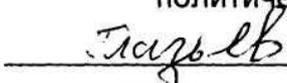


Минобрнауки России
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
политической истории


Глазьев В.Н.
подпись

05.06.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 История России

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

38.03.05 Бизнес-информатика

2. Профиль подготовки/специализация:

Бизнес-аналитика и системы автоматизации предприятий

3. Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра политической истории

6. Составители программы:

Лавлинский Сергей Александрович, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом исторического факультета, протокол от 01.06.2023, № 6

8. Учебный год:

2024-2025

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения данной учебной дисциплины – способствовать формированию гражданских, нравственных качеств и ценностей на исторических примерах; научить выявлению закономерностей исторического развития и возможности предвидения будущего на основе анализа исторических событий прошлого и настоящего; научить выявлять альтернативы общественного развития на разных этапах исторического процесса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. изучение социально-политических процессов, происходивших в стране на различных этапах её развития;
2. осмысление таких важнейших проблем, как демократия и диктатура, революции и реформы, политика и экономика, социальная структура российского общества, национальные процессы, основные направления внешней политики; государства анализ альтернативных путей развития Российского государства.
3. развитие способности анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История России» относится к блоку гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) и индикаторами их достижения:

Код и название компетенции	Код и название индикатора компетенции	Знания, умения, навыки
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	знать закономерности и этапы развития общества, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей мировой и российской истории; основные процессы отечественной истории в контексте мирового исторического процесса уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факты и механизмы исторических изменений владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час:

4/144

Форма промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой, Контрольная работа

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Семестр 3	Семестр 4	Всего
Аудиторные занятия	50	66	116
Лекционные занятия	34	34	68
Практические занятия	16	32	48
Лабораторные занятия			0
Самостоятельная работа	13	15	28
Курсовая работа			0
Промежуточная аттестация	0	0	0
Часы на контроль			0
Всего	63	81	144

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	История как наука, предмет, цели и принципы её изучения.	1. Принципы, методы изучения истории 2. Проблемы изучения российской истории	
1.2	Государства и народы эпохи древности.	1. «Восточные общества»: Др. Египет, Месопотамия. 2. Греко-римская цивилизация 3. Особенности «восточного» и «западного» пути цивилизационного развития 4. Славяне в древности	
1.3	Основные цивилизационные центры Средневековья. Место и роль Руси.	1. Этапы европейского средневековья. 2. Особенности развития Византийской империи. 3. Формирование арабо-исламского мира 4. Возникновение древнерусского государства	
1.4	Особенности развития древнерусского государства.	1. Структура древнерусского государства. 2. Особенности внешней и внутренней политики Руси. 3. Проблема цивилизационного выбора. Принятие христианства.	

1.5	Распад централизованных государств в Европе в эпоху Средневековья. Децентрализация Руси и её последствия.	1.Феодальная раздробленность в Европе, ослабление централизованных государств Востока и Византии. 2. Распад Древнерусского государства 3. Основные тенденции развития русских земель в период ордынского ига.	
1.6	Культура Древней Руси	1.Традиционные славянские религиозные верования. 2. Влияние византийского христианства на культуру славянских народов.	
1.7	Особенности политического развития стран Европы в эпоху позднего средневековья	1.Политические процессы в европейских странах 2. Роль католической церкви в жизни средневекового общества. 3.Крестовые походы и их значение.	
1.8	Тенденции развития русских земель в период ордынского владычества.	1. Новгородско-псковский, 2. Литовско-тверской и 3. Московский пути развития	
1.9	Великие географические открытия и влияние на развитие европейского общества. Эпоха «Возрождения».	1. Изменения в экономической жизни Европы. «Революция цен». 2. Реформация и контрреформация. 3. Образование российского государства.	
1.10	Российское государство в XVI в.	1.Становление российского централизованного государства 2.Проблемы взаимодействия России с европейским католическим миром.	
1.11	Проблемы российской государственности в XVII в.	1.Последствия «Смутного времени» для политической системы российского государства. 2.Внешнеполитические ориентиры России в XVII веке.	

