

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
рекреационной географии, страноведения и туризма



 Федотов С.В.
подпись, расшифровка подписи

24.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Ландшафтоведение

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 43.03.02 – Туризм
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** рекреационной географии, страноведения и туризма
- 6. Составители программы:** Федотов Сергей Владимирович, кандидат географических наук, доцент кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма;
Подобед Елена Алексеевна, кандидат географических наук, старший преподаватель кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма.
- 7. Рекомендована:** НМС факультета географии, геоэкологии и туризма (Протокол №8 от 22.05.2023 г.)
- 8. Учебный год:** 2024/2025

Семестр(ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества

Задачи:

- изучить концептуальные основы ландшафтоведения;
- изучить вертикальную и горизонтальную структуру ландшафта;
- охарактеризовать генезис, эволюцию, функционирование и динамику природных геосистем;
- изучить факторы и механизмы формирования антропогенных ландшафтов и ландшафтно-техногенных систем

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть

Приступая к изучению дисциплины «Ландшафтоведение», студент должен обладать знаниями, умениями и навыками в объеме программы:

курса «Общегеографические закономерности земли» из разделов:

- строение географической оболочки;
- факторы пространственной физико-географической дифференциации суши;
- горизонтальная и вертикальная структура географической оболочки.

курса «Концепции современного естествознания» из разделов:

- общая характеристика живых систем;
- эволюция органического мира.

курса «Геоморфология с основами геологии» из разделов

- эндогенные процессы рельефообразования
- экзогенные процессы формирования рельефа Земли

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код	Индикатор	Планируемые результаты обучения
ПК-7	способен находить и анализировать закономерности формирования туристских кластеров	ПК-7.1	Умеет выявлять закономерности в развитии туристских ресурсов	Знать: основные определения, термины и понятия ландшафтоведения; предмет, объект, методы и задачи ландшафтоведения; основные подходы разных географических школ к пониманию термина ландшафт; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; генезис и историю развития геосистем; основы учения о природно-антропогенных ландшафтах;
		ПК-7.3	Способен оценить влияние рекреационных ресурсов на формирование туристских кластеров	

		ПК-7.5	Определяет специфические черты пространственной неоднородности в распределении туристско-рекреационных ресурсов	основные направления и понятия прикладного ландшафтоведения. Уметь: анализировать (читать) ландшафтные карты; определять на картографическом материале основные морфологические единицы ландшафта; Владеть: методиками анализа современного состояния геосистем на региональном и локальном уровне; методами ландшафтного синтеза на основе сопряжения природных компонентов
--	--	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 5 ЗЕТ / всего 180 ак.ч. из них 10 ак.ч – лекции, 8 ак.ч. – практическая работа, 153 ак.ч. – самостоятельная работа, 9 ак.ч. - контроль.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		4 семестр
Аудиторные занятия	18	18
в том числе: лекции	10	10
практические	8	8
лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	153	153
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9
Итого:	180	180

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2782
1.1	1. Основные закономерности	Предмет, задачи и методы ландшафтоведения как науки	

1.2	формирования ландшафтоведения как науки	Социальные и общенаучные предпосылки возникновения ландшафтоведения в России	
2.1	2. Основы учения о ландшафтных комплексах	Понятие ландшафта. Ландшафт как пятимерная парадинамическая система	
2.2		Региональные ландшафтные комплексы.	
2.3		Проблема физико-географического районирования	
2.4		Типологические ландшафтные комплексы	
2.5		Литогенная основа, ее значение и роль в дифференциации ландшафтной сферы	
2.6		Генезис и история развития ландшафтных комплексов	
2.7		Динамика и функционирование ландшафтов	
2.8		Геохимические процессы в ландшафтных комплексах	
2.9		Геофизические процессы в ландшафтах	
3.1	3. Закономерности дифференциации ландшафтной сферы Земли	Вариант и инвариант ландшафта: их содержание и использование в физико-географических исследованиях	
3.2		Характерные черты наземного варианта ландшафтной сферы	
3.3		Особенности земноводного, водно-поверхностного, донного и ледового вариантов ландшафтной сферы Земли	
3.4		Природная зональность и ее ландшафтные проявления	
4.1	4. Учение о природно-антропогенных ландшафтах	Антропогенный ландшафт: понятие и классификация	
2. Практические занятия			https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2782
2.1	2. Основы учения о ландшафтных комплексах	Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов	
2.2		Региональная систематика ландшафтов	
2.3		Анализ общенаучной ландшафтной карты	
2.4		Принципы составления ландшафтных карт и профилей	
2.5		Составление геоморфологической основы ландшафтно-типологической карты ключевого участка	
2.6		Составление ландшафтной карты ключевого участка	
2.7		Составление ландшафтного профиля ключевого участка	
2.8		Ландшафтная характеристика ключевого участка	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название темы	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат. занятия (час)	Самост. работа (час)	Формы текущего контроля
01	Введение. Основные закономерности формирования ландшафтоведения как науки	3	-	-	20	вызывная консультация
02	Основы учения о ландшафтных комплексах	2	-	-	40	вызывная консультация, контрольная работа
03	Закономерности дифференциации ландшафтной сферы Земли	4	4	-	53	вызывная консультация
04	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	4	4	-	40	вызывная консультация

