

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Информационных технологий и
математических методов в экономике



И.Н. Щепина
16.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Линейная алгебра

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.03.01 Экономика
- 2. Профиль подготовки:** модели и методы анализа цифровой экономики, экономический анализ и аудит, коммерческая деятельность и бизнес-риски
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Информационных технологий и математических методов в экономике
- 6. Составители программы:** к.э.н., доц. Воищева О.С., ст. преп. Жданова О.В.
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета протокол №4 от 20.04.2023г.
- 8. Учебный год:** 2023–2024 **Семестр:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков по применению математических моделей и методов линейной алгебры и математического программирования к решению теоретических и практических задач, исследованию прикладных вопросов экономики; развитие логического мышления и математической культуры; формирование необходимого уровня алгебраической подготовки для понимания других математических и прикладных дисциплин.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение основных понятий и методов линейной алгебры;
- формирование навыков и умений решать типовые задачи и работать со специальной литературой;
- овладение обучающимися теоретическими и методическими основами моделирования с использованием моделей и методов линейной алгебры и математического программирования;
- ознакомление с вычислительными алгоритмами решения задач линейной алгебры и математического программирования;
- применение методов линейной алгебры и математического программирования для решения конкретных экономических задач;
- овладение современными приемами математического моделирования с использованием универсальных программных средств;
- приобретение обучающимися практических навыков при решении задач моделирования;
- формирование представления об исследовании экономических систем методами математического моделирования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть. Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми знаниями по математике на уровне средней школы. Дисциплина создает предпосылки для более глубокого освоения разделов математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимальных решений, эконометрики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	<i>способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</i>	ОПК -1.2	<i>применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории</i>	Знать: - основы линейной алгебры, необходимые для решения финансовых и экономических задач. Уметь: - осуществлять поиск, сбор и анализ информации, необходимый для решения поставленной экономической задачи. - применять методы линейной алгебры к решению различных экономических задач. Владеть: - навыками применения математического инструментария для решения экономических задач;

				- навыками обработки данных, необходимых для решения экономических задач.
		ОПК -1.4	<i>Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы аппарата линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач; - основы математических методов моделирования экономических систем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор соответствующего математического инструментария, необходимого для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - анализировать результаты расчетов, обосновывать полученные выводы; - формулировать и доказывать основные теоремы линейной алгебры; - решать типовые задачи линейной алгебры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом линейной алгебры, необходимым для изучения последующих дисциплин математического цикла и для решения экономических задач; - языком математики для работы со специальной литературой; - навыками применения математического инструментария для анализа полученных данных.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 / 144
Форма промежуточной аттестации — экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			2 семестр		
Аудиторные занятия		68	68		
в том числе:	лекции	34	36		
	практические	34	36		
	лабораторные	-	-	-	-
Самостоятельная работа		40	40		
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации – экзамен 36 ч		36	36	-	
Итого:		144	144		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение. Основные понятия линейной алгебры	Краткие исторические сведения о создании и развитии линейной алгебры, понятие математической модели, понятие экономико-математической модели.
1.2	Векторы и матрицы	Понятие матрицы, понятие вектора – столбца и вектора- строки. Экономические примеры векторов и матриц. Основные виды матриц, симметрические и ортогональные матрицы. Операции над матрицами и их свойства. Определитель квадратной матрицы и его свойства. Понятие минора, алгебраического дополнения. Теорема Лапласа. Основные методы вычисления определителей n-го порядка. Обратная матрица. Нахождение обратной матрицы методом Гаусса. Нахождение обратной матрицы методом присоединенной матрицы. Ранг матрицы. Собственные значения и собственные векторы матриц. Примеры решения экономических задач с использованием матриц.
1.3	Системы линейных уравнений	Основные понятия и определения. Система n линейных уравнений с n переменными. Решение систем в матричной форме. Правило Крамера. Система m уравнений с n переменными. Теорема Кронекера – Капелли. Метод Жордана – Гаусса решения систем m уравнений с n переменными. Система линейных однородных уравнений. Фундаментальная система решений. Связь между решениями неоднородной системой и соответствующей ей однородной системы. Общее, частное и базисное решение систем линейных уравнений. Применение систем линейных уравнений в экономике.
1.4	Линейные и евклидовы пространства	Определение линейного пространства R^n , примеры. Понятие линейной зависимости элементов линейного пространства. Линейно независимые системы векторов. Базис и координаты. Преобразование координат векторов при замене базиса. Размерность линейного пространства. Определение евклидова пространства. Скалярное произведение и его аксиомы. Примеры евклидовых пространств. Длины векторов и угол между векторами в R^n . Нормированные пространства. Понятие ортонормированного базиса евклидова пространства. Разложение вектора по произвольному ортонормированному базису евклидова пространства.
1.5	Элементы аналитической геометрии и элементы выпуклого анализа	Прямые линии на плоскости и в пространстве. Уравнение прямой в R^2 , R^3 , R^n . Уравнение плоскости в R^3 и гиперплоскости в R^n . Взаимное расположение прямых и плоскостей. Линии и поверхности второго порядка. Уравнение эллипса, гиперболы и параболы. Понятие отрезка. Выпуклые множества в пространстве R^n . Полупространства, выпуклые многогранные области. Системы линейных неравенств и их геометрический смысл. Угловые точки выпуклых многогранных областей. Геометрические примеры крайних (угловых) точек.
1.6	Линейные преобразования и квадратичные формы	Линейные преобразования пространства R^n . Линейные операторы. Собственные значения и собственные векторы линейных операторов. Квадратичные формы, их матрицы в данном базисе. Критерий Сильвестра знакоопределенности квадратичной формы.
1.7	Классификация задач и моделей математического программирования. Начальные сведения о методах оптимизации	Линейное, нелинейное, выпуклое, невыпуклое, целочисленное, частично – целочисленное, стохастическое и динамическое программирование. Модель транспортной задачи. Модель планирования производства на предприятии. Модель задачи о диете. Модель задачи о назначении. Линейная модель обмена. Классификация методов оптимизации. Общая схема численных методов оптимизации.
1.8	Методы линейного программирования	Примеры экономико-математических моделей, приводящих к задачам линейного программирования. Математическая постановка задачи линейного программирования. Общая, стандартная и каноническая задача линейного программирования. Запись задачи

