

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
педагогике и педагогической психологии  
Л.А. Кунаковская  
18.06.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02.03 Тренинг конструктивного взаимодействия будущих**  
**специалистов с ОВЗ**

**1. Код и наименование специальности:**

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

**2. Специализация:**

Прокурорская деятельность

**3. Квалификация выпускника:**

Юрист

**4. Форма обучения:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Педагогике и педагогической психологии

**6. Составители программы:**

Иванова Ольга Анатольевна, канд. психол. наук, преподаватель

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

**8. Учебный год:** 2023/2024

**Семестр(ы):** 7

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды вуза. Научить учащихся с ОВЗ правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в спорных вопросах.

Задачами дисциплины:

- 1) отработать навыки диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза;
- 2) формировать представления о различных подходах к разрешению конфликтов в образовательной среде вуза;
- 3) осознание механизмов и закономерностей переговорного процесса;
- 4) ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт;
- 5) проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; <b>Уметь:</b> выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, сравнивать свои творческие возможности; <b>Владеть:</b> основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала; навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд.
ПК-3	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<b>Знать:</b> понятие правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры <b>Уметь:</b> использовать знания о правосознании, правовом мышлении и правовой культуры для анализа социальных проблем и конфликтов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыками применения системы правовых взглядов, основанных на научных позициях.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2 ЗЕТ / 72 часа**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		7 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе: лекции	16	16		
практические	16	16		
лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа	40	40		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0		
Итого:	72	72		

#### 13.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Средства и приемы коммуникации	1. Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения. 2. Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники. 3. Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.
1.2	Психологические основы общения	1. Виды межличностного общения. 2. Императивное общение в педагогической практике. 3. Манипуляция в образовательном процессе. 4. Диалоговое общение в практике конструктивного взаимодействия в образовательных организациях.
1.3	Деловое общение	1. Сущность делового общения и управления. 2. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. 3. Психология и этика делового общения в образовательной организации.
1.4	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	1. Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста. 2. Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте. 3. Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков.
1.5	Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы	1. Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе 2. Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций. 3. Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы. 4. Проектирование собственного учебного процесса.
1.6	Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ	1. Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ. 2. Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ. 3. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ. 4. Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.

1.7	Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	<p>1. Общие понятия о психологической саморегуляции.</p> <p>1. Механизмы саморегуляции.</p> <p>2. Методы саморегуляции.</p> <p>2. Правила саморегуляции.</p>
1.8	Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	<p>1. Основные положения арт-терапии в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация.</p> <p>2. Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.</p> <p>3. Развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе.</p> <p>4. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии.5.</p>
1.9	Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ	<p>1. Общие сведения о релаксации и медитации.</p> <p>2. Релаксация как способ регуляции психических состояний.</p> <p>3. Формы медитации.</p> <p>4. Техники визуализации и медитации. Релаксационно-медитативный тренинг.</p>
1.10	Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	<p>1. Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции.</p> <p>2. Формула самовнушения как метод саморегуляции.</p> <p>3. Дыхание и его роль в саморегуляции. Виды дыхания. Отработка навыков дыхания.</p> <p>4. Аутотренинг и его подготовительные упражнения.</p>
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Средства и приемы коммуникации	<p>4. Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения.</p> <p>5. Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники.</p> <p>6. Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.</p>
2.2	Психологические основы общения	<p>5. Виды межличностного общения.</p> <p>6. Императивное общение в педагогической практике.</p> <p>7. Манипуляция в образовательном процессе.</p> <p>8. Диалоговое общение в практике конструктивного взаимодействия в образовательных организациях.</p>
2.3	Деловое общение	<p>4. Сущность делового общения и управления.</p> <p>5. Взаимодействие как основа эффективного делового общения.</p> <p>6. Психология и этика делового общения в образовательной организации.</p>
2.4	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	<p>4. Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста.</p> <p>5. Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте.</p> <p>6. Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков.</p>
2.5	Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы	<p>5. Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе</p> <p>6. Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций.</p> <p>7. Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы.</p> <p>8. Проектирование собственного учебного процесса.</p>

2.6	Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ	5. Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ. 6. Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ. 7. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ. 8. Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.
2.7	Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	1. Общие понятия о психологической саморегуляции. 3. Механизмы саморегуляции. 4. Методы саморегуляции. 2. Правила саморегуляции.
2.8	Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	5. Основные положения арт-терапии в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация. 6. Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы. 7. Развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе. 8. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии.5.
2.9	Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ	5. Общие сведения о релаксации и медитации. 6. Релаксация как способ регуляции психических состояний. 7. Формы медитации. 8. Техники визуализации и медитации. Релаксационно-медитативный тренинг.
2.10	Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	5. Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции. 6. Формула самовнушения как метод саморегуляции. 7. Дыхание и его роль в саморегуляции. Виды дыхания. Отработка навыков дыхания. 8. Аутотренинг и его подготовительные упражнения.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Средства и приемы коммуникации	2	2	0	3	6
2.	Психологические основы общения	2	2	0	3	6
3.	Деловое общение	2	2	0	2	4
4.	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	2	2	0	4	7
5.	Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы	1	1	0	4	7
6.	Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ	1	1	0	4	7
7.	Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	1	1	0	4	5
8.	Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	1	1	0	5	11
9.	Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ	2	2	0	5	9

