

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
“ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
политической истории



В.Н. Глазьев
01.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 История России

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
38.03.02 Менеджмент
2. Профиль подготовки/специализации: Менеджмент. Маркетинг. Логистика
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра политической истории
6. Составители программы: Акимов Денис Валерьевич, кандидат исторических наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
7. Рекомендована: Научно-методическим советом исторического факультета Воронежского государственного университета, протокол №3 от 28.03.2024 г.
(наименование recommending structure, date, protocol number)
8. Учебный год: 2024-2025 Семестр(-ы): первый, второй

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – приобретение обучающимися научных и методических знаний в области истории, формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса, овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире, приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у обучающихся исторического сознания, воспитание уважения к отечественной и всеобщей истории, к деяниям предков;
- развитие у обучающихся творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок Б1.Базовая часть

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития российской истории в контексте всеобщей истории; - главные вехи и даты российской истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческое развитие Отечества с древнейших времен до наших дней как единый неделимый закономерный процесс; - дать объективную оценку развития процесса отечественной истории поэтапно и в целом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями из истории России: даты, процессы, причинно-следственные связи; - навыками критического мышления прошлого и настоящего в социально-политическом развитии страны с древнейших времен до наших дней
УК-5.1	Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	
УК-5.3	Понимает и квалифицированно	

	интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)	
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (зачет с оценкой).*

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Аудиторные занятия	116	48	68
в том числе: лекции	68	34	34
практические	48	16	32
лабораторные			
Самостоятельная работа	28	14	14
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)			
Итого:	144		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.1	Введение в курс Истории	История как наука. Место отечественной истории в мировом историческом процессе. Основные подходы к историческому развитию общества. Геополитические и природно-географические факторы исторического развития России
1.2	Древнейший период развития цивилизаций	Речные цивилизации Древнего Востока. Античный мир: Древняя Греция и Древний Рим. Падение Римской империи и Великое переселение народов
1.3	Особенности становления средневековой государственности в России и мире	Западная Европа, Византия и арабский мир в VI-XI вв. Варварские королевства. Государство франков. Зарождение феодализма Восточные славяне в древности: общественный строй, экономика, религия. Становление древнерусского государства в конце IX-X в. Принятие христианства и его значение. Расцвет Древней Руси. Характер древнерусского государства и его место в средневековой истории Евразии
1.4	Распад Древней Руси и его последствия	Особенности политического развития Руси в контексте становления феодализма в Европе. Этапы и последствия распада Древней Руси. Характерные черты развития древнерусских земель. Оборона русских земель от иноземцев в XIII-XIV вв. Ордынское иго и его последствия
1.5	Образование Российского	Причины и альтернативы объединения русских земель.