		линейного программирования в матричном виде. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования в случае двух переменных. Понятие о взаимно-двойственных задачах линейного программирования. Основные теоремы двойственности.
	2. Практические занятия	
2.1	Введение. Основные понятия линейной алгебры	Понятие математической модели, понятие экономико-математической модели и их примеры.
2.2	Векторы и матрицы	Понятие матрицы, основные виды матриц. Операции над матрицами (сложение матриц, умножение матрицы на число, умножение матрицы на матрицу, возведение в степень и транспонирование матриц). Определитель квадратной матрицы и его свойства. Понятие минора, алгебраического дополнения. Теорема Лапласа. Вычисление определителей методом разложения и методом приведения к треугольному виду. Обратная матрица. Нахождение обратной матрицы методом Гаусса. Нахождение обратной матрицы методом присоединенной матрицы. Примеры решения экономических задач с использованием алгебры матриц. Ранг матрицы. Собственные значения и собственные векторы матриц.
2.3	Системы линейных уравнений	Основные понятия и определения. Система n линейных уравнений с n переменными. Решение систем в матричной форме. Правило Крамера. Система m уравнений с n переменными. Теорема Кронекера – Капелли. Метод Жордана – Гаусса решения систем m уравнений с n переменными. Система линейных однородных уравнений. Фундаментальная система решений. Связь между решениями неоднородной системы и соответствующей ей однородной системы. Общее, частное и базисное решение систем линейных уравнений. Применение систем линейных уравнений в экономике.
2.4	Линейные и евклидовы пространства	Определение линейного пространства R^n , примеры. Линейно зависимые и независимые системы векторов. Базис и координаты. Преобразование координат векторов при замене базиса. Размерность линейного пространства. Определение евклидова пространства. Скалярное произведение и его аксиомы. Примеры евклидовых пространств. Длины векторов и угол между векторами в R^n . Нормированные пространства. Понятие ортонормированного базиса евклидова пространства. Разложение вектора по произвольному ортонормированному базису евклидова пространства.
2.5	Элементы аналитической геометрии и элементы выпуклого анализа	Прямые линии на плоскости и в пространстве. Уравнение прямой в R^2 , R^3 , R^n . Уравнение плоскости в R^3 и гиперплоскости в R^n . Взаимное расположение прямых и плоскостей. Линии и поверхности второго порядка. Уравнение эллипса, гиперболы и параболы. Понятие отрезка. Выпуклые множества в пространстве R^n . Полупространства, выпуклые многогранные области. Системы линейных неравенств и их геометрический смысл. Угловые точки выпуклых многогранных областей. Геометрические примеры крайних (угловых) точек.
2.6	Линейные преобразования и квадратичные формы	Линейные преобразования пространств R^n . Линейные операторы. Собственные значения и собственные векторы линейных операторов. Квадратичные формы, их матрицы в данном базисе. Критерий Сильвестра знакоопределенности квадратичной формы.
2.7	Классификация задач и моделей математического программирования. Начальные сведения о методах оптимизации	Модель транспортной задачи. Модель планирования производства на предприятии. Модель задачи о диете. Модель задачи о назначении. Линейная модель обмена. Классификация методов оптимизации.
2.8	Методы линейного программирования	Примеры экономико-математических моделей, приводящих к задачам линейного программирования. Математическая постановка задачи линейного программирования. Общая, стандартная и каноническая задача линейного программирования. Запись задачи линейного программирования в матричном виде. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования в случае двух переменных. Понятие о взаимно-двойственных задачах линейного программирования.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение. Основные понятия линейной алгебры	2	2		4
2.	Векторы и матрицы	10	10	14	34
3.	Системы линейных уравнений	10	10	12	32
4.	Линейные и евклидовы пространства	2	2	2	6
5.	Элементы аналитической геометрии и элементы выпуклого анализа	2	2	2	6
6.	Линейные преобразования и квадратичные формы	2	2	2	6
7.	Классификация задач и моделей математического программирования. Начальные сведения о методах оптимизации	2	2	4	8
8.	Методы линейного программирования	4	4	4	12
	Экзамен				36
	Итого:	34	34	40	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, контрольные работы, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Это позволит впоследствии вспомнить изученный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Прежде чем приступить к решению задач, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса; получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы; получить от преподавателя конкретное

задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развернутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты. При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по учебному курсу определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и ресурсами сети Internet, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Виды самостоятельной работы: конспектирование учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с информационными справочными системами, выполнение домашних заданий (практических и теоретических); выполнение контрольных работ; подготовка к практическим занятиям; работа с вопросами для самопроверки.

