

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
*химический*

*Наименование факультета*



**Семенов В.Н.**

*подпись, расшифровка подписи*

22.04.2024 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

2.2.1(П) Педагогическая практика

1. Код и наименование научной специальности: 1.4.7. Высокомолекулярные соединения

2. Профиль подготовки (при наличии): \_\_\_\_\_

3. Форма обучения: очная

4. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра высокомолекулярных соединений и коллоидной химии

5. Составители программы: Шестаков Александр Станиславович, доктор химических наук, доцент

6. Рекомендована: научно - методическим Советом химического факультета от 11.04.24, протокол № 4

7. Учебный год: 2025-2026 Семестр(ы): 4

### 8. Цель практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в педагогике высшей школы;
- приобретение обучающимся практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности;
- получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

### 9. Задачи практики:

- приобретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы по подготовке и проведению лекционных, практических и лабораторных занятий и осуществлению воспитания студентов в вузе;
- овладение умениями разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин;
- применять различные методы, технологии и средства обучения в педагогической деятельности;
- руководить НИР студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- овладение умением использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей обучающихся.

10. Место практики в структуре ООП: составляющая образовательного компонента

11. Вид практики, способ и форма ее проведения Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная  
Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	Способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.	<b>Уметь:</b> проектировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; <b>Владеть:</b> опытом планирования психологически и педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем высшей школы.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час.— 6/216.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

#### 14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		4 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	16	16	
Самостоятельная работа	200	200	
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)			
Итого:	216	216	

#### 15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы
1.	Подготовительный (организационный)	<p>Составление и утверждение программы, и графика прохождения практики. Знакомство с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики. Посещение аудиторных занятий, проводимых руководителем практики.</p> <p>Подготовка конспектов предстоящих занятий, выбор методических средств проведения занятий в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся.</p>
2.	Основной	<p>Проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса. Изучение с использованием психолого- педагогических методик</p> <p>Разработка контрольно-измерительных материалов для текущих аттестаций, их проведение, проверка результатов прохождения студентами текущих аттестаций. Проведение воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; осуществление индивидуальной работы со студентами (руководство курсовыми работами, руководство исследованиями студентов, помощь в подготовке ими докладов к научным конференциям)</p>

3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка отчета по итогам работы на практике; оформление отчетной документации по практике и представление ее на проверку руководителю, защита итогов практики на заседании кафедры
----	--	---

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Заграй Н. П. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1. - Текст : электронный // ЭБС "Университетская библиотека online" : [сайт]. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561256">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561256</a>
2.	Валуева Т.Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 частях / Т.Н. Валуева, И.М. Ахромюшкина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — Ч. 1. — 75 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480915">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480915</a>
3.	Валуева Т.Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 частях / Т.Н. Валуева, И.М. Ахромюшкина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — Ч. 2. — 74 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481429">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481429</a>
4.	Валуева, Т.Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 частях / Т.Н. Валуева, И.М. Ахромюшкина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — Ч. 3. — 98 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481436">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481436</a>
5.	Еремина Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010. — 82 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278062">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278062</a>

б) дополнительная литература:

6.	Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования / Попков В. А. , Коржуев А. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2825-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128258.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128258.html</a>
7.	Коржуев А.В. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Коржуев А. В. , Попков В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 269 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2737-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127374.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127374.html</a>
8.	Волков Б.С. Психология педагогического общения : учебно-практическое пособие для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова - Москва : Академический Проект, 2020. - 336 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5- 8291-2596-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125967.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125967.html</a>
9.	Организационные формы обучения химии в высшей школе : учебное пособие / Е.В. Томина, Б.В. Сладкопечцев ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010.— 43 с.
10.	Сластенин В.А. Педагогика : учебник : [для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов .— 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2012 .— 490 с.

11.	Педагогическая практика в вузе: учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж.гос. ун-т ;[сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011
12.	Басова Н.Ф. Педагогика и практическая психология / Н. Ф. Басова. – Ростов-наДону : Феникс, 2000. – 416 с.
13.	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. — 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 543 с.
14.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 304 с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

15.	Сайт Зональной Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — Режим доступа: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
16.	ЭБС «Университетская библиотека online», <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
17.	ЭБС «Консультант студента», <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
18.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> -
19.	Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. В журнале публикуются результаты исследований современного состояния высшей школы России, обсуждаются вопросы теории и практики гуманитарного, естественно- научного и инженерного высшего образования <a href="http://vovr.ru/">http://vovr.ru/</a> «Высшее образование в России»
20.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
21.	Образовательный портал "Электронный университет ВГУ" <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>

