


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей геологии и геодинамики

  
/В.М. Ненахов/  
расшифровка подписи  
15.05.2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02 Современные виды региональных исследований**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 05.04.01 Геология
- 2. Программа магистратуры:** инженерные изыскания и эколого-геологическое проектирование
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра общей геологии и геодинамики
- 6. Составители программы:** Ненахов Виктор Миронович, д.г.-м.н., профессор
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом геологического факультета, протокол №8 от 13.05.2024
- 8. Учебный год:** 2025 - 2026 **Семестр(ы):** 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у магистров современных представлений о выполнении региональных исследований (РИ), как необходимой стадии изучения недр.

Задачи учебной дисциплины:

- привитие знаний о месте региональных исследований в геолого-разведочных работах (ГРР), как важнейшей стадии ГРР;
- получение необходимых знаний для оптимизации выбора объектов РИ;
- формирование у магистров представления о типах, назначении и возможностях различных видов РИ;
- формирование навыков и умений извлекать максимальную информацию из имеющегося картографического материала, планирование и особенности производства различных видов РИ, максимального использования прогностических особенностей материалов РИ.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Блок Б1, обязательная часть. Требование к входным знаниям, умениям и навыкам по дисциплинам – Общая геология, Геотектоника, Структурная геология, Петрография, Литология, Историческая геология с основами палеонтологии, Минералогия с основами кристаллографии. Дисциплина является предшествующей для дисциплин – Геодинамическое картирование, Методология научных исследований в геологии, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе - научно-исследовательской.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен использовать теоретические основы специальных и новых разделов геологических наук при решении задач профессиональной деятельности	ОПК 1.1	Использует знания современных проблем геологической науки в своей научно-исследовательской и научно производственной деятельности по изучению недр	<p>Знать: современное состояние региональной изученности России, используемые виды и технологии регионального изучения: кондиционные (ГС, ГГС, ГДП) и некондиционные (КСК, ЭГК, АФГК, МГК), в т.ч. перспективные (ГПГК, ГК)</p> <p>Уметь: применять технологии регионального изучения, в т.ч. дешифрирование АФС и КФС, инструктивные требования по составлению кондиционных и некондиционных видов исследования</p> <p>Владеть: технологиями регионального изучения, в т.ч. проводить самостоятельные маршруты, пробоотборы на различные виды исследования, обрабатывать результаты для получения карт различных срезов (геологической, карты полезных ископаемых, геофизической, гидрогеологической, эколого-геологической)</p>

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108

Форма промежуточной аттестации – зачет

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№3
Аудиторные занятия	10	10
в том числе:	лекции	4
	практические	6
	лабораторные	
Самостоятельная работа	94	94
в том числе: курсовая работа (проект)		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час., зачет 4 час.)	4	4
Итого:	108	108

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Современные виды региональных исследований	Виды региональных исследований, их целевое назначение история развития, изученность территории России	Современные виды региональных исследований
1.2	Кондиционные региональные работы	Полистная геологическая съёмка (ГС-50, ГС-200), групповая геологическая съёмка (ГГС-50, ГГС-200), геологическое доизучение площадей (ГДП-50, ГДП-200)	
1.3	Некондиционные региональные работы	Аэрофотогеологическая картирование (АФГК), космо-структурное картирование (КСК), эколого-геологическое картирование (ЭГК), геологоминерагеническое картирование (ГМК)	
1.4	Перспективные региональные работы	Глубинное прогнозно-геодинамическое картирование (ГППГК).	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Современные виды региональных исследований	Развитие региональных видов работ, как основа прогноза ресурсной базы и потенциала экономического развития территорий. Общие принципы и их эволюция в картосоставлении.	
2.2	Кондиционные региональные работы	Особенности технологии проведения кондиционных региональных работ (организация, полевые работы, отчетные материалы, требования к кондиционности). Понятие «старения карт». Оптимизация сроков проведения полевых работ и комплекса аналитических исследований.	
2.3	Некондиционные региональные работы	Особенности технологии проведения некондиционных региональных работ. Назначение некондиционных работ. Особенности требования к некондиционным работам.	
2.4	Перспективные региональные работы	ГППГК как комплексный подход при региональном изучении (разномасштабность, метод вложенных площадей или «матрешки», методическая, техническая и организационное сопровождение). Геодинамическое картирование, как современный вариант ГППГК	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№	Наименование темы	Виды занятий (количество часов)
---	-------------------	---------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Современные виды региональных исследований	2	4		16	32
2	Кондиционные региональные работы	2	6		20	28
3	Некондиционные региональные работы	2	6		20	28
4	Перспективные региональные работы	4	6		20	30

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для данной дисциплины имеется электронный курс, где размещены презентации, ссылки на литературу, вопросы для самоконтроля, задания для текущей аттестации.