Для обеспечения самостоятельной работы на кафедре Информационных технологий и математических методов в экономике разработаны методические указания к самостоятельной работе студентов.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кремер, Н. Ш. Линейная алгебра : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, И. М. Тришин ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08547-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468737
2	Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для бакалавров / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Бакалавр. Базовый курс). — ISBN 978-5-9916-3137-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487773
3	Высшая математика для экономического бакалавриата в 3 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05820-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470899

4	Малугин, В. А. Линейная алгебра для экономистов. Учебник, практикум и сборник задач : для вузов / В. А. Малугин, Я. А. Рощина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02976-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469318
---	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Кундышева, Е.С. Математика : учебник / Е.С. Кундышева. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2015. — 562 с. : табл., граф., схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452840 . — Библиогр.: с. 552-553. — ISBN 978-5-394-02261-6.
6	Татарников, О. В. Линейная алгебра : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Татарников, А. С. Чуйко, В. Г. Шершнева ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 334 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3568-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/406922
7	Минорский В.П. Сборник задач по высшей математике. - М.: Наука, 2005. — 352 с.
8	Красс М.С., Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании: Учебник – М.: Изд. «Дело», 2001. – 688с.
9	Иванова, С. А. Линейная алгебра : учебное пособие : [16+] / С. А. Иванова, В. А. Павский ; Кемеровский государственный университет. — 2-е изд., перераб. и доп. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. — 125 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573547 — ISBN 978-5-8353-2359-3
10	Шипачев, В. С. Высшая математика : учебное пособие для вузов / В. С. Шипачев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12319-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449732
11	Красс М.С. Математика для экономистов/М.С. Красс, Б.П.Чупрынов. - Санкт-Петербург[и др.]: Питер, 2010. — 464 с. : ил., табл. — (Учебное пособие). — Библиогр.: с.461.-Предм.указ.: с.462-464.- М.: ИНФРА-М, 2008. — 463 с. ISBN 978-5-94723-672

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	Зональная научная библиотека ВГУ https://www.lib.vsu.ru/
2.	ЭБС Лань, http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС Университетская библиотека online https://biblioclub.ru/
4.	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/
5.	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMC Moodle» https://edu.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Методические указания для самостоятельной работы студентов по курсу "Линейная алгебра" [Электронный ресурс] : для студ. 1 курса экон. фак. по направлениям "Экономика" и "Экон. безопасность" / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. : В.В. Давнис и др.] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : Кб) .— Воронеж, 2015 .— Загл. с титул. экрана .— Режим доступа: для зарегистрированных читателей ВГУ .— Текстовый файл .— Widows 2000 ; Adobe Acrobat Reader .— URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-279.pdf

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных технологий в рамках электронного курса: ((ЭК) Б1.О.07 Линейная алгебра для направления 38.03.01 Экономика 1 курс размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5216>, <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5212> включает учебные

материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированная мебель: столы, стулья, доска, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, HDMI-приемник, г. Воронеж, ул. Хользунова, 42в

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ВГУ: Специализированная мебель, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет"

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение. Основные понятия линейной алгебры	ОПК-1	ОПК-1.2, ОПК-1.4	Контрольная работа № 1 Тестовые задания
2.	Векторы и матрицы			
3.	Системы линейных уравнений	ОПК-1	ОПК-1.2, ОПК-1.4	Контрольная работа № 2 Тестовые задания
4.	Линейные и евклидовы пространства			
5..	Элементы аналитической геометрии и элементы выпуклого анализа			
6.	Линейные преобразования и квадратичные формы	ОПК – 1	ОПК-1.2, ОПК-1.4	Контрольные вопросы и тестовые задания
7.	Классификация задач и моделей математического программирования. Начальные сведения о методах оптимизации			
8.	Методы линейного программирования			
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену Практическое задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольная работа 1

1. Вычислите $X = (ABC + 2D + 3E)^T$, если

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & -1 \\ -1 & 2 & 0 \\ 2 & 1 & 3 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 0 \\ -2 \\ 1 \end{pmatrix} \quad C = (8 \quad -3 \quad 1) \quad D = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 3 & 2 & -5 \\ 5 & 1 & 3 \end{pmatrix}.$$

2. Найдите определитель 3-го порядка матрицы

$$\begin{pmatrix} 2 & 7 & 3 \\ 3 & 9 & 4 \\ 1 & 5 & 3 \end{pmatrix}.$$

3. Найдите определитель 4-го порядка матрицы

$$\begin{pmatrix} -2 & 0 & -4 & -2 \\ -3 & -1 & -5 & -1 \\ -3 & -2 & -4 & 1 \\ 1 & -3 & 5 & 7 \end{pmatrix}.$$

