

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; особенностях предмета социологической науки; сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в России и мире.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов представлений об основных этапах развития социологической науки, раскрытие принципиальных теоретических и методологических различий отдельных социологических школ и концепций;
- 2) формирование у студентов знаний об особенностях предмета, методологии и методов современной социологии, о принципиальных отличиях общей социологии от частных социологических концепций;
- 3) развитие у студентов современных представлений о социальных системах, социальных институтах, социальных связях, социальных процессах и изменениях, происходящих в современном обществе;
- 4) выработка умений и навыков анализа социальных явлений.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социология» относится к вариативной части рабочего учебного плана Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (заочное отделение. Бакалавриат).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>знать</u> : содержание гуманистических ценностей и принципов формирования толерантных отношений в обществе; <u>уметь</u> : применять приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности в коллективе; <u>владеть (иметь навыки)</u> : анализа социальных, этнических, конфессиональных отношений, диагностики и разрешения конфликтных ситуаций.
ПК-2	владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	<u>знать</u> : основные социальные ценности и нормы, принятые в деловом общении, концепции организационной культуры и делового успеха; <u>уметь</u> : регулировать межорганизационные и межличностные конфликты, предотвращать деструктивное поведение коллег и клиентов; <u>владеть (иметь навыки)</u> : навыками воздействия на деловых партнеров в разных ситуациях

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		2 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	10	10		
в том числе:				
лекции	4	4		
практические	6	6		
Самостоятельная работа	54	54		
Контроль	4	4		
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт		
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1	Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества. Условия формирования общества. 2. Типология обществ. 3. Понятие и виды социальной стратификации. 4. Социальная стратификация в современном обществе. 5. Социальная мобильность: понятие, виды, типы, формы. «Лифты» мобильности.
2. Семинарские занятия		
1	Социально-стратификационные процессы и особенности мобильности в современном российском обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная стратификация в современном российском обществе: основные характеристики и показатели 2. Особенности социальной мобильности россиян 3. Проблема формирования среднего класса
2	Личность как социальная система	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности. Теории личности. 2. Типология личности. 3. Структура личности. 4. Социальные роли и социальный статус личности. 5. Нормы и ценности личности. 6. Социализация личности: понятие, этапы, десоциализация/ресоциализация.
3	Социальные институты и социальные организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социального института. 2. Виды социальных институтов и их роль в обществе: экономические, политические, культурные. 3. Функции и дисфункции социальных институтов. 4. Понятие и функционирование социальной организации.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Социология как наука	0	0	0	4	4
2	Основные этапы становления и развития социологии.	0	0	0	4	4
3	Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация общества	4	0	0	2	6
4	Социально-стратификационные процессы и особенности мобильности в современном российском	0	2	0	4	6

	обществе					
5	Личность как социальная система	0	2	0	4	6
6	Девияция и социальный контроль	0	0	0	4	4
7	Социальные группы	0	0	0	4	4
8	Социальные институты и социальные организации	0	2	0	4	6
9	Культура как ценностно-нормативная система	0	0	0	6	6
10	Социальные процессы и социальные изменения	0	0	0	6	6
11	Социальные конфликты	0	0	0	6	6
12	Методология и методика социологического исследования	0	0	0	6	6
	Итого:	4	6	0	54	68

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рабочая программа по социологии адресована студентам экономического направления подготовки всех форм обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Усвоение содержания дисциплины организуется путём проведения лекционных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать уточняющий вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, таблицы и т.д.), которые использует преподаватель.

В основе индивидуальной работы должны быть базовый учебник по социологии, конспект учебных лекций, конспект лично прочитанной и изученной по рекомендации преподавателя научной и учебно-методической литературы. Если в процессе самостоятельного изучения материала у студента возникли трудности, которые самостоятельно преодолеть не удастся, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. На доклад отводится 5-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, содержательно раскрывать рассматриваемые научные понятия и проблемы.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют задания, которые позволяют закреплять знания, полученные на лекциях, при самостоятельном изучении и систематизации учебного материала из различных источников за счет взаимообогащения знаниями в процессе изложения подтем в соответствии с планом семинарских занятий, участия в обсуждениях, дебатах, выступления с докладами, презентациями и т.д. Необходимо уделять пристальное внимание комментариям преподавателя по поводу ответов студентов, в которых он обращает внимание на сильные и слабые стороны выступлений, обращает внимание на выводы и т.д. В ходе семинарских занятий студентам необходимо проявлять активность и демонстрировать полученные знания, а не дожидаться персонального обращения преподавателя, побуждающего к ответу.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Контрольная внеаудиторная работа выполняется письменно в виде реферата (эссе) и обеспечивает всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует от студентов наличие комплекса знаний и