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.12	Культура России XVI-XVII веков	1.Литература (светская, духовная, политическая) 2.Архитектура и изобразительное искусство 3.Землепроходцы XVI-XVII веков, расширение пределов России	
1.13	Изменение направления развития страны в начале XVIII века.	1. Положение России в конце XVII века. 2. Внешняя политика Петра I. 3.Итоги петровского правления	
1.14	Эпоха европейского "просвещения". XVIII век, тенденции и особенности.	1.Новые явления в экономической жизни и политических процессах в XVIII века. 2.Идеи европейского «просвещения» и их влияние.	

1.15	Развитие Российской империи к середине XVIII века	1. Политические процессы в послепетровской России, эпоха «дворцовых переворотов». 2. Роль России в мировой политике к середине XVIII века.	
1.16	Место и роль Российской империи во второй половине XVIII века	1. Внешнеполитические направления деятельности Екатерины II 2. Политика «просвещенного абсолютизма» и «золотой век» дворянства.	
1.17	Российская культура XVIII века.	1. Образование и наука 2. Исследование русских земель 3. Литература и театр 4. Архитектура	
1.18	«Промышленная революция» XIX века и её последствия для европейской цивилизации. Попытки модернизации России в первой половине XIX века.	1. Изменения в экономическом развитии передовых стран Европы. 2. Социально-политические последствия становления «новой» экономики. 3. Попытки российской власти провести модернизацию в первой половине XIX века.	
1.19	Международные отношения в XIX веке. Место и роль России в мире.	1. Наполеоновские войны и их последствия для европейской политики 2. Система «Священного союза» и концепция «легитимизма», как основа международных отношений первой половины XIX века. 3. Крымская война и крушение «Священного союза». Становление блоковой системы.	
1.20	Общественно-политические течения XIX века. Политические процессы в России XIX – нач. XX века.	1. Развитие политических процессов в XIX веке. Формирование политических течений. 2. Консервативная идеология в России XIX века. 3. Либерализм в России 4. Формирование социалистической идеологии.	
1.21	Основные цивилизационные центры Азии к середине XIX века. Россия в «восточном» вопросе.	1. Османская империя – центр исламского мира 2. Китайская империя 3. Япония: от сёгуната к возрождению империи.	

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.22	Особенности социально-экономического развития второй половины XIX века.	1. Новые тенденции в мировой экономике. 2. Развитие экономики России в пореформенный период	
1.23	Культура России XIX – нач. XX века.	1. Образование и наука 2. Литература и театр 3. Музыка 4. Живопись 5. Архитектура	

1.24	Международные отношения в нач. XX века. Первая мировая война.	1. Проблемы колониального передела мира крупнейшими европейскими державами. 2. Причины, цели и этапы первой мировой войны. 3. Роль России в войне.	
1.25	Версальско-вашигтонская система. Особенности советской внешней политики.	1. Влияние войны на послевоенное устройство мира. «Лига наций» 2. Советская концепция международных отношений. Коминтерн. 3. Нарастание угрозы мировой войны.	
1.26	Политические процессы в мире 20-30-х годов. Возникновение фашизма. Особенности фашистской (нацистской) системы.	1. Влияние мировой войны на политические процессы в 20-30-е годы XX века. 2. Возникновение и распространение фашизма. 3. Политическая система СССР к концу 30-х годов	
1.27	Экономические процессы в 20-30 годы XX века.	1. Кризис либеральной экономической модели. «Великая депрессия». 2. Цели, задачи, итоги индустриализации и коллективизации в СССР	
1.28	Советская культура 20-30-х годов.	1. Образование и наука в Советской России 2. Пролеткульт 3. Литература и музыка 4. Театр и кинематограф 5. Живопись и скульптура	
1.29	«Без срока давности». Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.	1. Нападение на СССР – война на уничтожение. Цели и задачи агрессора. 2. Злодеяния нацистов и их пособников на территории Советского Союза. 3. Подвиг советского народа в войне с нацизмом.	
1.30	Международные отношения во второй половине XX века. «Холодная война».	1. Влияние итогов II мировой войны на послевоенное устройство мира. Создание ООН. 2. Становление биполярного мира. «Холодная война» 3. Крушение колониальной системы.	
1.31	Кризис СССР в 70-80-е годы. «Перестройка». Распад Советского Союза	1. Экономические проблемы советской и попытки реформирования её. 2. Проекты «перестройки» советской системы. 3. Распад СССР.	
1.32	Советская культура второй половины XX века.	1. Образование и наука. 2. Литература и музыка 3. Театр и кинематограф 4. Живопись и скульптура	
п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК

1.33	Реформы 90-х годов.	1.Экономические реформы 90-х годов. «Шоковая терапия». 2.Децентрализация власти в стране. 3.Становление новой политической системы. Конституция России 1993 года.	
1.34	Россия и мир в начале XXI века	1.Усиление центральной власти. Реформирование системы политической власти в России. 2.Экономическое развитие страны. Национальные проекты. 3.Основные направления внешней политики России в начале XXI века.	
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Древнерусское государство	1. Восточные славяне в древности. 2. Образование древнерусского государства. 3. Христианизация Руси	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444
2.2	Распад Древней Руси и период ордынского владычества	1. Русь в период раздробленности 2. Ордынское владычество и его влияние на развитие русских земель.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444
2.3	Возвышение Москвы и образование российского независимого государства.	1. Причины возвышения Москвы. 2.Борьба за лидерство в русских землях. 3. Образование независимого российского государства.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444
2.4	Формирование российского централизованного государства	1. Внешняя политика России в XVI веке. 2. Становление самодержавной власти в России XVI века.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444
2.5	Россия в годы «Смуты».	1.Смутное время в России: причины, повод и начальный (социальный) этап. 2.Этап «гражданской войны». 3. Интервенция иностранных государств. Ополчения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444
2.6	Россия в XVII веке.	1. Восстановление централизованной власти в стране после «смуты». 2. Экономические процессы в России XVII века. 3. Внешняя политика России в XVII веке.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444
2.7	Россия в первой половине XVIII века	1.Реформы Петра I: цели, сущность, итоги 2.Россия в эпоху «дворцовых переворотов»	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444
2.8	Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма»	1.Внешняя политика России во второй половине XVIII века 2.»Просвещенный абсолютизм» в России XVIII века.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
2.9	Попытки модернизации России в первой половине XIX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в первой четверти XIX века. 2. Отечественная война 1812 года: этапы и значение победы 3. Декабристское движение и его идейно-политическое наследие 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444
2.10	Реформы 60-70-х годов XIX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место России в мировом сообществе к середине XIX в. 2. Предпосылки отмены крепостного права. 3. Буржуазные реформы в России 60-70-х гг. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444
2.11	Российская империя во второй половине XIX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие в пореформенной России. 2. Общественно - политическое развитие страны во второй половине XIX века. От либеральных идей к контрреформам 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444
2.12	Россия в годы революции 1905-1907 годов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, этапы и итоги революции 1905-07 годов. 2. Партии и движения в годы первой русской революции. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444
2.13	Реформы в социально-экономической и общественно-политической жизни страны в начале XX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России в 1907-14 годах 2. Становление российского парламентаризма 3. Социально-экономический и общественно-политический кризис в годы первой мировой войны. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444
2.14	Революции 1917 года в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Падение монархии в России. Формирование двоевластия. 2. Кризис осени 1917 года. Октябрьский переворот. 3. Установление Советской власти в стране. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444
2.15	Установление Советской власти и гражданская война	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война и интервенция в России. 2. «Военный коммунизм»: цели и сущность 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444
2.16	Образование СССР и переход к НЭПу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис в Советской России 1920-1921-го годов. НЭП : сущность и итоги. 2. Образование СССР. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444
2.17	Индустриализация и коллективизация в СССР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи индустриализации. 2. Цели и задачи коллективизации. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444
2.18	Советский Союз в годы второй мировой и Великой Отечественной войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления политики СССР в 1939-1941 годах. 2. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 годах. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444

