

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета



Т.Н. Попова
24.04.2024г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02(П) Педагогическая практика

- 1. Код и наименование укрупненной группы специальностей:** 31.00.00 Клиническая медицина
- 2. Код и наименование специальности:**
31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика
- 3. Квалификация выпускника:** врач клинической лабораторной диагностики
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра педагогики и педагогической психологии
- 6. Составители программы:** Кривотулова Елена Владимировна, канд. пед. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом медико-биологического факультета, протокол №3 от 22.04.2024.
- 8. Учебный год** 2024-2025 **Семестр:** 3

9. Цель практики: развитие профессиональной компетентности ординатора посредством освоения теории и практики педагогической деятельности, ведущей к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ педагогической деятельности на основе развития профессиональных компетенций.

Задачи практики: определяются требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе профессиональных компетенций, характеризующих педагогическую компетентность выпускника ординатуры по формированию у населения, пациентов и членов их семей готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачами педагогической практики являются:

- 1 - закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин предметного цикла блока 1 образовательной программы;
- 2 - знакомство с организацией учебных занятий;
- 3 - обретение опыта методической и преподавательской деятельности ординатора по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика:
 - изучение и выполнение анализа учебников и учебно-методических пособий по курсам направления подготовки Клиническая лабораторная диагностика;
 - изучение методики чтения лекций, методики проведения практических и лабораторных занятий по курсам направления подготовки Клиническая лабораторная диагностика;
 - проектирование рабочей программы, организации самостоятельной работы и фонда оценочных средств по учебному курсу направления подготовки Клиническая лабораторная диагностика;
 - преподавание дисциплин направления подготовки Клиническая лабораторная диагностика;
 - развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию личности ординатора как педагога.

10. Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2

Приступая к данной практике, студенты должны иметь знания и умения, полученные в ходе изучения курсов: «Общественное здоровье и здравоохранение»; «Педагогика»; «Неотложная помощь» и др.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.2	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы	цель: декомпозировать задачи педагогического проекта и проектной деятельности в рамках образовательного процесса; определять свою зону ответственности в рамках педагогического проекта и проектной деятельности; формировать иерархическую структуру педагогических задач и путей их решения в рамках своей

			реализации задач	<p>зоны ответственности; выполнять педагогические задачи в зоне своей ответственности.</p> <p>Владеть: навыками декомпозиции задач педагогического проекта и проектной деятельности в рамках образовательного процесса; навыками формирования системы алгоритмов достижения проектной цели при педагогическом проектировании; навыками тайм-менеджмента по педагогическому проектированию.</p>
ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.2	Осуществляет учебную деятельность обучающихся	<p>Уметь: осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе; выбирать и применять педагогически обоснованные образовательные и информационно-коммуникативные технологии, формы, методы, средства и приемы организации учебной деятельности обучающихся с учетом: избранной области профессиональной деятельности и задач образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы обратной связи, в том числе контроля и оценки учебной деятельности; создавать условия для мотивирования обучающихся к активному освоению содержания, выбранной образовательной программы; создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыками организации образовательного процесса по преподаваемой дисциплине и/или отдельными видами учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; навыками проектирования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; навыками организации, стимулирования и мотивации, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.</p>

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. - 6 / 216 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				...
		3 семестр		№ семестра		
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	216					
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (контактная работа)	82	10	72			
Самостоятельная работа	134	134				
Итого:	216					

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	<p>1. Перед началом практики проводится инструктаж по технике безопасности, установочная конференция, на которой ординаторам разъясняют порядок прохождения и содержание практики. Проводят Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Распределение ординаторов осуществляется на местах прохождения практики (кафедра) ответственными за направление на кафедре, факультете совместно с руководителями программ.</p> <p>Ординатор составляет индивидуальный план, который утверждает научный руководитель программы и преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии.</p> <p>В индивидуальном плане работы ординатора указывается: вид деятельности, виды работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень зачетных занятий; - перечень занятий, которые он должен посетить и проанализировать у научного руководителя; - перечень занятий, которые планирует провести, - перечень воспитательных мероприятий; - работа по подготовке к занятиям; - работа на кафедре по изучению нормативных документов, которые необходимы для организации образовательного процесса - перечень отчетных документов.
2.	Основной (педагогическая деятельность)	<p>Выполнение производственных (педагогических) заданий, проведение самостоятельно учебных занятий в вузе, посещение занятий преподавателя-наставника, ординатора-однокурсника, знакомство с особенностями научно-педагогической деятельности кафедры и факультета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности; - изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса; - проектирование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, образовательных и информационных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей, обучающихся; - овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - формирование у ординаторов навыков самостоятельной педагогической

