендации по выполнению заданий текущей аттестации:** задания для выполнения на практических занятиях, которые являются обязательными, делаются дома и в аудитории. Текущая аттестация состоит из устного опроса по темам курса, практикоориентированных заданий, двух контрольных работ.

Итогом работы является зачет с оценкой.

**Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой.** Студенты сдают экзамен в конце теоретического обучения. К экзамену допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные рабочей программой. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам, студент обязан самостоятельно выполнить и сдать на проверку в письменном виде не выполненные ранее практикоориентированные задания, тесты и контрольные работы.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в



соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бесов А.Г. Отечественная история / А.Г. Бесов. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 384 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118345</a>
2	История: учебное пособие [под ред. В.Н Глазьева]; Воронежский государственный университет. — 6-е изд., испр. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2022.
3	Милов Л.В. История России с древнейших времен до конца XVII в.: учебник для вузов: учебник/Л.В.Милов.– М.:МГУ.2011.– file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/Rar\$DI28.5567/Milov_Istoriya_Rossii_s_drevneyshih_vremen_do_kontsa_XVII_veka.172486.fb2
4	Орлов, А.С. История России / А.С. Орлов; Георгиев В. А.; Георгиева Н. Г.; Сивохина Т. А. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2016 .— 680 с. // ЭБС Университетская библиотека. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251745">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251745</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Зиновьева В.И. Отечественная история / В.И. Зиновьева. – Томск: Эль Контент, 2012. – 162 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208705">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208705</a>
6	История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк .— 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити-Дана, 2012 .— 687 с. — (Cogito ergo sum) .— URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=115299&amp;sr=1">http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=115299&amp;sr=1</a>
7	Кузнецов И.Н. Отечественная история / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2011. – 815 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116019">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116019</a>
8	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 . – 733 с.: <a href="https://na5ballov.pro/lib/uchebnik/7296-moiseev-v-v-istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-nashih-dney-uchebnik-dlya-vuzov.html">https://na5ballov.pro/lib/uchebnik/7296-moiseev-v-v-istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-nashih-dney-uchebnik-dlya-vuzov.html</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
9	Практикум по курсу «Отечественная история»: учеб.-метод. пособие для студ. д/о неисторических специальностей / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Н.А. Кувшинова. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2006. – 39 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06123.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06123.pdf</a> .
10	ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
12	Кувшинова Н.А. Контрольная работа по учебной дисциплине «История»: тематика и рекомендации по выполнению для неисторических направлений подготовки студентов: учебно-методическое пособие / Н. А. Кувшинова; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021. – 35 с.

13	Кувшинова Н.А. Отечественная история: учеб.-метод. пособие / Н.А.Кувшинова, Ю.А. Иванов .— Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2010 .— 503 с.
14	Практикум по курсу "Отечественная история": учебно-методическое пособие для студ. д/о неисторических специальностей / Воронеж. гос. ун-т; сост. Н.А. Кувшинова.— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 39 с. — Библиогр. в конце тем. — URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06123.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06123.pdf</a>
15	ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
16	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>

Используется образовательный портал ВГУ – <https://edu.vsu.ru/>

### **17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного и практического материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, экран настенный, доска магнитная меловая. ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Mozilla Firefox	. Воронеж, ул. Хользунова, 40
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, экран настенный, доска магнитная меловая. ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Mozilla Firefox	. Воронеж, ул. Хользунова, 40
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети	. Воронеж, ул. Хользунова, 40

«Интернет»: Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Pentium Dual Core CPU E6500, монитор LG Flatron L1742 (17 шт.) ПО OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.	
---	--

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Введение в учебную дисциплину «История России».	УК- 5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).	Устный опрос.
1.2.	Древнейшая история человечества. Народы и государства на территории современной России в древности.			Устный опрос.
1.3	Начало эпохи Средних веков.			Устный опрос.
1.4	Образование государства Русь.			Дискуссия, устный опрос.
1.5	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья			Реферат, устный опрос.
1.6	Формирование единого Русского государства в XV в.			Контрольная работа №1.
1.7	Древнерусская культура.			Устный опрос
1.8	Мир к началу эпохи нового времени. Россия в начале XVI в.			Устный опрос, реферат
1.9	Эпоха Ивана Грозного.			Устный опрос, реферат
1.10	Россия на рубеже XVI–XVII вв.			Устный опрос
1.11	Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.			Контрольная работа №2.
1.12	Россия в XVII в.			Устный опрос, реферат
1.13	Россия в эпоху преобразований Петра I.			Устный опрос. Презентации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.14	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.			Устный опрос. Презентации.
1.15	Европа и Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.			Устный опрос
1.16	Русская культура XVIII в. Влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры.			Устный опрос Презентации.

