

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
русского языка как иностранного


Ю.Б. Жидкова
19.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 «Иностранный язык (русский язык)»**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 02.03.01
«математика и компьютерные науки»
- 2. Профиль подготовки/специализация:** «математическое и компьютерное моделирование»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русского языка как иностранного ИМО ВГУ
- 6. Составитель программы:** М. Е. Трубчанинова, канд. филол. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом ИМО 25.04.2024, протокол № 6
- 8. Учебный год:** 2024–2025 **Семестры:** 1–4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

– овладение интегративными коммуникативными умениями для решения задач академического и профессионального общения на иностранном языке (русском) в устной и письменной форме.

Задачи учебной дисциплины:

– развитие *языковой компетенции* (совокупности знаний о языковой системе (таких её уровней, как фонологическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая и стилистическая) и умений пользоваться ими в ситуации вербальной коммуникации);

– развитие *дискурсивной компетенции* (умение строить и понимать высказывания/тексты устной и письменной речи (рецептивной и продуктивной речевой деятельности) с использованием соответствующих стратегий и тактик речевого поведения);

– развитие *прагматической компетенции* (умение вступать в вербальную коммуникацию в соответствии с коммуникативными потребностями, намерениями в ситуациях общения с учетом условий речевого акта);

– развитие *социокультурной компетенции* (знание социокультурного контекста, предполагающего наличие «фоновых знаний» страноведческого и лингвокультурологического характера, которые диктуют выбор языковых форм и их использование в вербальной коммуникации).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	Знать: – фонетическую систему русского языка (правила произношения, правила ударения и ритмику русской фразы, интонационные конструкции русского языка); – грамматическую систему русского языка (глагола, имени, отношений); – лексику (в объеме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения, а также осуществлять учебную деятельность на русском языке); – основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой, учебно-научной, профессиональной сферах. Уметь: – понимать и адекватно интерпретировать письменные и звучащие тексты, относящиеся к сфере академического и профессионального общения; – продуцировать вторичный

				<p>письменный текст, относящийся к учебно-научной сфере общения, включающий и / или сочетающий описание, повествование, рассуждение с аргументацией, убеждением и оценкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродуцировать и продуцировать монологические высказывания с использованием описания, повествования, рассуждения и оценки; – использовать стилистические средства, адекватные ситуации общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами создания текстов диалогического и монологического характера в социально-бытовых, социально-культурных, учебно-научных, профессиональных ситуациях; – способностью воспринимать основную смысловую информацию неадаптированных текстов профессиональной направленности.
		УК-4.5	<p>Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности функционирования отдельных частей речи и основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного; – способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении и в сверхфразовом единстве; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать границы смысловых частей текста и характер связи между ними; – отделять основное содержание воспринимаемого письменного или звучащего текста от дополнительной (детализирующей, иллюстрирующей, аргументирующей) и дублирующей информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью понимать содержание, коммуникативные намерения и социально маркированные особенности речи говорящего; – способностью сопоставлять небольшие по объёму и близкие по содержанию высказывания с целью выделения общей и различающей информации; – различными тактиками чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) и использовать их в соответствии с заданной установкой и / или ситуацией чтения; – способностью точно понимать и использовать полученную

				информацию в прагматических целях; – умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи в профессиональной сфере.
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 8 ЗЕТ / 288 ч

