

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
*отечественной истории новейшего времени,
историографии и документоведения*



(Перцев В.А.)

25.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.02 Попытки социально-экономических реформ в СССР
и их последствия**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
46.04.01 М История
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Отечественная история (история России)
ФГОС 3 ++
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** новейшей отечественной истории, историографии и документоведения
- 6. Составители программы:** Перцев Владимир Александрович, д. и. н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол №5 от 25.05.2023
- 8. Учебный год:** 2024/2025 **Семестр(-ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплин «Попытки социально-экономических реформ в СССР и их последствия» - формирование у обучающихся системного и целостного представления о сложном послевоенном периоде в истории СССР, о специфике постановки основных проблем курса и решения их в исторических исследованиях, овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистров научное и целостное представление о целях и задачах развития Советского государства после окончания Великой Отечественной войны, выработать объективное представление о формировании и эволюции планов дальнейшего социально-экономического развития государства, разработке и осуществлении кардинальных социально-экономических реформ, сущности и характера происходивших преобразований, последствий внедрения в повседневную жизнь новаций экономического и социального характера;
- уяснить суть плановой системы регулирования социально-экономических процессов, предпосылок и способов ее осуществления, причин неудач в реализации масштабных социально-экономических реформ, отличий политики в социально-экономической сфере Советского Союза от других европейских государств;
- показать место и роль реформы А. Н. Косыгина в обеспечении дальнейшей реализации социалистической модели в СССР, в создании необходимых условий для формирования развитого социалистического общества;
- рассмотреть положительные тенденции и сдерживающие факторы в изменении социально-экономической обстановки в СССР на протяжении государственной и политической деятельности Л. И. Брежнева;
- определить содержание и пути осуществления курса на «ускорение социально-экономического развития СССР», обоснованного М. С. Горбачевым;
- раскрыть обоснованные методические приемы и методологические подходы в исследовании обоснованности попыток кардинальных социально-экономических реформ в СССР, установлении последствий их осуществления.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку дисциплин Б.1 и входит в дисциплины (модули) по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки			<i>Знать:</i> важнейшие теоретико-металогические и общеполитические подходы к изучению исторического процесса; <i>Уметь:</i> формулировать собственные исследовательские принципы с использованием знаний отечественной исто-

				рии; <i>Владеть:</i> навыками анализа фундаментальных и прикладных оснований научно-исследовательской работы.
		ПК.3.2	Анализирует полученные результаты и интерпретирует их в контексте предметного поля исторических наук	<i>Знать:</i> современные методологические принципы и методологические приемы, правила их применения и проектирования в научно-исследовательской деятельности; <i>Уметь:</i> использовать и проектировать научные методы в исследовательской деятельности; <i>Владеть:</i> навыками использования и проектирования научных методов в различных видах профессиональной и специальной деятельности.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ час:

В соответствии с учебным планом – 2/ 72

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ 3	№ семестра	...
Аудиторные занятия		36	36	-	-
<i>в том числе:</i>	лекции	18	18	-	-
	практические	18	18	-	-
	групповые консультации	-	-	-	-
Самостоятельная работа		36	36	-	-
<i>в том числе:</i> курсовая работа (проект)		-	-	-	-
Индивидуальные консультации		-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (<i>зачет – час.</i>)		-	-	-	-
Итого:		72	72	-	-

13.1 Содержание учебной дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплин	Содержание раздела дисциплин	Реализация раздела дисциплины с помощью он-

			лайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Вводная лекция	Предмет, задачи, структура и содержание курса по выбору «Попытки социально-экономических реформ в СССР и их последствия». Роль и место кардинальных социально-экономических реформ в истории Отечества XX в. Источники изучения курса. Историография проблемы. Обоснованность и особенности социально-экономических реформ. Периодизация разработки и осуществления социально-экономических реформ в 1960 – начале 1991-х гг.	-
1.2	Разработка масштабной социально-экономической реформы под руководством А. Н. Косыгина в начале 1960-х гг.	Социально-экономическая обстановка в СССР в начале 1960-х гг. Снижение темпов дальнейшего развития промышленности и сельского хозяйства. Разработка экономической реформы А.Н. Косыгина – Е. Г. Либермана.	-
1.3	Содержание и начало осуществления социально-экономической реформы А. Н. Косыгина. Результаты социально-экономических преобразований во второй половине 1960-х гг.	Содержание социально-экономической реформы. Мартовский пленум ЦК КПСС (1965 г.). Сентябрьский пленум ЦК КПСС (1965 г.). Перевод промышленных предприятий на новые условия планирования и экономического стимулирования. Комплекс преобразований в сельском хозяйстве страны. Новации в социальной сфере Советского государства.	-
1.4	Замедление темпов осуществления реформы в начале 1970-х гг., свертывание преобразований, последствия реформы А. Н. Косыгина.	Негативные тенденции в развитии промышленно-производственной сферы СССР в начале 1970-х гг. Усиление диспропорции в дальнейшем развитии отдельных отраслей народного хозяйства страны. Усиление трудностей в функционировании сельскохозяйственной сферы. Отток населения из сельских районов. Высокие темпы урбанизации. Отказ от дальнейшего осуществления реформы А.Н. Косыгина – Е. Г. Либермана.	-
1.5	Экономика и социальная сфера СССР в период государственной и политической	Возврат к традиционной плановой системе регулирования отечественной экономики. Преобладающая роль отраслей тяжелой про-	-