умений. В реферате (эссе) студент должен показать уровень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (ситуации, процессу, факту, произведению и т.д.), в том числе с использованием компьютерных программ и технологий. Выполненная работа (реферат, эссе) отправляется на проверку руководителю (тьютору курса) по электронной почте и считается зачтенной при положительной оценке, указанной в ответном электронном письме от руководителя (тьютора курса). Данное требование является обязательным условием завершения данного вида рубежного контроля.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Социология: курс лекций/ А.В. Глухова, А.И. Верецкая, А.Б. Довейко и др. – Воронеж : Изд-во ИСТОКИ, 2015. – 308 с.
2	Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 254 с. - (Библиотека студента). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385
3	Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214 - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578
4	Социология: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – ISBN 978-5-238-02266-6. - URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822 .

б) дополнительная литература:

5	Александров Д.В. Понятие «интерес» в современной западной социологии // Социологические исследования. 2014. № 8. URL: http://socis.isras.ru/article/5605 (Дата обращения 13.01.2019).
6	Американская социологическая мысль: тексты: [хрестоматия] / Р. Мертон, Дж. Мид, Т. Парсонс, А. Шюц ; под общ. ред. В.И. Добренькова ; сост. Е.И. Кравченко. – М.: Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления, 1996. – 556 с.
7	Аникин В. А. Социальные классы новой России – неравные и разные./ Аникин В. А. // Социологические исследования. – 2020. – № 2.
8	Антонов А.И. Кризис фамилистической цивилизации в XXI веке // Экономические стратегии. 2016. № 1. http://www.inesnet.ru/article/krizis-familisticheskoy-civilizacii-v-xxi-veke/
9	Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Р. Арон; общ. ред. и предисл. П.С. Гуревича. – М.: Прогресс-Универс, 1993. – 606 с.
10	Батуренко С.А. Социологическая теория социальной стратификации и трансформационные процессы в современной России // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2016. № 3. https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/201/195
11	Батуренко С.А. Средний класс в современном российском обществе: проблемы и основные достижения эмпирических исследований // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2016. №1. https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/163
12	Варшавская Е. Я. Стратегии поиска работы выпускниками вузов: распространенность и эффективность/ Варшавская Е. Я. // Социологические исследования. – 2019. – № 7.
13	Василькова В. В., Минина В. Н. Коммуникативные барьеры в практиках оказания гражданам государственных услуг/ Василькова В. В., Минина В. Н. // Социологические исследования. – 2019. – № 1.

14	Вершинина И.А., Мартыненко Т.С. Неравенство в современном мире: обзор международных докладов // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2016. №3. https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/200?locale=ru_RU
15	Волков Ю. Г., Лубский А. В. Социология как способ самопознания общества./ Волков Ю. Г., Лубский А. В.// Социологические исследования. – 2018. – № 7.
16	Глотов М.Б. Концепции социальной стратификации в отечественной социологии // Социологические исследования. 2013. №8. https://elibrary.ru/item.asp?id=20189969
17	Грошева И.А. Модальная личность: портрет с отклонениями/ И.А. Грошева // Социологические исследования. – 2009. – № 3.
18	Дёмин А. Н. Финансовый самоконтроль: взаимосвязи с кредитно-заёмным поведением и социальными характеристиками человека/ Дёмин А. Н. // Социологические исследования. – 2020. – № 6.
19	Добринская Д.Е. Киберпространство: территория современной жизни // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2018. № 24 (1). https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/363
20	Добринская Д.Е. Сообщества в эпоху интернета // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2018. №4. https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/469?locale=ru_RU
21	Доган М. Социология среди социальных наук /М. Доган //Социологические исследования.- 2010. - № 10. -С. 3-14
22	Дюркгейм Э. Социология: Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. – М.: КАНОН, 1995. – 349 с.
23	Журавлева Е.Ю. Социология в сетевой среде: к цифровым социальным исследованиям // Социологические исследования. 2015. №8. http://socis.isras.ru/article/5609
24	Заглубский С.А. Какая социология нужна обществу? В продолжение темы/ С.А. Заглубский // Социологические исследования. – 2009. – № 6. – С. 132 – 138.
25	Зборовский Г.Е. Образование как ресурс информационного общества / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина // Социологические исследования. – 2005. – № 7.
26	Зиммель Г. Человек как враг // Социологический журнал. 1994. № 2. https://www.jour.isras.ru/index.php/socjour/article/view/71
27	Козлова Л.В. Международные практики изучения высшего класса: обзор зарубежных исследований // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2015. № 1. https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/73
28	Креховец Е. В., Шпилев Д. А. Роль неформальных социальных связей при трудоустройстве студентов и выпускников./ Креховец Е. В., Шпилев Д. А. // Социологические исследования. – 2020. – № 8.
29	Леонова О.Г. Концептуализация понятия глобализация в современной науке // Век глобализации: исследование современных глобализационных процессов. 2018. № 1. https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualizatsiya-ponyatiya-globalizatsiya-v-sovremennoy-nauke
30	Левашов В.К., Гребняк О.В. Цифровая культура российского общества и государства / Левашов В.К., Гребняк О.В.// Социологические исследования. – 2020. – № 5.
31	Ломоносова М.В. Социология революции Питирима Сорокина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Социология. Т. 10. Вып. 3. https://sociologyjournal.spbu.ru/article/view/1122
32	Кондрашов П.Н. Посткапитализм как новая общественная inter/trans-формация / Кондрашов П.Н. // Социологические исследования. – 2020. – № 2.
33	Козырев Г.И. Социальные процессы и изменения / Г.И. Козырев // Социологические исследования. – 2005. – № 3.
34	Лисаускене М.В. Поколение next – прагматичные перфекционисты или романтики потребления / М.В. Лисаускене // Социологические исследования. – 2006. – № 4.
35	Мастикова Н. С. Отношение к мигрантам в России: роль уровня религиозности и принадлежности к конфессии./ Мастикова Н. С.// Социологические исследования. – 2020. – № 4.
36	Мартьянов В.С. Социальная стратификация современных обществ: от экономических классов к рентным группам? // Социологические исследования. 2016. № 10. http://socis.isras.ru/index.php?page_id=453&id=6403&jid=&jj