Форма промежуточной аттестации: зачёт / зачёт / зачёт / экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
Аудиторные занятия		136	34	34	34	34
в том числе:	лекции					
	практические	136	34	34	34	34
	лабораторные					
Самостоятельная работа		116	20	20	38	38
в том числе: курсовая работа (проект)						
Форма промежуточной аттестации		36				36
Итого:		288	54	54	72	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Практические занятия			
1.1	Числительное	Склонение количественных, порядковых, дробных, собирательных числительных. Работа с текстом по специальности. Изучающее чтение.	Электронный университет ВГУ (LMS Moodle) курс «Иностранный язык (русский). Уровень В I» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18489
1.2	Субъектно-объектные отношения	Активные и пассивные конструкции НСВ (возвратные глаголы)	
		Активные и пассивные конструкции СВ	
		Конструкции с нулевым субъектом. Работа с текстом по специальности. Изучающее чтение с последующим конспектированием.	
1.3	Полные и краткие формы прилагательных	Грамматические и лексические различия полных и кратких форм прилагательных. Работа с текстом по специальности. Ознакомительное чтение.	
1.4	Субъектно-предикатные отношения	Комбинированный субъект (сочетание количественного числительного с существительным в Р.п.). Работа с текстом по специальности. Изучающее чтение с последующим конспектированием.	
1.5	Односоставные предложения	Модели со спрягаемой формой глагола, с инфинитивом, с предикативным наречием, с существительным в И. п. Работа с текстом по специальности. Изучающее чтение	
1.6	Выражение определительных отношений в простом предложении	Превосходная степень прилагательных. Работа с текстом по специальности. Просмотровое чтение	
		Согласованные определения. Работа с текстом по специальности. Поисковое чтение	
		Несогласованные определения. Работа с текстом по специальности. Поисковое чтение	
1.7	Выражение	Придаточные определительные со словом «который»	

	определительных отношений в сложном предложении	в И. п. и косвенных падежах Придаточные определительные с союзными словами «где», «когда», «куда», «откуда». Функционально-семантические типы текстов. Текст-описание	
1.8	Выражение образа действия	Конструкции с наречиями, предложно-падежными формами. Сложные предложения с придаточными образа действия. Работа с текстом по специальности. Текст-описание	
1.9	Выражение изъяснительных отношений	Сложные предложения с придаточными изъяснительными с союзами «что», «как», «чтобы» и союзными словами. Функционально-семантические типы текстов. Текст-повествование	
1.10	Выражение целевых отношений	Простые предложения с инфинитивом, предлогами «за» и «для».	
		Сложные предложения с союзами «чтобы», «для того чтобы». Работа с текстом по специальности. Текст-повествование	
1.11	Выражение условных отношений	Выражение реального и ирреального условия в простом и сложном предложении. Функционально-семантические типы текстов. Текст-рассуждение	
1.12	Выражение временных отношений	Обозначение дат и интервалов времени. Выражение одновременности, предшествования и последовательности в простом предложении	
		Сложные предложения с придаточными времени. Работа с текстом по специальности. Текст-рассуждение	
1.13	Выражение причинно-следственных отношений	Выражение причины в простом предложении	
		Выражение причины и следствия в сложном предложении. Работа с типами текстов по специальности	
1.14	Выражение уступительных отношений	Простые предложения с предлогами «несмотря на», «вопреки», «при», «независимо от». Сложные предложения с союзами уступки. Сокращение текста по вопросному плану	
1.15	Выражение меры и степени в сложном предложении	Сложные предложения с местоимёнными конструкциями «так что», «настолько что», «чем... тем...» и др. Сокращение текста по вопросному плану	
1.16	Выражение сравнения в простом и сложном предложении	Сравнительные обороты в простом предложении. Сложные предложения с союзами «как», «как... так и...», «так (же), как и...» и др. Сокращение текста по назывному плану	
1.17	Сложносочинённое предложение	Сложные предложения с сочинительными союзами и союзными элементами «следовательно», «значит». Сокращение текста по назывному плану	
1.18	Порядок слов в предложении	Синтаксические конструкции с прямым и обратным порядком слов. Понятие об актуальном членении предложения. Группа субъекта, группа предиката. Структура научного текста. Средства связи в предложении.	Электронный университет ВГУ (LMS Moodle) курс «Иностранный язык (русский). Уровень В II» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18662
1.19	Субъектно-предикатные отношения	Способы выражения логического и грамматического субъекта. Структура научного текста. Средства связи в абзаце	
		Способы выражения предиката. Согласование грамматического субъекта и предиката. Обучение поиску информации по заданной теме в интернет-источниках. Правила цитирования	
1.20	Трансформация синтаксических единиц различных	Правила трансформации причастных оборотов.	
		Правила составления библиографического списка Правила трансформации изъяснительных конструкций,	