		деятельности по учебному предмету, развитие клинического мышления и педагогических способностей.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Составление и оформление отчета по итогам работы на педагогической практике; участие в заключительной конференции по практике
4.	Представление отчетной документации	Публичная защита отчета на итоговом занятии в группе Выставление зачета с оценкой.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Артюхина А. И. Педагогика: учеб.-метод. пособие для клинических ординаторов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017. – 168 с
2.	Болучевская В. В. Общение врача: введение в психологию профессионального общения. (Лекции): [Электронный ресурс] / В. В. Болучевская, А. И. Павлюкова // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2011. – № 1; №2; №3; №4. – Режим доступа : http:// medpsy.ru (дата обращения 5.08.2023 г.)
3.	Клиническая лабораторная диагностика: учебник / Под ред. В.В. Долгова, ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования». – Москва: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 668 с.
4.	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 541.
5.	Педагогика и психология высшей медицинской школы: учеб. пособие для слушателей ФПДО / под ред. Л.В. Островской. - Рязань: РязГМУ, 2011. - 145 с.
6.	Педагогика: учебное пособие для ординаторов РязГМУ 1-го года обучения / О.В. Полякова, А.Н. Жолудова. – Рязань: РИО РязГМУ, 2016. - 144 с.
7.	Попков В.А. Дидактика высшей школы учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и специальностям (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология) / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – Москва : Academia, 2012. – 223 с.
8.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и педагогическим специальностям] / С.Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2013. – 393 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
9.	Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. / С.И. Архангельский. Москва: Высшая школа, 1980. – 105 с.
10.	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
11.	Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на-Дону.: "Феникс", 2006 – 546 с.
12.	Весна Е.Б. Профессионально-педагогическая практика. Учебно-методическое пособие / Е.Б. Весна, О.О. Киселева. – Москва - Воронеж, 1999. – 80 с.
13.	Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – Москва : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.
14.	Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И.А. Зимняя. — Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. — Москва : Логос, 2005. — 382 с.
15.	Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – Москва : Смысл, КДУ, 2005. – 509 с.
16.	Педагогическая психология / [под ред. Н.В. Ключевой]. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-

	ПРЕСС, 2003. – 400 с.
17.	Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – Москва : Академия, 2007. – 224 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
18.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >
19.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
20.	Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
21.	Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru
22.	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

При проведении практики проводятся:

фронтальные занятия с использованием следующие интерактивные формы: имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных педагогических ситуационных задач), элементы педагогической рефлексии

На период практики ординаторам предоставляется Программа и методические рекомендации по педагогической практике.

Ординаторы имеют доступ к Положению о порядке проведения практик, обучающихся в Воронежском государственном университете к контрольному экземпляру на бумажном носителе, имеющемуся на кафедрах медико-биологического факультета, а также к его электронной версии, размещенной на сайте Управления качества образования ВГУ (www.tqm.vsu.ru). Они имеют также возможность обращения к ресурсам Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронным, к методическим материалам фонда кафедры, к компьютерным классам факультета и ЗНБ ВГУ.

Самостоятельная работа ординаторов во время прохождения практики предполагает изучение научно-педагогической и методической литературы по методике преподавания профильных дисциплин кафедры в высшей школе и направления подготовки Клиническая лабораторная диагностика, педагогике и психологии высшей школы. Ординаторы самостоятельно готовят на бумажном и электронном носителях методические руководства проведенных занятий, разработанных программ, рекомендаций. По итогам работы ординаторы готовят проект рабочей программы и выполняют индивидуальные задания (одно на выбор). Подготовка отчета как формы самостоятельной деятельности ординатора позволяет овладеть важными для педагогической деятельности умениями, навыками, компетенциями, а именно: научиться работать с научной литературой, логично выстраивать, систематизировать и предоставлять подготовленный материал для определенной аудитории.

Индивидуальные задания:

Вы работаете в вузе преподавателем:

Вам необходимо разработать рабочую программу. Предложите алгоритм разработки (проектирования).

Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, которую Вы преподавали.

Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения.

Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу направления подготовки Клиническая лабораторная диагностика.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения: специализированная мебель, экран для проектора, проектор, ноутбук. WinPro 8, Office Standard, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, веб-браузер Google Chrome

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс): специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» WinPro 8, Office Standard, Kaspersky End point Security для бизнеса, веб-браузер Google Chrome

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	УК-2	УК-2.2	Фрагмент отчета
2.	Основной (педагогическая деятельность)	ОПК-3	ОПК-3.2	практико-ориентированные задания
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	УК-2, ОПК-3	УК-2.2, ОПК-3.2	Фрагмент отчета
4.	Представление отчетной документации	УК-2, ОПК-3	УК-2.2, ОПК-3.2	отчет
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Отчет по практике <i>Практический компонент практики: рабочая программа, конспект занятия, дидактическая основа занятия, конспект занятия на основе интерактивной технологии, конспект воспитательного мероприятия, протокол посещения занятия ординатора-практиканта.</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства: выполнение практико-ориентированных заданий (студент выполняет три задания на выбор)

Перечень практико-ориентированных заданий

1. Вы работаете в вузе преподавателем. На заседании кафедры обсуждаются возможные нововведения в организацию учебного процесса. В частности, речь идет о переходе на бально-рейтинговую оценку знаний. Вам предлагается высказаться...

2. Вы работаете в высшей школе. Тема следующего научно-методического совета «Игровые формы обучения в вузе». Вы должны присутствовать и выступить на этом научно-методическом совете. Что Вы скажете? Составьте алгоритм ответа, обосновав свою научно-методическую позицию.

3. Вы готовите открытое занятие по теме учебной дисциплины. Разработайте дидактическую основу занятия.

4. Вы работаете в вузе преподавателем. Вам необходимо разработать рабочую программу. Предложите алгоритм разработки (проектирования).

5. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения обучающихся. Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, которую Вы читаете.

6. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения. Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения.

7. Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу обучающихся. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу.

8. Вы работаете в вузе преподавателем и готовитесь к открытому занятию. Составьте конспект занятия с использованием современных образовательных технологий, интерактивных методов обучения.

Критерии оценки:

«Отлично»

Заслуживает обучающийся, обнаруживший умение свободно выполнять практико-ориентированное задание; свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя; логически корректное и убедительно излагает материала

«Хорошо»

Заслуживает обучающийся, успешно выполняющий предусмотренные в программе практико-ориентированные задания, хорошо владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; при применении умений (выполняет действие) на практике возможны незначительные ошибки; комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя; убедительно излагает материала

«Удовлетворительно»

Заслуживает обучающийся, справляющийся с выполнением практико-ориентированных заданий, но при применении умений (выполняет действие) на практике допущены ошибки; затрудняется прокомментировать выполненные действия (умения) и/или допускает грубые ошибки, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя

«Не удовлетворительно»

Заслуживает обучающийся допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не проявляющий владение концептуально-понятийным аппаратом и терминологией; не применяющий умения (выполняет действие) на практике; материал изложен на репродуктивном уровне.

20. 2 Промежуточная аттестация

Оценочные средства:

Отчет по практике с обязательным практическим компонентом: рабочая программа, конспект занятия; дидактическая основа занятия; конспект занятия на основе интерактивной технологии; конспект воспитательного мероприятия; протокол посещенного занятия ординатора-практиканта

Содержание (структура) отчета

1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Количество посещенных и проанализированных вузовских учебных занятий (у педагогов-методистов и сокурсников-практикантов). Их типы и тематика. Указать эффективные способы преподавания и общения, которые увидели на посещенных занятиях.

2. Анализ методической работы.

Указать конкретные цели и задачи методической работы преподавателей кафедры. Раскрыть содержание методической деятельности преподавателя вуза. Указать основные направления методической работы кафедры, обеспечивающие качество профессиональной подготовки студентов. Указать собственные методические разработки (что было сделано по методической работе в период практики)

Отметить встретившиеся трудности и их причины по изучению и проектированию методической работы.

3. Анализ воспитательной работы

Количество самостоятельно проведенных воспитательных мероприятий. Конкретные цели планирования воспитательной работы в учебной группе. Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически правильно строить свои взаимоотношения со студентами и преподавателями. Встретившиеся трудности и их причины.

4. Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной педагогической практики в становлении ординатора как педагога. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики? Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению учебной педагогической практики? Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию учебной педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов практики при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

Критерии оценивания:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов педагогической деятельности
 - 1) своевременная подготовка индивидуального плана практики
 - 2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики
 - 3) выполнение индивидуального плана работы в соответствии с утвержденным графиком
 - 4) посещение установочной и заключительной конференций
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)
 - 1) способность осуществлять подбор педагогических приемов, методов, технологий для решения поставленных в ходе практики педагогических задач
умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, педагогической
 - 2) способность проводить педагогический анализ деятельности в период практики
 - 3) полнота охвата необходимой литературы
 - 4) способность работать с нормативной документацией
 - 5) Выполнение индивидуального практического задания;
 - 6) Отзыв руководителя и другие оценочные средства, предусмотренные программой практики.