37	Осипов А. М., Матвеева Н. А., Бояджиева П. А., Воронцов Я. А. Российское образование в бумажной пучине: опыт социологического анализа./ Осипов А. М., Матвеева Н. А., Бояджиева П. А., Воронцов Я. А. // Социологические исследования. – 2020. – № 3.
38	Осипов Г.В. Российская социология в XXI веке // Социологические исследования. 2004. № 3. http://ecsocman.hse.ru/rubezh/msg/18392873.html
39	Осипова Н.Г. Роль классического университета в воспроизводстве элиты общества // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2017. №4. https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/322?locale=ru_RU
40	Осипова Н.Г. Неравенство в эпоху глобализации: сущность, институты, региональная специфика и динамика // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. — 2014. № 2. https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/29?locale=ru_RU
41	Осипова Н.Г. Прошлое настоящее и будущее теоретической социологии // Вестник московского университета. Серия 18. 2015. №2. https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/84?locale=ru_RU
42	Осипова Н.Г. Рыночный фундаментализм как источник глобального социального неравенства // Представительная власть — XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. 2018. № 5-6. http://www.pvlast.ru/archive/index.1246.php
43	Павленок П.Д. О понятийно-категориальном аппарате социологии // Социологические исследования. 2003. №4. http://ecsocman.hse.ru/socis/msg/18535608.html
44	Панфилова Ю.С. Межпоколенная социальная мобильность как предмет социологических исследований // Социально-гуманитарные знания. 2015. № 7. https://elibrary.ru/item.asp?id=24293548
45	Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс. – М.: Аспект-Пресс, 1998. – 270 с.
46	Пасовец Ю.М. Особенности молодежных субкультур в России / Ю.М. Пасовец // Социологические исследования. – 2010. – № 3.
47	Покида А. Н., Зыбуновская Н. В. Правовые ценности современных россиян: приоритеты и противоречия./ Покида А. Н., Зыбуновская Н. В.// Социологические исследования. – 2020. – № 1.
48	Полякова Н.Л. Новые горизонты теории общества начала XXI в.: от постиндустриализма к неокапитализму // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2016. №22(2). https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/178?locale=ru_RU
49	Полякова Н.Л. Теории социального неравенства в социологии XX в. Трансформация классики. // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2014. (4). https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/52?locale=ru_RU
50	Радаев В.В. Социальная стратификация: учебник для вузов / В.В. Радаев [и др.]. – М. Акад. проект, 2004. – 270 с
51	Рязанцев С. В. Современная миграционная политика России: проблемы и подходы к совершенствованию./ Рязанцев С. В.// Социологические исследования. – 2019. – № 2.
52	Севастьянова А.Н.. Миф о среднем классе / А.Н. Севастьянова // Социологические исследования. – 2010. – № 1.
53	Селиверстова Н. А. Имитация образовательных практик в сфере высшего образования./ Селиверстова Н. А. // Социологические исследования. – 2020. – № 3.
54	Синельников А.Б. Семья и брак: кризис или модернизация // Социологический журнал. 2018. Т. 24, № 1. https://www.jour.isras.ru/index.php/socjour/article/view/5715
55	Социологическая энциклопедия : в 2 т. / Национальный национально-общественный фонд / Руководитель науч. проекта Г.Ю Семигин ; гл. ред. В.Н Иванов. – М.: Мысль, 2003. – Т. 1. – 694 с.; Т. 2. – 863 с.
56	Социология. Основы общей теории: учебник для вузов / Г.В.Осипов, Л.Н. Москвичев, А.В. Кабыша [и др.] ; отв. ред. Г.В.О Осипов, Л.Н. Москвичев. – М.: НОРМА, 2014. – 888 с.
57	Тощенко Ж.Т. Новые тенденции в развитии российской социологии // Социологические исследования. 2013. №4. https://www.jour.isras.ru/index.php/hsr/article/view/3478
58	Тощенко Ж. Т. Общие и специфические критерии прекарной занятости (опыт эмпирического анализа)/ Тощенко Ж. Т. // Социологические исследования. – 2020. – №

