

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
22.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Код и наименование направления подготовки: 12.04.03 Фотоника и оптоинформатика
 2. Профиль подготовки: Перспективные материалы и устройства фотоники
 3. Квалификация выпускника: магистр
 4. Форма обучения: очная
 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии
 6. Составители программы: Гончарова Юлия Адольфовна, к.п.н., доцент
 7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05
 8. Учебный год: 2023-2024 Семестр(ы): 1
-

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение техник и приемов эффективного общения;
- 2) формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;
- 3) преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;
- 4) развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, блок Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Компетенции		Индикаторы		Планируемые результаты обучения
Код	Наименование компетенции	Код	Наименование индикатора(ов)	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3	Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения	Знать: свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать. Уметь: оценивает свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать. Владеть: способностью оценивать свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 3 ЗЕТ / 108 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		1 сем.
Аудиторные занятия	30	30
в том числе: лекции	30	30
практические		
Самостоятельная работа	78	78
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекционные занятия		
1.1	Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ОВЗ. Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ. Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ.
1.2	Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.
1.3	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ	Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности.
1.4	Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ	Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	Всего
1	Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	6		18	24
2	Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	8		20	28
3	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ	8		20	28
4	Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ	8		20	28
Итого:		30		78	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекционных и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 78 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Источник
2	Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: Учебник для вузов (бакалавриат) [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 239 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96301 .
3	Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Крыжановская Л. М. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 . — 144 с. — (Библиотека психолога). Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Актуальные проблемы инклюзии качество жизни, безбарьерная среда: Сборник научных публикаций [Электронный ресурс]. — М. : МГУДТ, 2016. — 165 с. — https://e.lanbook.com/book/128122
4	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. — Москва : ВИНТИ, 2002- . — В ЗНБ ВГУ с 2002 г. — ЭБ. — Ежемесячно.
5	Технологии, дизайн, наука, образование в контексте инклюзии: Сборник научных трудов. Часть 1 [Электронный ресурс]. — М. : РГУ имени А. Н. Косыгина, 2018. — 244 с. — https://e.lanbook.com/book/128119
6	Технологии, дизайн, наука, образование в контексте инклюзии: Сборник научных трудов. Часть 2 [Электронный ресурс]. — М. : РГУ имени А. Н. Косыгина, 2018. — 253 с. — https://e.lanbook.com/book/128120

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
7	ЭБС «Университетская библиотека Online» — https://biblioclub.ru/
8	ЭБС Лань — https://e.lanbook.com/
9	Зональная научная библиотека ВГУ — http://www.lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Инклюзивное образование [Текст] / М. С. Староверова, А. В. Захарова. — Москва : Владос, 2014 . — 166, [1] с. — (Методическое пособие). Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/96318 .
2	Ковалева А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 107с. — https://e.lanbook.com/book/112206

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: <https://edu.vsu.ru>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	УК-3	УК-3.3	<i>Вопросы, тесты, задачи</i>
2	Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья			
3	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ			
4	Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ			
Промежуточная аттестация: форма контроля – <i>зачет с оценкой</i>				КИМ

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы, тесты, задачи. Типовые задания теста, вопросы и задачи для проведения аттестаций представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Пример контрольно-измерительный материала для текущей аттестации:

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии - это:

- а) дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы
- б) дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
- в) дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы.

2. Основное преимущество метода групповой дискуссии

- а) позволяет членам группы прояснить собственную позицию и уточнить взаимные позиции участников группы, выявить многообразие подходов и точек зрения по поставленным проблемам и вопросам
- б) позволяет продемонстрировать, как люди общаются между собой
- в) обретаются казавшиеся недоступными ранее способы оптимального взаимодействия с другими людьми

3. Какие основные фазы процедуры групповой дискуссии

- а) фаза ориентировки, разогревающая фаза, фаза обсуждения
- б) фаза ориентировки, фаза оценки, завершающая фаза
- в) фаза обсуждения, коммуникативная фаза, завершающая фаза

4. Назовите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий плана ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки)

- а) свободная форма
- б) программированная форма
- в) компромиссная форма

5. Какие две основные цели реализуются в рамках Социально-психологического тренинга:

- а) повышение компетентности в сфере общения и развитие личностного потенциала
- б) повышение компетентности в сфере общения и сплочение группы
- в) развитие специальных умений и личностного потенциала

6. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

7. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

8. Процесс, предполагающий включение учащихся с ОВЗ во все виды деятельности вместе с другими учащимися, называется: _____

9. Стратегия научного исследования включает применение при решении практических психологических задач различных эмпирических методов для научного исследования в

сфере профессиональной деятельности и решения ее теоретических и практических задач, для выработки оптимальных педагогических технологий развивающей работы с обучающимися в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Как они классифицируются в зависимости от решаемых педагогом-психологом задач (Б.Г. Ананьев).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

В зависимости от набранного балла за работу, выставляется оценка:

от 7 до 16 балла – «зачтено»; от 0 до 6 баллов – «не зачтено».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ОВЗ.
2	Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ.
3	Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ.
4	Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.
5	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.
6	Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
7	Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
8	Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.
9	Организации индивидуальной и групповой работы.
10	Контроль и оценка качества знаний.
11	Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности.

12	Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ.
13	Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
14	Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.
15	Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.
16	Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ.
17	Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.
18	Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.
19	Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.
20	Выявление и развитие одаренности у детей с ОВЗ, оценка уровня актуального развития этих детей.
21	Подходы к построению образовательного процесса для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение одаренных детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
22	Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
23	Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкалы оценивания

ответ на теоретические вопросы:

- 6 баллов – обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами по поставленному вопросу, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

- 3 балл – обучающийся частично владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами по поставленному вопросу, не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

- 0 баллов – обучающийся не владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами по поставленному вопросу, не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований

В зависимости от набранного балла за работу, выставляется оценка:

12 баллов – «отлично»;

9 баллов – «хорошо»;

3 баллов – «удовлетворительно»;

0 баллов – «не удовлетворительно».

