

1  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
*отечественной истории новейшего времени,  
историографии и документоведения*



(Перцев В.А.)

25.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.03 Социальные процессы в современной России**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 46.03.01 История
2. Профиль подготовки: Историческое образование и исследовательская деятельность
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: новейшей отечественной истории, историографии и документоведения
6. Составители программы: Перцев В. А., д.и.н., доцент кафедры новейшей отечественной истории, историографии и документоведения
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 5 от 25.05.2023
8. Учебный год: 2025 - 2026                      Семестр(ы): 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью дисциплины* «Социальные процессы в современной России» выступает совершенствование способности обучающихся анализировать основные этапы социального развития общества и объяснять исторические процессы и явления.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у студентов понимания диалектической взаимозависимости теории и методов исторического познания
- осознания взаимодействия отечественной истории со смежными научными дисциплинами,
- овладение методиками научного познания проблем современной жизни.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к блоку «Факультативные дисциплины» учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 история, профиль «Историческое образование и исследовательская деятельность».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способность выработать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации			<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития знаний о государственном управлении в области решения социальных вопросов, методологические направления исследования и практики государственной администрации, специфику проблем государственного управления социальными процессами;</li> <li>- принципы и методы анализа в рамках основных методологических подходов к управлению социальным развитием российского общества;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу исследований в области публичного управления социальным развитием государства; выбирать методы для изучения и оценивания правительственных программ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного сбора и оценки достоверности собранной информации, делать</li> </ul>

				<p>заклучение о возможности и способах её использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы, мешающие интенсификации развития сложных социально-экономических систем, предлагать способы их решения на основе современных методик и инструментов и оценивать ожидаемые результаты.</li> </ul> <p>собранный информации в процессе обеспечения аналитической работы и научных исследований;</p>
		ПК-5.1	<p>Обрабатывает полученные результаты исследований с использованием стандартных методов или методик.</p>	<p><b>знать:</b> основные проблемы социальной истории России конца XX – начала XXI веков;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</li> <li>- использовать общенаучные и современные специальные методы исторического исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b> навыками анализа конкретно исторических и теоретических материалов, приемами обобщения исторических сведений и определения характерных особенностей отдельных этапов исторического развития; техникой формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам социальной структуры и социальных процессов, критического оценивания результатов вторичных исследований, вне зависимости от источника.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах —

1 ЗЕТ / 36 ч.

Форма промежуточной аттестации – *реферат*.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Виды учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ сем. 5	№ сем. 6
Аудиторные занятия		18	18	0
<i>в том числе:</i> лекции		18	18	0
<i>в том числе:</i>	практические	0	0	0
	групповые консультации	0	0	0
Самостоятельная работа		18	18	0
<i>в том числе:</i> курсовая работа (проект)		0	0	0
Индивидуальные консультации		0	0	0
Форма промежуточной аттестации - <i>Итоговый реферат</i>		0	0	0
Итого:		36	36	0

#### 13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Лекции</b>		
1.1	Введение. Принципы социальной политики и нормативно-правовое обеспечение ее реализации	Содержание курса. Предмет, цель и задачи курса. Источники изучения дисциплины. Литература – основная и дополнительная. Нормативно-правовые документы по социальной политике Российской Федерации.
1.2	Трансформация социальных процессов и институтов постсоветской России	Утрата социальности и ее последствия. Структура и границы целеполагающей деятельности человека: новые контексты идентификации. Роль человеческого капитала технологических изменений в районных инновационных системах. Социальная структуризация частной жизни. Новые социальные институты в постсоветский период. Социально-структурные перемены локальной территории российского региона. Общественный контроль в процессах социально-экономических преобразований в России.
1.3	Реформирование системы образования в Российской Федерации в начале XXI века	Правовые основы реформирования системы образования. Стратегия развития российского образования. Опора на традиции и преемственность в системе российского образования. Основные направления реформирования системы образования Российской Федерации на современном этапе. Цели и задачи дальнейшего совершенствования образовательного процесса. Уровни образования, их характерные особенности. Достижения и проблемы функционирования системы образования Российской Федерации в первые десятилетия XXI века.