	деятельности Л. И. Брежнева.	мышленности в народнохозяйственном комплексе страны. Диспропорции в развитии отдельных отраслей. Трудности в организации сельскохозяйственного производства. «Неперспективные деревни». Высокие темпы урбанизации. Обострение социальных проблем. Попытки решения продовольственного вопроса. «Продовольственная программа» (1982 г.).	
1.6	Общественно-политическая обстановка в СССР в середине 1980-х гг. Курс на «ускорение социально-экономического развития страны».	Политическая ситуация в СССР середине 1980-х гг. М. С. Горбачев – новый Генеральный секретарь ЦК КПСС. Апрельский пленум ЦК КПСС (1985 г.). Политическая программа М. С. Горбачева. Курс на ускорение социально-экономического развития СССР. Обоснованность оформления нового направления в «совершенствовании развитого социалистического общества».	-
1.7	Содержание и этапы реализации курса по «ускорению социально-экономического развития страны».	Основное содержание нового направления в экономической и социальной жизни страны. Взаимосвязь ускорения социально-экономического развития с политическими новациями М. С. Горбачева. Первые решения. Отношение к новым тенденциям в жизни страны населения Советского государства.	-
1.8	От «ускорения социально-экономического развития страны» к кардинальной «перестройке» экономической и социальной сферы Советского государства. Варианты ускоренного перехода к рыночному хозяйству.	Направления реализации новой экономической программы. Первый этап экономических преобразований. Антиалкогольная кампания (май 1985 г.). «Скрытые резервы» ускорения. Государственная приёмка (декабрь 1985 г.). Закон об индивидуальной трудовой деятельности (1986 г.). Первые положительные результаты реализации курса на ускорение. Снижение темпов роста экономики в 1987 г. Авария на Чернобыльской АЭС (1986 г.). Землетрясение в Армении (1988 г.). Социальные процессы на начальном этапе осуществления курса на ускорение социально-	-

		экономического развития страны. Борьбе с нетрудовыми доходами (май 1985 г.). Второй этап экономических реформ. Решения XXVII съезда КПСС (февраль 1986 г.). Программа перехода к «социалистическому рынку» правительства Н. И. Рыжкова (1987 г.). Закон о государственном предприятии (1988 г.). Закон «О кооперации в СССР» (1988 г.). Появление коммерческих банков. Третий этап экономических реформ. Обострение ситуации в экономике СССР. Программа «500 дней». Г. А. Явлинский, С. С. Шаталин. Углубление социального кризиса.	
1.9	Углубление социально-экономического кризиса в стране, разрушение плановой системы развития советской экономики в начале 1990-х гг. Обострение социальных процессов.	Снижение темпов прироста промышленной продукции. Кризис в финансово-денежной сфере экономики. Нарастание государственного внутреннего долга. Закон «О налогах с предприятий, объединений и организаций» (1990 г.). Закон о приватизации государственных и муниципальных предприятий (1991 г.). Дефицит товаров. Инфляция. Введение карточной системы снабжения товарами первой необходимости. Снижение уровня жизни населения.	-
2. Практические занятия			
2.1	Организационное занятие	Академическая и общественно-политическая значимость изучаемого курса. Тематика практических занятий по избранному курсу. Источники изучения социально-экономических реформ в СССР в 1965-1991 гг. Историография проблемы.	-
2.2	Реформа А. Н. Косыгина и перспективы развития сельского хозяйства СССР.	1. Реформирование промышленного производства. 2. Основные направления реформирования сельского хозяйства СССР. 3. Новации в социальной сфере Советского государства	-

