

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета  
Глазьев В.Н.  
25.05.2023

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.В.02(У) Учебная практика (педагогическая)

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 46.03.01 История
- 2. Профиль подготовки:** Историческое образование и исследовательская деятельность
- 3. Квалификация выпускника:** Бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** Кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
- 6. Составители программы:**
- 7. Рекомендована:** на заседании ученого совета исторического факультета от 25.05.2023 протокол № 5

**8. Учебный год:** 2026-2027

**Семестр:** 7

**9. Цель практики:** развитие способности осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения истории и обществознания, в учебных заведениях общего, основного среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

**Задачи практики:**

– знакомство студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях (организациях), с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя (воспитателя, куратора), администрации образовательного учреждения;

- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с обучающимися и применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- приобретение умений планировать и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий; информационно-поисковой деятельности, направленной на знакомство с опытом учителей, апробирование наиболее эффективных из применяемых ими форм, приемов и методов обучения;
- развитие языковых и коммуникативных навыков, освоение терминологии, необходимой для успешной работы в сфере профессиональной педагогической деятельности.

#### **10. Место практики в структуре ООП:**

В учебном плане направления подготовки 46.03.01 История, профиль «Историческое образование и исследовательская деятельность» учебная педагогическая практика включена в раздел Б2.В «Практики» вариативной части учебного плана, который является одним из важнейших разделов профессиональной практической подготовки обучающихся по направлению 46.03.01 История.

Программа учебной педагогической практики разработана с учетом требований ФГОС по направлению подготовки 46.03.01 История; и ВГУ 2.1.12-2020 Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам; учебным планом по направлению подготовки 46.03.01 История (профиль «Историческое образование и исследовательская деятельность»).

К входным требованиям к знаниям, умениям и навыкам обучающихся относятся знания, полученные из общественных, исторических, педагогических и методических дисциплин: практический курс «Методика преподавания истории и обществознания»; основы педагогики; возрастная и педагогическая психология; Теория и методология истории; Психология личности и её саморазвития; методика и технология воспитательной работы; Теория и методика инклюзивного взаимодействия и др. Содержание учебной педагогической практики базируется на ранее приобретенных теоретических знаниях обучающихся в ходе изучения вышеуказанных дисциплин и направлено на получение первичных профессиональных умений и навыков в педагогической деятельности, закрепление которых производится педагогической практикой в рамках производственной педагогической практики.

#### **11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** учебная, педагогическая

**Способ проведения практики:** стационарная, непрерывная. Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

#### **12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения истории и обществознания, в учебных заведениях общего, основного среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения истории и обществознания в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	<p><b>Знать:</b> основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в образовании; специфику содержания и структуры деятельности учителя истории и обществознания.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных программ в области обучения истории и обществознания.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами обучения истории и обществознания для решения конкретных профессиональных задач с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.</p>
		ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по истории и обществознанию для разных уровней, этапов и целей обучения.	<p><b>Знать</b> отечественный и зарубежный опыт по разработке сопровождения образовательного процесса по изучению истории и обществознания; современные тенденции в развитии методики и основные научно-методические труды, документы в области образования;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по истории, и других дидактических материалов для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения;</p> <p><b>Владеть</b> навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения</p>
		ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения историческим материалом; в том числе, используя современные способы оценивания условий в информационно-коммуникационных	<p><b>Знать</b> структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для</p>

			технологий	определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации; <b>Владеть</b> навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.
--	--	--	------------	---

### 13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 2/72.

#### Форма промежуточной аттестации (зачет)

### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		семестр - 7		
		ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	72	72	12	
в том числе:				
Лекционные занятия (контактная работа)	0	0	0	
Практические занятия (контактная работа)	8	8	8	
Самостоятельная работа	64	64	4	
Итого:	72	72	12	

### 15. Содержание практики (или НИР)<sup>1</sup>

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Распределение студентов по базам практики; инструктаж по технике безопасности, составление и утверждение графика прохождения практики, обсуждение задач практики; знакомство с образовательным учреждением, классным/учительским коллективом; с системой и принципами работы учителя; изучение учебной программы и тематического планирования; посещение уроков учителей школы с последующим их обсуждением и анализом; знакомство с методикой подготовки учебного занятия (формулирование целей, разработка плана-конспекта учебного занятия, отбор содержания и структурирование учебного материала)
2.	Основной практический *	Обсуждение планов-конспектов уроков учителей истории; составление и анализ методических фотографий уроков; развитие умений формулировать и конкретизировать цели и задачи урока истории; анализ уроков. Анализ и обсуждение основных практических вопросов и пути их преодоления, направленные на решение: <b>методических проблем:</b> – построение логичной структуры урока с учетом основных принципов методического содержания; – использование методов и приемов формирования навыков и умений в рамках тематического планирования; <b>педагогических проблем:</b>