1.4	Демографические вызовы XXI века в Российской Федерации	Экономико-демографические, географические, политические и социологические исследования демографических изменений в России и глобальном мире. Демографический кризис в России: основные причины, пути преодоления. Демографическая безопасность Российской Федерации: система показателей и их предельно-критических значений. Национальные проекты и их роль в стабилизации демографической обстановки в стране. Влияние социально-экономических факторов на изменение численности населения. Продолжительность жизни как функция экономических показателей государства. Факторы, определяющие конкурентоспособность молодежи на рынке труда. Финансовое поведение и самочувствие лиц старше трудоспособного возраста: влияние занятости. Человеческий потенциал сельских территорий в период цифровой трансформации. Условия роста численности сельского населения в обстоятельствах современных вызовов и угроз. Оценка демографической ситуации в Центрально-Черноземном экономическом районе. Особенности и тенденции динамики семейного состава населения Центрального Черноземья.
1.5	Система трудовых отношений и рынок труда в современной России	Демографический, образовательный, профессионально-квалификационный аспекты трудовых ресурсов Российской Федерации. Показатели трудовых ресурсов. Рабочая сила. Воспроизводство рабочей силы. Трудовой потенциал работника. Экономически активное и неактивное население. Рынок труда: сущность, содержание и структура. Особенности функционирования рынка труда. Функции рынка труда. Сегментирование рынка труда. Государственное регулирование рынка труда. Рынок труда России. Занятость населения. Государственное регулирование занятости. Служба занятости. Безработица: понятие, характеристики.
1.6	Социальная динамика здоровья в России в начале XXI века	Здоровье населения с экономических и социальных позиций. Система государственного управления в сфере охраны здоровья граждан. Уровень государственных затрат на реализацию социальных обязательств по охране здоровья населения. Исторические этапы охраны здоровья населения в Российской Федерации. Первый период реформ (1991-1993 г.). Указ «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации» (1993 г.). Достижения и трудности в достижении главной цели – «создание к 2000 году единой системы здравоохранения для всего населения России». Государственная программа обязательного медицинского страхования. Создание специальных федеральных и местных фондов для накопления необходимых финансовых ресурсов. Обязательное медицинское страхование (ОМС). Частный рынок медицинского страхования. Второй период реформ в здравоохранении России (1993-2000 г.). Третий период реформ в сфере здравоохранения Российской Федерации (2000-2010 г.). Национальный проект «Здравоохранение» (2006 г.). Четвертый период реформ в сфере здравоохранения России (2010-2017 г.). Федеральный, региональный (областной) и

		муниципальный (районный) административные уровни системы здравоохранения Российской Федерации. Закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011 г.). Программа модернизации системы здравоохранения РФ (2012 г.). Современное состояние системы здравоохранения России.
1.7	Социальная безопасность личности в современной России	Трансформации структурно-ценностных систем российского общества в конце XX – первые десятилетия XXI вв. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Основные показатели оценки социальной безопасности личности. Понятие «социальная безопасность личности». Объективный интерес и субъективные потребности личности. Уровни социальной онтологии. Пласты личной социальной безопасности человека. Коммуникативная активность личности. Критерии социальной безопасности личности. Формирование принципов социальной ответственности личности.
1.8	Общество и государство проблемы взаимоотношений в начале XXI века	Особенности государственного регулирования различных сторон общественной жизни. Теория гражданского общества. Д. Коэн и Э. Арато. «Гражданское общество и политическая теория» (1992 г.). Взаимодействие понятий политическое общество, гражданское общество и экономическое общество. Виды гражданского общества. Роль добровольных ассоциаций в формировании гражданского общества. Неизбежность и необходимость вмешательства государства в дела общества. Регулятивная и организующая роль государства в обществе. Направления взаимодействия общества и государства. Их содержание и эффективность.
1.9	Традиционные ценности в современной России. Межэтническое согласие в России в контексте новых вызовов	Традиционные ценности современной России – структура, источники сохранения, перспективы дальнейшего развития. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. <i>Цели и задачи государственной политики: укрепление гражданского единства, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей, сохранение исторической памяти, воспитание на основе подвига советского народа в Великой Отечественной войне, противодействие попыткам фальсификации истории. Угрозы, противодействующие сохранению традиционных ценностей:</i> идеологическое и психологическое воздействие на граждан России, которое ведёт к насаждению разрушительной системы идей, искажающей память, включая признанные мировым сообществом исторические достижения и победы российского государства и общества, в первую очередь, в XX столетии. Экстраполируемая на современное молодое поколение граждан России западная и американская политика, оказывающая на неё идеологическое и психологическое воздействие деструктивного характера.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение. Принципы социальной политики и нормативно-правовое обеспечение ее реализации	2	0	0	2	4
2	Трансформация социальных процессов и институтов постсоветской России	2	0	0	2	4
3.	Реформирование системы образования в Российской Федерации в начале XXI века	2	0	0	2	4
4.	Демографические вызовы XXI века в Российской Федерации	2	0	0	2	4
5.	Система трудовых отношений и рынок труда в современной России	2	0	0	2	4
6.	Социальная динамика здоровья в России в начале XXI века	2	0	0	2	4
7.	Социальная безопасность личности в современной России	2	0	0	2	4
8.	Общество и государство: проблемы взаимоотношений в начале XXI века	2	0	0	2	4
9.	Традиционные ценности в современной России. Межэтническое согласие в России в контексте новых вызовов	2	0	0	2	4
	Форма промежуточной аттестации – <i>реферат</i>	18	0	0	18	36