2.19	«Без срока давности». Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.	1. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Сталинградская битва. «Курская дуга». 2. Освобождение территории СССР и Восточной Европы от гитлеровской оккупации. 3. Советский народ в годы Великой Отечественной войны	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444
п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
2.20	Советское общество в послевоенные годы (1945-1964 гг.)	1. Основные тенденции развития страны в 1945-1952 годах. 2. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах. 3. Десталинизация советского общества.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444
2.21	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов	1. «Косыгинские» реформы и их судьба 2. «Застойные» явления в жизни страны 3. Диссидентское движение в СССР	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444
2.22	Перестройка в СССР : цели, этапы, итоги.	1. Экономические реформы эпохи перестройки 2. От «демократизации» к радикальному реформированию политической системы СССР 3. Рост межнациональных конфликтов. Распад Советского Союза.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444
2.23	Реформы 90-х годов.	1. Социально-экономические реформы 90-х годов. 2. Становление новой политической системы. 3. Конституция Российской Федерации 1993 года.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444
2.24	Россия и мир в начале XXI века	1. Экономическое развитие России в начале XXI века. 2. Изменение в политической системе Российской Федерации	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1444

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	История как наука, предмет, цели и принципы её изучения.	2			0	2
2	Народы и государства в эпоху древности. Формирование	2	1			3

	славянского этноса.					
3	Эпоха раннего европейского средневековья. Образование древнерусского государства.	4	1			5
4	Дробление европейских государств. Распад Древней Руси и его последствия	6	2			8
5	Культура Древней Руси	2			2	4
6	Формирование централизованных государств в Европе. Образование российского государства	2	2		2	6
7	Становление самодержавия в России XVI-XVII веке	4	6			10
8	Культура России XVI-XVII веков	2			2	4
9	Эпоха «Просвещения и её влияние. Российская империя в XVIII веке	8	4		2	14

10	Российская культура XVIII века.	2			2	4
11	«Промышленный переворот» и его влияние. Попытки модернизации России в первой половине XIX века	4	2			6
12	Российская империя во второй половине XIX века	6	4		2	12
13	Культура России XIX – нач. XX века.	2			2	4
14	Россия в начале XX века	0	3		2	5
15	Россия в годы первой мировой войны и революции	2	5			7
16	Политико-экономические процессы в 20-30-е годы XX века	6	4		2	12
17	Советская культура 20-30-х годов.	2			2	4
18	Советский Союз в годы второй мировой войны и Великой Отечественной войны	2	4		2	8

19	Советское общество в послевоенные годы (1945-1964 гг.)	0	2			2
20	Международные отношения во второй половине XX века. «Холодная война»	2			2	4
21	СССР во второй половине 60-х – начале 90-х годов	2	4			6
22	Советская культура второй половины XX века.	2			2	4
23	Россия в 90-е годы XX века и начале XXI.	4	4		2	10
	Итого:	68	48		28	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа обучающихся по дисциплине «История России» условно может быть разделена на две части: это работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относится работа на лекции и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету. В самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать для себя. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что первичными для получения информации должны выступать первоисточники, историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников.

При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

Такая же работа предполагается и с основными датами по дисциплине «История России».