10.	Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	2	2	0	5	9
	Итого:	16	16	0	40	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по темам аудиторных занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, а также подготовку к промежуточной аттестации.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля - это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология"] / Г.М. Андреева .— Изд. 5-е, испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2014 .— 362, [1] с.
2	Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

3	Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458907">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458907</a>
4	Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия / Ф. Бурнард; Пер. с англ. А. Ракитина. - СПб. и др. : Питер, 2001. - 301 с..
5	Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб. : Речь, 2000. - 189 с.
6	Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. - СПб.: Питер., 2009. - 221 с.
7	Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания : теория, диагностика и практика педагогической рефлексии / И.В. Орлова. - СПб : Речь, 2006. - 124 с.
8	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. А.К. Быков .– М. : Сфера, 2006. - 123 с.
9	Хрящева, Н.Ю. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. - СПб. : Ювента, 1999. - 250 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )
12	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиографическая база данных. 1981-2001 г. / ИНИОН РАН. - М., 2002. - (CD-ROM)
13	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» : генеральный директор ООО ЦКБ «БИБКОМ» М.В. Дегтярев. Договор № ДС-208 от 01.02.2018 (срок действия с 01.02.2018 по 31.01.2021). Свидетельство государственной регистрации БД №2011620271). Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. №ФС77-43173 от 23.12.2010 <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> . Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ
14	ЭБС «Консультант студента», генеральный директор ООО «Политехресурс» А.В. Молчанов. Контракт № 3010-06/63-18 от 16.11.2018 (срок действия: с 16.12.2018 по 31.12.2019). Свидетельство государственной регистрации БД №2010620618 от 18.10.2010 г. ЭБС «Консультант студента» Свидетельство о регистрации средства массовой информации. Эл № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г. <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> ЭБС «Консультант студента», одновременный доступ без ограничения числа пользователей ВГУ
15	ЭБС «Университетская библиотека online», генеральный директор ООО «НексМедиа» К.Н. Костюк. Контракт № 3010-06/64-17 от 16.11.2018 (срок действия договора: с 16.11.2018 по 24.11.2019). ЭБС «Университетская библиотека Online» Свидетельство государственной регистрации БД №21062054 от 27.09.2010 г. ЭБС «Университетская библиотека Online» Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 г. <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека Online», одновременный доступ не менее 6000 пользователей ВГУ
16	ЭБС «ЮРАЙТ» директор ООО «Электронное издательство Юрайт» Е.А.Сергеенко Договор б/н от 01.09.18 (срок действия: с 01.09.2018 по 31.08.2019) Свидетельство о государственной регистрации БД №2013620832 от 15.07.2013, Свидетельство о регистрации электронного средства Эл№ФС77-53549 от 04.04.2013 <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> ЭБС «Юрайт» одновременный доступ без ограничения числа пользователей ВГУ
17	ЭБС IPRbooks (ООО «Ай Пи Эр Медиа») ООО «Ай Пи Эр Медиа»: директор Н.Ю. Иванова Договор №4455/18 от 14.09.2018 (срок действия: с 15.09.2018 по 14.09.2019 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Свидетельство о государственной регистрации БД № 2010620708 от 30.11.2010 г. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г. <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> ООО «Ай Пи Эр Медиа», одновременный доступ 18000 пользователей ВГУп.

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Левкин, В.Е. Тренинг сензитивности : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 136-146. - ISBN 978-5-4475-8757-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450207">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450207</a>
2	Мрочко, О.Г. Психолого-педагогический тренинг как способ стимулирования физического развития студентов : методические рекомендации / О.Г. Мрочко ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 45 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430259</a>
3	Профилактика и разрешение социальных конфликтов : коллективная монография / под ред. Е.В. Змановской. - Санкт-Петербург. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 278 с. : ил. - ISBN 978-5-98238-028-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277348</a>
4	Ростомашвили, И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 96 с. - (Психологический взгляд). - Библиогр.: с. 70-72. - ISBN 978-5-9925-0960-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462584</a>
5	Ридецкая, О.Г. Психология общения : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 681 с. - ISBN 978-5-4458-0348-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117869">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117869</a>
6	Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241096">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241096</a>

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc; LibreOffice; Mozilla Firefox; Антивирус Касперского; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»; СПС "Консультант Плюс" для образования; СПС «ГАРАНТ» по программе поддержки учебных заведений.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедиа-проектор Mitsubishi, ноутбук Dell Inspiron 1720, экран настенный CS 244\*244

Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) (13 шт.)