### 2 курс, 2 сессия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Европа и мир в XIX в.	УК- 5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).	Устный опрос.
1.2.	Россия первой четверти XIX в.			Устный опрос.
1.3	Россия второй четверти XIX в.			Устный опрос.
1.4	Время Великих реформ в России.			Дискуссия, устный опрос.
1.5	Россия в начале XX в.			Реферат, устный опрос.
1.6	Первая мировая война (1914 – 1918 гг.). Участие России в войне			Контрольная работа №1.
1.7	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.			Устный опрос
1.8	Мир и Советская Россия в 1920-е гг.			Устный опрос. реферат
1.9	Развитие СССР в 1930-е гг.			Устный опрос, реферат
1.10	Великая Отечественная война — ключевая составляющая Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.).			Устный опрос. Презентации.
1.11	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.			Контрольная работа №2.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.			
1.12	Мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны.			Устный опрос, реферат
1.13	Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 г.			Устный опрос. Презентации.
1.14	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).			Дискуссия. Устный опрос.
1.15	Россия в 1990-е гг.			Устный опрос
1.16	Россия в XXI в.			Устный опрос
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) на 2 курсе, сессия 2				Перечень вопросов (см. в п. 20.2)

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: **устных опросов по темам практических занятий, заданий для контрольных работ, выполнения рефератов, презентаций, участия в обсуждении дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1, вариант 1

1. Укажите дату призвания варягов на княжение в Северную Русь.
2. Что означает термин *полюдье* ?
3. Укажите имя правителя, одержавшего победу над шведами в 1240 г.
4. В чем выразилось ордынское иго на Руси?
5. Что такое Табель о рангах?
6. Что означает термин абсолютизм применительно к России ХУШ в.?
7. Назовите авторов государственных конституционных проектов при Александре 1.
8. Назовите авторов теории официальной народности.
9. Что такое редакционные комиссии (отмена крепостного права)?
10. Что означает термин «контрреформизм» применительно к России конца XIX в.?

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1, вариант 2

1. Укажите дату существования Древнерусского государства.
2. Что означают термины «погосты» и «уроки»?
3. Укажите название княжества, первым принявшего удар войск Батыя в 1237 г.
4. Что означает термин «опричнина» в истории средневековой России?
5. Укажите дату освобождения Москвы от польских интервентов вторым ополчением.
6. В чем сущность Указа Петра 1 «О единонаследии»?
7. Укажите авторов конституционных проектов декабристов.
8. Что означает термин «просвещенный абсолютизм»?
9. В чем сущность разногласий между западниками и славянофилами.

10. На каких условиях крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости, наделялись землей?

### **Комплект заданий для контрольной работы № 2, вариант 1**

1. Укажите дату начала и окончания первой русской революции (число, месяц, год).
2. Что означает термин «двоевластие» применительно к 1917 г.?
3. Кто из государственных деятелей возглавлял правительства России в период с июля по октябрь 1917 г.?
4. Какие государственные должности занимал В.И.Ульянов (Ленин) с октября 1917 г. по январь 1924 г.?
5. Отметьте (подчеркните) основные мероприятия политики «военного коммунизма»: *введение продразверстки, национализация и централизации всей промышленности, отмена выкупных платежей для бывших крепостных крестьян, запрет частной торговли, натурализация оплаты труда.*
6. Какие из указанных решений были приняты на X съезде РКП (б) (8-16 марта 1921 г.), подчеркните: *свертывание НЭПа, переход к НЭПу, создание СНК.*
7. Вычеркните год, в который не принималась советская Конституция: *1918 г., 1924 г., 1936 г., 1953 г., 1977 г.*
8. Кто и когда выступил с осуждением культа личности И.В.Сталина.

- 
9. Подчеркните инициативы, относящиеся к периоду *перестройки*: *ускорение, борьба с космополитизмом, гласность, демократизация, освоение целинных и залежных земель.*
  10. Укажите дату Беловежского соглашения о прекращении существования СССР.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 2, вариант 2**

1. Вычеркните социальную группу (группы), которой не существовало в России в начале XX в.: *помещики, крепостные крестьяне, рабочие, казачество, интеллигенция.*
2. Какие из перечисленных первых Государственных дум проработали весь срок избрания: 1-я, II-я, III-я, IV-я.
3. Кто из государственных деятелей возглавлял правительства России в период с февраля по июль 1917 г.?