2.3	Влияние реформы А. Н. Косыгина на дальнейшее развитие промышленности СССР.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение структуры управления отраслями народного хозяйства СССР. Перевод промышленных предприятий на новые условия планирования и экономического стимулирования. 2. Реформирование промышленно-производственных отраслей экономики СССР в 1966-1970 гг. 3. Аграрный сектор народного хозяйства в годы восьмой пятилетки. 	-
2.4	Реформа А. Н. Косыгина и перспективы социального развития населения Советского Союза.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение социального развития Советского государства во второй половине 1960-х гг. 2. Благополучие населения во второй половине 1960-х гг. 3. Социальное обеспечение граждан Советского государства. 4. Жилищное строительство в СССР во второй половине 1960-х гг. 	-
2.5	Причины «застойных явлений» в экономической и социальной сфере Советского государства в 1970-е – начале 1980-х гг. Предпосылки осуществления новых реформ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления экономического развития СССР в 1970 – начале 1980-х гг. 2. Проблемы индустриального развития Советского государства. Свертывание реформы А. Н. Косыгина. 3. Замедление темпов развития сельского хозяйства. 4. Трудности в решении актуальных социальных вопросов в 1970 – начале 1980-х гг. 5. Поиски выхода из кризисного состояния в первой половине 1980-х гг. 	-
2.6	Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. Содержание курса на «ускорение социально-экономического развития страны».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение политического руководства СССР в 1985 г. 2. «Новый курс» М. С. Горбачева. 3. Приоритетные направления в ускорении развития народного хозяйства страны. 3. Новые черты в социальной сфере Советского государства. 	-
2.7	Этапы реализации концепции по ускорению социально-экономического развития СССР.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап реформирования экономики и социальной сферы СССР (1985-1986 гг.). 2. Второй этап в ускорении социально-экономического развития (1987-1988 гг.). 3. Третий этап: переход от ускорения социально-экономического раз- 	-

		вития к кардинальной перестройке (1989-1990 гг.).	
2.8	Наращение социально-экономических трудностей во второй половине 1980-х гг. Переход к кардинальным перестроечным процессам.	1. Проблемы экономического и социального развития СССР в конце 1990 г. – в 1991 г. 2. Реализация государственных решений по выводу социально-экономической сферы из кризисного состояния: содержание решений, осуществление, результаты. 3. Экономическая программа правительства Н. И. Рыжкова. 4. Программа «500 дней»: разработка, содержание, перспективы осуществления.	-
2.9	Экономические и социальные проблемы и прекращение функционирования плановой экономики в СССР в начале 1990-х гг.	1. Состояние экономики и социальной сферы государства к концу 1991 г. 2. Рыночная и плановая перспективы дальнейшего развития страны. 3. Попытки стабилизации социального положения населения.	-

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Групповые консультации	Самостоятельная работа	Всего
1.	Вводная лекция	2			2	4
2.	Разработка масштабной социально-экономической реформы под руководством А. Н. Косыгина в начале 1960-х гг.	2			2	4
3.	Содержание и начало осуществления социально-экономической реформы А. Н. Косыгина. Результаты социально-экономических преобразований во второй половине 1960-х гг.	2			2	4
4.	Замедление темпов осуществления реформы в начале 1970-х гг., свертывание преобразований, последствия реформы А. Н. Косыгина.	2			2	4
5.	Экономика и социальная сфера СССР в пе-	2			2	4

	риод государственной и политической деятельности Л. И. Брежнева.					
6.	Общественно-политическая обстановка в СССР в середине 1980-х гг. Курс на «ускорение социально-экономического развития страны».	2			2	4
7.	Содержание и этапы реализации курса по «ускорению социально-экономического развития страны».	2			2	4
8.	От «ускорения социально-экономического развития страны» к кардинальной «перестройке» экономической и социальной сферы Советского государства. Варианты ускоренного перехода к рыночному хозяйству.	2			2	4
9.	Углубление социально-экономического кризиса в стране, разрушение плановой системы развития советской экономики в начале 1990-х гг. Обострение социальных процессов.	2			2	4
10.	Организационное занятие Теоретико-методологическое и источниковое обеспечение изучения социально-экономических реформ в СССР	-			2	4
11.	Реформа А. Н. Косыгина и перспективы развития сельского хозяйства СССР.	-	2		2	4
12.	Влияние реформы А. Н. Косыгина на дальнейшее развитие промышленности СССР.	-	2		2	4
13.	Реформа А. Н. Косыгина и перспективы социального развития населения Советского Союза.	-	2		2	4
14.	Причины «застойных явлений» в экономиче-	-	2		2	4