	9.
59	Шафранов-Куцев Г. Ф., Черкашов Е. М. Ориентированность молодежи на конкуренцию и предпринимательство./ Шафранов-Куцев Г. Ф., Черкашов Е. М. // Социологические исследования. – 2020. – № 4.
60	Шмерлина И.А. Понятие «социальный институт»: анализ исследовательских подходов // Социологический журнал. 2008. №4. https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=1652

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
61	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMC Moodle https://edu.vsu.ru
62	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – http://www.biblioclub.ru .
63	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
64	Журнал «Социологические исследования» (Социс) на сайте Института социологии РАН - www.isras.ru/sociologicalmagazine .
65	Журнал «Социологическое обозрение» Центра фундаментальной социологии – www.sociologica.net
66	Журнал «Общественные науки и современность» - www.isras.rssi.ru/socis
67	Сайт «Института социологии РАН» (раздел Публикации) - www.isras.ru/publ_main.html
68	Альманах «Социология» - http://sociologos.net
69	Сайт «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - www.humanities.edu.ru
70	Учебники и учебные пособия по социологии - http://www.auditorium.ru
71	Электронная библиотека социологического факультета МГУ - http://lib.socio.msu.ru/library
72	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология» - http://www.vestnik.socio.msu.ru/
73	Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru/
74	Научная электронная библиотека - http://www.elibrary.ru
75	Национальная электронная библиотека - http://www.nel.nns.ru/
76	Федеральная служба государственной статистики РФ - http://www.gks.ru
77	Статистическая служба Европейского союза - http://ec.europa.eu
78	Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly» - http://demoscope.ru
79	Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - http://www.nbmgmu.ru/publicdb/
80	Основные обзоры и доклады ООН в экономической и социальной областях - http://www.un.org/ru/development/surveys/
81	Факультет социологии Санкт-Петербургского университета - www.soc.spb.ru
82	Библиотека социолога – www.sociology.extrim.ru/bibl
83	Департамент общественной информации ООН www.un.org/partner/civil-society/home.htm

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине состоит из работы с конспектами лекций, работы с учебной литературой и Интернет-источниками, анализа теле- и радиопрограмм, публикаций в прессе социально-политической проблематики, самоконтроля в соответствии планами и контрольными вопросами семинарских занятий, вопросами промежуточной и итоговой аттестации. Вопросы и задания для самоконтроля, примерные тесты в УМК дают представление о том, на что следует особо обратить внимание в ходе изучения той или иной темы.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить рекомендации по подготовке к различным видам работы на семинарских занятиях, промежуточной аттестации, выполнению творческих заданий. Все возникающие в ходе изучения дисциплины вопросы студенту необходимо фиксировать и задавать в ходе консультации. На групповых консультациях разбираются проблемы общего характера, на индивидуальных - вопросы, возникающие у отдельных студентов.

Взаимодействие студента и преподавателя в электронной образовательной среде осуществляется с помощью работы с электронными заданиями, выставления оценок с комментариями, участия в форумах, обмена текстовыми сообщениями.

В электронной образовательной среде преподавателем устанавливается срок выполнения заданий. По истечении установленного срока возможность отправлять задания блокируется, они признаются невыполненными.