видов и уровней	предложно-падежных форм. Работа с текстом по специальности. Правила рубрикации
	Правила трансформации временных конструкций. Обучение тезированию на материале текстов по специальности
	Правила трансформации причинно-следственных конструкций. Обучение тезированию на материале текстов по специальности
	Правила трансформации целевых конструкций. Обучение тезированию на материале текстов по специальности
	Правила трансформации условных конструкций. Обучение тезированию на материале текстов по специальности
	Правила трансформации уступительных конструкций. Обучение тезированию на материале текстов по специальности

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Числительное		4		4	8
2	Субъектно-объектные отношения		14		12	26
3	Полные и краткие формы прилагательных		2		4	6
4	Субъектно-предикатные отношения		8		8	16
5	Односоставные предложения		6		8	14
6	Выражение определительных отношений в простом предложении		6		2	8
7	Выражение определительных отношений в сложном предложении		4		2	6
8	Выражение образа действия		4		2	6
9	Выражение изъяснительных отношений		4		2	6
10	Выражение целевых отношений		4		4	8
11	Выражение условных отношений		4		4	8
12	Выражение временных отношений		4		4	8
13	Выражение причинно-следственных отношений		4		4	8
14	Выражение уступительных отношений		4		4	8
15	Выражение меры и степени в сложном предложении		4		4	8
16	Выражение сравнения в простом и сложном предложении		4		4	8

17	Сложносочинённое предложение		4		4	8
18	Порядок слов в предложении		6		4	10
19	Субъектно-предикатные отношения		20		14	34
20	Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней		26		22	48
Итого:			136		116	252

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Организация практических занятий предусматривает проведение учебной работы с теоретическим компонентом, решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от обучающегося применения как теоретических знаний, так и практических навыков и умений, необходимых для формирования компетенций в устной и письменной речи в сфере академического и профессионального общения. Организация самостоятельной работы регламентируется рабочей программой и включает в себя подготовку обучающихся ко всем видам учебных занятий; изучение учебной литературы; использование интернет-ресурсов.

Для закрепления полученных на занятиях знаний в области русского языка (устной и письменной речи), системы языка необходимо самостоятельно выполнить соответствующие задания из пособий, сборников тестовых заданий (практикумов):

– опубликованных в печатном виде;

– реализованных в электронных учебно-методических курсах «Иностранный язык (русский). Уровень В I» и «Иностранный язык (русский). Уровень В II» на базе программной системы MOODLE.

К каждому заданию даются конкретные методические указания по его решению. К некоторым из заданий приводится образец выполнения. Обучающийся имеет возможность самостоятельно проверить правильность выполнения тестовых заданий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Хоровод. Уровень В 1. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2023. – 155 с.
2	Хоровод. Уровень В 2. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2023. – 73 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Вишняков С. А. Русский язык как иностранный : учебник / С. А. Вишняков. – 11-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 240 с.
4	Жидкова Ю. Б., Мазунина О. Н. Как это написать? / Ю. Б. Жидкова, О. Н. Мазунина. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. – 116 с.
5	Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2012. – 289 с.
6	Перевозникова А. К. Лингвострановедение. Россия: страна и люди : учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / А. К. Перевозникова. – Москва : Русский язык. Курсы, 2006. – 184 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7	Электронный университет ВГУ (LMS Moodle). Курс «Иностранный язык (русский). Уровень В I» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18489
8	Электронный университет ВГУ (LMS Moodle). Курс «Иностранный язык (русский). Уровень В II» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18662

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Хоровод. Уровень В 1. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2023. – 155 с.
2	Хоровод. Уровень В 2. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2023. – 73 с.
3	Электронный университет ВГУ (LMS Moodle). Курс «Иностранный язык (русский). Уровень В I» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18489
4	Электронный университет ВГУ (LMS Moodle). Курс «Иностранный язык (русский). Уровень В II» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18662

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Информационно-коммуникативные технологии, технология проблемного обучения, модульная технология.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Занятия по учебной дисциплине проводятся в аудиториях Института международного образования ВГУ. Аудитории оборудованы техническими средствами обучения: экран, мультимедиа-проектор, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет».