	ской и социальной сфере Советского государства в 1970-е – начале 1980-х гг. Предпосылки осуществления новых реформ.					
15.	Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. Содержание курса на «ускорение социально-экономического развития страны».	-	2		2	4
16.	Этапы реализации концепции по ускорению социально-экономического развития СССР.	-	2		2	4
17.	Наращение социально-экономических трудностей во второй половине 1980-х гг. Переход к кардинальным перестроечным процессам.	-	2		2	4
18.	Экономические и социальные проблемы и прекращение функционирования плановой экономики в СССР в начале 1990-х гг.	-	2		2	4
	Итого:	18	18	-	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Работа студента по дисциплине «Попытки социально-экономических реформ в СССР и их последствия» условно может быть разделена на две части: это работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной составляющей относится работа на лекциях и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предполагает подготовку к практическим занятиям и тестированию, а также зачету.

Студент должен быть готов к лекции и ее записи до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на ней вопросов. Во время лекции не надо отвлекаться от речи лектора. Необходимо попытаться выделить из его выступления основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При конспектировании необходимо оставить поле, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника. После этого следует определиться с кругом основных проблем, выносимых на практическое занятие, и затем приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что основанием для получения информации должны выступать первоисточники. Историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного по-

нимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется как в устной, так и в письменной форме, путем постановки соответствующих проблемных вопросов во время лекционной беседы, выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины, знание научной и учебно-методической литературы.

Текущая проверка знаний и умений магистров также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник:
1.	Вдовин А.И. История СССР от Ленина до Горбачева. М., 2011.
2.	История экономики России: Учебник для вузов / М. В. Конотопов, С.И. Сметанин. 5-е ЮД., перераб. и доп. М., 2006. 316 с.
3.	Россия. XX век: документы и материалы : [в 2 кн.] : учеб. пособие / [сост. : А. Н. Бачинин и др.] ; под ред. А. Б. Безбородова. [Кн.] 2. М., 2004. 518 с. : ил., портр., табл.
4.	Сборник документов по истории СССР: Эпоха социализма: Для семинарских и практических занятий. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «История». Вып. 6: 1960–1980 гг. / Сивохина Т. А, Дробижев В. З. М., 1982. 328 с.
5.	Хрестоматия по новейшей истории России. 1917–2004. Часть вторая. 1945–2004 гг. / Под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Шагина. М., 2005. 607 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник:
1	Абалкин Л. И. История российской экономической мысли и ее связь политикой // ЭКО. 2009. № 11. С.147–154.
2	Абалкин Л. И. Трагедии и уроки застойного периода // Философия хозяйства. 2009. № 6 (66). С. 233–237..
3.	Андрянов В. И. Косыгин А. Н. М., 394 с.
4.	Арбатов Г. А. Затянувшееся выздоровление (1953–1985): свидетельство современника. М., 1991.
5.	Байбаков Н. К. От Сталина до Ельцина. М., 1998. 329 с.
6.	Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1917–2004. М., 2005.
7.	Безбородов А.Б. Власть и научно-техническая политика в СССР в середине 50-х – середине 70-х гг. – М., 1997. 214 с.
8.	Безнин М.А. Димони Т.М. Процесс капитализации в российском сельском хозяйстве 1930-1980-х гг. // Отечественная история. 2005. №6. С.94-121.
9.	Гвишиани-Косыгина Л. Об отце / Премьер известный и неизвестный. М.: Республика, 1997. 328 с.
10.	Голанд Ю., Некипелов А. Косыгинская реформа: упущенный шанс или мираж? // Российский экономический журнал. 2010. № 6. С. 44–66.
11.	Государственное регулирование рыночной экономики / ред. В. И. Кушлин. Изд. 2-е, доп. и перераб. М., 2005. 834 с.
12.	Гумеров Р., Крюкова А. Косыгинская реформа: революция или