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)



Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	<b>Знать:</b> основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования	2.2; 2.4; 2.5; 2.6;	Практическое задание
	<b>Уметь:</b> выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, сравнивать свои творческие возможности	2.1; 2.5; 2.7;	Практическое задание
	<b>Владеть:</b> основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала; навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд	2.3; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9; 2.10.	Практическое задание
Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-3)	<b>Знать:</b> понятие правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры	2.2; 2.4; 2.5; 2.6;	Практическое задание
	<b>Уметь:</b> использовать знания о правосознании, правовом мышлении и правовой культуры для анализа социальных проблем и конфликтов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач	2.1; 2.5; 2.7;	Практическое задание
	<b>Владеть:</b> навыками применения системы правовых взглядов, основанных на научных позициях	2.3; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9; 2.10.	Практическое задание
<b>Промежуточная аттестация:</b>			КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) Знать теоретико-методологические основы конструктивного взаимодействия субъектов профессиональной деятельности (в том числе с лицами с ОВЗ);
- 2) Уметь применять теоретические знания при организации конструктивного взаимодействия в своей профессиональной деятельности (в том числе с лицами с ОВЗ);
- 3) Владеть навыками организации конструктивного взаимодействия субъектов профессиональной деятельности (в том числе с лицами с ОВЗ).

Для оценивания результатов обучения на зачете используется - зачтено, не зачтено  
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «зачтено» выставляется в случае выполнения следующих требований: студент демонстрирует знание материала в пределах программных требований; способен выполнять практические задания на основе полученных теоретических знаний; письменное выполнение всех практических заданий на положительные оценки; успешное прохождение текущей аттестации; наличие конспектов самостоятельно изученных тем дисциплины.	Базовый уровень	Зачтено

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, когда у студента отсутствуют знания программного материала и умения выполнять практические задания на основе полученных теоретических знаний.		Незачтено
--	--	-----------

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации
1	Сущность невербальной системы.
2	Невербальные средства и техники общения.
3	Сущность вербальной системы коммуникации.
4	Вербальные коммуникативные техники.
5	Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.
6	Виды межличностного общения.
7	Императивное общение в педагогической практике.
8	Манипуляция в образовательном процессе.
9	Диалоговое общение в практике конструктивного взаимодействия в образовательных организациях.
10	Сущность делового общения и управления.
11	Взаимодействие как основа эффективного делового общения.
12	Психология и этика делового общения в образовательной организации.
13	Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста.
14	Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте.
15	Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков.
16	Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе.
17	Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций.
18	Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы.
19	Проектирование собственного учебного процесса.
20	Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ.
21	Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ.
22	Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ.
23	Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.
24	Общие понятия о психологической саморегуляции. Механизмы саморегуляции.
25	Общие понятия о психологической саморегуляции. Методы саморегуляции.
26	Общие понятия о психологической саморегуляции. Правила саморегуляции.
27	Основные положения арт-терапии в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация.
28	Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.
29	Развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе.
30	Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии.
31	Общие сведения о релаксации и медитации. Релаксация как способ регуляции психических состояний.
32	Общие сведения о релаксации и медитации. Формы медитации.
33	Техники визуализации и медитации. Релаксационно-медитативный тренинг.
34	Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.
35	Формула самовнушения как метод саморегуляции конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.

36	Дыхание и его роль в саморегуляции конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ. Виды дыхания. Отработка навыков дыхания.
37	Аутотренинг и его подготовительные упражнения в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.

### 19.3.2 Перечень практических заданий

1. Найти конструктивный выход из конфликтной ситуации:

А. Молодая учительница по математике работала классным руководителем в 6 классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени и часть девочек буквально ходили за ней, но в классе было больше мальчиков. На вопрос: «Как она привыкает к классу?» - всегда отвечала, что у неё всё в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала, что у неё День рождения. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят её настроение, поздравят её. Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил – доска была чем-то натёрта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: «Кто это сделал?» В ответ молчание. «Неблагодарные! Я всё делала для вас, не жалела времени, а вы...» В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым, и учительница ушла из школы.

2. Разработать проект программы аутотренинга конструктивного взаимодействия  
Тема 7 Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ

Тема 8 Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии

Тема 9 Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ

Тема 10 Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ

Составить программу аутотренинга конструктивного взаимодействия в вузе по плану:

- Цель, задачи программы тренинга
- Этапы аутотренинга
- Методы, приёмы, техники работы в данной программе аутотренинга
- Содержание аутотренинга конструктивного взаимодействия
- Оценка результатов аутотренинга конструктивного взаимодействия в вузе

#### Критерии оценок при выполнении практических заданий:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся в полной мере владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области тренинга конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ; умениями связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами;
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания учебного материала, допускает грубые ошибки, не умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами;

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: выполнение практических заданий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений, навыков и опыт деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.