В электронной образовательной среде необходимо внимательно ознакомиться с описанием каждого задания и краткими методическими рекомендациями по его выполнению, позволяющими наиболее эффективно организовать работу. В данных методических рекомендациях также указываются типичные ошибки, чаще всего допускаемые студентами. Следует обратить внимание на форму, в которой будет выполняться задание: выбор вариантов ответа в виде текста, подготовка текста ответа или заполнение шаблона таблицы или иной предоставленной формы.

В случае, если у студента возникают вопросы по выполнению заданий, ему необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями в специально отведенное на занятиях время или в ходе консультации, либо обратиться с вопросом в текстовом сообщении.

В ходе выполнения заданий студентам обязательно следует использовать рекомендованную литературу или Интернет-источники.

При проверке заданий осуществляется контроль на плагиат. Плагиатом признается копирование информации из любых источников без ее обработки и систематизации, а также копирование работ других студентов. В случае выявления плагиата задание не засчитывается и студенту предлагается его повторное выполнение.

Зачет проводится для проверки выполнения студентом уровня усвоения учебного материала лекционных занятий, а также самостоятельной работы. Для данной дисциплины, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра и итогового тестирования на последнем занятии. Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов (в %), полученных по итогам тестирования, в стандартные оценки:

86 % - 100 %	«ОТЛИЧНО»
68 % - 85 %	«ХОРОШО»
51 % - 67 %	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»
51 % и меньше	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

«Удовлестворительно», «хорошо», «отлично» — зачтено, «неудовлестворительно» - не зачтено.

Основные требования к реферату (эссе).

Распределение тем рефератов (эссе) между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется преподавателем дисциплины (в системе ДОТ — тьютором курса). Тему реферата студент должен согласовать с преподавателем. Преподавателем (тьютором) могут устанавливаться даты согласования темы, плана реферата (эссе), консультирования и т. д. (как правило, это осуществляется в течение 1-5 недели обучения).

По структуре и содержанию реферат (эссе) должен включать: титульный лист с указанием ВУЗа и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы,

учебной группы, курса и фамилии студента с инициалами, а также города и года написания; лист с оглавлением (содержанием) работы, введение, основную часть (разделённую на главы и параграфы), заключение, список источников и литературы, приложения (если они есть).

По структуре, оформлению и объёму реферат должен отвечать следующим требованиям:

во введении (1-2 страницы) — обосновать актуальность темы, сформулировать цель работы и задачи, кратко показать степень научной разработанности выбранной темы;

в основной части (5-10 страниц) — раскрыть основное содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам, главам, параграфам). Выводы автора должны подкрепляться конкретными фактами, статистическими данными, документами, на которые должны быть сделаны соответствующие сноски. Автору необходимо уметь выделять (обозначать) факторы, особенности, направления, характерные черты рассматриваемых процессов, проблем и т. п. Каждая глава (параграф) должны заканчиваться аргументированным выводом;

в заключении (1-2 страницы) — обязательно нужно сформулировать содержательные выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и обозначить собственные варианты (рекомендации) решения рассматриваемой проблемы;

в списке литературы — дать полное библиографическое описание литературы (с указанием автора(ов), название работы, город и издательство, год издания (номер научного журнала), электронный адрес и дату обращения (для Интернет-ресурсов). В списке литературы должны быть указаны все источники, на которые делались ссылки в тексте работы. Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора (или, если коллективная монография, с названия работы). В случае использования нескольких работ одного автора, следует указывать их в хронологической последовательности издания. Общие требования и правила составления списка литературы должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.5 — 2008.

Оформление реферата должно быть выполнено в соответствии со следующими требованиями: печатный шрифт Times New Roman, кегль 14, с размером полей по 2 см, межстрочный интервал — полуторный, выравнивание текста — по ширине; абзац с отступом первой строки на 1,25 см, все страницы текста должны быть пронумерованы. Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Сноски — подстрочные.

Объём реферата — 15-20 страниц печатного текста (нумерация страниц начинается с введения).