Для оценивания результатов практики (зачет с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Отчет оформлен в полном соответствии с требованиями, в нем раскрывается сущность и задачи практики, содержится решение поставленных задач, практическая часть отчета раскрывает трудовые функции Стандарта (см.выше), в отчете делаются самостоятельные выводы, практикант демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов, работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным	Базовый	Хорошо

<p>графиком. Подготовленные отчетные документы и представленный отчет не соответствует одному из перечисленных критериев. Содержание работы плохо раскрывает сущность и задачи практики, предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов), практическая часть отчета частично раскрывает трудовые функции Стандарта (см.выше), слабая источниковая база, отсутствует самостоятельный анализ практического опыта, слабое знание теоретических подходов к решению проблемы в данной области, неуверенная защита отчета, ответы на вопросы не воспринимаются членами комиссии как удовлетворительные, работа представлена с нарушением срока предоставления отчета, имеются существенные замечания к содержанию.</p>	<p>уровень</p>	
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный отчет не соответствуют любым двум из перечисленных критериев, содержание работы плохо раскрывает сущность и задачи практики, предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов), практическая часть отчета частично раскрывает трудовые функции Стандарта (см.выше), слабая источниковая база, отсутствует самостоятельный анализ практического опыта, слабое знание теоретических подходов к решению проблемы в данной области, неуверенная защита отчета, ответы на вопросы не воспринимаются членами комиссии как удовлетворительные, работа представлена с нарушением срока предоставления отчета, имеются существенные замечания к содержанию.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный отчет имеют более 5 несоответствий перечисленным критериям. Работа представлена с нарушением срока предоставления отчета, имеются существенные замечания к содержанию, работа не соответствует предъявляемым требованиям, практикант не может привести подтверждение теоретическим положениям, практикант не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать, студент на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы, в работе отсутствуют самостоятельные разработки, в отчете обнаружены заимствованные материалы без указания его авторов.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью оценочных средств (см.выше)

Проверка отчета

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета и выполнение практического (практико-ориентированного) задания.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. (Зачет/дифференцированный зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.)

При оценивании используются количественные шкалы оценок (отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно). Критерии оценивания приведены выше.

20.02. Фонд оценочных средств сформированности компетенций ординаторов для проведения диагностических работ

УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им

УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач.

Уметь: декомпозировать задачи педагогического проекта и проектной деятельности в рамках образовательного процесса; определять свою зону ответственности в рамках педагогического проекта и проектной деятельности; формировать иерархическую структуру педагогических задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности; выполнять педагогические задачи в зоне своей ответственности.

Владеть: навыками декомпозиции задач педагогического проекта и проектной деятельности в рамках образовательного процесса; навыками формирования системы алгоритмов достижения проектной цели при педагогическом проектировании; навыками тайм-менеджмента по педагогическому проектированию.

Задания

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

1. Проектирование рабочей программы предполагает опору на:

- А. Знание комплекса действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.).
- Б. Знания, умения и навыки, которые необходимы будущему специалисту
- В. Профессиональный стандарт специалиста
- Г. Содержание соответствующего учебника, учебного пособия и практику

Ответ: 1-А.

2. Учебный план направления подготовки определен:

- А. Кадровым и материально-техническим потенциалом образовательной организации
- Б. Федеральным государственным образовательным стандартом
- В. Требованиями профессионального стандарта
- Г. Содержанием науки

Ответ: 2-Б, В.

3. Приступая к проектированию педагогической технологии, необходимо:

- А. Определить характер и круг целей, которые прогнозируют качественный и количественный диапазон возможных педагогических результатов
- Б. Знать содержание учебной дисциплины
- В. Ориентироваться на личностные особенности обучающихся
- Г. Определить знания, умения и навыки, которые должны получить обучающиеся

Ответ: 3-А.

4. Выделите три характеристики компетентного подхода:

- А. Акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных профессиональных ситуациях;
- Б. Связан с формированием универсальных способностей: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- В. Обучение связано с признанием самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознанием смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала.
- Г. Усиление прикладного, практического характера всего высшего образования.