Приложение 1. Перечень заданий для проверки сформированности компетенции

Тестовые задания:

1) закрытые задания:

1. Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии - это:

- а) дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы
- б) дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
- в) дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы.

2. Основное преимущество метода групповой дискуссии

- а) позволяет членам группы прояснить собственную позицию и уточнить взаимные позиции участников группы, выявить многообразие подходов и точек зрения по поставленным проблемам и вопросам
- б) позволяет продемонстрировать, как люди общаются между собой
- в) обретаются казавшиеся недоступными ранее способы оптимального взаимодействия с другими людьми

3. Какие основные фазы процедуры групповой дискуссии

- а) фаза ориентировки, разогревающая фаза, фаза обсуждения
- б) фаза ориентировки, фаза оценки, завершающая фаза
- в) фаза обсуждения, коммуникативная фаза, завершающая фаза

4. Назовите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий план ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки)

- а) свободная форма
- б) программированная форма
- в) компромиссная форма

5. Какие две основные цели реализуются в рамках Социально-психологического тренинга:

- а) повышение компетентности в сфере общения и развитие личностного потенциала
- б) повышение компетентности в сфере общения и сплочение группы
- в) развитие специальных умений и личностного потенциала

6. Какие два основных параметра задаются в ролевой игре:

- а) сценарий и проблема
- б) предыстория конкретной проблемы и ограничительные моменты
- в) ситуация и роли

7. В чем специфика ролевой игры как обучающего метода в рамках социально-психологического тренинга

- а) развивает навык формулирования проблемы и возможность отличать важное от второстепенного
- б) является активной формой обучения, связанной со способностью человека лучше усваивать динамические процессы
- в) обучает участников тренинга анализу реальных ситуаций

8. Психологическое консультирование – это прикладная отрасль современной психологии, задачей которой является разработка теоретических основ и прикладных программ оказания психологической помощи:

- а) психически и соматически здоровым людям в ситуациях, когда они сталкиваются со своими проблемами.
- б) людям, тяжело психически или соматически больным.

9. Какой вид психологического консультирования согласно Б.Д. Карвасарскому направлен на модификацию поведения клиента, на анализ внешних причин возникновения проблемы.

- а) личностно-ориентированное консультирование
- б) проблемно-ориентированное консультирование
- в) решение-ориентированное консультирование

10. При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют следующие методы:
- а) методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе
 - б) методы диагностики ролевых конфликтов
 - в) метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности
11. С какой целью проводят социально-психологическую диагностику малой группы и/или команды:
- а) изучение влияния групповых норм на индивидуальное поведение
 - б) оптимизации процессов межличностного взаимодействия членов команды, выявление источников социально-психологической напряженности внутри команды
 - в) исследование особенностей самоотношения членов команды
12. Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику:
- а) межличностных отношений и общения
 - б) восприятия индивидом группы, конформизм и конформность
 - в) структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений
13. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками это:
- а) инклюзия
 - б) интеракция
 - в) индивидуализация
14. Различают два вида интеграции:
- а) внутреннюю и внешнюю
 - б) пассивную и творческую
 - в) образовательную и социальную
15. Основной установкой педагога, реализующего инклюзивную практику, является:
- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
 - б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
 - в) некоторые дети не способны к обучению
16. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
 - б) уровня подготовки педагогов
 - в) занятости родителей
17. Приоритетными ценностями профессиональной деятельности преподавателя по самосовершенствованию являются:
- а) общение с коллегами;
 - б) материальное обеспечение;
 - в) личностный рост;
 - г) профессиональные достижения
18. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
- а) самооценкой;
 - б) самопрезентацией;
 - в) самовосприятием;
 - г) самоощущением
19. Самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение – это основные средства:
- а) адаптации;
 - б) самооценки;
 - в) передачи информации и взаимодействия;
 - г) невербальной коммуникации
20. Процесс развития личности как субъекта профессиональной деятельности называется:
- а) профессиональным саморазвитием;
 - б) профессиональным становлением;
 - в) профессиональным самоопределением;
 - г) профессиональным самоутверждением;
21. Самосовершенствование как форма саморазвития преподавателя – это:

- а) сознательное управление процессом собственного развития;
- б) ответственность за профессиональную деятельность;
- в) проявление активности;
- г) осуществление личных выборов

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

2. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

3. Процесс, предполагающий включение учащихся с ОВЗ во все виды деятельности вместе с другими учащимися, называется: _____

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

1. Дополните Программу самопознания и саморазвития педагога (обучающегося) конкретными формами и механизмами:

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Объективно определить свои реальные и потенциальные возможности. Саморегуляция в кризисных ситуациях	1.
Реалистично определять свои возможности и достижения самореализации в профессиональной деятельности	2.
Адекватное самоопределение целей и способов достижения в совершенствовании «Я-образа» профессионала	3.
Развитие готовности к сотрудничеству, принятию другого, способность не испытывать негативные переживания из-за несоответствия другого собственным ожиданиям	4.

2. Стратегия научного исследования включает применение при решении практических психологических задач различных эмпирических методов для научного исследования в сфере профессиональной деятельности и решения ее теоретических и практических задач, для выработки оптимальных педагогических технологий развивающей работы с обучающимися в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Как они классифицируются в зависимости от решаемых педагогом-психологом задач (Б.Г. Ананьев).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

2) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).