Основные критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Чёткое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), умение привести соответствующие примеры в соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате (эссе) фактов и проблем	Умелое использование приёмов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность аргументированно объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к содержательному заключению
Язык и стиль работы	Научный стиль; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка
Аккуратность оформления и корректность	Оформление текста с полным соблюдением правил

цитирования	орфографии и пунктуации русского языка, методических требований ГОСТа
-------------	---

Бальная шкала для оценки реферата (эссе)

Структура реферата (эссе)	Количество баллов (max=100, min=55)	Содержание элементов оценки и критерии распределения баллов
Оглавление	5	Раскрытие главами и параграфами оглавления обозначенной темы (максимум 5 баллов)
Введение	25	- степень отражения актуальности проблемы (максимум 9 баллов); - определение цели работы (максимум 8 баллов); - постановка задач по достижению поставленной цели (максимум 8 баллов).
Основная часть	25	- раскрытие базовых определений (понятий, терминов) (максимум 5 баллов); - критический анализ точек зрения учёных (школ, научных подходов) (максимум 5 баллов); - полнота раскрытия темы (максимум 5 баллов); - логическая связность изложения материала (максимум 5 баллов); - авторская позиция по рассматриваемой теме (проблеме) (максимум 5 баллов).
Заключение	25	- наличие выводов на поставленные в работе задачи (максимум 9 баллов); - содержательность выводов (максимум 8 баллов); - степень обобщения работы (максимум 8 баллов).
Список литературы	15	- соответствие использованной литературы теме работы (максимум 4 балла); - разнообразие используемых источников (монографии, учебники и учебные пособия, научные статьи, интернет-источники и т.п.) (максимум 4 балла); - современность используемых источников и литературы (максимум 2 балла); - наличие правильно оформленных сносок на используемые Интернет-источники и литературу (максимум 5 баллов).
Оформление работы	5	Соответствие ГОСТу и требованиям ВУЗа

Рефераты (эссе), выполненные путём распечатки из Интернета готовой чужой работы (плагиат) или «копия» работы другого студента, оцениваются в 0 баллов.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные

системы (при необходимости): при реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии. В частности, образовательный портал ВГУ — <https://edu.vsu.ru>; поисковые системы Интернет, Power Point. Программное обеспечение: оперативное управление: Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированная мебель, столы, стулья, доска.

Учебная аудитория 214 (394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом.53).

Учебная аудитория 202 (394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом.13).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>знать</u> содержание гуманистических ценностей и принципов формирования толерантных отношений в обществе;	Темы 5, 9	Тестирование, дискуссия, реферат (эссе)
	<u>уметь</u> применять приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности в коллективе;	Темы 7 — 9, 12	Дискуссия, тестирование
	<u>владеть</u> (иметь навык(и)): анализа социальных, этнических, конфессиональных отношений, диагностики и разрешения конфликтных ситуаций.	Темы 2 — 3, 5 — 9, 12	Дискуссия, тестирование
ПК-2 - владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	<u>знать</u> : основные социальные ценности и нормы, принятые в деловом общении, концепции организационной культуры и делового успеха; <u>уметь</u> : регулировать межорганизационные и межличностные конфликты, предотвращать деструктивное поведение коллег и клиентов; <u>владеть (иметь навыки)</u> : навыками воздействия на деловых партнеров в разных ситуациях	Темы 1 - 12	Дискуссия, тестирование
Промежуточная аттестация			КИМ (зачет)

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: владение теоретическими основами дисциплины, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Оценивание производится по шкале – «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Код и содержание компетенции (или ее части)	Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-2 владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</p>	<p>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной науки и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать свой ответ примерами, фактами, данными научных исследований; работать с социологической информацией; содержание гуманистических ценностей и принципов формирования толерантных отношений в обществе; применять полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности на уровне анализа и экспертизы в коллективе; обладает навыками самостоятельной аналитической работы; навыками анализа социальных, этнических, конфессиональных отношений, диагностики и разрешения конфликтных ситуаций.</p>	Повышенный уровень	«зачтено»
	<p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной науки и теоретическими основами дисциплины, содержание гуманистических ценностей и принципов формирования толерантных отношений в обществе; способен логически структурировать свой ответ и подкрепить его примерами, фактами, данными научных исследований, но допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы, не достаточно полно аргументирует свой ответ. Умеет работать с социологической информацией и обладает базовыми навыками самостоятельной аналитической работы, базовыми навыками анализа социальных, этнических, конфессиональных отношений, диагностики и разрешения конфликтных ситуаций.</p>	Базовый уровень	«зачтено»
	<p>Обучающийся частично владеет теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен раскрыть основные вопросы КИМа, ответ не имеет четкой логической структуры; в диалоге с преподавателем студент не проявляет активности. Отчасти умеет работать с социологической информацией и обладает пороговыми навыками самостоятельной аналитической работы.</p>	Пороговый уровень	«зачтено»

	<p>Ответ на КИМ не соответствует любым трём/четырёх из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания дисциплины, допускает грубые ошибки при ответах на основные вопросы КИМа, не умеет приводить примеры по темам дисциплины, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Компетентность не сформирована</p>	<p>«не зачтено»</p>
--	---	---------------------------------------	---------------------