Ответ: 4-А, Б, Г.

5. О какой организационной форме обучения в вузе идет речь: Логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Данная форма характеризуется как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. Основными требованиями являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни.

Организационные формы обучения:

- А. Практическое занятие
- Б. Лекция
- В. Лабораторная работа
- Г. Семинар

Ответ: 5- Б

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Выделите не менее трех приемов создания преподавателем проблемных ситуаций:

Ответ: 1. Преподаватель задает конкретные вопросы и предлагает разные точки зрения на одну и ту же проблему или противоположные позиции. 2. Преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим разрешить проблему. Преподаватель излагает учебный материал упорядоченно, системно, логически правильно в соответствии с поставленными целями и задачами. 3. Преподаватель сообщает факты так, чтобы подчеркнуть в них объективные противоречия и тем самым вызвать познавательный интерес, желание их разрешить.

2. Приступая к проектированию педагогической технологии, необходимо:

Ответ: Определить характер и круг целей, которые прогнозируют качественный и количественный диапазон возможных педагогических результатов

3. О какой организационной форме обучения в вузе идет речь: Логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Данная форма характеризуется как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. Основными требованиями являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни.

Организационные формы обучения:

Ответ: Лекция

4. В рамках какой формы организации вузовского занятия основная фаза (этап занятия) включает: инструктаж по учебной задаче (идентификация исходных и конечных смысловых точек, организация эксперимента, пути повышения его эффективности; меры безопасности); контроль самостоятельной деятельности студентов; организация обратной связи по каждой учебной задаче. Обсуждение результатов, ошибок, находок. Оценка результатов; формулирование новой учебной задачи (учебных задач) на основе обсуждения результатов предыдущей (предыдущих).

Ответ: Лабораторная работа

5. О каком методе обучения идет речь: метод обучения позволяет научить студентов самостоятельно достигать намеченной цели, планировать движение к ней; сформировать у них умение работать с информацией; применять полученные теоретические знания на практических задачах; сформировать навыки проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний и опыта.

Ответ: Проектный метод

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Предложите проблемную ситуацию для проблемного изложения учебного материала на лекции (тема лекции определяется студентом самостоятельно)

Элементы ответа:

- А. Наличие противоречия (противоположные точки зрения, положения, аспекты чего-либо; несогласованность, несоответствие внутри единого объекта/ явления)
- Б. Постановка проблемной задачи (проблемная задача ставит вопрос или вопросы: «Как разрешить это противоречие?, Чем это объяснить»)
- В. Модель поисков решения (рассматриваются различные пути, средства и методы решения)
- Г. Решение

2. Докажите эффективность в преподавании Вашей учебной дисциплины такого вида семинарского занятия как семинар с использованием метода «Круглого стола»

Элементы ответа:

А. Это метод – разновидность диалога

Б. На семинаре реализуется принцип коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии

В. Предполагается ведущий круглого стола, демонстрирующий доверие участников, объективность, активность, определенный уровень эмоциональной напряженности)

Г. На семинаре происходит закрепление у студентов навыков самостоятельной работы, умения составлять план, тезисы выступлений, готовить развернутые сообщения, выступать с ними перед аудиторией, участвовать в обсуждении,

3. Предложите алгоритм дидактической игры (учебная дисциплина и тема определяются студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей данного человека. Она предполагает:

А. Этап подготовки (разработка сценария, плана и общее описание игры, содержание инструктажа. Ввод в игру: постановка целей, задач, инструктаж, регламент, правила, распределение ролей, формирование групп, консультаций)

Б. Этап проведения (групповая работа над заданием: работа с источниками, мозговой штурм; межгрупповая дискуссия: выступление групп, защита результатов, работа экспертов)

В. Этап Анализа и обобщения (вывод из игры, анализ, рефлексия, оценка, самооценка работы, выводы и обобщения, рекомендации)

ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность

ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся

Уметь: осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе; выбирать и применять педагогически обоснованные образовательные и информационно-коммуникативные технологии, формы, методы, средства и приемы организации учебной деятельности обучающихся с учетом: избранной области профессиональной деятельности и задач образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы обратной связи, в том числе контроля и оценки учебной деятельности; создавать условия для мотивирования обучающихся к активному освоению содержания, выбранной образовательной программы; создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.

Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыками организации образовательного процесса по преподаваемой дисциплине и/или отдельными видами учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; навыками проектирования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; навыками организации, стимулирования и мотивации, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. О каком дидактическом принципе организации процесса обучения идет речь: Принцип предусматривает отбор содержания и построение предмета на основе концептуального единства, необходимого для создания целостной системы, структурные компоненты которой взаимосвязаны и функционируют как части целого.

А. Научности;

Б. Доступности;

- В. Наглядности;
 - Г. Систематичности;
- Ответ: 3-Г

2. Выберите интерактивные методы обучения в высшей школе:

- А. Работа с учебником, с иллюстрациями и схемами, просмотр видеороликов
- Б. Решение задач, выполнение упражнений,
- В. Методы устного и письменного контроля, контрольные работы, тесты
- Г. Дискуссия, дебаты, игры (ролевые, имитации, деловые), мозговой штурм, проектный метод

Ответ: Г

3. О каком методе обучения идет речь: метод обучения позволяет научить студентов самостоятельно достигать намеченной цели, планировать движение к ней; сформировать у них умение работать с информацией; применять полученные теоретические знания на практических задачах; сформировать навыки проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний и опыта.

- А. Эвристическая беседа
- Б. Групповая работа
- В. Проектный метод
- Г. Кейс-метод

Ответ: В.

4. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- А. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
- Б. Проблемная лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм;
- В. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм;
- Г. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной, ситуации, дискуссия, дебаты.

Ответы: Б

- 1. О каком этапе разработки и чтения лекции идет речь?** Изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем; определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса; разработка плана лекции; подбор рекомендуемой студентам литературы; написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени; моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

- А. Подготовительный
- Б. Восприятие учебного материала, подлежащего усвоению;
- В. Проведение лекции
- Г. Самоанализ проведенной лекции

Ответ: 7-А

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 1. В рамках какой формы организации вузовского занятия основная фаза (этап занятия) включает:** инструктаж по учебной задаче (идентификация исходных и конечных смысловых точек, организация эксперимента, пути повышения его эффективности; меры безопасности); контроль самостоятельной деятельности студентов; организация обратной связи по каждой учебной задаче. Обсуждение результатов, ошибок, находок. Оценка результатов; формулирование новой учебной задачи (учебных задач) на основе обсуждения результатов предыдущей (предыдущих).

Ответ: Лабораторная работа

2. Вам предлагаются проблемные задачи и ситуации.

Постарайтесь решить их, используя полученные знания о требованиях к преподавателю вуза. Готовых ответов здесь не может быть, поэтому стремитесь найти не одно, а несколько альтернативных решений. Подумайте, какое из них может быть наиболее оптимальным и при каких условиях.

Ситуация. Случайно Вы слышите, как студент говорит своим друзьям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?

Ответ: элементы ответа: Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить. Беседуете индивидуально с данным студентом. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.

3. Ситуация. Студенты бойкотируют Ваши занятия. Каковы Ваши действия?

Ответ: Элемент ответа: Выясните причину конфликта и, если Ваша вина, извинитесь перед студентами.

4. Ситуация. Студенты не подготовились к Вашему занятию. Каковы Ваши действия?

Ответ: Стараетесь увлечь неподготовленных студентов, применяя приёмы активизации.

1. О каком этапе разработки и чтения лекции идет речь? Изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем; определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса; разработка плана лекции; подбор рекомендуемой студентам литературы; написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени; моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

Ответ: Подготовительный

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Предложите метод интерактивного обучения. Обоснуйте его целесообразность (учебная дисциплина и тема определяется студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

А. В ходе обучения осуществляется взаимодействие между преподавателем и студентами, между самими студентами.

Б. Интерактивный метод, в отличие от активных, ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.

В. Основная роль преподавателя во время интерактивных занятий - это направлять деятельность студентов на достижение целей занятия.

2. Предложите оценочное средство по конкретной теме дисциплины. Обоснуйте целесообразность (учебная дисциплина и тема определяется студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

А. В процессе создания оценочного средства по теме учебной дисциплины важным этапом является разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ). КИМ - это целенаправленно разрабатываемые материалы для осуществления контроля уровня сформированности компетенций обучающихся. КИМы определяются в показателях, которые способны выразить степень овладения знаниями, умениями и навыками

Б. Предложенное задание адекватно отображает требования ФГОС

ВО, соответствует целям и задачам ОПОП и ее учебному плану

В. Задание соответствует виду деятельности, к которому готовят студента

Г. Задание соответствует конкретной компетенции и раскрывает знания/умения/владения

Д. Оценочное средство имеет сформулированные критерии оценки