Вид работы	Методические указания
<i>Подготовка к лекциям, работа с презентационным материалом и составление конспекта</i>	Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, знакомит с новым материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал и ориентирует в учебном процессе. В ходе лекционных занятий рекомендуется: а) вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт исследований; б) оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; в) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; г) дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
<i>Практические (в т.ч. семинарские) и лабораторные занятия</i>	<p>Практические и лабораторные занятия предполагают их проведение в различных формах, с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и освоенных компетенций с проведением текущих аттестаций: а) практические занятия ориентированы, прежде всего, на освоение умений применения теоретических знаний для решения задач; б) семинарские занятия, как одна из форм практических занятий, направлены, в основном, на формирование, углубление и расширение знаний, прежде всего, теоретического материала дисциплины, путем заслушивания и обсуждения содержания докладов в) лабораторные занятия могут быть направлены на освоение современного оборудования и программных средств (программного обеспечения) в дисциплинарной области, а также проведения экспериментальных исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начиная подготовку к <u>практическому занятию</u> следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное - уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи нужно стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине.</li> </ul> <p>Рекомендуется использовать следующий порядок записи решения задачи: а) исходные данные для решения задачи (что дано) и что требуется получить в результате решения; б) какие законы и положения должны быть применены; в) общий план (последовательность) решения, расчеты; г) полученный результат и его анализ. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Начиная подготовку к <u>семинарскому занятию</u>, необходимо, прежде всего, изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, проработать рекомендованную дополнительную литературу, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, не допускается простое чтение конспекта.</li> <li>При подготовке к <u>лабораторному занятию</u> необходимо изучить теоретический материал, который будет использоваться в ходе выполнения лабораторной работы. Нужно внимательно прочитать методическое указание (описание) к лабораторной работе, продумать план проведения работы, подготовить необходимые бланки и таблицы для записей наблюдений. Непосредственно выполнению лабораторной работы иногда предшествует краткий опрос обучающихся преподавателем для выявления их готовности к занятию. При выполнении лабораторной работы, как правило, необходимы следующие операции: а) подготовка оборудования и приборов, сборка схемы; б) воспроизведение изучаемого явления (процесса); в) измерение физических величин, определение параметров и характеристик; г) анализ, обработка данных и обобщение результатов (составление отчета); д) защита результатов (отчета). При защите отчета преподаватель беседует со студентом, выявляя глубину понимания им полученных результатов.</li> </ul>
<i>Консультации</i>	<p>Консультации предполагают вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен обучающимися, либо не усвоен совсем. Отсюда основная цель консультаций – восполнение пробелов в знаниях студентов. К такому виду консультаций относятся текущие индивидуальные и групповые консультации по учебному предмету и предэкзаменационные консультации. Вместе с тем на консультациях преподаватель может разъяснять способы действий и приемы самостоятельной работы с конкретным материалом или при выполнении конкретного задания. К такому виду консультаций будут относиться консультации по курсовым и дипломным работам, консультации в период проведения учебных и производственных практик. Такие консультации могут проводиться и с помощью электронной почты. Рекомендация: чтобы консультация прошла результативно, вопросы нужно готовить заранее</p>
<i>Подготовка к текущей аттестации</i>	<p>Текущая аттестация – это контроль процесса освоения обучающимися содержания образовательных программ, формирования соответствующих компетенций, первичных профессиональных умений и навыков; оценка результатов самостоятельной деятельности обучающихся. Форма проведения текущей аттестации может быть устной или письменной, а также с использованием современных информационных технологий. Возможны следующие формы текущей аттестации: а) контрольная работа; б) круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; в) проект; г) реферат; д) доклад, сообщение; ж) собеседование; з) творческое задание; и) тест; к) эссе и др. Текущая аттестация осуществляется с применением фонда оценочных средств (КИМы, комплекты разноуровневых заданий, задачи и т.п.). При подготовке к текущей аттестации необходимо, изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, проработать рекомендованную дополнительную литературу, сделать записи по рекомендованным источникам. Возможность использования обучающимися на текущей аттестации учебной литературы, справочных пособий и других вспомогательных материалов определяется преподавателем. Результаты текущей аттестации могут учитываться при промежуточной аттестации обучающихся по решению кафедры.</p>
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который рассматривался при проведении учебных</p>