4. Найдите обратную матрицу методом Гаусса для матрицы

$$\begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ -2 & -2 & 0 \\ 3 & 3 & 1 \end{pmatrix}.$$

5. Найдите матрицу X из матричного уравнения

$$X \begin{pmatrix} 3 & 1 & 2 \\ -2 & 1 & 0 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 6 & -3 & 0 \\ 3 & -4 & -2 \\ 2 & 4 & 4 \end{pmatrix}.$$

Контрольная работа 2

1. Найдите единственное решение системы методом Крамера:

$$\begin{cases} 5x_1 + 2x_2 + 5x_3 = 4 \\ 3x_1 + 5x_2 - 3x_3 = -1. \\ -2x_1 - 4x_2 + 3x_3 = 1 \end{cases}$$

2. Найдите единственное решение системы методом обратной матрицы:

$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 + 3x_3 = 2 \\ 5x_1 - 2x_2 + 2x_3 = 1. \\ 2x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 1 \end{cases}$$

3. Найти единственное решение системы: методом с использованием расширенной матрицы:

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + x_3 = 6 \\ x_1 - 2x_2 + x_3 = 9. \\ x_1 - 4x_2 - 2x_3 = 3 \end{cases}$$

4. Найдите общее, базисное и частное решения систем линейных уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + 7x_3 + x_4 + 2x_5 = 1 \\ x_1 + 2x_2 + 3x_3 + 2x_4 + 4x_5 = 0 \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 + 2x_4 + 4x_5 = 4. \\ 4x_1 + 3x_2 + 2x_3 + 3x_4 + 6x_5 = 5 \end{cases}.$$

5. Найдите общее, базисное и частное решения систем линейных уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 3x_3 - 2x_4 + x_5 = 0 \\ 3x_1 + 6x_2 + 5x_3 - 4x_4 + 3x_5 = 0 \\ x_1 + 2x_2 + 7x_3 - 4x_4 + 5x_5 = 0. \\ 2x_1 + 4x_2 + 2x_3 - 3x_4 + 3x_5 = 0 \end{cases}.$$

Описание технологии проведения

Каждому обучающемуся выдается вариант контрольной работы, состоящей из пяти задач. Обучающиеся выполняют контрольную работу по вариантам по вариантам в течение 60 минут.

Критерии оценки

Критерием оценивания ответов на контрольную работу является оценка.

Шкала оценивания контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если верно решены все предложенные задачи, возможно допущена одна вычислительная ошибка;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если верно решены четыре из пяти предложенных задач, или решены все задачи, но допущены ошибки в ходе решения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если верно решены три из пяти предложенных задач, а решение остальных задач не приведено или они решены с грубыми ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если решено меньше трех задач или в целом все задачи решены неверно.

Пример тестовых заданий для проверки сформированности компетенции

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какая квадратная матрица называется единичной?

- = У которой все элементы главной диагонали равны единице, а все другие – нулю;**
- ~ У которой все элементы равны единице;
- ~ У которой все элементы главной и побочной диагонали равны единице, а все другие – нулю.
- ~ У которой все элементы равны нулю.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие обратной матрицы распространяется:

- = Только на квадратные матрицы**
- ~ Только на диагональные матрицы
- ~ На любые матрицы
- ~ Только на прямоугольные матрицы

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Если $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 4 & -5 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$, то матрица $C = 2A + B$ имеет вид:

- $= \begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$**
- ~ $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$
- ~ $\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 4 & -3 \end{pmatrix}$
- ~ $\begin{pmatrix} 1 & -3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Система уравнений называется совместной, если она:

- = имеет хотя бы одно решение**
- ~ не имеет решений
- ~ содержит, по крайней мере, два одинаковых уравнения
- ~ имеет множество решений

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Частным решением системы линейных уравнений $\begin{cases} x_1 + 3x_2 + 3x_3 = 19 \\ -3x_1 - 8x_2 - 2x_3 = -40 \\ x_1 + 3x_2 - 3x_3 = 7 \end{cases}$ является:

- = (4, 3, 2)**
- ~ (4, 8, 3)

- ~ (6, 4, 2)
- ~ (5, -7, 2)

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Для матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 8 \\ -9 & 10 & 7 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ алгебраическим дополнением к элементу a_{32} является:

$$= A_{32} = - \begin{vmatrix} 1 & 8 \\ -9 & 7 \end{vmatrix}$$

$$\sim A_{32} = \begin{vmatrix} 1 & 8 \\ -9 & 7 \end{vmatrix}$$

$$\sim A_{32} = - \begin{vmatrix} 4 & 8 \\ 10 & 7 \end{vmatrix}$$

$$\sim A_{32} = \begin{vmatrix} 1 & 4 \\ -9 & 10 \end{vmatrix}$$

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Матрица $A = \begin{pmatrix} 3 - p & 1 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$ вырождена при p равном:

(в ответе указать число)

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 2. Определитель $\begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & p - 2 \end{vmatrix} = 0$ при p равном:

(в ответе указать число)

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 3. Система линейных уравнений, в которой во всех ее уравнениях свободные члены равны 0 называется:

Ответ: однородной

ЗАДАНИЕ 4. Найдите определитель $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 0 & 0 \\ 7 & 4 & 5 \end{vmatrix}$

(в ответе указать число)

Ответ: 0

ЗАДАНИЕ 5. Существует ли обратная матрица к матрице A ?

$$A = \begin{pmatrix} 10 & 1 \\ 49 & 5 \end{pmatrix}$$

(в ответе указать «да» или «нет»)

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 6. Найдите определитель матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 2 & -4 & 6 \\ 5 & 1 & 4 \end{pmatrix}$

(в ответе указать число)

Ответ: 0

Описание технологии проведения

Тестовые задания Обучающиеся выполняют выданные тестовые задания по вариантам в течение 45 минут.