		– реализация личностно-ориентированного подхода к обучению истории; – учет возрастных психофизиологических особенностей обучающихся на основании принципа посильности и доступности материала; <b>организационных проблем:</b> – определение формальных и содержательных приоритетов в изучении материала; формирование умения правильного расчета времени реализации отдельных компонентов урока истории;
3.	Заключительный *(информационно-аналитический)	Подготовка анализа и планов-конспектов уроков; порядок и требования к оформлению документации о прохождении практики: отчета о проделанной работе педагогической практики и др.; подготовка к заключительному собранию по итогам
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики.

<sup>1</sup> При реализации практики частично в форме практической необходимо отметить (\*) содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки.

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М.Киселев, Р.В.Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711130">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711130</a> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05582-9. – Текст : электронный.
2	Навойчик Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е.Ю.Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с.: табл.– URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616265">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616265</a> (дата обращения: 25.03.2024). – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный.
3	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник : [16+] / В.Д.Самойлов. – Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618031</a> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.
5	Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Батербиева З. А. Психологические факторы личности в педагогической деятельности / З.А.Батербиева; Министерство культуры Российской Федерации, Северо-Кавказский государственный институт искусств, Кафедра фортепиано и методики. – Нальчик : б.и., 2019. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594825">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594825</a> (дата обращения: 25.03.2024). – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
2.	Психология онлайн. <a href="http://psychological.ru">http://psychological.ru</a> Электронная библиотека психолога: [Электронный ресурс]: -

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Учебная практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Программа практики реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- информационные технологии
- компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения справочной информации в научно-практических электронных журналах и на сайтах библиотек) и программные продукты (SDL Trados);
- личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);

- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ учебно-методической и воспитательной деятельности, а также работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики);
- информационно-коммуникационные (возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты).

Содержание учебной педагогической практики отражает следующие аспекты образовательного процесса:

- учебную и методическую работу по предмету, включая внеклассные мероприятия; ознакомление с организационно-управленческой деятельностью образовательного учреждения.

Входные знания, умения и навыки обучающегося, необходимые для успешного прохождения учебной педагогической практики и приобретенные в результате освоения вышеперечисленных дисциплин включают:

- знание средств и методов профессиональной деятельности преподавателя истории и обществознания; знание и умение использовать учебные пособия и дидактические материалы по историческим дисциплинам для разработки новых учебных материалов по определенной теме; знание и умение использовать современные направления и концепции обучения иностранным языкам для анализа конкретных методических задач практического характера;
- владение навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического опыта и современных направлений в обучении историческим дисциплинам для решения конкретных методических задач практического характера;

- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

Базами учебной практики являются профильные образовательные учреждения:

- школы, гимназии, лицеи, колледжи и учреждения дополнительного образования (среднего и высшего), с которыми Университет заключил договоры о практической подготовке обучающихся (далее — образовательные учреждения). Договоры заключаются до начала учебного года на срок не менее 5 лет по утвержденной форме, содержащейся в Положении о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки/специализация: Историческое образование и исследовательская деятельность (бакалавриат). Перед началом практики руководитель от Университета совместно с групповыми руководителями практики по предмету проводит собрание, на котором студентам разъясняют порядок прохождения и содержание практики. В собрании могут принимать участие представители образовательных учреждений. Распределение студентов осуществляется на местах прохождения практики администрацией образовательного учреждения совместно с групповыми руководителями практики по предмету. Руководитель практики от образовательного учреждения или другое должностное лицо обеспечивают условия для прохождения практики:

- проводят необходимую работу в коллективе по подготовке к ее проведению; знакомят студентов с учреждением, коллективом, производственной базой, должностными обязанностями;

- предоставляют доступ к словарям, в том числе специализированным, энциклопедиям и справочникам по тематике профессиональной деятельности; на основе обобщения опыта вносят предложения по совершенствованию учебной педагогической практики; предоставляют руководителю практики по предмету необходимые данные для аттестации студента-практиканта. Непосредственное руководство практикой студентов в составе учебной группы на базе практики осуществляют:

- от учреждения: ответственное должностное лицо; от Университета: руководитель практики по предмету.

Рекомендации обучающимся: по выполнению индивидуального методического проекта, по организации самостоятельной работы, по формированию документации и представлению отчетной документации.