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачёт – 2 семестр)
1	Социология как наука. Структура, уровни и функции социологии.
2	Возникновение социологии как науки. Позитивизм О. Конта и Г. Спенсера.
3	Классическая социология: Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс.
4	Социологическая мысль в России в XIX и XX века. Современное состояние социологии в России.
5	Основные направления западноевропейской и американской социологии в XX – XXI веке.
6	Виды социологических исследований.
7	Программа социологического исследования: значение и особенности разработки.
8	Методы сбора социологической информации.
9	Обработка, анализ и обобщение социологической информации.
10	Общество как социальная система. Типы современных общественных систем.
11	Социальная структура общества. Теории классовой структуры общества. Понятие «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа».
12	Социальные общности в структуре общества (демографические, экономические, территориальные, этнические, религиозные).
13	Социальная стратификация: понятие, модели.
14	Социальная мобильность: понятие, виды, типы, формы. «Лифты» мобильности
15	Основные социально-стратификационные процессы в современной России. Проблемы становления среднего класса.
16	Личность как социальная система. Типология личности
17	Социальный статус личности: понятие, виды, значение
18	Социальная роль: понятие, структура. Ролевой конфликт и способы его разрешения
19	Социализация личности как процесс ее формирования и развития. Типы, способы, факторы и формы социализации.
20	Девиянтное и делинквентное поведение: понятие и основные формы.
21	Культура как ценностно-нормативная система: понятие, структура, основные функции.
22	Особенности культурного развития современной России.
23	Социальные институты, их типы и основные функции.
24	Квазигруппы: понятие, признаки, основные виды и их характеристика
25	Социальная группа: понятие, структура, функции. Типологии групп
26	Социальные организации, их типы и формы.
27	Социальные процессы, его типы и функции.
28	Социальные изменения. Факторы социальных изменений.
29	Понятие и типы социальных процессов
30	Виды, типы, уровни культуры и их характеристика. Мультикультурализм как социальное явление

19.3.2 Перечень практических заданий: тест и реферат (эссе).

19.3.3. Тестовые задания

по дисциплине: Б1.В.03 «Социология»

1) Социология как наука изучает:

- А) экономический аспект жизни общества
- Б) духовную жизнь общества
- В) общество как целостную систему

Г) политическую сферу

2) Основателем социологии как самостоятельной науки принято считать:

- А) Э.Дюркгейма
- Б) М.Вебера
- В) О.Конта
- Г) Г.Спенсера

3) Понятие «социальная мобильность» предполагает:

- А) изменения в массовом сознании
- Б) самоорганизацию общества
- В) изменение человеком (или группой людей) занимаемого положения в социальной структуре общества
- Г) государственное регулирование социальных отношений

4) Понятие «социальная аномия» означает:

- А) поведение человека вопреки ожиданиям общества
- Б) механизм саморегуляции в социальных системах
- В) состояние общества, в котором наблюдается ценностно- нормативный вакуум
- Г) предписания, которые являются общими указаниями для социального действия

5) Понятие, предполагающее «постепенное преобразование какой-либо сферы общественной жизни, не затрагивающее основ существующего социального строя и структуры»:

- А) революция
- Б) модернизация
- В) реформа
- Г) прогресс

6) Что из перечисленного можно назвать вертикальной социальной мобильностью (возможно несколько вариантов ответа):

- А) за незачинное поведение офицер лишен воинского звания
- Б) равный брак
- В) учитель истории согласился вести курс обществознания
- Г) научный сотрудник назначен руководителем лаборатории

7) Отличительной чертой эволюционного типа социального развития является:

- А) социально-политические эксперименты
- Б) «осовременивание»
- В) постепенные изменения
- Г) масштабное использование насилия

8) Понятие «социальная стратификация» означает:

- А) равное положение людей в социальной структуре общества
- Б) иерархическое расслоение людей по социальной «лестнице» на основании определённых признаков
- В) возможность изменения человеком (или группой) своего социального статуса
- Г) определённый уровень развития общества

9) Метод получения информации в заранее заданных, контролируемых и управляемых условиях называют:

- А) наблюдение
- Б) анкетирование
- В) эксперимент
- Г) контент-анализ

10) Примером достигаемого статуса является:

- А) пол
- Б) возраст
- В) образование
- Г) национальность

11) Понятие "девиантное" поведение означает:

- А) механизм саморегуляции в социальных системах
- Б) состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум
- В) предписания, которые являются общими указаниями для социального действия
- Г) поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм

12) Социальные потребности демонстрируют потребность человека в:

- А) лидерстве
- Б) трудовой и общественной деятельности, общении
- В) продолжении рода

Г) пище и одежде

13) Согласно Э. Дюркгейму, главной силой, создающей общество как целое и способствующей её сохранению является...