---

4. Какие цели преследовал корниловский мятеж (1917 г.)?

5. Отметьте (подчеркните) основные мероприятия «новой экономической политики»: *введение продразверстки, замена продразверстки продналогом, национализация и централизации всей промышленности, отмена выкупных платежей для бывших крепостных крестьян, запрет частной торговли, натурализация оплаты труда, введение трудовой повинности, введение концессий, частичная денационализация средней и мелкой промышленности.*

6. Укажите сколько этапов и когда были в ходе Великой отечественной войны СССР

7. Какие из указанных ниже мероприятий были проведены **не** во времена руководства СССР Н.С.Хрущевым (подчеркните): *Карибский кризис, полет в космос Ю.А.Гагарина, «дело врачей», введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан, освоение целинных и залежных земель?*

8. Кто и когда выступил с осуждением культа личности И.В.Сталина?

9. Подчеркните инициативы, относящиеся к периоду *перестройки*: *ускорение, борьба с космополитизмом, гласность, демократизация*

10. Укажите дату ухода в отставку с поста Президента РФ Б.Н.Ельцина.

---

### **Описание технологии проведения:**

Каждый из комплектов контрольной работы представлен 2 вариантами. Студент получает один из вариантов и на листе формата А 4 выполняет представленные в работе задания.

### **Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)**

#### **Критерии оценки контрольных работ:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он хорошо усвоил теоретический материал и выполнил практические задания не менее, чем на 60 %;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он неудовлетворительно усвоил теоретический материал и выполнил практические задания менее, чем на 60 %.

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Славяне – русы – варяги – кто они?
2. Происхождение Древнерусского государства: норманнская и антинорманнская концепции.
3. Влияние монголов на Русь: «за» и «против».
4. Реформы Петра I, их противоречивый характер и оценка деятельности Петра I в исторической литературе.
5. Трагедия мятежа реформаторов 14 декабря 1825 г.
6. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Современная оценка событий.
7. Внутриполитическая дискуссия по вопросу о выходе Советской России из Первой мировой войны.
8. НЭП: проблема принятия политики и отказа от нее.
9. Вопросы секретности на международных конференциях второй мировой войны.
10. Поиск путей демократизации общества после смерти Сталина.
11. «Социалистическое содружество» и «доктрина Брежнева».
12. Нарастание экономических и социально-политических противоречий в советском обществе в 1966-1985 гг.
13. Перестройка в СССР. Распад СССР и образование СНГ.

### **Темы рефератов**

1. Дипломатия в Древней Руси.
2. 860 год в российской истории.
3. Монгольское нашествие и установление золотоордынского ига на Руси.
4. Борьба Северо-Западной Руси с агрессией шведских и немецких рыцарей в XIII в.
5. Куликовская битва (8 сентября 1380 г.)
6. Великий князь Дмитрий Иванович Донской.
7. Династическая война в Московском княжестве (1425 – 1453 гг.).
8. Османская империя и Россия. XV – конец XIX века.
9. Ливонская война (1558 – 1582 гг.).
10. Народное ополчение против иноземных захватчиков во главе с Д.М. Пожарским и К.М. Мининым.
11. Северная война 1700 – 1721 гг.
12. Присоединение Крыма к Российской империи в XVIII в.
13. Создание военных поселений (1810 – 1857 гг.)
14. Сражение при Бородино 26 августа 1812 г.
15. Петр Иванович Багратион (1765-1812) – «лев русской армии».
16. Крымская война 1853 – 1856 гг.
17. Дальневосточная политика России в XIX в. Продажа Аляски.
18. Русско-японская война (1904 - 1905 гг.)
19. Внешняя политика Советской России. Брестский мир.
20. Гражданская война и интервенция в России.
21. Террор в Красной Армии в 1930-е годы.
22. Фашизм: идеология и политика.
23. Советско-финская война (1939 – 1940 гг.).
24. Операция «Рамзай»: триумф и трагедия Рихарда Зорге.
25. План «Барбаросса»: крушение третьего рейха. 1941 – 1945 гг.
26. Командующий Воронежским фронтом Н. Ф. Ватутин.
27. Нюрнбергский процесс.
28. «Доктрина Хрущева» против «доктрины Эйзенхауэра» (весна-лето 1960 г.).
29. Патриотизм в молодежной среде (региональный аспект).