	эволюция? // Российский экономический журнал. 2011. № 6. С. 91–98.
13.	Давыдова Ю. А., Громенко В. В. Экономические реформы в период «застоя»: 1964–1985 гг. // Теория и практика общественного развития. 2014. № 7. С. 76–80.
14.	Зенькович Н. А. Самые закрытые люди. Энциклопедия биографий. М., 2004. 401 с.
15.	История экономики СССР и России в конце XX века (1985-1999) / под общ. ред. А. А. Клишаса. М., 2011. 272 с.
16.	История экономического развития России / под ред. А. К. Шуркалина. М., 2000. 320 с.
17.	Калинов В.В. Государственная научно-техническая политика (1985-2011 гг.). М., 2011. 456 с.
18.	Карпенкова Т. В. Из истории реформирования экономики СССР в 1970–1980 годах // Вестник Международного института экономики и права. 2016. № 3 (24). С. 131–139.
19.	Косыгинские реформы – невыученный урок истории // Вопросы экономики. 2009. № 8. С. 149–154.
20.	Красильщиков В. А. Модернизация и Россия на пороге XXI века // Вопросы философии. 1993. № 7. С. 44–46.
21.	Кузнецова А.Ю. История экономики России. М., 2004. 563 с.
22.	Лельчук В. С., Бейлина Е. Э. Промышленность и рабочий класс в условиях НТР. М., 2004. 253 с.
23.	Либерман Е.Г. Планирование производства и нормативы длительного действия // Вопросы экономики. 1962. № 8. С. 84-195.
24.	Либерман Е. Г. Экономические методы повышения эффективности общественного производства. М., 1970. 273 с.
25.	Мазур Л. Н. Политика реконструкции российской деревни // Отечественная история. 2005. № 6. С. 25–37.
26.	Плехова О. А. Реформы Л. И. Брежнева и укрепление высшей советской и государственной бюрократии в период 1964–1983 гг. // Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 2. С. 250–258.
27.	Полынов М. Ф. Накануне перестройки: СССР при Ю. В. Андропове и К. У. Черненко. 1982–1985 гг. // Общество. Среда. Развитие. 2022. № 2. С. 3–15.
28.	Рабкин С. В. Реформы А. Н. Косыгина: исторический аспект поиска неведущих факторов институционального развития. // Genesis: исторические исследования. 2015. № 5. С. 18-27.
29.	Симчера В. М. Развитие экономики России за 100 лет. 1900–2000 гг. М., 2006.
30.	Смирнов В.С. Экономический причины краха социализма в СССР// Отечественная история. 2002. № 6. С. 45-52.
31.	Ульянова О. А. Провал экономических реформ в СССР во второй половине XX в. и причины краха советской экономической системы. М., 2011 С. 92–101.
32.	Шестаков В. А. Новые попытки модернизации страны // История России. XX век. М., 2001.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):*

№ п/п	Ресурс:
1.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2021).

2.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.06.2021).
3.	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2021).
4.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2021).
5.	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=R (дата обращения: 01.06.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	«История России XX века». Составители: Егоров Г.В., Сомов В.А, Бушуева С.В. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. - 129 с.
2.	Сарычев А.Г. История России XX век (1917-1991). ЭУМК, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12399
3.	Перцев В. А. История России XX век (1917-1991 гг.). ЭУМК, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12399

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Для реализации учебной дисциплины «Попытки социально-экономических реформ в СССР и их последствия» используются интернет-ресурсы, стандартный пакет Microsoft Office. Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Попытки социально-экономических реформ в СССР и их последствия» на платформе электронного университета ВГУ. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№	Наименование	Компе-	Индикатор(ы) достижения	Оценочные
---	--------------	--------	-------------------------	-----------

п/п	раздела дисциплины (модуля)	тенция(и)	компетенции	средства
1.	Темы 1-18	ПК-3	Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки	<i>Рефераты, презентации, тест</i>
2.	Темы 1-18	ПК-3.2	Анализирует полученные результаты и интерпретирует их в контексте предметного поля исторических наук	<i>Индивидуальный опрос; фронтальная беседа; презентации</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – <i>зачет</i>				<i>Контрольно-измерительные материалы для подготовки к зачету</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (подготовка рефератов), тестов*. Критерии оценивания приведены ниже.

20.1.1. Индивидуальный опрос

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента по какому-либо вопросу темы. Оно должно быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием текста. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнить ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

20.1.2. Реферат

Темы рефератов

1. Промышленное развитие СССР в первой половине 1960-х гг.
2. Результаты и последствия реформирования сельского хозяйства в конце 1950-х – начале 1960-х гг.