	государства	Литва и ее место в Восточной Европе. Возвышение Москвы. Русь и Орда. Внутренняя и внешняя политика московских князей в XIV–начале XVI в. Становление институтов Московского государства и его место на континенте
1.6	Развитие России в контексте мировой истории XVI-XVII вв.	Становление капиталистических отношений в Европе. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Сословно-представительная монархия в России и Европе: общее и особенное. Смута, ее причины и последствия. Эволюция политической системы России в XVII в. Власть и общество. Московская держава и европейские государства. Русская культура IX-XVII вв.
1.7	Российская империя и мир в XVIII в.	Эпоха Просвещения в Европе. Модернизация России в первой четверти XVIII в., ее итоги и значение. Изменение международного положения России. Развитие России во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» в России и Европе. Внешняя политика и расширение территории страны в XVIII в. Культура России в XVIII в.
1.8	Попытки модернизации России в первой половине XIX в.	Модернизация в России и мире в начале XIX в. Революция во Франции, наполеоновские войны. Общественное движение в России и мире. Декабристы. Международное положение и внешняя политика страны в первой половине XIX в.
1.9	Мир во второй половине XIX. Реформы в России 60–70-х гг. и их значение. Пореформенное развитие страны и ее международное положение	Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в. Отмена крепостного права. Общественное движение и его влияние на развитие страны. Промышленный переворот и экономическое развитие в пореформенную эпоху. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности колониального капитализма
1.10	Россия и мир в начале XX в.	Международные отношения в мире в начале века. Проблемы внутреннего развития России на рубеже веков. Первая русская революция: причины, этапы и последствия. Ее влияние на мировое освободительное движение. Становление политических партий и парламентаризма в России. Аграрная реформа. Внешняя политика России в начале XX в. Русская культура XIX – начала XX в.
1.11	Первая мировая война и участие в ней России. Революции 1917 года и гражданская война	Первая мировая война: причины, характер, итоги и последствия. Россия в мировой войне. События 1917 г. и становление советской власти в России. Гражданская война и иностранная интервенция. Становление политических и экономических институтов советского государства. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
1.12	Советское государство и его место в мире в 20–30-е гг. XX в. Создание СССР и его развитие в этот период	Образование СССР: предпосылки, этапы, последствия. Мировой кризис 1928-1933 гг. Преодоление международной изоляции СССР и борьба с фашизмом в Европе. Политическая и экономическая система СССР к концу 1930-х гг. Сталинизм как форма тоталитаризма: общее и особенное.
1.13	Вторая мировая война. Советский Союз накануне и в годы войны	Вторая мировая война: причины, характер, итоги и последствия. СССР накануне и в годы мировой войны. Начальный этап Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе войны. Советский тыл. Антигитлеровская коалиция и ее роль в победе над фашизмом.
1.14	Советское общество в послевоенные годы (1945-1964 гг.)	Последствия второй мировой войны для стран мира и СССР. Возврат к довоенной модели развития в СССР. Хрущевская «оттепель». Противоречия и достижения послевоенного развития страны. «Холодная война».
1.15	СССР и Россия во второй половине XX – начале XXI века	Кризисные явления в экономике и политической системе СССР во второй половине XX в. Диссидентское движение. Попытки модернизации советской системы. Перестройка в СССР. Завершение «холодной войны». Распад СССР.

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в курс Истории	4	0		1	5
2	Государства Древнего Востока и Античности	2	0		1	3
3	Западная Европа, Византия и арабский мир в VI-XI вв.	4	0		1	5
4	Древнерусское государство	4	2		2	8
5	Государства Западной Европы в XII-XV вв.	2	0		1	3
6	Распад Древней Руси и его последствия	4	4		1	9
7	Образование Российского государства	4	2		1	7
8	Развитие мира и России в XVI-XVII вв.	4	2		2	8
9	Российская империя и регионы мира в XVIII в.	4	4		2	10
10	Попытки модернизации России в первой половине XIX в.	4	4		1	9
11	Реформы 60–70-х гг. XIX в. и их значение. Пореформенное развитие страны	4	4		2	10
12	Россия и мир в начале XX в.	4	4		2	10
13	Россия в годы первой мировой войны и революции. Гражданская война	4	4		2	10
14	Страны Европы и США в 1920-30-е гг. Создание СССР и его развитие в этот период	4	4		2	10
15	Вторая мировая война. Советский Союз накануне и в годы войны	4	4		2	10
16	Советское общество в послевоенные годы (1945-1964 гг.)	4	4		2	10
17	СССР во второй половине XX века	4	4		2	10
18	Россия на современном этапе своего развития	4	2		1	7
Итого:		68	48		28	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса истории предполагает обширную самостоятельную работу студентов с историческими источниками, документами, учебной и научной литературой. Исходя из этого, помимо основного учебника необходимо ознакомиться с хрестоматиями и монографическими исследованиями, научными статьями в академических журналах, профессиональными интернет-ресурсами.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по

узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти. Лекции допустимо проводить как в очной форме, так и в дистанционной.

Помимо текстов лекции при подготовке к практическим занятиям (семинарам) студенты должны обращаться к учебникам, учебным пособиям, электронным ресурсам. Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время. Основное внимание при самостоятельной работе следует уделять выработке у студентов практических навыков использования документов, их комментирования по конкретной теме семинаров. Соответствующие задания, документы и материалы предлагаются студентам в указанном ниже перечне.