Критерии оценки

Критерием оценивания тестов является оценка. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест, соответствует количеству тестовых заданий.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Шкала оценивания тестовых заданий:

-оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если даны правильные ответы на 86-100% тестовых заданий;

-оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если даны правильные ответы на 70-85% тестовых заданий;

-оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если даны правильные ответы на 54-69% тестовых заданий;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если даны правильные ответы менее чем на 54% тестовых заданий.

20.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие n -мерного вектора, основные определения.
2. Операции над векторами, основные свойства операций.
3. Линейная зависимость системы векторов.
4. Лемма о линейной зависимости системы векторов, содержащей нулевой вектор.
5. Лемма о линейной зависимости диагональной системы векторов.
6. Базис и ранг системы векторов.
7. Матрицы. Основные понятия и определения.
8. Операции над матрицами. Свойства операций.
9. Определитель матрицы, свойства определителя.
10. Вычисления определителей 2-го, 3-го и высшего порядков.
11. Понятие обратной матрицы. Теорема о существовании и нахождении обратной матрицы.
12. Ранг матрицы. Вычисление ранга матрицы с помощью преобразований Гаусса.
13. СЛАУ. Матрично-векторная запись СЛАУ. Понятие решения СЛАУ. Классификация СЛАУ по наличию решений.
14. Критерий совместности СЛАУ (теорема Кронекера-Капелли).
15. Методы решения СЛАУ квадратного вида ($n \times n$). Метод Крамера
16. Методы решения СЛАУ квадратного вида ($n \times n$). Метод обратной матрицы
17. Методы решения СЛАУ квадратного вида ($n \times n$). Метод Гаусса
18. Решение СЛАУ прямоугольного вида ($m \times n$). Общее решение, частное решение, базисное решение, опорное решение.
19. Однородная система уравнений. Теорема о существовании нетривиального решения (случай, когда система $n \times n$).
20. Необходимое и достаточное условие существования нетривиального решения системы $n \times m$.
21. Фундаментальная система решений однородной системы уравнений.
22. Общее решение системы уравнений в векторной форме.
23. Собственные значения и собственные векторы матрицы.
24. Свойства собственных векторов матрицы.

25. Ортогональная и ортонормированная системы векторов.
26. Ортогонализация системы векторов.
27. Собственные векторы симметрической матрицы. Алгоритм построения ортонормированного базиса.
28. Приведение квадратной матрицы к диагональному виду.
29. Ортогональные матрицы. Построение ортогональной матрицы.
30. Понятие квадратичной формы. Стандартный и канонический виды квадратичной формы.
31. Приведение квадратичной формы к каноническому виду.
32. Общая постановка задачи математического программирования.
33. Классификация задач математического программирования.
34. Этапы решения задач математического программирования.
35. Общая постановка задач линейного программирования.
36. Стандартная и каноническая формы записи ЗЛП. Правила, позволяющие осуществить эквивалентные перезаписи задачи.
37. Графическая интерпретация ЗЛП.
38. Экономическая интерпретация задачи, двойственной задаче об использовании ресурсов.
39. Свойства взаимно-двойственных задач.
40. 1 и 2 теоремы двойственности. Экономический смысл теорем.

Перечень практических заданий:

1. Вычислить выражение $X = ((A - B) * C)^T * D^T$

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 5 & 1 \\ 1 & 2 & 1 \\ 3 & 5 & 0 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 3 & 2 & 4 \\ 1 & 0 & 3 \\ 2 & 1 & 0 \end{pmatrix} \quad C = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 0 \\ 1 & 2 \end{pmatrix} \quad D = (3 \ 5 \ 1)$$

2. Вычислите выражение $X = (AB - 3C^T)^T$

$$A = \begin{pmatrix} 2 \\ 3 \\ 1 \end{pmatrix} \quad B = (7 \ 2 \ 4) \quad C = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -3 \\ 3 & 2 & -1 \\ 2 & -1 & 0 \end{pmatrix}$$

3. Вычислите выражение $X = (ABC + 2D)^T$

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & -1 \\ -1 & 2 & 0 \\ 2 & 1 & 3 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 3 \\ 2 \\ 1 \end{pmatrix} \quad C = (2 \ 5 \ 1) \quad D = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 3 & 2 & -5 \\ 5 & 1 & 3 \end{pmatrix}$$