3. Причины замедления темпов экономического развития СССР в первой половине 1960-х гг.
4. Основные направления социального развития Советского государства в первой половине 1960-х гг.
5. Разработка и содержание реформы А. Н. Косыгина - Е. Г. Либермана.
6. Осуществление «косыгинской реформы» в сельском хозяйстве.
7. Перевод промышленных предприятий СССР на новые условия планирования и экономического стимулирования в середине и второй половине 1960-х гг.
8. Преобразования в социальной сфере СССР во второй половине 1960-х гг.
9. Итоги осуществления реформы А. Н. Косыгина в начале 1970-х гг.
10. Характерные особенности промышленного развития СССР в 1970-е – начале 1980-х гг.
11. Тенденции в аграрном секторе народного хозяйства СССР в 1970-е – начале 1980-х гг.
12. «Продовольственная программа (1982 г.): разработка, содержание, начало реализации.
13. Особенности социально-экономического развития Советского государства в первой половине 1980-х гг.
14. Апрельский пленум ЦК КПСС (1985 г.). «Новый курс» М. С. Горбачева.
15. Содержание концепции «ускорения социально-экономического развития СССР».
16. Этапы реализации концепции «ускорения социально-экономического развития».
17. Реформирование промышленно-производственной сферы СССР во второй половине 1980-х гг.
18. Агропромышленный комплекс СССР во второй половине 1980-х гг.: тенденции развития.
19. Основные направления реформирования социальной сферы Советского государства во второй половине 1980-х гг.
20. Предпосылки перехода от «ускорения социально-экономического развития» к кардинальной перестройке народного хозяйства СССР.
21. Усиление негативных тенденций в развитии экономики СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
22. Проблемы социального развития Советского государства в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
23. Программа перехода к регулируемым рыночным отношениям Н. И. Рыжкова.
24. Программа «500 дней»: разработка, содержание, перспективы реализации.
25. Социально-экономический кризис в начале 1990-х гг. Поиск путей выхода из кризисного состояния.

Критерии оценки реферата

"Отлично" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, на высоком уровне. Реферат сдан вовремя, полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты. Привлечен и полностью верно оформлен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал. Работа отвечает всем требованиям, перечисленным выше.

"Хорошо" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат сдан вовремя,

либо подвергался коррекции обучающимся после выставления оценки с целью повышения оценки. Реферат полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты, либо имеется незначительная неполнота раскрытия темы (либо реализации цели/задач). Привлечен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, однако имеются незначительные погрешности в библиографическом оформлении (1 тип ошибок в каждой записи, либо 1-2 типа ошибок в менее 50% записей). Работа отвечает не менее чем 80% прочих требований, перечисленным выше.

"Удовлетворительно" - обучающийся продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части раскрывает тему, цель работы выполнена, поставленные в ней задачи достигнуты не полностью. Привлечен минимально необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, либо имеются погрешности в библиографическом оформлении (не более 1 ошибки в каждой записи). Работа отвечает не менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

"Неудовлетворительно" - обучающийся не продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части не раскрывает тему, цель работы не выполнена, поставленные в ней задачи не достигнуты, либо достижение цели и задач не привело к раскрытию темы в силу неспособности обучающегося верно сформулировать их. Привлечен недостаточный для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, и/или имеются существенные ошибки в библиографическом оформлении (более 2 ошибок в каждой записи). Работа отвечает менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

20.1.3. Тест.

1. *Смысл хозяйственной реформы 1965-1968 гг., проведенной А. Н. Косыгиным, заключался в том, что:*

- а) восстановили министерства вместо совнархозов;
- б) ослабили жесткость плана и дали полную самостоятельность предприятиям;
- в) дали стимулы в виде прибыли;
- г) сняли ограничения с заработной платы.

2. *В результате хозяйственной реформы 1965-1968 гг.:*

- а) промышленное производство не выросло;
- б) промышленное производство выросло на 50%;
- в) промышленное производство выросло на 100%;
- г) промышленное производство выросло, а сельскохозяйственное — упало.

3. *В результате хозяйственной реформы 1965 года возникли следующие последствия:*

- а) Председатель Совета Министров СССР А. Н. Косыгин стал руководителем Коммунистической партии Советского Союза;
- б) принципиально изменилась государственная плановая система и появилась рыночная экономика;

- в) временный рост промышленного и сельскохозяйственного производства сменился застоем в экономике;
- г) экономика СССР перешла на инновационный путь развития.

4. *Главной идеей реформы 1965 года было:*

- а) замена планового механизма управления экономикой на рыночный;
- б) развитие хозяйственного расчета на государственных предприятиях;
- в) приватизация государственной собственности;
- г) развитие коммерческого расчета и внедрение частных предприятий.

5. *Среднегодовые темпы прироста национального дохода в послевоенной экономике СССР:*

- а) снизились с примерно 7 % в 1966–1970 гг. до 2-3 % в 1981–1985 гг. ;
- б) снизились с примерно 10 % в 1966–1970 гг. до 1 % в 1981–1985 гг. ;
- в) повысились с примерно 7 % в 1966–1970 гг. до 9 % в 1981–1985 гг. ;
- г) не изменились на протяжении 1960-х–1980-х гг.