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

- 1) Типовое оборудование учебных аудиторий (в т.ч. мультимедийное – ноутбуки ASUS, Acer, Lenovo, Samsung).
- 2) Ресурсы ЗНБ ВГУ, в том числе ЭБС Университетская библиотека. – URL: <http://biblioclub.ru>

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ПК-2	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК 2.3	Практические задания
2.	Основной (практический)	ПК-2	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК 2.3	Практические задания
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-2	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК 2.3	Практические задания
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Отчет о прохождении учебной педагогической практики

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Перечень практических заданий

1. Познакомиться с направлениями деятельности образовательного учреждения на основании анализа документов.
2. Познакомиться с деятельностью психолого-педагогической (психологической) службы образовательного учреждения.
3. Познакомиться с организацией образовательного процесса.
4. Посетить и проанализировать занятия педагогов, педагогов-психологов образовательной организации.
6. Подготовить дидактический материал к занятиям (наглядность, информационные материалы для родителей).
9. Участвовать в проведении воспитательного мероприятия.

Освоение обучающимся программы предполагает выполнение требуемых заданий, изучение необходимых материалов в ходе самостоятельной работы. В ходе учебной педагогической практики бакалавры должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, изучения учебных дисциплин, которые предшествовали практике, поскольку умение обучающегося использовать полученные знания в реальных условиях профессионально-педагогической деятельности характеризует его как будущего компетентного и квалифицированного специалиста.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала «зачтено» - «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Все задания выполнены, либо выполнено верно более 70% заданий, отчет предоставлен в соответствующей форме.	зачтено
Задания выполнены менее чем на 70%, отчет предоставлен с нарушением установленной формы.	Не зачтено

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: отчет по учебной практике, включающий отзыв с места прохождения практики, подписанный руководителем от базы практики и заверенный печатью учреждения. Содержание (структура) отчета о прохождении учебной педагогической практики:

- 1) Анализ учебно-методической деятельности: указывается количество посещенных и проанализированных уроков или учебных занятий (у педагогов-методистов и студентов, проходящих практику);
- 2) Цели и задачи педагогической деятельности (воспитательной и внеклассной работы); планы мероприятий и их тематика; мотивация и степень заинтересованности в них обучающихся; примеры видов педагогической деятельности (форм взаимодействия с обучающимися и их родителями);
- 3) Выводы по итогам практики: указываются современные педагогические технологии, которые были апробированы и применены на практике; профессиональные компетенции, навыки и умения:
  - способность использовать учебные пособия иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; способность использовать современные направления концепции обучения истории для анализа конкретных методических задач практического характера;
  - способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

Отзыв с места прохождения практики содержит полное наименование профильной организации; адрес, электронную почту; уровень сформированности компетенций или их частей, предусмотренных учебной педагогической практикой и характеристику умений и навыков, приобретенных студентом при выполнении трудовых функций в профильной организации.

Отзыв с места прохождения практики подписывается руководителем профильной организации – базы практики и заверяется печатью организации. Отчет должен быть подписан студентом и руководителем от предприятия (организации), заверен печатью данного предприятия (организации), а также подписан руководителем психолого-педагогического компонента практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. (Зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся).

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе практики, проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При оценивании используются качественные шкалы оценок.

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- анализ основных современных принципов организации учебно-методического процесса, используемых в образовательном учреждении;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- посещение установочной конференции и своевременная подготовка отчетной документации к заключительной конференции.

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся-практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):

- умение ориентироваться в учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах по истории для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- владение навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического опыта и современных направлений в обучении историческим дисциплинам для решения конкретных методических задач практического характера;
- умение оценивать эффективность применяемой методики преподавания истории, основываясь на современных образовательных стандартах.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется:

- «зачтено»,
- «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере выполнил программу (план работы) практики в соответствии с утвержденным графиком; продемонстрировал высокий уровень профессиональной компетентности (как в теоретическом, так и в практическом плане), что подтверждено отзывом руководителя от образовательного учреждения и оценкой руководителя психолого-педагогического компонента практики. Отчётная документация оформлена качественно, отражает адекватное формулирование цели и задач практики, своевременно предоставлена руководителю практики по предмету.	зачтено
Обучающийся выполнил менее 60% намеченного объема работы, продемонстрировал недостаточный уровень профессиональной компетентности, что отражено в отзыве руководителя от образовательного учреждения. Отчётная документация оформлена некачественно, не отражает целей и задач практики и/или своевременно не предоставлена руководителю практики по предмету	Не зачтено