4. Вычислите выражение $X = (AB)^T + (CD)^T$

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & -1 \\ 1 & -1 & 0 \\ 2 & 3 & 0 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 4 & 2 & 1 \\ 1 & 6 & 2 \\ 0 & 2 & 3 \end{pmatrix} \quad C = \begin{pmatrix} 3 \\ 2 \\ 4 \end{pmatrix} \quad D = (2 \ -1 \ 3)$$

5. Вычислите выражение $X = AB - BC + 5C$

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 4 \\ -2 & 1 & -3 \\ 3 & -4 & 2 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 5 \\ 1 & 3 & 2 \\ 0 & -1 & 4 \end{pmatrix} \quad C = \begin{pmatrix} 1 & 3 & -1 \\ 4 & 5 & -1 \\ 2 & -1 & 5 \end{pmatrix}$$

6. Вычислите определители третьего порядка:

Вычислите опре-

1. $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 2 \\ 2 & 1 & -2 \\ 2 & -2 & 1 \end{pmatrix} \quad \det A = ?$ 2. $A = \begin{pmatrix} 5 & 2 & 3 \\ 4 & 3 & 2 \\ 2 & 3 & 1 \end{pmatrix} \quad \det A = ?$

3. $A = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \\ 5 & 6 & 3 \end{pmatrix} \quad \det A = ?$ 4. $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & 2 & 3 \\ 3 & 3 & 4 \end{pmatrix} \quad \det A = ?$

7. Найдите обратные матрицы для следующих матриц:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 2 \\ 3 & 1 & 2 \end{pmatrix} \quad A = \begin{pmatrix} 3 & -4 & 5 \\ 4 & -6 & 2 \\ 3 & -5 & -1 \end{pmatrix}$$

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 5 & 7 \\ 6 & 3 & 4 \\ 5 & -2 & -3 \end{pmatrix} \quad A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 5 \\ 3 & -4 & 7 \\ -3 & 2 & -5 \end{pmatrix}$$

8. Решите матричное уравнение: а) $X \cdot \begin{pmatrix} 2 & 2 & 3 \\ 1 & -1 & 0 \\ -1 & 2 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -1 & 3 & 4 \\ 2 & 3 & -1 \end{pmatrix}$;

б) $\begin{pmatrix} 2 & 1 & 1 \\ 4 & 6 & 5 \\ 3 & 5 & 4 \end{pmatrix} \cdot X = \begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 3 & 4 \\ -2 & 1 \end{pmatrix}$.

9. Найдите общее, базисное и частное решения системы уравнений:

$$\text{а) } \begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + x_3 + 6x_4 + 9x_5 = 2 \\ x_2 - 2x_3 + 2x_4 + 3x_5 = -7 \\ 2x_1 + x_2 + 4x_3 + 2x_4 + 3x_5 = 3 \\ 3x_1 + 2x_2 + 5x_3 + 4x_4 + 6x_5 = 1 \end{cases}; \quad \text{б) } \begin{cases} -x_1 + 3x_2 + 3x_3 + 4x_4 + 5x_5 = 7 \\ 6x_1 + 2x_2 + 2x_3 - x_4 = -2 \\ -3x_1 + x_2 + x_3 + 2x_4 = 5 \\ 11x_1 + 3x_2 + 3x_3 + x_4 - x_5 = -5 \end{cases}.$$

10. Исследуйте однородную систему на наличие у нее нетривиального решения:

$$\text{а) } \begin{cases} 3x_1 - x_2 + 3x_3 + 2x_4 = 0 \\ 5x_1 - 3x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 0 \\ x_1 - 3x_2 - 5x_3 - 7x_4 = 0 \\ 7x_1 - 5x_2 + x_3 + 4x_4 = 0 \end{cases}; \quad \text{б) } \begin{cases} x_1 - 2x_2 + 3x_3 - 4x_4 = 0 \\ x_1 + 2x_2 - x_3 - x_4 = 0 \\ x_1 - x_2 + 2x_3 - 3x_4 = 0 \\ x_1 - x_2 + x_3 - 2x_4 = 0 \end{cases}.$$

11. Решите методом обратной матрицы систему уравнений, предварительно вычислив обратную матрицу методом Гаусса:

$$\text{а) } \begin{cases} 4x_1 + 4x_2 - x_3 = -8 \\ 6x_1 + 8x_2 + 6x_3 = -5 \\ x_1 + x_2 + x_3 = -2 \end{cases}; \quad \text{б) } \begin{cases} 2x_1 + 2x_2 - x_3 = 4 \\ 3x_2 + 4x_3 = -5 \\ x_1 + x_3 = -2 \end{cases}; \quad \text{в) } \begin{cases} 2x_1 - 3x_2 - x_3 = -6 \\ 3x_1 + 4x_2 + 3x_3 = -5 \\ x_1 + x_2 + x_3 = -2 \end{cases}.$$