- А) социальная стратификация
- Б) социальная мобильность
- В) социальная солидарность
- Г) социальная интеракция

14) Автор социологической теории бюрократии является:

- А) К. Маркс
- Б) М. Вебер
- В) Э. Дюркгейм
- Г) Г. Спенсер

15) Правила поведения, стандарты деятельности, выполнение которых ожидается от членов социальной группы и поддерживается с помощью санкций:

- А) обычаи
- Б) традиции
- В) нормы
- Г) ритуалы

16) Восприятие и оценка явлений сквозь призму традиций и ценностей определенной этнической группы, выступающей как некий всеобщий образец — это:

- А) культурный релятивизм
- Б) культурная интеграция
- В) этноцентризм
- Г) толерантность

17) Тип вопроса, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов:

- А) открытый
- Б) закрытый
- В) проверочный
- Г) контрольный

18) Автор социометрического метода:

- А) Дж. Морено
- Б) М. Вебер
- В) Р. Дарендорф
- Г) Т. Парсонс

19) Исторический тип стратификационной системы, основным структурным элементом которой является замкнутая социальная группа, принадлежность к которой определяется по рождению человека, это -:

- А) сословная стратификационная система
- Б) кастовая стратификационная система
- В) классовая стратификационная система
- Г) рабовладельческая стратификационная система

20) Столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью выполняемых им ролей, это -....:

- А) ролевой конфликт
- Б) ролевое исполнение
- В) ролевое дистанцирование
- Г) ролевая идентификация

21) Статус личности, который закрепляется через индивидуальный выбор человека, это...:

- А) главный
- Б) личный
- В) предписанный
- Г) достигаемый

22) Как называется в социологии теоретическое направление, представители которого считают отклоняющееся поведение не следствием нарушения индивидом закона, а результатом применения по отношению к нему таких санкций, с помощью которых его обвиняют как преступника («наклеивают ярлык»)?

- А) теория аномии;
- Б) теория «дифференцированной связи»
- В) теория идентификации;
- Г) теория стигматизации;

23) Ресоциализация — это...

- А) процесс усвоения правил, норм, ценностей того общества, в котором человек живёт
- Б) процесс утраты человеком усвоенных ранее правил, норм, ценностей
- В) процесс усвоения новых правил, норм, ценностей, взамен утраченных ранее

Г) процесс социализации взрослых людей, начинающийся после 20 лет

24) Переход конфликта из внутреннего состояния во внешнюю деятельность — это:

- А) причина
- Б) инцидент
- В) соперничество
- Г) эскалация

25) Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется:

- А) Структурной мобильностью
- Б) Горизонтальной мобильностью
- В) Внутрипоколенной мобильностью
- Г) Межпоколенной мобильностью

Критерии оценки:

86 % - 100 %	«ОТЛИЧНО»
68 % - 85 %	«ХОРОШО»
51 % - 67 %	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»
51 % и меньше	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

19.3.4. Темы рефератов (эссе):

1. Контркультура – форма протеста или социальный эпатаж?
2. Социальные традиции русской народной жизни и особенности менталитета россиян.
3. Преграды на пути межкультурного взаимопонимания в современном мире.
4. Человек в современной системе массовой коммуникации.
5. Индивидуальное действие как основа социального взаимодействия.
6. Отношения личности и общества в системе социального контроля.
7. Конформизм – беда или благо?
8. Особенности стратификационных процессов в современном российском обществе.
9. Латентные функции социальных институтов в современных условиях: причины появления.
10. Эволюция института семьи и брака: современные вызовы.
11. Богатство и бедность в современной России.
12. Революции как особый вид социальных изменений.
13. Современные социальные движения.
14. Молодежь и безработица в XXI веке: причины и перспективы.
15. Межэтнические конфликты как основа для международного терроризма.
16. Проблемы войны и мира в обществе постмодерна.
17. Этические проблемы в социологическом исследовании.
18. Нравственная и правовая регуляция поведения людей.
19. Можно ли управлять социальными процессами?
20. Социальная роль религии в современном обществе.
21. Проблемы социального равенства и социальной справедливости в сфере образования.
22. Коммуникация и средства массовой информации в XXI веке: основные проблемы перспективы развития.
23. Социальное взаимодействие в повседневной жизни.
24. Институты социального контроля и их функции в современном мире.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме итогового тестирования. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Социология» осуществляется в форме зачета.

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.