	занятий. Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из: а) повторения лекционного материала; б) подготовки к семинарам (практическим занятиям); в) изучения учебной и научной литературы; г) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); д) решения задач, выданных на практических занятиях; ж) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; з) подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); и) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; к) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом; л) выполнения выпускных квалификационных работ и др.; м) выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями факультета на их консультациях; н) проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах рабочей программы дисциплины задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы
<i>Подготовка к промежуточной аттестации: экзамен/зачет/зачет с оценкой</i>	Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов обучения, выявление степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения данной дисциплины. Подготовка к экзамену/зачету/зачету с оценкой включает в себя три этапа: а) самостоятельная работа в течение семестра; б) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/зачету с оценкой/экзамену по темам курса; в) подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. В период подготовки обучающийся вновь обращается к пройденному учебному материалу. Подготовка осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен/зачет/зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Современные виды региональных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : [для студ. направления 05.04.01 "Геология"] / Воронеж. гос. ун-т, Каф. общей геологии и геодинамики ; [сост.: В.Н. Ненахов, А.В. Никитин] .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2019 .— Загл. с титула экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-62.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-62.pdf</a> >.
2	Лощинин В. Структурная геология и геологическое картирование: к лабораторному практикуму по структурной геологии и геологическому картированию / В. Лощинин, Н. Галянина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259251">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259251</a>

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Геологическое картирование хаотических комплексов / В.М.Ненахов, В.Ю.Лыточкин, А.С. Перфильев и др.; Редкол.: Г.С.Гусев (отв. ред.) и др.; РОСКОМНЕДРА.ГЕОКАРТ .— М., 1992 .— 230 с.
4	Геологическое картирование вулcano-плутонических поясов / В. С. Гладких, Г. С. Гусев, А. В. Гусин и др.; Редкол.: Г. С. Гусев (отв. ред.) и др.; Ком. Рос. Федерации по геологии и использованию недр (РОСКОМНЕДРА) и др. — М., 1994 .— 298 с.
5	Дубинин В. Геотектоника и геодинамика : учебное пособие / В. Дубинин, Н. Черных ;

	Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259172">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259172</a>
--	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
6	ЗНБ Воронежского государственного университета <a href="http://www.lib.vsu.ru">www.lib.vsu.ru</a>
7	ЭБС "Университетская библиотека online" <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
8	Электронный курс «Современные виды региональных исследований» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7376">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7376</a>
9	База данных Государственных геологических карт <a href="http://webmapget.vsegei.ru/index.html">http://webmapget.vsegei.ru/index.html</a>
10	Нормативно-методические документы и программы ГК-200 и ГК-1000 <a href="https://vsegei.ru/ru/info/normdocs/">https://vsegei.ru/ru/info/normdocs/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Практическое руководство по общей геологии : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 011100 "Геология"] / [А.И. Гуцин и др.] ; под ред. Н.В. Короновского .— 2-е изд., стер. — М. : ACADEMIA, 2007. — 157 с.
2	Современные виды региональных исследований: учебное пособие / А.В. Еременко, В.М. Ненахов, Д.В. Еременко – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021. – 60 с.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - электронный курс «Современные виды региональных исследований» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7376>

№пп	Программное обеспечение
1	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
2	OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
3	Неисключительные права на ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
5	Офисное приложение AdobeReader
6	Офисное приложение DjVuLibre+DjView