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме). Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и лабораторных занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

- Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование / А.Г.Исаченко. - М.: Высш. шк., 1991. - 365с.
- Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение / Е.Ю. Колбовский. - М.: Academia, 2008. - 478с.
- Казakov Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования / Л.К.Казakov. - М.: Академия, 2008. - 334с.
- Мильков Ф.Н. Общее землеведение. М., 1991, С. 141-235.
- Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. / В.А.Николаев. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 94 с.

б) дополнительная литература:

- Мильков Ф.Н. Физическая география. Учение о ландшафте и географическая зональность / Ф.Н.Мильков. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1986. - 328 с
- Яблонских, Лидия Александровна. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: / Л.А. Яблонских; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, [Ч.1. - 2012. — 95 с.:](#) <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-44.pdf>>.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	«Университетская библиотека online»
2.	ЭБС «Лань»

* В начале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Марцинкевич Г.И. Общее ландшафтоведение: Практикум / Г.И.Марцинкевич, И.И.Счастливая. - Минск: БГУ, 2003. - 98с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

MS P.Point подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Для лекционных занятий – аудитория, оснащенная мультимедийной аппаратурой, для лабораторных занятий – аудитория, оснащенная вычислительной техникой (укомплектованная персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Введение. Основные закономерности формирования ландшафтоведения как науки	ПК-7.3, ПК-7.5	Комплект тестов
2	Основы учения о ландшафтных комплексах	ПК-7.1, ПК-7.3,	Комплект тестов
3	Закономерности дифференциации ландшафтной сферы Земли	ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5	Комплект тестов
4	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	ПК-7.1, ПК-7.3,	Комплект тестов
Текущая аттестация, допуск к промежуточной аттестации		ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5	Комплект заданий контрольных работ
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен		ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5	Комплект КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами геоэкологии), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами геоэкологии), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки в интерпретации результатов	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять алгоритмы количественных методов геоэкологической оценки	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять методы	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Вопросы для самоконтроля:

№	Текст вопроса
01	Предмет и задачи ландшафтоведения как науки.
02	Социальные и общенаучные предпосылки возникновения ландшафтоведения.
03	Развитие ландшафтоведения в России и зарубежных странах.
04	Анализ взглядов на понятие «ландшафт»: сходство и различия.
05	Ландшафт как пятимерная парадинамическая система.
06	Региональные ландшафтные комплексы и проблема физико-географического районирования.
07	Генезис и генетические ряды ландшафтных комплексов.
08	Соотношение исторического и генетического принципов в физико-географического районирования.
09	Типологические ландшафтные комплексы: понятие и классификация.
10	Структурно-генетическая классификация ландшафтов В.А.Николаева: принципы, система единиц.
11	Литогенная основа - равнозначный фактор ландшафтной дифференциации.
12	Роль литогенной основы в обособлении региональных ландшафтов.
13	Литогенная основа и ее участие в обособлении типологических ландшафтов.
14	Динамика ландшафта: понятие и меры динамичности.
15	Основные типы проявления динамических изменений в ландшафте.
16	Временная динамика и ее виды.
17	Геохимические процессы, протекающие в ландшафтных комплексах.