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Числительное	УК-4.1	Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	Тест Конспект Вопросы и задания к тексту
1.2	Субъектно-объектные отношения			
1.3	Полные и краткие формы прилагательных			
1.4	Субъектно-предикатные отношения			
1.5	Односоставные предложения			
1.6	Выражение определительных отношений в простом предложении	УК-4.1 УК-4.5	Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения	Тест Вопросы и задания к тексту
1.7	Выражение определительных отношений в сложном предложении			
1.8	Выражение образа действия			
1.9	Выражение изъяснительных отношений			
1.10	Выражение целевых отношений			
1.11	Выражение условных отношений			
1.12	Выражение временных отношений			
1.13	Выражение причинно-следственных отношений			
1.14	Выражение уступительных отношений			
1.15	Выражение меры и степени в сложном			

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	предложения			
1.16	Выражение сравнения в простом и сложном предложении			
1.17	Сложносочинённое предложение			
1.18	Порядок слов в предложении			
1.19	Субъектно-предикатные отношения			
1.20	Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней	УК-4.5	Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения	Тест Тезисный план текста
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт (1, 2, 3 семестры), экзамен (4 семестр)				

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. В тестовой форме проверяется владение лексико-грамматическими конструкциями русского литературного языка в соответствии с разделами программы.

2. В форме устного опроса проверяется владение разными стратегиями чтения текстов по специальности; умение понимать письменный текст на уровне основной информации и на уровне деталей, находить необходимую информацию и делать выводы из прочитанного.

3. В письменной форме проверяется умение конспектировать текст; составить назывной, вопросный и тезисный план текста; сократить текст по плану.

Описание технологии проведения

Задания выполняются самостоятельно в аудитории или дома.

Требования к выполнению заданий

Тест проверяется по контрольной матрице и оценивается по количеству правильных ответов.

Ответ оценивается по количеству языковых (коммуникативно значимых и коммуникативно незначимых) и содержательных (адекватность, полнота, логичность и точность изложения) ошибок.

Репродуктивно-продуктивная письменная речь оценивается по наличию необходимых структурных элементов и количеству языковых (коммуникативно значимых и коммуникативно незначимых) и содержательных (адекватность, полнота, логичность и точность изложения) ошибок.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

В 1 семестре зачёт проходит в письменной форме.

Задания, включённые в контрольно-измерительный материал, делятся на две части. Максимальная оценка заданий первой части – 50 баллов, максимальная оценка заданий второй – 50 баллов.

В первой части проверяется знание учащимися грамматических форм и навыки их использования. Первая часть состоит из 50 позиций, каждая из которых оценивается в 1 балл. Время выполнения – 45 минут.

Во второй части проверяется умение учащихся извлекать необходимую информацию из текста, отвечая на поставленные вопросы. Также учащимся предлагается произвести трансформацию плана текста (назывного или вопросного).

Объём текста – 250–300 слов. Время выполнения – 45 минут.

За основу оценки теста и письменной части принимается количество языковых (коммуникативно значимых и коммуникативно незначимых) и содержательных (соответствие коммуникативной задаче, логичность и точность изложения) ошибок.

Описание технологии проведения

Зачёт проходит в письменной форме. Обучающиеся выбирают КИМ «вслепую» и приступают к выполнению теста.