**17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания по прохождению практики**

При реализации учебной дисциплины используются элементы электронного обучения и различные дистанционные образовательные технологии, позволяющие обеспечивать опосредованное взаимодействие (на расстоянии) преподавателей и обучающихся, включая инструменты электронной информационно-образовательной среды ВГУ 5 <Электронный университет ВГУ> (<https://edu.vsu.ru>) и/или "МООК ВГУ" (<https://mooc.vsu.ru>), проведение вебинаров, видеоконференций (в том числе с применением сервисов Zoom, Discord и др.), взаимодействие в соцсетях, посредством электронной почты, мессенджеров.

**18. Материально-техническое обеспечение практики:**

*(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)*

Лаборатории органического синтеза, аудитории для проведения семинарских занятий и лекций, мультимедийная техника: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

**19. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания**

**19.1 Текущий контроль**

**Перечень практических заданий**

**Практическое задание № 1**

Подготовьте конспект вузовского занятия (форма и тема занятия - по выбору аспиранта).

## **Практическое задание № 2**

Разработайте учебно-методический комплекс по преподаваемой дисциплине.

## **Практическое задание № 3**

Составьте психолого-педагогическую характеристику студенческой группы.

### **19.2 Промежуточная аттестация**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

Пакет документов для промежуточной аттестации содержит следующие составляющие:

1. Индивидуальный план практики.
2. План-конспект занятия по преподаваемой дисциплине.
3. Психолого-педагогическая характеристика студенческой группы.
4. Разработанный учебно-методический комплекс по дисциплине.
5. Отчет о прохождении практики.

#### **Содержание (структура) отчета**

##### **1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.**

Количество самостоятельно проведенных учебных занятий. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы, технологии и средства обучения, освоенные в период практики. Затруднения и их причины.

Формулировка задач собственного профессионального и личностного развития.

##### **2. Анализ воспитательной работы.**

Анализ системы воспитательной работы в вузе, характеристика основных целей, направлений, форм и методов воспитания. Конкретные цели планирования воспитательной работы в учебной группе. Трудности и их причины.

##### **3. Анализ собственно стиля педагогической деятельности практиканта.**

Определение своего стиля педагогического общения, анализ динамики развития навыков педагогического общения, определение перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.

##### **4. Общие выводы по практике.**

Роль и значение педагогической практики в становлении студента как вузовского преподавателя. Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Возможные предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию педагогической практики.

Результаты прохождения практики докладываются аспирантом в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используются количественные шкалы оценок.

Зачет с оценкой выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов педагогической деятельности:
  - своевременная подготовка конспектов учебных занятий (в установленные

- руководителем сроки) и обсуждение конспектов с руководителем;
- систематическое посещение и анализ учебных занятий, проводимых руководителем (в период изучения его опыта преподавания);
  - регулярное и своевременное проведение всех запланированных учебных занятий, внеаудиторных занятий по предмету, воспитательных мероприятий;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения отдельных видов работы;
- своевременное представление отчетной документации в полном объеме.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый аспирантом:

- умение выделять и формулировать цели и задачи (обучающие, воспитательные, развивающие) проводимых занятий в их взаимосвязи;
  - профессиональное знание и уверенное владение фактическим содержанием преподаваемой дисциплины во время занятий;
  - умение эффективно использовать и комбинировать методы, средства, технологии обучения студентов;
  - профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе конкретного занятия и практики в целом;
  - умение разрабатывать отдельные структурные элементы и учебно-методические комплексы в целом для обучения студентов;
  - умение устанавливать продуктивный психологический контакт с отдельными обучающимися, студенческой группой, коллегами-педагогами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
  - владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной педагогической деятельности;
- адекватная рефлексия выполняемой педагогической деятельности.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых аспиранту:

- посещение консультаций руководителя;
  - активность участия во внеучебных направлениях деятельности вузовского преподавателя;
- полнота и своевременность реализации учебных занятий, воспитательных мероприятий, других видов работы;

4. Своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Полное соответствие работы аспиранта всем вышеуказанным показателям.	Повышенный уровень	Отлично

Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному из перечисленных показателей.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум из перечисленных показателей.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют всем трем показателям	–	Неудовлетворительно

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий оценка за зачет может быть выставлена по результатам текущей аттестации обучающегося в семестре.