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина изучается посредством аудиторных занятий (лекция) и проведения самостоятельной работы студентов. Перед подготовкой к занятиям студенты должны ознакомиться с учебной программой по данной теме. Это поможет студенту сориентироваться при изучении вопроса. Следующий этап – изучение конспекта лекций, разделов учебников, ознакомление с дополнительной литературой. Студенты должны готовить краткий конспект ответов на все вопросы, знать терминологию. Список источников и литературы, необходимой и достаточной для изучения дисциплины, поможет сориентироваться студенту в ходе самостоятельной подготовки.

При подготовке к лекционным занятиям и самостоятельной работе обучающиеся могут использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК -

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источники
1.	Девлетов О. У. Курс отечественной истории: учебное пособие / О.У. Девлетов. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 460 с.
2.	Моисеев В. В. Социальная политика современной России : монография. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2019. - 447 с.
3.	Ситникова В. В. Актуальные социальные проблемы современности: учебное пособие. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2018. - 168 с.
4.	Шайдукова Л. Д. Социальная политика Российской Федерации: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. - 191 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источники
1.	Андриенко Е. В. Социальная психология. - М.: Академия, 2004. - 264 с.
2.	Безродных Т. А., Метелица В. И. Механизмы усвоения ценностей здорового образа жизни в современном обществе // Вестник Иркутского университета. - 2021. - Вып. 24. - С. 178–179.
3.	Беляева Л. А. Стратегия выживания, адаптации, преуспевания // Социологические исследования. – 2002. - № 6. - С. 43–53.
4.	Блошко В. В. Социальные факторы эффективности патриотического воспитания граждан России // Социология. - 2021. - № 6. - С. 113–121.
5.	Вандина М. М. Отношение молодёжи к построению семьи // Человек и общество: исследования, анализ, прогноз: материалы научно-практической конференции. - М.: РГСУ, 2021. - С. 63-66.
6.	Волчкова Л. Т. Механизм социальной адаптации к экономическим реформам // Социальные реформы в России: история, современное состояние и перспективы. - СПб., 1995. - С. 75–80.
7.	Галицких Е. О. Раздумья о воспитании: Мастерская ценностных ориентаций для студентов и преподавателей вузов // Высшее образование в России. - 2006. - № 10. - С. 108-112.
8.	Глобальные проблемы современности / отв. ред. Н. Н. Иноземцев. - М.: Мысль, 2001. - 285 с.
9.	Гражданская идентичность россиян: современный политический концепт: коллективная монография / Н. А. Баранов, Т. В. Бугайчук, О. А. Коряковцева [и др.]. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. - 179 с.
10.	Данилов В. П. Возникновение и падение советского общества: социальные истоки, социальные последствия // Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший. - М., 2000. - С. 89-90.
11.	Денисова Л. Л. Социальная структура современной России: тенденции и перспективы развития / Л. Л. Денисова, И. В. Бурькин, Д. М. Ковалёва, Н. С. Шевелев // Молодой ученый. - 2019. - № 21 (259). - С. 477-479.
12.	Зиненко В. Е. Патриотическое воспитание российской молодежи: современные реалии // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. - 2019. - Т. 25. - № 1. - С. 145–161.
13.	Истомина О. Б. Новые образы образования: социально-философские основания // Вестник БГУ. Серия: Философия. – 2022. - № 1. - С. 3–11.
14.	Истомина О. Б. К вопросу о профессиональной социализации / Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития : материалы XVII Междунар. конф., 27–29 сент. 2019 г. - СПб., 2019. - С. 64-67.