Контрольный лист экспертной оценки первой части (задание 1)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	50 БАЛЛОВ
50 позиций по 1 баллу	

Контрольный лист экспертной оценки второй части (задание 2)

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	50 БАЛЛОВ
1	Адекватность создаваемого учащимся текста цели, поставленной в задании	
2	Соответствие заглавия содержанию текста (– 4 балла)	
3	Полнота представления информации текста-источника (– 5 баллов за пропуск важной смысловой детали (пункта плана))	
4	Отсутствие ответа на вопрос (– 10 баллов)	
5	Коммуникативно значимые ошибки (– 2 балла за каждую)	
6	Коммуникативно незначимые ошибки (– 0,5 балла за каждую)	
Итого:		

Баллы за обе части суммируются и переводятся в общую оценку в соотношении:
(60–100 б.) – зачтено
(менее 60 б.) – не зачтено.

Во 2 семестре зачёт проходит в комбинированной (письменной и устной форме).

КИМ включает три части. Максимальная оценка заданий первой части – 50 баллов, максимальная оценка заданий второй – 40 баллов, максимальная оценка заданий третьей – 10 баллов.

В первой части проверяются знания морфологии и синтаксиса. Объём языковой компетенции определяется Требованиями к Первому уровню общего владения русским языком как иностранным. Первая часть состоит из 50 позиций, каждая из которых оценивается в 1 балл. Время выполнения – 40 минут.

Во второй части проверяется умение учащихся понимать главную и второстепенную информацию отдельных смысловых частей текста по специальности, а также логические, причинно-следственные связи между ними и выводы; строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста по специальности в соответствии с заданной установкой (сокращение текста по вербальным опорам); знание функционально-семантических типов текста. Время выполнения – 30 минут.

В третьей части проверяется умение учащихся использовать различные стратегии чтения, находить необходимую информацию, понимать как основную, так и дополнительную

информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной, адекватно понимать выводы и оценки автора; строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста, детализировать утверждения, взятые из текста общего владения.

Время выполнения – 20 минут, ответ – до 10 мин.

За основу оценки принимается адекватность формулировке задания, а также количество языковых (коммуникативно значимых и коммуникативно незначимых) и содержательных (соответствие коммуникативной задаче, логичность и точность изложения) ошибок.

Описание технологии проведения

Зачёт проходит в письменной и устной форме. Обучающиеся выбирают КИМ «вслепую».

По истечении времени, отведённого на подготовку, преподаватель приглашает за первую парту обучающегося, желающего отвечать. В случае, если по окончании времени, отведённого на подготовку, никто не выражает желание отвечать по КИМу, преподаватель вызывает обучающихся для ответа по списку в порядке очередности.

Контрольный лист экспертной оценки первой части (задание 1)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	50 БАЛЛОВ
50 позиций по 1 баллу	

Контрольный лист экспертной оценки второй части (задание 2)

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	40 БАЛЛОВ
1	Адекватность создаваемого учащимся текста цели, поставленной в задании	
2	Полнота представления информации текста-источника (– 5 баллов за пропуск важной смысловой детали (пункта плана))	
3	Определение функционально-семантического типа текста (– 5 баллов)	
4	Присутствие избыточной информации (– 2 балла за каждое нарушение)	
5	Точность передачи информации текста-источника (– 2 балла за каждое нарушение)	
6	Логичность и связность изложения информации (– 2 балла за каждое нарушение)	
7	Коммуникативно значимые ошибки (– 2 балла за каждую)	
8	Коммуникативно незначимые ошибки (– 0,5 балла за каждую)	
Итого:		

Контрольный лист экспертной оценки третьей части (задание 3)

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	10 БАЛЛОВ
1	Адекватность решения коммуникативной задачи	
2	Соответствие высказывания заявленному утверждению (– 2 балла за отклонение)	
3	Соответствие заданному объёму высказывания (минимум 2 предложения к каждому утверждению) (– 1 балл за каждое нарушение)	
4.	Коммуникативно значимые ошибки (– 2 балла за каждую)	
5	Коммуникативно незначимые ошибки (– 0,5 балла за каждую)	
Итого:		

При неадекватности решения основной коммуникативной задачи ответ не оценивается (снимается стоимость одной позиции). При частичной неадекватности (неполнота ответа) снимается 50% стоимости задания.