12. Решите системы уравнений методом Гаусса:

$$\text{а) } \begin{cases} x_1 + x_2 + 3x_3 - 2x_4 = 6 \\ 2x_1 - x_2 + 3x_3 + 5x_4 = 3 \\ -x_1 + 3x_2 + 2x_3 + 4x_4 = 8 \\ 3x_1 + 2x_2 - x_3 + x_4 = -3 \end{cases}; \quad \text{б) } \begin{cases} 2x_1 + 7x_2 + 3x_3 + x_4 = 5 \\ x_1 + 3x_2 + 5x_3 - 2x_4 = 3 \\ x_1 + 5x_2 - 9x_3 + 8x_4 = 1 \\ 5x_1 + 18x_2 + 4x_3 + 5x_4 = 12 \end{cases};$$

$$\text{в) } \begin{cases} 2x_1 + 3x_2 - x_3 + x_4 = -3 \\ 3x_1 - x_2 + 2x_3 + 4x_4 = 8 \\ x_1 + x_2 + 3x_3 - 2x_4 = 6 \\ -x_1 + 2x_2 + 3x_3 + 5x_4 = 3 \end{cases}; \quad \text{г) } \begin{cases} 2x_1 - x_2 + 4x_3 + x_4 = 9 \\ x_1 - 2x_2 - 3x_3 - x_4 = -1 \\ 2x_1 + x_2 + 4x_3 - x_4 = 11 \\ 3x_1 - 2x_2 + x_3 - x_4 = 9 \end{cases}$$

13. Вычислите выражение: $X = B \cdot C^T \cdot D - A^2$, где

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 2 & 4 \\ 1 & 0 & 3 \\ 2 & 1 & 0 \end{pmatrix}, B = (-3 \ 2 \ 4), C = (3 \ 2 \ -5), D = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ 0 & -1 & 3 \\ 2 & -1 & 1 \end{pmatrix}.$$

14. Вычислите выражение: $X = ((B - A) \cdot C)^T \cdot D^T$ для

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ 0 & -1 & 3 \\ 2 & -1 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 3 & 2 & 4 \\ 1 & 0 & 3 \\ 2 & 1 & 0 \end{pmatrix}, C = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 3 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}, D = (3 \ 5 \ 1).$$

15. Вычислите определитель методом разложения: $|A| = \begin{vmatrix} 2 & 1 & 3 & 5 \\ 3 & 2 & 7 & 13 \\ 5 & 3 & 7 & 2 \\ 4 & 2 & 5 & 10 \end{vmatrix}$.

16. Вычислите определитель методом приведения к треугольному виду: $|A| = \begin{vmatrix} 6 & 3 & 4 & 1 \\ 2 & 5 & 1 & 2 \\ 7 & 4 & 3 & 3 \\ 4 & 2 & 5 & 1 \end{vmatrix}$.

17. Решите матричное уравнение, вычислив обратную матрицу методом Гаусса:

$$X \cdot \begin{pmatrix} 2 & 1 & 4 \\ 3 & 2 & 4 \\ 2 & 1 & 3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -1 & 3 & 4 \\ 2 & 3 & -1 \end{pmatrix}.$$

18. Решите матричное уравнение, вычислив обратную матрицу методом алгебраических допол-

нений: $X \cdot \begin{pmatrix} 1 & 2 & -3 \\ 3 & 2 & -4 \\ 2 & -1 & 0 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 4 & 2 & 3 \\ 1 & 1 & 0 \\ 3 & 2 & 2 \end{pmatrix}$

19. Найдите общее, базисное и частное решения для системы уравнений:

$$\text{А) } \begin{cases} 3x_1 - x_2 + 3x_3 + 2x_4 + 5x_5 = 6 \\ 5x_1 - 3x_2 + 2x_3 + 3x_4 + 4x_5 = 7 \\ x_1 - 3x_2 - 5x_3 - 7x_5 = -4 \\ 7x_1 - 5x_2 + x_3 + 4x_4 + x_5 = 6 \end{cases} \quad \text{Б) } \begin{cases} x_1 + 2x_2 + 3x_3 - 2x_4 + x_5 = 4 \\ 3x_1 + 6x_2 + 5x_3 - 4x_4 + 3x_5 = 5 \\ x_1 + 2x_2 + 7x_3 - 4x_4 + x_5 = 11 \\ 2x_1 + 4x_2 + 2x_3 - 3x_4 + 3x_5 = 6 \end{cases}.$$

20. Найдите собственные значения и собственные векторы матрицы

$$\text{А) } A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 1 \end{pmatrix} \quad \text{Б) } A = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & 0 & 2 \\ 1 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}.$$

21. Даны координаты вершин пирамиды $A_1(0,2,7)$, $A_2(4,2,5)$, $A_3(0,7,1)$, $A_4(1,5,0)$. Найдите:

- длину ребра A_1A_2 ;
 - угол между ребрами A_1A_2 и A_1A_4 ;
 - уравнение ребра A_1A_4 , уравнение плоскости $A_1A_2A_3$ и угол между ребром A_1A_4 и плоскостью $A_1A_2A_3$;
 - уравнение высоты, опущенной из вершины A_4 на грань $A_1A_2A_3$;
 - площадь грани $A_1A_2A_3$ и объем пирамиды.
- Сделайте чертеж.