6. *К причинам кризиса экономики СССР можно отнести следующие:*

- а) нехватка ресурсов, инфляция и влияние мирового кризиса;
- б) перекос экономики в сторону добывающих отраслей, низкие цены на нефть, газ, мягкое управление национальной экономикой;
- в) дефицит товаров, отставание в новейших технологиях, преобладание «уравниловки» в оплате труда;
- г) влияние рыночных циклов, недостаток финансов, коррупция в государстве.

7. *К элементам перестройки хозяйственного механизма и ускорения социально-экономического развития страны относились:*

- а) внедрение рыночных отношений, либерализация цен, отмена ограничений роста зарплаты;
- б) административно-командные меры по укреплению дисциплины, жесткий контроль над производством;
- в) изменение структуры управления экономикой, приватизация, либерализация внешней торговли;
- г) развитие хозрасчета на государственных предприятиях.

8. *Какие изменения в ходе рыночной реформы экономики России оказали наиболее существенное влияние на ее развитие:*

- а) отказ от государственного планирования;
- б) отказ от централизованного распределения материально-технических ресурсов;
- в) отмена принципа «равной оплаты за равный труд» ;
- г) все ответы правильные.

9. *Передача государственной или муниципальной собственности в частную собственность называется:*

- а) разгосударствление;
- б) приватизация;
- в) национализация;
- г) деноминация;
- д) все ответы правильные.

10. *Экономическая реформа правительства Е. Т. Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием:*

- 1) новое экономическое мышление;
- 2) дефолт;
- 3) шоковая терапия;
- 4) экономический стресс.

11. Для перехода к рынку методом шоковой терапии характерно:

- а) быстрая либерализация цен;
- б) антиинфляционная политика;
- в) частичная приватизация;
- г) наличие многоуровневой системы цен (фиксированные государственные, договорные в определенном диапазоне и рыночные).

12. Рыночная экономическая реформа в России включала:

- а) поддержку государственных предприятий;
- б) усиление социальной поддержки населения;
- в) освобождение всех цен и доходов от государственного контроля;
- г) введение ограничений на импорт товаров из-за границы.

13. Что было одной из задач проведения в России радикальной экономической реформы в 1990-е гг.?

- а) вступление в Европейский Союз;
- б) интеграция в мировую экономику;
- в) оказание экономической поддержки восточно-европейским странам;
- г) создание единого экономического пространства со странами «ближнего зарубежья».

14. В течение какого периода ощущались положительные результаты экономической реформы 1965 г. в СССР:

- а) 1966–1970 гг.;
- б) 1966–1975 гг.;
- в) 1966–1980 гг.;
- г) 1966–1985 гг.

15. Какая задача не стояла перед руководством СССР в 1970–1980-е гг.:

- а) повышение эффективности производства и качества продукции;
- б) ускорение внедрения научно-технических достижений в производство;
- в) повышение уровня жизни населения;
- г) ослабление роли директивного планирования.

16. Закон о государственном предприятии, который существенно расширял его права вступил в силу:

- а) на первом этапе реформ;
- б) на втором этапе реформ;
- в) при переходе к рыночной экономике;
- г) в рамках реализации программы «500 дней».

17. Какую отрасль хозяйства на первом этапе экономической перестройки руководство страны определило, как приоритет развития:

- а) химическую;
- б) металлургию;
- в) нефтяную;
- г) машиностроение.

18. На первом этапе реформ для ускорения развития хозяйства страны М. С. Горбачёв призвал шире использовать:

- а) кооперацию;
- б) «скрытые резервы» ;
- в) частную собственность;
- г) создание совместных советско-иностраннх предприятий.

19. Автором новых реформ в экономике в 1987 г. стал глава правительства СССР:

- а) М. С. Горбачёв;
- б) Н. К. Байбаков;
- в) Н. И. Рыжков;
- г) Н. В. Талызин.

20. Антиалкогольная кампания привела в том числе к дефициту в стране того продукта, как:

- а) сахар;
- б) подсолнечное масло;
- в) макароны;
- г) молоко.

21. Первым коммерческим банком в годы перестройки стал банк:

- а) «Инвестбанк»;
- б) «АвтоВАЗбанк»;
- в) «Патент»;
- г) «Темпбанк».

22. Реформы в экономической сфере в конце 1980-х – начале 1990-х годов осуществлялись в условиях:

- а) экономического подъёма;
- б) экономического спада;
- в) экономической стабильности;
- г) экономического кризиса.

23. В сельском хозяйстве фермеры получили право на:

- а) приобретение земли в частную собственность;
- б) аренду земли;
- в) совместную обработку земли с совхозами;
- г) передачу земли по наследству.