Итого за первую часть (балл):	
Итого за вторую часть (балл):	
Итого за третью часть (балл):	
Академическая задолженность: (– 50 баллов)	
Участие в научно-практической конференции (подготовка статьи + 2 балла) (выступление на секции + 3 балла)	
Общий балл / оценка:	

Баллы за все части суммируются и переводятся в общую оценку в соотношении:

(60–100 б.) – зачтено

(менее 60 б.) – не зачтено.

В 3 семестре зачёт проводится в виде теста. В тесте проверяются знания морфологии и синтаксиса. Объём языковой компетенции определяется Требованиями к Первому уровню общего владения русским языком как иностранным. Тест состоит из 50 позиций, каждая из которых оценивается в 2 балла. Время выполнения – 40 минут.

Описание технологии проведения

Зачёт проходит в письменной форме. Обучающиеся выбирают КИМ «вслепую» и приступают к выполнению теста.

Баллы за все части суммируются и переводятся в общую оценку в соотношении:

(60–100 б.) – зачтено

(менее 60 б.) – не зачтено

В 4 семестре экзамен проходит в комбинированной (письменной и устной форме).

КИМ включает две части. Максимальная оценка первого задания – 30 баллов, второго задания – 20 баллов.

В первой части в письменной форме проверяется полное понимание информации текста, оценивается умение обучающихся проанализировать строение абзаца, извлечь необходимую информацию из текста в соответствии с поставленной задачей. Обучающимся предлагается составить тезисный план текста. Время выполнения – 40 минут.

Во второй части проверяется умение устно передать информацию фрагмента текста, опираясь на соответствующий фрагменту тезис. Время выполнения – 10 минут.

Описание технологии проведения

Экзамен проходит письменной и устной форме. Обучающиеся выбирают КИМ «вслепую».

По истечении времени, отведённого на подготовку, преподаватель приглашает за первую парту обучающегося, желающего отвечать. В случае, если по окончании времени, отведённого на подготовку, никто не выражает желание отвечать по КИМу, преподаватель вызывает обучающихся для ответа по списку в порядке очередности.

Контрольный лист экспертной оценки первой части (задание 1)

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	30 БАЛЛОВ
1	Адекватность создаваемого обучающимся текста цели, поставленной в задании	
2	Полнота представления информации текста-источника (– 5 баллов за пропуск информативно значимого фрагмента текста)	
3	Точность передачи информации текста-источника (– 2 балла за каждое нарушение).	
4	Избыточность при передаче информации текста-источника на уровне абзаца (– 5 баллов за каждое нарушение)	
	на уровне предложения (– 2 балла за каждое нарушение)	
5	Логичность и связность изложения информации (– 2 балла за каждое нарушение)	

6	Коммуникативно значимые ошибки (– 2 балла за каждую)	
7	Коммуникативно незначимые ошибки (– 0,5 балла за каждую)	
Итого:		

Контрольный лист экспертной оценки второй части (задание 2)

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	20 БАЛЛОВ
1	Адекватность решения коммуникативной задачи	
2	Точность изложения информации (– 2 балла за каждое нарушение)	
3	Логичность и связность изложения информации (– 2 балла за каждое нарушение)	
4	Коммуникативно значимые ошибки (– 2 балла за каждую)	
5	Коммуникативно незначимые ошибки (– 0,5 балла за каждую)	
Итого:		
Академическая задолженность (– 50 баллов):		
Общий балл / оценка:		

Баллы за две части суммируются и переводятся в общую оценку по пятибалльной шкале:

(44–50 б.) = 5 (отл.)

(37–43 б.) = 4 (хор.)

(30–36 б.) = 3 (удовл.)

(менее 30 б.) = 2 (неуд.)

При неадекватности решения основной коммуникативной задачи ответ не оценивается.

При частичной неадекватности (неполнота ответа) снимается 50 % стоимости задания.