Промежуточный контроль представляет собой зачет с оценкой, который может проводиться как очно, так и с помощью электронного университета.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История: учебное пособие / [Д.В. Акимов и др.]; под ред. В.Н. Глазьева; Воронежский государственный университет. – 6-е изд., испр. и доп. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2022. – 486 с. https://edu.vsu.ru/pluginfile.php/6167674/mod_resource/content/1/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%20%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B7%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%202022.pdf
2	История: Учебное пособие для студентов неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета / под ред. В.Н. Глазьева.- 3-е изд., исправл.-Воронеж: издательство «Истоки», 2016 https://edu.vsu.ru/pluginfile.php/5771808/mod_resource/content/1/История.Учебник%20под%20ред.%20В.Н.%20Глазьева.%20-Воронеж%202016.pdf
3	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003
4	Всеобщая история: учебник / авт.-сост. И.В. Крючков [и др.]: отв. ред. И.В. Крючков и С.А. Польская. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. <URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596418 >

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Энгельман, И.Е. История крепостного права в России / И. Е. Энгельман ; под ред. А. А. Кизеветтера ; пер. с нем. В. Щерба. – Репр. изд. 1900 г. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 456 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56871
6	Тураев Б.А. История Древнего Востока: монография / Б.А. Тураев. –

	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 568 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454 >.
7	Рябцев Ю.С. Военная история России: учебное пособие / Ю.С. Рябцев. – Москва, Берлин: Директ-Медиа Паблишинг, 2019. – 544 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570203 >. – <URL: http://doi.org/10.23681/570203 >.
8	Креленко Н.С. История мировой художественной культуры: учебное пособие / Н.С. Креленко. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 237 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573512 >.
9	История России в лицах: С древности до наших дней [V-XX вв.]: Биографический словарь / О.М. Рапов, Л.Н. Вдовина, Ю.Я. Терещенко, В.В. Каргалов; под общ. ред. В.В. Каргалова. – Москва: Рус. слово, 1997. – 542 с.
10	Семенникова Л.И. Отечественная история: [учеб. пособие по дисциплине «Отечественная история» для студ. вузов неисторических специальностей] / Л.И. Семенникова. – Москва: КДУ, 2008. – 782 с.
11	Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – Москва: КноРус, 2010. – 536 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
12	http://victory.rusarchives.ru/index.php?p=3
13	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». – (https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9435)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	История: Учебное пособие для студентов неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета / под ред. В.Н. Глазьева. – 3-е изд., исправл. – Воронеж: издательство «Истоки», 2016. https://edu.vsu.ru/pluginfile.php/5771808/mod_resource/content/1/История. Учебник%20 под ред. В.Н. Глазьева. – Воронеж%2С 2016.pdf .
2	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18086

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Применяются дистанционные образовательные технологии (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18086>) в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, проектор, экран для проектора настенный, компьютер, цифровая аудио платформа, телевизоры (2 шт.), комплект активных громкоговорителей, микрофон проводной
 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ноутбук

19. Фонд оценочных средств:

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p> <p>УК-5.3 Понимает и квалифицирован</p>	<p>Знать: - основные этапы развития российской истории в контексте всеобщей истории; - главные вехи и даты российской истории.</p> <p>Уметь: - анализировать историческое развитие Отечества с древнейших времен до наших дней как единый неделимый закономерный процесс; - дать объективную оценку развития процесса отечественной истории поэтапно и в целом.</p> <p>Владеть: - знаниями из истории России: даты, процессы, причинно-следственные связи; - навыками критического мышления прошлого и настоящего в социально-политическом развитии страны с древнейших времен до наших дней</p>	<p>Темы 1-15</p>	<p>Опрос, контрольная работа</p>

но интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)			
---	--	--	--

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Компетенция	Показатель сформированности компетенции	Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции			
		Повышенный уровень / Оценка «отлично»	Базовый уровень / Оценка «Хорошо»	Пороговый уровень / Оценка «удовлетворительно»	- / оценка «неудовлетворительно»
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: - основные этапы развития российской истории в контексте всеобщей истории; - главные вехи и даты российской истории	Сформированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Неполное представление о предмете	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание	уметь: - анализировать историческое развитие Отечества с древнейших времен до наших дней как единый неделимый закономерный процесс; - дать объективную оценку развития	Сформированное умение	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять	Успешное, но несистемное умение	Фрагментарные умения или отсутствие умений