18	Антропогенные ландшафты и ландшафтно-техногенные системы: понятие и классификация.
19	Характеристика антропогенных сельскохозяйственных ландшафтов.
20	Характеристика техногенных ландшафтов.
21	Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.
22	Культурный ландшафт: характерные черты, принципы и правила создания.
23	Характеристика ледового варианта ландшафтной сферы Земли.
24	Характеристика донного варианта ландшафтной сферы Земли.
25	Характеристика земноводного варианта ландшафтной сферы Земли.
26	Характеристика водно-поверхностного варианта ландшафтной сферы Земли.
27	Характеристика наземного варианта ландшафтной сферы Земли.
28	Роль речных долин в структуре наземного варианта ландшафтной сферы Земли.
29	Характерные черты добиогенного и биогенного этапов развития ландшафтной сферы Земли.
30	Характерные черты антропогенного этапа развития ландшафтной сферы Земли.

19.3.2 Перечень практических заданий

01	Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов
02	Региональная систематика ландшафтов
03	Анализ общенаучной ландшафтной карты
04	Принципы составления ландшафтных карт и профилей
05	Составление геоморфологической основы ландшафтно-типологической карты ключевого участка
06	Составление ландшафтной карты ключевого участка
07	Составление ландшафтного профиля ключевого участка
08	Ландшафтная характеристика ключевого участка

19.3.3 Тестовые задания

1. Что явилось социальной предпосылкой развития ландшафтоведения в России:

1. отмена крепостного права;
2. развитие капиталистического производства;
3. отечественная война 1812-1814 годов;
4. восстание декабристов 1825 год.

2. Совокупность каких взаимосвязанных компонентов образует ландшафтный комплекс:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

3. Генезисом ландшафта называется _____

4. Овражно-балочные парагенетические комплексы следует относить:

1. к тектогенному генетическому ряду ландшафтов;
2. к гидрогенному генетическому ряду ландшафтов;
3. к флювиальному генетическому ряду ландшафтов;
4. к литогенному генетическому ряду ландшафтов.

5. Главными элементами геоэкологического каркаса культурных ландшафтов являются:

1. почвы;
2. естественная и культурная растительность;
3. рельеф;
4. водоемы;
5. животный мир.

6. Ведущим фактором как в образовании геохимической однородности, так и геохимической контрастности в пределах одной и той же ландшафтной зоны является:
1. почва; 2. растительность; **3. рельеф**; 4. подземные воды; 5. атмосферные осадки.

7. Литогенная основа как ведущий фактор дифференциации типологических ландшафтных комплексов проявляется на уровне:
1. типов ландшафта; **2. классов ландшафта**; 3. типов местности; 4. типов урочищ.

8. Что выступает основным критерием выделения рода ландшафта:
1. генетический тип рельефа; 2. литология поверхностных пород; 3. сходство доминирующих урочищ; 4. соотношение тепла и влаги.

9. Динамика ландшафта это _____

10. Территориально целостные, неповторимые в пространстве ландшафты, прошедшие сложный строго индивидуальный путь развития называют:
1. типологическими комплексами; 2. парагенетическими комплексами; 3. парадинамическими комплексами; **4. региональными комплексами.**

11. Ландшафты, характеризующиеся только развитием механической и физико-химической миграцией называют _____

12. Какие этапы выделяют в развитии ландшафтной сферы Земли

- 1.
- 2.
- 3.

13. Основными составными частями природно-территориального комплекса, взаимосвязанными процессами обмена веществом, энергией, информацией выступают:

1. ландшафты более низкого таксономического ранга;
- 2. природные компоненты;**
3. типы урочищ;
4. природные факторы.

14. Объектом изучения ландшафтоведения как науки являются _____

15. С позиций системного анализа ландшафт представляет собой _____

16. Типы почв и классы растительных формаций выступают основанием для выделения:

1. семейства ландшафтов;
2. класса ландшафтов;
3. вида ландшафтов;
- 4. типа ландшафтов;**
5. рода ландшафтов.