22. Решите систему линейных уравнений двумя способами:

- 1) методом Крамера; 2) матричным методом:

$$\begin{cases} 5x + 8y + 3z = -18 \\ 3x - 2y + 6z = 7 \\ 2x + y - z = -5 \end{cases} \quad \begin{cases} x - 4y - 2z = -7 \\ 3x + y + z = 5 \\ 3x - 5y - 6z = -7 \end{cases}$$

23. Решить систему линейных уравнений методом Жордана-Гаусса

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 - 3x_3 + 4x_4 = 9 \\ x_1 + x_2 - x_3 + 2x_4 = 5 \\ 3x_1 + 2x_2 - x_3 = 9 \\ x_1 + 3x_3 - 5x_4 = 9 \end{cases}$$

Примеры КИМ

Контрольно-измерительный материал №1

- Обратная матрица и ее свойства. Нахождение обратной матрицы методом Гаусса.
- Метод Крамера решения систем линейных уравнений.

Задачи:

1. Найдите произведение матриц: $A \cdot B = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 3 & 5 \\ 4 & 3 & 1 & 7 \\ 0 & 3 & -5 & -3 \\ 2 & 3 & -2 & 2 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & -3 & 8 \\ 5 & 0 & 1 \\ 3 & -1 & -3 \\ 4 & 2 & -3 \end{pmatrix}$.

2. Вычислите определитель матрицы A четвертого порядка:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 2 & 3 & 4 & 1 \\ 3 & 4 & 1 & 2 \\ 4 & 1 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

3. Найдите обратную матрицу к матрице A методом алгебраических дополнений:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 2 \\ 2 & 4 & 1 \\ 3 & 2 & 6 \end{pmatrix}$$

4. Решите систему линейных уравнений:

$$\begin{cases} x_1 + 4x_2 = 30, \\ 2x_1 + 3x_2 + 5x_3 = 10, \\ x_1 - 2x_2 - 3x_3 = -3. \end{cases}$$

5. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} 5x_1 + 4x_2 + 18x_3 + 5x_4 = 12, \\ x_1 + 3x_2 + 7x_3 + 2x_4 = 5, \\ 8x_1 - 9x_2 + 5x_3 + x_4 = 1, \\ -2x_1 + 5x_2 + 3x_3 + x_4 = 3. \end{cases}$$

Требования к ответу на экзамене, описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание основных понятий и методов линейной алгебры, владение понятийным аппаратом линейной алгебры;
- 2) умение формулировать и доказывать основные теоремы линейной алгебры; умение иллюстрировать ответ примерами и фактами;
- 3) умение решать типовые задачи линейной алгебры;
- 4) умение применять теоретические знания и методы линейной алгебры к решению практических задач;
- 5) умение использовать математический аппарат при решении теоретических и прикладных задач;
- 6) умение анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- 7) владение навыками применения математического инструментария для решения экономических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом линейной алгебры, умеет формулировать и доказывать основные теоремы линейной алгебры; способен иллюстрировать ответ примерами и фактами; умеет решать типовые задачи линейной алгебры; умеет применять теоретические знания для решения практических задач; умеет использовать математический аппарат при решении теоретических и практических задач; умеет применять методы линейной алгебры к решению практических задач.</i></p> <p><i>Или</i></p> <p><i>Посещено более 95 процентов лекционных и практических занятий, выполнено более 95 процентов заданий по лекционным и практическим занятиям, продемонстрирована систематическая активная работа на практических занятиях, контрольные работы выполнены на оценку «отлично».</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p><i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом линейной алгебры, умеет формулировать основные теоремы линейной алгебры, но при доказательстве допускает незначительные ошибки, способен иллюстрировать ответ примерами и фактами; но при решении типовых задач линейной алгебры допускает незначительные вычислительные ошибки; способен применять теоретические знания для решения практических задач, умеет использовать математический аппарат при решении теоретических и практических задач; умеет применять методы линейной алгебры к решению практических задач.</i></p> <p><i>Или</i></p> <p><i>Посещено от 80 до 95 процентов лекционных и практических занятий, выполнено от 80 до 95 процентов заданий по лекционным и практическим занятиям, продемонстрирована систематическая активная работа на практических занятиях, контрольные работы выполнены на оценку «хорошо» и выше.</i></p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p><i>Обучающийся частично владеет теоретическими основами линейной алгебры, формулирует основные теоремы линейной алгебры, но не умеет их доказывать; обучающийся дает неполные ответы; фрагментарно способен применять теоретические знания для решения практических задач; допускает ошибки при решении типовых задач линейной алгебры; умеет фрагментарно использовать математический</i></p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

<p><i>аппарат при решении теоретических и практических задач; умеет фрагментарно применять методы линейной алгебры к решению практических задач.</i></p> <p><i>Или</i></p> <p><i>Посещено от 65 до 80 процентов лекционных и практических занятий, выполнено от 65 до 80 процентов заданий по лекционным и практическим занятиям, контрольные работы выполнены на оценку «удовлетворительно» и выше.</i></p>		
<p><i>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания теоретических основ линейной алгебры, допускает грубые ошибки при решении типовых задач линейной алгебры, допускает грубые ошибки при применении теоретических знаний для решения практических задач, не умеет использовать математический аппарат при решении теоретических и практических задач; не умеет применять методы линейной алгебры к решению практических задач.</i></p>	-	<i>Неудовлетворительно</i>

Промежуточная аттестация с применением ДОТ

1. Промежуточная аттестация с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена.

3. Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС ВГУ.