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора
Учебная аудитория (для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук, телевизор, стенд "Стратиграфическая шкала", стенд "Рельеф дна мирового океана", комплект учебных геологических карт, горный компас, макет для определения элементов залегания пород, комплект аэро- и космоснимков, стереоскоп ЗРС-1, измерительная линейка

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Современные виды региональных исследований	ОПК-1	ОПК 1.1	Устный опрос, практическое задание
2	Кондиционные региональные работы	ОПК-1	ОПК 1.1	
3	Некондиционные региональные работы	ОПК-1	ОПК 1.1	
4	Перспективные региональные работы	ОПК-1	ОПК 1.1	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов Практическое задание

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Для дисциплины «Современные виды региональных исследований» предусмотрено две текущие аттестации. Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств, в том числе при реализации программы курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

#### 1. Пример вопросов для устного опроса

- 1) Особенности организации, проведения и написания отчетных материалов полистная геологической съёмки ГС-50.
- 2) Особенности организации, проведения и написания отчетных материалов полистной геологической съёмки ГС-200.
- 3) Особенности организации, проведения и написания отчетных материалов групповой геологической съёмки ГГС-50.
- 4) Особенности организации, проведения и написания отчетных материалов групповой геологической съёмки ГГС-200.
- 5) Особенности организации, проведения и написания отчетных материалов при геологическом доизучение площадей ГДП-50.
- 6) Особенности организации, проведения и написания отчетных материалов при геологическом доизучении площадей ГДП-200.
- 7) Особенности организации, проведения и написания отчетных материалов при проведении некондиционных региональных работ.
- 8) Особенности организации, проведения и написания отчетных материалов при проведении аэрофотогеологического картирования (АФГК).
- 9) Особенности организации, проведения и написания отчетных материалов при проведении космо-структурного картирования (КСК).
- 10) Особенности организации, проведения и написания отчетных материалов при проведении геологоминерагенического картирования (ГМК).
- 11) Особенности организации, проведения и написания отчетных материалов при проведении перспективных региональных работ.
- 12) Особенности организации, проведения и написания отчетных материалов при проведении глубинного прогнозно-геодинамического картирования (ГПГК).

Для оценивания результатов устного опроса используется качественная шкала: «зачтено», «не зачтено».



Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач при различных видах региональных работ	<i>Зачтено</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, допускает ошибки при решении практических задач по выполнению различных видов моделирования	<i>Зачтено</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен дать ответ на дополнительный вопрос, не умеет применять теоретические знания при решении практических задач региональных работ	<i>Зачтено</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении практической задачи	<i>Не зачтено</i>

## *2. Пример практических заданий*

Выполнить анализ геологических структур на учебной геологической карте.

Критерии оценивания практической работы:

Критерии	Баллы
Обучающийся в полном объеме выполнил анализ учебных геологических карт. Структурно-вещественные комплексы и их принадлежность к геодинамическим обстановкам указаны правильно, выводы обоснованы	зачтено
Обучающийся допускает ошибки при выполнении анализа учебных геологических карт. Структурно-вещественные комплексы и их принадлежность к геодинамическим обстановкам указаны частично правильно	зачтено
Обучающийся не умеет применять теоретические знания при выявлении и описании структурно-вещественных комплексов и их геодинамической принадлежности на учебной геологической карте	не зачтено

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств, в том числе при реализации программы курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

### *Пример вопросов к зачету*

- 1) Назовите основные аспекты современных региональных исследований.
- 2) Какие виды региональных исследований существуют.
- 3) Целевое назначение региональных исследований.
- 4) История развития региональных исследований.
- 5) Изученность территории России региональными исследованиями.
- 6) Кондиционные региональные работы.
- 7) Особенности проведения, цели и задачи кондиционных региональных исследований.
- 8) Полистная геологическая съёмка ГС-50.
- 9) Полистная геологическая съёмка ГС-200.
- 10) Групповая геологическая съёмка ГГС-50.
- 11) Групповая геологическая съёмка ГГС-200.
- 12) Геологическое доизучение площадей ГДП-50.
- 13) Геологическое доизучение площадей ГДП-200.
- 14) Особенности проведения, цели и задачи некондиционных региональных работ.
- 15) Особенности проведения, цели и задачи аэрофотogeологического картирования (АФГК).
- 16) Особенности проведения, цели и задачи космо-структурного картирования (КСК).
- 17) Особенности проведения, цели и задачи эколого-геологического картирования (ЭГК).