15.	Истомина О. Б., Майпиль Е. С. Проблемы профессиональной социализации молодежи: социально-философский анализ // Евразийский юридический журнал. - 2020. - № 6. - С. 451-453.
16.	Калинич В. С. Патриотическое воспитание в современном российском обществе: особенности и проблемы развития / В. С. Калинич, О. Ю. Верпатова // Социология. - 2022. - № 4. - С. 110-117.
17.	Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. - М.: ГУ ВШЭ, 2000. - 608 с.
18.	Климова Н. В. Бедность в России и пути ее преодоления / Н. В. Климова, Т. Э. Лаврентьева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - Краснодар, 2014 - С. 1396–1408
19.	Кучмаева О. В. Трансформация института семьи и семейные ценности // Вестник славянских культур. - 2009. - № 3. - С. 12–15.
20.	Манжукова О. А., Щербакова А. А. Терроризм как социальная опасность современности // Молодой ученый. – 2017. – № 27. – С. 86-89.
21.	Миронов А. В., Бабинов Ю. А. Основы религиоведения: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Социально-гуманит. знания, 1998. - 328 с.
22.	Миронов А. В., Бабинов Ю. А. Основы религиоведения. Государственно-церковные отношения // Социально-гуманитарные знания. - 1999. - № 3. – С. 3-16.
23.	Митрохин Н. А. Русская Православная Церковь как субъект экономической деятельности // Вопросы экономики. - 2003. - № 8. - С. 54-70.
24.	Попов Н. П. Главные социальные проблемы России последнего десятилетия // Журнал Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. -2010. - № 3 - С. 56–62.
25.	Проблема бедности в современной России и возможные пути её решения / А. С. Селиверстов, Д. Е. Митрофанов, А. А. Буцкая, А. Д. Евстратов, К. А. Николаева // Молодой ученый. – 2017. - № 7. - С. 276–278.
26.	Ракитов А. И. Наука, образование, инновации: стратегия управления. - М.: Наука, 2007. - 227 с.
27.	Рюмина Ю. Н. Формирование социальной активности студентов вуза в процессе волонтерской деятельности // Концепт. - 2013. - № 2. - С. 18–20.
28.	Смирнова А. О. Социальное одиночество: сущность, типы, причины, методы преодоления // Вестник РГГУ. - 2010. - № 3 (46). - С. 161-175.
29.	Современные изменения в науке и технике и их социальные последствия / под ред. А. Н. Быкова. - М.: Прогресс, 2008. - 280 с.
30.	Согрин В. В. Современная российская модернизация: этапы, логика, цена // Вопросы философии. - 1994. - № 11.- С. 3-18.
31.	Стайнов П. Правовые вопросы защиты природы / под ред. О. С. Колбасова. - М.: Прогресс, 2004. - 350 с.
32.	Тишков В. А. Российский народ: история и смысл национального самосознания / Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. - М.: Наука, 2013. – 649 с.
33.	Урланис Б. Ц. Глобальные проблемы народонаселения и различные подходы к их решению // Вопросы философии. - № 10. - 2009. - С. 87-96.
34.	Харчев А. Г. Социология семьи: проблемы становления науки. - М.: ЦСП, 2003. - 342 с.
35.	Юдина Т. Н. О социологическом анализе миграционных процессов // Социологические исследования. - 2002. - № 10. - С. 102-109.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
1.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета // <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
2.	Социальные и гуманитарные науки. История. Археология. Этнология: Библиогр.база данных. 1986- 2002гг./ИНИОН РАН. - М., 2006.-(CD-ROM).
3.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. - URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> (дата обращения: 28.04.2018).
4.	Сарычев А.Г. История России XX век (1917-1941). ЭУМК, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12399">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12399</a>
5.	Сарычев А.Г. История России XX век (1941-1991). ЭУМК, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5908">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5908</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

	Источник
1.	«История России XX века». Составители: Егоров Г.В., Сомов В.А, Бушуева С.В. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 129 с.
2.	Перцев В. А. История России XX век (1917-1991 гг.). ЭУМК, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12399">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12399</a>
3.	Сарычев А.Г. История России XX век (1941-1991 гг.). ЭУМК, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5908">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5908</a>

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):** Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК: история России Ч.1. и Ч.2., на платформе электронного университета ВГУ: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12399> и <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5908>.

При освоении дисциплины, обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

При реализации дисциплины используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnIn CEE Only DwnLd C2R NR.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Мебель, проектор Epson Multimedia Projector EB-X24, источник бесперебойного питания UPS APC 500 VA Back APC, экран настенный для проектора, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6 мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование).