<p>этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p> <p>УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)</p>	<p>процесса отчетственной истории поэтапно и в целом</p> <p>владеть (иметь навык(и)): - знаниями из истории России: даты, процессы, причинно-следственные связи; - навыками критического мышления прошлого и настоящего в социально-политическом развитии страны с древнейших времен до наших дней</p>	<p>Сформированное владение</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы владения ...</p>	<p>Успешное, но несистемное владение</p>	<p>Фрагментарные владения или отсутствие владений</p>
--	---	--------------------------------	---	--	---

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень вопросов к экзамену:

1. История как наука, ее предмет, цели и функции.
2. Природно-климатический, геополитический и другие факторы развития России и их влияние на российскую историю.
3. Государства Древнего Востока: природные условия и общественное устройство.
4. Древняя Греция и Древний Рим: общее и особенное в их развитии.

5. Западная Европа, Византия и арабский мир в VI-XI вв.
6. Расселение славян в Европе. Восточные славяне в древности.
7. Образование Древнерусского государства и его история в IX-X вв.
8. Принятие христианства на Руси: причины и значение.
9. Расцвет Руси в XI-XIII веках. Распад древнерусского государства. Политическая раздробленность.
10. Оборона русских земель от захватчиков в XIII-XIV вв. Последствия ордынского ига на Руси.
11. Западная Европа в XII-XV вв.: от раздробленности к образованию единых государств.
12. Образование единого российского государства (XIV – начало XVI в.). Возвышение Москвы.
13. Основные направления развития и расширение территории России в XVI веке.
14. Смутное время начала XVII в.: причины, этапы, итоги.
15. Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII в. (1618-1689 гг.).
16. Европа в XVI-XVII вв.: начало развития капитализма.
17. Этапы складывания крепостного права в России (конец XV – середина XVII в.).
18. Реформы Петра I: причины, сущность, значение. Современные оценки петровских преобразований.
19. Основные тенденции развития России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
20. Регионы мира в XVIII в.: промышленный переворот и борьба за колонии. Эпоха Просвещения.
21. Развитие России и расширение ее территории во 2-й половине XVIII века.
22. Попытки модернизации России в 1-й половине XIX века. Либерализм и консерватизм.
23. Отечественная война 1812 года: внешнеполитические предпосылки, этапы, итоги.
24. Декабристское движение 1-й четверти XIX в. Его итоги и идейно-политическое наследие.
25. Отмена крепостного права в России: предпосылки и подготовка реформы. Условия освобождения крестьян.
26. «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в. и их итоги. Развитие России в 80–90-е гг. XIX в.
27. Основные направления общественного движения в России во 2-й четверти – середине XIX века.
28. Общественно-политические течения в России во 2-й половине XIX в. Народничество.
29. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина
30. Революция 1905-1907 годов: причины, этапы, итоги.
31. Общественно-политическое развитие России в начале XX века. Государственная дума.
32. Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война и участие в ней России.
33. Проявления системного кризиса в России в годы первой мировой войны. Февральская революция и падение монархии.
34. Россия от Февраля к Октябрю 1917 года. Кризисы Временного правительства и борьба за выбор путей развития (март – сентябрь).
35. Политический кризис осени 1917 года. Октябрьское вооруженное восстание. Установление советской власти в России (октябрь 1917 – январь 1918 г.).