31. Российская дипломатия и урегулирование конфликтов на постсоветском пространстве к началу XXI века.

### **Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он хорошо усвоил теоретический материал и выполнил практические задания не менее, чем на 60 %;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он неудовлетворительно усвоил теоретический материал и выполнил практические задания менее, чем на 60 %.

### **20.2 Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

#### **Вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 2 курс, 2 сессия)**

1. История как наука, ее предмет, функции и методы изучения.
2. Историческое сознание, его сущность и уровни формирования.
3. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации.
4. Древний мир: особенности Древней Восточной цивилизации.
5. Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.
6. Средневековье как этап в истории европейских государств.
7. Происхождение и расселение славян в Европе. Восточные славяне накануне образования государства.
8. Древнерусское государство: образование и особенности экономического и общественно - политического устройства.
9. Причины и последствия принятия Русью христианства.
10. Период политической раздробленности в истории европейских государств. Дробление Древней Руси.
11. Ордынское иго и его влияние на выбор пути развития Северо-Восточной Руси.
12. Возвышение Москвы и образование единого Великорусского государства.
13. Основные тенденции развития стран Запада и Востока в XV - XVII вв.
14. Укрепление самодержавной власти в России при Иване Грозном.
15. « Смутное время » в России: причины, сущность и последствия.
16. Российская империя при Петре I и его преобразования.
17. Российская империя в 1725—1762 гг. Причины дворцовых переворотов
18. XVIII в. Просвещенный абсолютизм в Европе и сохранение традиционного общества на Востоке.
19. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, ее сущность и результаты.
20. Промышленный переворот и формирование индустриального общества в России: общее и особенное.
21. Новые попытки реформирования России в первой четверти XIX в.
22. Отечественная война 1812 г.
23. Место России в мировом сообществе к середине XIX в. Причины ее отставания.
24. Отмена крепостного права в России и реформы 60—70-х гг. XIX в., их сущность и характер.
25. Общественно-политическое развитие России во второй половине XIX в. Консервативное, либеральное и революционно-демократическое течения.
26. Революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, особенности и этапы.
27. Особенности формирования политических партий в России (конец XIX — начало XX вв.)
28. Становление российского парламента: первые проекты и законодательные акты. Значение Манифеста 17 октября 1905 г.
29. Особенности становления российского парламентаризма. Деятельность первых Государственных дум.
30. Первая мировая война: причины, характер и итоги.
31. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в России в годы первой мировой войны. Падение монархии.
32. Россия в условиях двоевластия: расстановка политических сил и возможные пути разрешения кризиса власти (март - июль 1917г.)



33. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде в 1917 г. Современная оценка событий.
34. Гражданская война и интервенция в России: причины, сущность и итоги.
35. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода из него.
36. Экономический и политический кризисы в Советской России в начале 1920-х годов. НЭП.
37. Осуществление индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в СССР.
38. Политическая система СССР к концу 1930-х годов. Формирование культа личности И. В. Сталина.
39. Международные отношения в 1930-е гг., нарастание угрозы второй мировой войны и ее начало.
40. Антигитлеровская коалиция: взаимодействия союзников и их разногласия.
41. Основные этапы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств страны на обеспечение победы.
42. Победоносное завершение Великой Отечественной и второй мировой войн, их уроки и итоги. Без срока давности. Нюрнбергский процесс.
43. Особенности послевоенного восстановления стран Европы и США. План «Маршалла».
44. Восстановление народного хозяйства СССР. Возврат к довоенной модели экономического развития.
45. Общественно-политическая жизнь в СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х годов.
46. «Холодная война»: ее причины, сущность и последствия.
47. Поиск путей демократизации советского общества после смерти И. В. Сталина. Трудности и противоречия политического развития.
48. Особенности социально-экономического и духовного развития советского общества в 1950-е - первой половине 1960 - х гг.
49. Содержание и оценка процессов социально-экономического и политического развития СССР в 1965—1985 гг.
50. Попытка социалистической модернизации, перестройка в СССР и ее итоги.
51. Попытка государственного переворота в 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
52. Становление новой российской государственности (1991г.– настоящее время.)

**Примеры контрольно-измерительных материалов  
к промежуточной аттестации  
(зачет с оценкой – 2 курс, 2 сессия)**

№	Вопросы контрольно-измерительных материалов
01	1. История как наука, ее предмет, функции и методы изучения. 2. Попытка социалистической модернизации, перестройка в СССР и ее итоги.
02	1. Средневековье как этап всемирной истории. 2. Антигитлеровская коалиция: взаимодействия союзников и их разногласия.

**Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок

Полное соответствие ответа обучающегося всем критериям: 1) продемонстрировано знание учебного материала; 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; 3) владение понятийным аппаратом исторической науки, теоретическими основами учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история); 4) умение связывать исторические события разных эпох с современностью; 5) применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание учебного материала, допускает ошибки.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания материала учебной дисциплины, допускает существенные ошибки.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	Неудовлетворительно

### Описание технологии проведения:

На зачете студент получает билет с двумя теоретическими вопросами, заполняет лист ответа на КИМ формата А 4.

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций (с заданиями для формирования диагностических работ).

#### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- феи
- коммуны
- **полисы**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- **IX век**
- XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип ...

- **а) вассалитета**
- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**

- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла ... .

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Противником России, в ходе Северной войны была ... .

- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при ... .

- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил ... .

- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял ... .

- крестьянскую общину
- продразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала ... .

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было ... .

- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла ... .

- Украина
- Болгария

- Прибалтика
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о ... .

- ненападении между Чехословакией и Германией
- передаче Судетской области Германии
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были ... .

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- разгромлены под Москвой
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 1940-х – начале 1950-х преследовали «безродных космополитов», обвиняя людей в ...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- преклонении перед Западом

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- реабилитация политических заключённых
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульчиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- борцов с существующим строем

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился ... .

- Съезд народных депутатов СССР
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- ваучерная приватизация
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название ... .

- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любечский княжеский съезд

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

**\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

**\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и ортодоксальную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

**\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

**\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами

- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

**\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

**\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание коллегий
- создание министерств
- создание тайных обществ (декабристы)
- создание корпуса жандармов

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

**\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

**\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание партии социал-демократов
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:

- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:

- II съезд Советов
- Брестский мир
- введение продразверстки
- Кронштадтский мятеж

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:

- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:

- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:

- Корейская война
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:

- 1



- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:

- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ
- принятие Конституции России

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любечский княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

\* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный
- нет среди приведенных

\* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:

- Испания
- США
- Франция
- Англия

\* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

\* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

\* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Ватерлоо
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год
- 1814 год
- 1807 год

\* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 1920-1930-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Раппальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

\* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградской битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

**\* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.**

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

**\* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

**Ответ: вотчина**

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

**Ответ: Русская правда**

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

**Ответ: ярлык**

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.

Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?

**Ответ: Юрьев день**

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.

Укажите его название.

**Ответ: Боярская дума**

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).

Как назывались годы действия этого запрета?

**Ответ: Заповедные годы**

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.

Как назывался период правления данного правительства?

**Ответ: семибоярщина**

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.

Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

**Ответ: Соборное уложение**

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.

Укажите название этого органа.

**Ответ: Сенат**

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.

Укажите его название.

**Ответ: Священный союз**

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

**Ответ: либерализм**

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.

Укажите название этого общественно-политического течения.

**Ответ: консерватизм**

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?

**Ответ: славянофильство**

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.

Как называлась эта партия?

**Ответ: эсеры**

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.

Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

**Ответ: Совет народных комиссаров**

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

**Ответ: Военный коммунизм**

ЗАДАНИЕ 17. По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.

Эта организация – ...

**Ответ: Лига Наций**

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

**Ответ: раскулачивание**

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.  
Какое название получила данная программа.

**Ответ: «Новый курс»**

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Укажите название этого движения

**Ответ: Стахановское движение**

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.  
Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

**Ответ: Верховный Совет СССР**

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

**Ответ: план Маршалла**

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.  
Как называется данная политика?

**Ответ: десталинизация**

ЗАДАНИЕ 24. С конца 1950-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 1960-х годов оно приобретает всё более широкий размах в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

**Ответ: диссидентство**

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

**Ответ: застой**

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

**Ответ: перестройка**

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

**Ответ: «шоковая терапия»**

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.

Этот кризис получил название ... .

**Ответ: дефолт**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?

Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

**Пример ответа:**

**Причины:**

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

**Значение:**

- формальное уравнивание княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира
- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

**ЗАДАНИЕ 2.** Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

**Пример ответа:**

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

**ЗАДАНИЕ 3.** Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

**Пример ответа:**

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

**ЗАДАНИЕ 4.** Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

**Пример ответа 1: да:**

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

**Пример ответа 2: нет:**

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);

- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;
- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

Пример ответа 2: нет:

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;
- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;
- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;
- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;
- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;

5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);
7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

### **Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).