17. Какой вариант ландшафтной сферы Земли формирует взаимодействие атмосферы, литосферы и гидросферы:

1. наземный;
2. земноводный;
3. ледовый;
4. водно-поверхностный;
- 5. донный.**

18.Элементы, активно мигрирующие в почвах и природных водах и определяющие характерные черты ландшафта, называют:

1.активными; 2.доминирующими; 3.характерными; 4.типоморфными; 5.основными.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Вариант 1

1. Характерные черты добиогенного и биогенного этапов развития ландшафтной сферы Земли.
2. Основные генетические типы проявления динамических изменений в ландшафте.

Вариант 2

1. Характеристика наземного варианта ландшафтной сферы Земли.
2. Геофизические процессы, формирующие своеобразие ландшафтов.

Вариант 3

1. Характеристика водно-поверхностного варианта ландшафтной сферы Земли.
2. Геохимические процессы, протекающие в ландшафтах.

Вариант 4

1. Роль речных долин в структуре наземного варианта ландшафтной сферы Земли.
2. Социальные и общенаучные предпосылки возникновения ландшафтоведения

Вариант 5

1. Характерные черты антропогенного этапа развития ландшафтной сферы Земли.
2. Региональные ландшафтные комплексы и проблемы физико-географического районирования.

Вариант 6

1. Характеристика земноводного варианта ландшафтной сферы Земли.
2. Антропогенные ландшафты и ландшафтно-техногенные системы: понятие и классификация.

Вариант 7

1. Характеристика донного варианта ландшафтной сферы Земли.
2. Культурный ландшафт: характерные черты, принципы и правила создания.

Вариант 8

1. Характеристика антропогенных сельскохозяйственных ландшафтов.
2. Временная динамика и ее виды.

Вариант 9

1. Характеристика техногенных ландшафтов.
2. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.

Вариант 10

1. Характеристика ледового варианта ландшафтной сферы Земли.
2. Структурно-генетическая классификация ландшафтов: принципы, система единиц.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Отлично	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы
Хорошо	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок

Удовлетворительно	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление
Неудовлетворительно	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, доклады); письменных работ (контрольные, лабораторные работы); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (реферат)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

20.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по билетам экзамена

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, требования к представлению портфолио, вопросов к экзамену (зачету) и порядок формирования КИМ

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и контрольные практические задание для оценивания умения обучающегося связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (знания, умения, навыки из п. 19): знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, а также примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.

Если в процессе освоения учебной дисциплины обучающийся выполняет не менее 90% практических заданий в ходе текущего контроля, при этом демонстрирует владение профессиональной терминологией, понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой и иллюстрирует ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные, а также умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, грамотно и аргументировано выражает свою точку зрения в дискуссии по проблемам профессиональной деятельности, при этом дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов, участвует во взаимооценивании по предложенным преподавателям

схемам оценивания – то по результатам оценивания в ходе текущего контроля выставляется оценка «отлично».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы во владении понятийным аппаратом, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности обучающийся испытывает некоторые затруднения.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует частичные знания по теоретическим основам дисциплины, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности испытывает существенные затруднения.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при изложении теоретических основ дисциплины, не справляется с заданием иллюстрирования ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.	–	Неудовлетворительно

20.1.1 Перечень вопросов экзамена:

1. Предмет, задачи и методы ландшафтоведения как науки.
2. Понятие ландшафта. Ландшафт как пятимерная парадинамическая система.
3. Региональные ландшафтные комплексы и проблема физико-географического районирования.
4. Типологические ландшафтные комплексы: понятие и классификация.
5. Роль литогенной основы в обособлении региональных ландшафтов.
6. Литогенная основа и ее участие в обособлении типологических ландшафтов.
7. Генезис и генетические ряды ландшафтных комплексов.
8. Динамика и функционирование ландшафтов.
9. Парадинамические и парагенетические ландшафтные комплексы.
10. Антропогенные ландшафты: понятие и классификация.
11. Характеристика антропогенных сельскохозяйственных ландшафтов.
12. Ландшафтная зональность и особенности ее проявления.
13. Культурный ландшафт: характерные черты, принципы и правила создания.

14. Характеристика ледового варианта ландшафтной сферы Земли.
15. Характеристика донного варианта ландшафтной сферы Земли.
16. Характеристика земноводного варианта ландшафтной сферы Земли.
17. Характеристика водно-поверхностного варианта ландшафтной сферы Земли.
18. Характеристика наземного варианта ландшафтной сферы Земли.