Предполагается, что даты по теме практического занятия будут записаны после плана-конспекта и возле каждой дано событие.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

При подготовке доклада обучающийся должен выявить круг источников и исследовательской литературы по заявленной теме, составить план выступления и написать текст в соответствии с планом. Рекомендуется согласовать план доклада с преподавателем. При необходимости в процессе подготовки доклада может быть составлена презентация, позволяющая визуализировать важнейшие тезисы выступления. Текст доклада должен быть логичным, выводы – аргументированными, корреспондироваться с содержанием доклада. Выступление с докладом должно отражать собственную позицию докладчика, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

При использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения выполнять все указания преподавателей, вовремя подключаться к online занятиям, ответственно подходить к заданиям для самостоятельной работы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Источник
1	История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. — Изд. 5-е, перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2022 .— 680 с.
2	История : учебное пособие / [Д.В. Акимов и др.] ; Воронеж. гос. ун-т; под ред. В.Н. Глазьева .— 7-е изд., испр. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2022 .— 438, [2] с. — Библиогр.: с. [440].
3	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова .— М. : Проспект, 2011 .— 766 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Платонов, Сергей Федорович. Полный курс лекций по русской истории / С.Ф. Платонов .— М. : Фирма СТД, 2007 .— 830, [1] с
2	Барсенков, Александр Сергеевич. История России, 1917-2007 : учебное пособие для студентов вузов / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин .— Изд. 2-е, доп.и перераб. — М. : Аспект Пресс, 2008 .— 831, [1] с
3	История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие для студентов вузов / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; под ред. Л.В. Милова .— М. : Эксмо, 2006 .— 782 с

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	http://www.hist.msu.ru/ER/
2	Экономическая история мира : в 5 т. : [16+] / под общ. ред. М.В. Конотопова ; Российская Академия Наук, Институт стран СНГ. – 3-е изд., доп. и дораб. – Санкт-Петербург : Алетей, 2018. – Т. 4. Экономика СССР в период с 1921 по 1929 годы. Деньги и Вторая мировая война. После Второй мировой войны: экономика ФРГ, Англии, Франции, США, Латинской Америки, Китая, Японии и Восточной Европы. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48846
3	http://www.hrono.ru/proekty/mgu/index.html
4	https://www.shpl.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Обучение происходит с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на портале «Электронный университет ВГУ».

Учебные материалы размещаются в электронной информационно-образовательной среде вуза «Электронный университет ВГУ – Moodle» для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. "ОС Windows v. 7, 8, 0, Foxit PDF Reader, LibreOffice v. 5-7"
2. Проектор, компьютер, экран.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины (модули)	Код компетенции	Код индикатора	Оценочные средства для текущей аттестации

1	2	УК-5	УК-5.1	тест
2	5	УК-5	УК-5.1	доклад
3	10	УК-5	УК-5.1	Ролевая игра

Промежуточная аттестация

Форма контроля - Зачет с оценкой

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

участие в контрольном опросе, выполнение тестовых заданий, написание контрольной работы.

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

тестовые задания, используемые в текущих аттестациях:

С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

В XI веке, было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.

Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?

В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.

Назовите его.

Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).

Как назывались годы действия этого запрета?

В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После

отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.
Как назывался период правления данного правительства?

В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции. Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха. Укажите название этого органа.

Одно из общественно-политических течений в XIX веке провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.
Назовите эту доктрину.

Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.
Назовите это общественно-политическое течение.

В годы правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.
Какое название получило это течение?

В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй, за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.
Как называлась эта партия?

На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.
Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.
Укажите название этой политики.

С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками принудительно переселялись в отдалённые районы СССР, с передачей их хозяйств, создаваемым колхозам, в рамках политики коллективизации.
Укажите название данной политики.

В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.
Укажите название этого движения

Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.
Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

После смерти И.В.Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.
Как называется данная политика?