## 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Разделы 1-9	ПК-5.1	Определяет маркеры социального развития современной России в причинно-следственном взаимодействии. Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы.	<i>реферат</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – <i>реферат</i>				<i>Темы рефератов</i>

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

## 20.1. Текущий контроль успеваемости

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Промежуточная аттестация проводится в форме *письменной работы (подготовка реферата)*. Критерии оценивания приведены ниже.

### 20.1.1. Индивидуальный опрос

### 20.1.2. Реферат

#### **Темы рефератов:**

1. Понятие, цели, содержание и приоритеты социальной политики в современной Российской Федерации.
2. Организационная структура управления социальной сферой Российской Федерации.
3. Разграничение полномочий федеральных и региональных органов исполнительной власти в социальной сфере.
4. Формирование государственной социальной политики и ее реализация в РФ.
5. Социальные стандарты и система социальной защиты населения.
6. Анализ, оценка и мониторинг государственной политики и программ
7. Методы и механизм разработки государственных социальных программ.
8. Принципы и методы оценки социальных программ.
9. Внешнеэкономическая политика и конкурентоспособность: содержание, принципы реализации.
10. Система социальных служб в Российской Федерации: содержание, дальнейшее совершенствование.
11. Содержание и реализация государственной политики в области социальной защиты, социального обеспечения и ее осуществление на современном этапе.
12. Содержание и осуществление государственной политики в области труда и занятости.
13. Управление образованием, культурой, здравоохранением, физкультурой и спортом.
14. Осуществление государственного контроля за качеством оказываемых населению услуг.
15. Государственные программы жилищного строительства: содержание, реализация.
16. Основные направления и методы государственного регулирования экономики.
17. Разработка социальной политики: определение приоритетов и механизма реализации.
18. Система государственной поддержки конкуренции и предпринимательства в РФ.
19. Антимонопольная политика: содержание, осуществление.
20. Стандартизация, лицензирование, сертификация.
21. Регулирование рынка труда.
22. Кредитно-денежная и ценовая политика.
23. Основные направления экономической политики.
24. Оценка результативности экономической политики.
25. Национальные проекты (здравоохранение, образование).
26. Основные направления, тенденции и перспективы государственной экономической политики.

27. Регулирование сферы туризма и индустрии гостеприимства
28. Уровневая система управления социальной политикой.
29. Структура социальной политики в современной России.
30. Особенности региональной и местной социальной политики.
31. Правовое обеспечение социальной политики.
32. Экономические основания социальной политики.
33. Государственные социальные фонды в РФ и их деятельность.
34. Проблемы реформирования социальной сферы в России на современном этапе.
35. Общественные организации – как субъекты социальной политики с социальной работы.
36. Социально-ориентированный бизнес как субъект социальной политики;
37. Социальное проектирование в социальной политике и социальной работе.
38. Основные направления социальной политики в Центрально-Черноземном экономическом районе.
39. Перспективы дальнейшего совершенствования социальной сферы Российской Федерации.
40. Потребительский рынок: регулирование и развитие.
41. Функционирование системы общественного питания в РФ.
42. Роль малого предпринимательства в экономической и социальной сфере Центрально-Черноземного экономического района.
43. Система социальной защиты населения в условиях рынка. Мировые тенденции и опыт Российской Федерации.
44. Налогообложение в России и его воздействие на формирование благоприятной деловой среды.
45. Региональная инвестиционно - инновационная политика и ее влияние на социально-экономическое развитие региона.
46. Социальное партнерство и трудовые отношения.
47. Государственная демографическая, семейная и молодежная политика Российской Федерации на современном этапе.
48. Организация социальной защиты населения и эффективность ее осуществления.
49. Пенсионная система в РФ.
50. Разработка, утверждение и реализация государственных программ РФ по управлению образованием, культурой, здравоохранением, физкультурой и спортом. Анализ одного направления.

### **Критерии оценки реферата**

Содержание подготовленного реферата оценивается в соответствии со шкалой баллов. Объем реферата должен быть не менее 20 страниц текста формата А-4. Максимальная оценка за письменную работу составляет 20 баллов. Из них: полное раскрытие темы, логичность изложения – мах 10 балла, использование примеров, аргументация – мах 5 балла, оформление реферата в соответствии с требованиями - мах 5 балла. Для того чтобы реферат считался сданным, необходимо набрать за него не менее 10 баллов.

#### **20.1.3. Тест**

#### **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования на основании подготовки *итогового реферата*. (Критерии оценивания размещены выше).

1  
Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

.Задания раздела 20.1.3.