- 18) Особенности проведения, цели и задачи геологоминерагенического картирования (ГМК).  
 19) Перспективные региональные работы.  
 20) Глубинное прогнозно-геодинамическое картирование (ГПГК).

### *Практическое задание*

Выполнить анализ структурно-вещественных комплексов по геологической карте

Зачет принимается в письменной форме с последующим устным ответом на вопросы билета и дополнительные вопросы. При реализации курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается только устная форма ответа. Кроме того, оценка за зачет может быть выставлена на основании результатов заданий текущей аттестации.

Контрольно-измерительный материал состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания.

Для оценивания результатов зачета используется качественная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач при различных видах региональных работ	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, допускает ошибки при решении практических задач по выполнению различных видов моделирования	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен дать ответ на дополнительный вопрос, не умеет применять теоретические знания при решении практических задач региональных работ	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении практической задачи	–	<i>Не зачтено</i>

### **20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

ОПК-1. Способен использовать теоретические основы специальных и новых разделов геологических наук при решении задач профессиональной деятельности

*ОПК-1.1 Использует знания современных проблем геологической науки в своей научно-исследовательской и научно производственной деятельности по изучению недр*

#### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** Сколько номенклатурных листов используется для полистной съемки (ГС):

**- 1**  
- 3

- 4
- не ограничено

ЗАДАНИЕ 2. При каких региональных исследованиях обязательно использование геодинамического моделирования:

- **ГПГК**
- **ГДП**
- **ГГС**
- **ГС**

ЗАДАНИЕ 3. Какой вид региональных исследований наиболее экономически выгоден?

- **ГПГК**
- **ГГС**
- **ГДП**
- **ГС**

ЗАДАНИЕ 4. Для каких видов региональных исследований не предусмотрен подготовительный этап:

- **ГС**
- **ГГС**
- **ГДП**
- **ГПГК**

ЗАДАНИЕ 5. Сколько видов работ относится к кондиционным?

- **4**
- 7
- 2
- 5

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой вид региональных исследований является разномасштабным (ответ в виде аббревиатуры)?

**Ответ: ГПГК**

ЗАДАНИЕ 2. Какой вид региональных исследований используется в России в настоящее время (ответ в виде аббревиатуры)?

**Ответ: ГДП**

ЗАДАНИЕ 3. Какие виды региональных исследований являются перспективными (ответ в виде аббревиатуры)?

**Ответ: ГПГК**

ЗАДАНИЕ 4. Показателем осевого спрединга является наличие?

**Ответ: шитодаек**

ЗАДАНИЕ 5. Для какого вида региональных исследований совмещены на 1 лист карты и зарамочное оформление?

**Ответ: ГС**

## 3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Опишите принципиальные отличия ГС-200 и ГГС-200

Пример ответа: ГС-200 предполагает работу на одном номенклатурном листе, отчет, за-рамочное оформление, где изображаются разрезы, легенда, стратиграфическая колонка. При ГГС-200, так как работы производятся на группе листов (от 5 до 15) стратиграфические колонки, легенда и

разрезы выносятся на отдельные сводные самостоятельные листы. Организация и проведение работ при ГС-200 и о ГГС-200 принципиально отличаются. При ГГС вводится подготовительный этап, длительностью порядка одного года, при котором составляется предварительный макет дешифрирования материалов АКС, а также составляется рабочая легенда, которая корректируется в процессе производства работ. При ГС эти работы не предусмотрены. Помимо подготовительного этапа при ГГС вводится отчетный период также длительностью порядка 1 года, в связи с чем сроки производства ГГС растягиваются на 5 лет, при ГС эти сроки меньше (порядка трех лет). По совокупности всех отмеченных нюансов информативность карт ГГС значительно выше по сравнению с ГС, а стоимость квадрата съемки существенно снижается

### **Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

- средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)):

- 1 балл – указан верный ответ;

- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

- повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)):

- 2 балла – указан верный ответ;

- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

- средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).