С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С.Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку, с целью оздоровления экономики, без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам. Этот кризис получил название:

тип вопросов: выбор ответа

Появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком относится к:

- | | |
|------------|------------|
| а) XI век. | в) IX век |
| б) X век | г) XII век |

Впервые созыв Земского собора в России состоялся в:

- | | |
|-------------|-------------|
| а) XVI век. | в) XV век |
| б) XII век | г) XVII век |

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- | | |
|--------------|----------------|
| а) Рига | в) Мурманск |
| б) Кронштадт | г) Архангельск |

Противником России, в ходе Северной войны была:

- | | |
|-----------|------------|
| а) Польша | в) Пруссия |
| б) Швеция | г) Дания |

«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при:

- | | |
|-------------|-----------------|
| а) Павле I | в) Екатерине II |
| б) Петре II | г) Петре III |

В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил:

- | | |
|------------------|-----------------|
| а) Ж.-Ж. Руссо | в) Б. Спиноза |
| б) Н. Макиавелли | г) Ф. Аквинский |

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века:

- а) идеализация истории допетровской Руси
- б) идеализация капиталистического общества
- в) стремление к возрождению старообрядчества
- г) стремление к возрождению традиционных языческих культов

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах:

- а) Столыпинская аграрная реформа

- б) земская реформа
- в) учреждение первых министерств
- г) секуляризация церковных земель

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял:

- а) крестьянскую общину
- в) крепостное право
- б) продразвёртку
- г) право частной собственности на землю

В годы гражданской войны в России Добровольческую армию возглавлял:

- а) Деникин А.И.
- в) Каменев С.С.
- б) Брусилов А.А.
- г) Юденич Н.Н.

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала:

- а) принудительное изъятие излишков
- б) создание колхозов
- в) введение натурального налога
- г) ликвидацию помещичьих хозяйств

Первая Конституция Советского Союза была принята:

- а) 1922 г.
- в) 1918 г.
- б) 1924 г.
- г) 1936 г.

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- 1) разрешение иностранных концессий
- 2) введение всеобщей трудовой повинности
- 3) отмена национализации банков
- 4) установление продовольственной диктатуры

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- 1) падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- 2) несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков
- 3) невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- 4) массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

Крупнейшей стройкой первых пятилеток был:

- а) трансиб
- в) строительство ГАЗа
- б) освоение Донбасса
- г) строительство ВАЗа

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла:

- а) Украина
- в) Прибалтика
- б) Болгария
- г) Чехословакия

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о:

- а) ненападении, между Чехословакией и Германией
- б) передачи Судетской области Германии
- в) объединении Австрии и Германии
- г) о заключении «Антикоминтерновского пакта».

В 1941 году немецкие войска были:

- а) разгромлены под Смоленском
- в) разгромлены под Москвой
- б) окружены в Сталинграде
- г) разбиты в Ленинграде

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в:

- а) коррупции
- б) нелегальном пересечении границы
- в) хищении государственного имущества
- г) преклонении перед Западом

С понятием «десталинизация» связано:

- а) борьба с диссидентами
- б) реабилитация политических заключённых

- в) разрешение многопартийности
- г) созыв съезда народных депутатов

Какое событие произошло позже остальных?

- а) Карибский кризис
- б) начало «Пражской весны»
- в) ввод советских войск в Венгрию
- г) создание НАТО

В Советском Союзе диссидентами называли:

- а) злостных прогульщиков
- б) агентов иностранной разведки
- в) борцов с «космополитизмом»
- г) борцов с существующим строем

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился:

- а) Съезд народных депутатов СССР
- б) Совет Министров СССР
- в) Государственная Дума СССР
- г) Федеральное собрание

Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина— Гайдара начала 1990-х гг.

- а) начало деятельности Съезда народных депутатов
- б) ваучерная приватизация
- в) реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- г) образование Государственного совета Российской Федерации.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название:

- а) Верховный Совет;
- б) Федеральное собрание;
- в) Национальная ассамблея;
- г) Народное собрание.