36. Гражданская война в России в XX в.: причины, этапы, итоги. Военный коммунизм.
37. Кризис Советской России 1920 – 1921 гг. Введение НЭПа и его противоречия.
38. Образование Советского Союза и формирование его территории в предвоенные годы (1922-1940 гг.).
39. Мировой экономический кризис на рубеже 1920-1930-х гг. Цели, задачи и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.
40. Международные отношения в 1920-30-е гг. Признание СССР и борьба с военной угрозой.
41. Политическая система страны к концу 30-х годов XX в. Формирование тоталитаризма в СССР.
42. Начало второй мировой войны. Политика СССР в Европе в 1939-1941 годах.
43. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941 г. Битва за Москву.
44. Коренной перелом в ходе войны (1942-1943 гг.). Причины неудач советских войск весной и летом 1942 г.
45. Окончание Великой Отечественной и второй мировой войн (январь 1944 – август 1945 г.).
46. Гражданское население СССР в войне: советский тыл и партизанское движение. Уроки и итоги второй мировой войны.
47. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции и ее роль в победе над фашизмом.
48. Особенности послевоенного восстановления стран Европы и США. План Маршалла.
49. Основные тенденции развития СССР в послевоенные годы (1945-1952 гг).
50. Внешняя политика СССР в 1945-1991 гг. «Холодная война»: причины, этапы, итоги.
51. Советское общество во 2-й половине 50-х – 1-й половине 60-х гг. XX в. Хрущевская «оттепель».
52. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР во 2-й половине 60-х – 1-й половине 80-х годов XX века. Эпоха «застоя».
53. Перестройка в СССР: причины, сущность, итоги. Распад СССР.
54. Основные направления социально-экономического и общественно-политического развития России в 90-е годы XX в. Конституция 1993 года.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям.</p> <p>1. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины).</p> <p>2. Обучающийся способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области профессиональной</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<p>деятельности.</p> <p>3. При ответе логично и грамотно излагает материал.</p> <p>4. В течение семестра не допускались пропуски лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей (1-3), но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в ЗУНах, в течение семестра не допускались пропуски лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей (1-3), обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы, в течение семестра не допускались пропуски лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, в течение семестра допускались пропуски занятий по неуважительным причинам.</p>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Примеры КИМ:

1) Билет:

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой политической истории

_____ проф. В.Н. Глазьев

подпись, расшифровка подписи

30.08.2023

Шифр и наименование направления подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

Форма обучения: очная

Вид контроля: дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Вид аттестации: промежуточная

Контрольно-измерительный материал № 1

1. История как наука.

2. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, этапы и итоги.

Преподаватель _____ доц. Д.В. Акимов

подпись, расшифровка подписи

2) Примеры ФОС:

А) Наиболее ранние достоверно славянские союзы племён, вышедшие на историческую арену, это:

а) анты и склавины

б) венеды и невры

в) скифы-пахари (сколоты)

г) поляне, древяне и дреговичи

Б) Дайте определение термину: высший законосовещательный орган власти России, созданный в 1711 г. для замещения царя на время его отсутствия.
Пример ответа: Семибоярщина

Описание технологии проведения.

В зависимости от конкретной ситуации данная технология может варьировать и проводиться либо в очной (1), либо в дистанционной форме (2).

1. Обучающемуся выдается КИМ, содержащий два вопроса. Вначале в течение 30-40 минут обучающийся письменно излагает свой ответ на листах ответа на КИМ, затем устно раскрывает теоретические вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, в том числе по темам, которые были пропущены обучающимся без уважительных причин.

2. В электронном университете с помощью заранее созданного банка вопросов и заданий (численностью до сотни) формируется контрольная работа, включающая порядка 20 заданий как открытого, так и закрытого типов. На решение контрольной группе студентов отводится около 20 минут, после чего оценка выводится автоматически.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. Знание теоретических основ и основных категорий исторической науки;
2. Умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, анализировать исторические процессы.

19.3.2 Перечень практических заданий

19.3.4 Тестовые задания (примеры)

А) Наиболее ранние достоверно славянские союзы племён, вышедшие на историческую арену, это:

- а) анты и склавины
- б) венеды и невры
- в) скифы-пахари (сколоты)
- г) поляне, древляне и дреговичи

Б) Период перестройки, которая приходится на вторую половину 80-х – начало 90-х гг. XX в., принято связывать с лидером СССР _____:

- а) М.С. Горбачевым
- б) И.В. Сталиным
- в) Н.С. Хрущевым
- г) Л.И. Брежневым

В) Дайте определение термину: высший законосовещательный орган власти России, созданный в 1711 г. для замещения царя на время его отсутствия.
Пример ответа: Семибоярщина

Г) Дайте определение термину: высший законосовещательный сословно-представительный орган центральной власти в России в середине XVI – XVII в.
Пример ответа: Уложенная комиссия

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Комплект заданий для контрольной работы № 1