24. Одним из авторов программы «500 дней» был:

- а) Б. Н. Ельцин;
- б) М. С. Горбачёв;
- в) Н. И. Рыжков;
- г) С. С. Шаталин.

25. В июле 1991 года Верховный Совет РСФСР принял закон:

- а) о свободном обращении рубля;
- б) о приватизации государственных предприятий;
- в) о свободе внешней торговли;
- г) о свободной купле-продаже сельскохозяйственной земли.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устного зачета по билетам, составленным на основании вопросов для подготовки к зачету.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. Для оценивания результатов обучения на зачете используются 2-бальная шкала **«зачтено» - «незачтено»**

Контрольно-измерительные материалы для подготовки к зачету

1. Социально-экономическая ситуация в СССР в первой половине 1960-х гг.
2. Разработка программы реформирования социально-экономической сферы в СССР. А. Н. Косыгин.
3. Экономическая программа Е. Г. Либермана.
4. Мартовский пленум ЦК КПСС (1965 г.). Начало реализации программы преобразований сельского хозяйства Советского государства.
5. Содержание мероприятий по преобразованию сельского хозяйства СССР.
6. Сентябрьский пленум ЦК КПСС (1965 г.). План реформ в промышленном производстве Советского Союза.
7. Содержание программы по переводу промышленности СССР на новые условия планирования и экономического стимулирования.
8. Осуществление комплекса мероприятий по реформированию системы государственного управления народным хозяйством в середине 1960-х гг.
9. Развитие сельского хозяйства во второй половине 1960-х гг. Первые результаты реформы.
10. Промышленно-производственная сфера СССР во второй половине 1960-х гг. Итоги внедрения в производство методов стимулирования трудовой деятельности.
11. Реформационные процессы в социальной сфере Советского Союза. Изменение уровня жизни населения.
12. Негативные тенденции в осуществлении реформы А. Н. Косыгина в начале 1970-х гг. Поиски путей преодоления экономических трудностей.
13. Причины отказа руководства СССР от продолжения социально-экономических преобразований. Последствия социально-экономической реформы А. Н. Косыгина.
14. Основные тенденции промышленного развития СССР в 1970-е – начале 1980-х гг. «Застойные явления» в экономике.
15. Положительные результаты и недостатки развития агропромышленного комплекса СССР в 1970-е – начале 1980-х гг. «Продовольственная программа» (май 1982 г.).
16. Характерные особенности социального развития Советского государства в 1970-е – начале 1980-х гг.
17. Тенденции промышленного развития Советского Союза в первой половине 1980-х гг. Углубление организационно-управленческих и финансовых проблем.
18. Попытки реформирования сельскохозяйственного производства Советского государства в первой половине 1980-х гг.
19. Изменение общественно-политической обстановки в середине 1980-х гг. Предпосылки экономических и социальных реформ.

20. Апрельский пленум ЦК КПСС (1985 г.). «Новый курс» М. С. Горбачева. «Ускорение социально-экономического развития СССР».
21. Основные этапы осуществления социально-экономических преобразований во второй половине 1980-х гг.
22. Содержание первого этапа социально-экономических реформ (1985-1986 гг.).
23. Второй этап социально-экономических преобразований (1987-1988 гг.). Принятые решения, их содержание, осуществление, последствия.
24. Третий этап социально-экономических реформ в СССР (1989-1991 гг.). Переход от ускорения социально-экономического развития к кардинальной реформе Советского государства.
25. Экономические последствия масштабных преобразований в начале 1990-х гг.
26. Социальные процессы в Советском государстве в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Усиление кризисных явлений.
27. Поиск путей дальнейшего развития экономической сферы СССР. Разработка социально-экономических программ. Программа Н. И. Рыжкова.
28. Содержание и перспективы осуществления программы ускоренного перехода СССР к рыночной экономике. Программа «500 дней».
29. Социальная остановка в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Попытки стабилизации денежного обращения. Материальное положение населения Советского государства.
30. Последствия кардинальных социально-экономических преобразований в СССР. Углубление кризисных процессов в начале 1990-х гг. Разрушение плановой системы функционирования советской экономики.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Студент обнаруживает систематическое и глубокое значение учебного материала дисциплины, умение выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший источники и литературу по программе (вопросам контрольно-измерительного материала). Ответ характеризуется внутренней школой, аргументированностью оценок.	Базовый уровень	<i>зачет</i>
Отсутствие должного уровня знаний по вопросам контрольно-измерительного материала, логического мышления и профессионального подхода к освещению материала. Плохое знание источников и литературы.	-	<i>незачет</i>