тип вопросов: хронологическая последовательность

Расставьте в хронологическом порядке:

- а) принятие христианства на Руси
- б) приход Рюрика на славянские земли
- в) Любичский княжеский съезд
- г) образование древнерусского государства

Расставьте в хронологическом порядке:

- а) Битва при Калке
- б) Ледовое побоище
- в) Куликовская битва
- г) Стояние на Угре

Расположите в хронологическом порядке:

- а) семибоярщина;
- б) царствование Бориса Годунова;
- в) правление Василия Шуйского;
- г) создание второго ополчения.

Расставьте в хронологическом порядке:

- а) Прутский поход
- б) Полтавская битва
- в) Взятие Азова
- г) Поражение под Нарвой

Расставьте события в хронологическом порядке:

- а) создание корпуса жандармов
- б) создание тайных обществ (декабристы).
- в) создание министерств
- г) создание Государственного Совета

Расставьте события в хронологическом порядке:

- а) создание партии социал-демократов
- б) созыв III Государственной Думы

- в) назначение П.А.Столыпина на пост премьер-министра
- г) русско-японская война

Расставьте в хронологическом порядке:

- а) Падение монархии в России
- б) Открытие Учредительного собрания
- в) II съезд Советов
- г) «Корниловский мятеж»

Расставьте в хронологическом порядке:

- а) введение продразверстки
- в) II съезд Советов
- б) создание комбедов
- г) Кронштадтский мятеж

Расставьте события в хронологическом порядке:

- а) Курская битва
- в) Сталинградская битва
- б) Висло-Одерская операция
- г) Московское сражение

Расставьте события в хронологическом порядке.

- а) Карибский кризис
- в) Корейская война
- б) создание ОВД
- г) ввод советских войск в Афганистан

Расставьте события в хронологическом порядке:

- а) попытка захвата власти ГКЧП;
- в) образование СНГ
- б) выборы президента РСФСР;
- г) принятие Конституции России

тип вопросов: установление соответствия

Установите связи между событиями и историческими персонами:

- 1. князь Владимир «Мономах» а) восстание древлян
- 2. князь Игорь «Старый» б) Любический княжеский съезд
- 3. князь Ярослав «Мудрый» в) захват Киева
- 4. князь Юрий «Долгорукий» г) создание системы престолонаследия
д) строительство белокаменного Кремля

Установите связи между событиями и историческими персонами:

- 1. Борис Годунов а) восстание под предводительством К Булавина
- 2. Иван III б) поход Лжедмитрия I на Москву
- 3. Дмитрий Донской в) «стояние» на р.Угре
- 4. Иван IV Грозный г) Ливонская война
д) Куликовская битва

Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- 1. Пётр I а. Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- 2. Алексей Михайлович б. Указ о создании Московского университета
- 3. Екатерина II в. «Соборное уложение»
- 4. Елизавета Петровна г. Указ о единонаследии

Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- 1. Александр I а. Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- 2. Николай I б. Указ об обязанных крестьянах
- 3. Екатерина II в. Указ о вольных хлебопашцах
- 4. Пётр I г. Указ о приписных и посессионных крестьянах

Укажите правильное соответствие дат и событий внешней политики СССР в 20-30-е годы

- | | |
|---|-------------|
| 1. Советско-германский договор «О дружбе и границе» | а) 1922 год |
| 2. Раппальский советско-германский договор | б) 1938 год |
| 3. Вступление СССР в Лигу Наций | в) 1939 год |
| 4. Советско-японские бои у озера Хасан | г) 1934 год |

Установите соответствие между годами и названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте:

- | | |
|--|---------|
| 1) Смоленское сражение | а) 1945 |
| 2) Завершение Сталинградской битвы | б) 1943 |
| 3) освобождение Белоруссии («Багратион») | в) 1941 |
| 4) Висло-Одерская операция | г) 1944 |

Соотнесите термины и их понятия:

1) волюнтаризм	А) политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.;
2) космополитизм	Б) произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации;
3) гласность	В) состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения;
4) стагнация	Г) мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценок
Отлично	Наличие сформированных представлений о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях именах исторических деятелей России, основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории Умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
	Выявлены сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах

Хорошо	<p>исторических деятелей России, основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>
Удовлетворительно	<p>Наличие неполных представлений о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России, основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>
Неудовлетворительно	<p>Фрагментарные представления о закономерностях и датах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основные события и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>Фрагментарное владение навыками причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>

Вопросы для промежуточной аттестации:

№	
1	История как наука, предмет, цели и принципы её изучения.
2	Хронологические и географические рамки истории России.
3	Основные принципы устройства государств эпохи древности. Античная цивилизация и её особенности.
4	Расселение славян в Европе. Восточные славяне в древности.
5	Основные цивилизационные центры Средневековья (европейско-христианский, византийский, арабо-исламский).
6	Образование древнерусского государства и его структура.

7	Принятие христианства на Руси: причины и значение.
8	Русь в XI-XIII веках. Распад Древнерусского государства.
9	Основные тенденции развития русских земель в период ордынского ига.
10	Эпоха "Возрождения": тенденции и особенности развития европейского общества в XV-XVII веках.
11	Образование российского централизованного государства.
12	Россия в XVI веке, основные направления развития страны.
13	Смутное время: причины, этапы, итоги.
14	Основные направления развития России в XVII веке.
15	Этапы складывания крепостной системы в России.
16	Реформы Петра I: причины, сущность, значение.
17	Эпоха "просвещения". XVIII век, тенденции и особенности.
18	Основные тенденции послепетровского развития России.
19	Основные направления развития России во второй половине XVIII века.
20	«Промышленная революция» начала XIX века и её последствия для европейской цивилизации
21	Попытки модернизации России в первой четверти XIX века.
22	Отечественная война 1812 года: этапы, итоги.
23	Международные отношения в XIX веке. Роль России в мировой политике.
24	Декабристское движение и его идейно-политическое наследие.
25	Россия к середине XIX века.
26	«Великие реформы» 60-70-х годов XIX века.
27	Основные направления развития России во второй половине XIX века.
28	Общественно-политические течения в России XIX века.
29	Революция 1905-1907 года: причины, этапы, итоги.
30	Общественно-политическое развитие России в начале XX века..
31	Социально-экономическое развитие России в 1907-1914 годах.
32	Первая мировая война: причины, цели, этапы. Роль России в I мировой войне.
33	Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране в годы первой мировой войны. Падение монархии.
34	Россия с Февраля по Октябрь 1917 года. Борьба за выбор путей развития.
35	Политический кризис осени 1917 года. Октябрьский переворот. Установление Советской власти в России (ноябрь 1917 - июль 1918гг.).
36	Военный коммунизм: цели, сущность, итоги.
37	Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
38	Кризис Советской России 1920 – 1921 гг. Введение НЭПа.
39	Образование Советского Союза.
40	Тенденции развития мировой экономики в 20-30-е годы XX века
41	Цели, задачи и итоги индустриализации и коллективизации.
42	Международные отношения в 20-30-е годы XX века
43	Политическая система СССР к концу 30-х годов.
44	Начало второй мировой войны. СССР в 1939-1941 годах.
45	Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения советской армии в 1941 – 1942 годах.
46	Основные этапы Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция.

47	Основные тенденции развития СССР в 1945-1952 годах.
48	Международные отношения во второй половине XX века. «Холодная война»: причины, этапы, итоги.
49	Советское общество в 50-60-е годы.
50	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 60-80-е годы XX века.
51	Перестройка в СССР: причины, сущность, итоги.
52	Основные направления социально-экономического и общественно-политического развития России в 90-е годы
53	Проблемы международных отношений в 90-е годы XX века
54	Основные направления развития Российской Федерации в начале XXI века.