№	вариант 1	вариант 2	вариант 3
<i>назовите событие, которое связано с указанной датой</i>			
1	882 г.	988 г.	1132 г.
2	1223 г.	5 апреля 1242 г.	1147 г.
3	1097 г.	862 г.	1237-1241 гг.
4	1711 г.	1755 г.	8 сентября 1380 г.
5	1649 г.	1547 г.	1480 г.
6	1762 г.	1772, 1793 и 1795 гг.	27 июня 1709 г.
<i>напишите даты следующих документов и событий</i>			
7	Смутное время	Судебник Ивана III	Судебник Ивана IV
8	Стоглавый собор (Стоглав)	Жалованная грамота дворянству	создание Синода
9	Северная война	восстание С. Разина	восстание Е. Пугачева
<i>перечислите в последовательном хронологическом порядке не менее трех:</i>			
10	первых князей династии Рюриковичей	правителей эпохи Смуты	правителей эпохи дворцовых переворотов
<i>с какими историческими деятелями принято ассоциировать следующие события?</i>			
11	окончание объединения русских земель вокруг Москвы	месть древлянам за убийство киевского князя	воцарение в Москве в 1605 г.
12	присоединение Казани и Астрахани к России	Ливонская война	присоединение Новгорода к Москве
13	убийство царевича Дмитрия	церковный раскол	Уложенная комиссия
<i>дайте определение термину или объясните, что это такое</i>			
14	коллегии	полюдьё	опричнина
15	Верховный тайный совет	Земский Собор	Табель о рангах

Комплект заданий для контрольной работы № 2

№	вариант 1	вариант 2	вариант 3
<i>назовите событие, которое связано с указанной датой</i>			
1	5 апреля 1242 г.	1497 г.	882 г.
2	1237-1241 гг.	1598/1604-1618 гг.	8 сентября 1380 г.
3	1785 г.	1721 г.	1773-1775 гг.
4	19 февраля 1861 г.	1803 г.	1864 г.
5	9 января 1905 г.	17 октября 1905 г.	1904-1905 гг.
6	1936 г.	1921 г.	2 марта 1917 г.
7	25 октября 1917 г.	1928-1932 гг.	30 декабря 1922 г.
<i>напишите даты следующих событий</i> (8,9 – только год; 10 – число, месяц, год или годы начала события и его конца)			
8	Соборное Уложение	стояние на р. Угре	Судебник Ивана IV
9	введение НЭПа	I Конституция СССР	земская реформа
10	восстание на Сенатской площади	Крымская война	Бородинское сражение
<i>перечислите в последовательном хронологическом порядке не менее трех:</i>			
11	правителей эпохи Смуты	первых князей династии Рюриковичей	первых царей династии Романовых

12	правителей эпохи дворцовых переворотов	российских императоров XIX в.	императоров России после свержения Петра III
<i>с какими историческими деятелями принято ассоциировать следующие события:</i>			
13	«бунташный век»	принятие православия в Константинополе	присоединение Новгорода к Москве
14	замена коллегий министерствами	гибель от рук террористов 1 марта 1881 г.	указ об обязанных крестьянах
15	аграрная реформа 9 ноября 1906 г.	книга «Путешествие из Петербурга в Москву»	теория официальной народности
<i>расшифруйте аббревиатуры</i>			
16	СНК	РСДРП	ВСНХ
<i>дайте определение термину или объясните, что это такое</i>			
17	Негласный комитет	просвещенный абсолютизм	Земский собор
18	коллективизация	эсеры	промышленный переворот

Описание технологии проведения

Группа обучающихся разделяется преподавателем по трем вариантам задания. Задания выдаются непосредственно перед началом тестирования, которое производится в письменной форме (при очной форме проведения), либо на электронном ресурсе университета (при он-лайн тестировании). Время, отведенное на выполнении работы – 15-20 минут. После проверки преподавателем всех работ результаты доводятся до студентов. В контрольные работы входит только материал по истории России, поскольку основные сведения по темам всеобщей истории относятся к лекционной части курса и проверяется преподавателем на экзамене.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов контрольной работы используется оригинальная шкала оценивания в 25 баллов (задания 1-8,11-13 – 1 балл; задания 9,14,15 – 2 балла максимум; задание 10 – 3 балла максимум). Набранные обучающимся баллы выставляются в качестве конечного результата в таблицу группы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. Знание фактического материала: датировок исторических событий, деятельности исторических личностей;
2. Умение применять формулировки и определения исторической терминологии.

19.3.5 Темы курсовых работ

19.3.6 Темы рефератов

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *контрольных работ*, проводимых либо *письменно*, либо при помощи *дистанционных технологий*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена. Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.