

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
*отечественной истории новейшего времени,
историографии и документоведения*



(Перцев В.А.)

25.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.01 Иностранная интервенция и гражданская война в России
(1917-1922 гг.)**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
46.04.01 М История
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Отечественная история (история России)
ФГОС 3 ++
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** новейшей отечественной истории, историографии и документоведения
- 6. Составители программы:** Перцев Владимир Александрович, д. и. н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол №5 от 25.05.2023
- 8. Учебный год:** 2024/2025 **Семестр(-ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплин «Иностранная интервенция и гражданская война в России (1917-1922 гг.)» - формирование у обучающихся системного и целостного представления о сложнейшем драматическом периоде истории Отечества XX века, о специфике постановки основных проблем курса и решения их в исторических исследованиях, овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистров научное и целостное представление о целях Антанты и США в отношении исторической России и их специфики после Великой Октябрьской социалистической революции, выработать объективное представление о формировании и эволюции антибольшевистского лагеря, периодизации гражданской войны, сущности и характере ее периодов;
- уяснить суть «прикрытой» и «неприкрытой» интервенции, способов ее осуществления, причины провала интервенционистских усилий, отличий в политике великих держав по отношению к России;
- показать место и роль сил внутренней контрреволюции и политической эмиграции в разрешении «русского вопроса» на Парижской мирной конференции и после ее окончания;
- рассмотреть сепаратистские движения национальных окраин бывшей Российской империи и планы Антанты и США по их вовлечению в борьбу с большевиками;
- раскрыть совершенные методологические подходы к изучению проблем иностранной военной интервенции 1917-1922 гг. и гражданской войны в России.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку дисциплин Б.1 и входит в дисциплины (модули) по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки			<i>Знать:</i> важнейшие теоретико-металогические и общеполитические подходы к изучению исторического процесса; <i>Уметь:</i> формулировать собственные исследовательские принципы с использованием знаний отечественной истории; <i>Владеть:</i> навыками анализа фундаментальных и прикладных оснований научно-исследовательской работы.
.		ПК.3.2	Анали-	<i>Знать:</i> современные мето-

			зирует полученные результаты и интерпретирует их в контексте предметного поля исторических наук	дологические принципы и методологические приемы, правила их применения и проектирования в научно исследовательской деятельности; <i>Уметь:</i> использовать и проектировать научные методы в исследовательской деятельности; <i>Владеть:</i> навыками использования и проектирования научных методов в различных видах профессиональной и специальной деятельности.
--	--	--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ час:

В соответствии с учебным планом – 2/ 72

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ 3	№ семестра	...
Аудиторные занятия		36	36	-	-
<i>в том числе:</i>	лекции	18	18	-	-
	практические	18	18	-	-
	групповые консультации	-	-	-	-
Самостоятельная работа		36	36	-	-
<i>в том числе:</i> курсовая работа (проект)		-	-	-	-
Индивидуальные консультации		-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (<i>зачет – час.</i>)		-	-	-	-
Итого:		72	72	-	-

13.1 Содержание учебной дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплин	Содержание раздела дисциплин	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Вводная лекция	Предмет, задачи, структура и содержание курса по выбору «Иностранная интервенция и граждан-	-

		ская война в России (1917-1922 г.)». Роль и место интервенции и гражданской войны в истории Отечества XX в. Источники изучения курса. Историография проблемы. Причины углубления раскола и вражды в русском обществе между февралем и октябрем. Сепаратистские движения в России в 1917 г. Периодизация гражданской войны.	
1.2	Формирование антибольшевистского лагеря. Предыстория интервенции.	Дипломатическая подготовка стран Антанты и США к вмешательству в русские дела. Их практические шаги по организации антибольшевистского лагеря. Впервые попытки свержения власти большевиков силами внутренней контрреволюции Поход Керенского и Краснова на Петроград, выступления юнкеров, Дутова, Филимонова и других. Их итоги и последствия.	-
1.3	Иностранная военная интервенция и гражданская война (весна-осень 1918 г.)	Иностранная военная интервенция до начала Парижской мирной конференции. Вторжение на территорию Советской республики войск Англии, Германии, США, Турции, Франции, Японии и других стран. Мятеж чехословацкого корпуса. Силы внутренней контрреволюции в мае-ноябре 1918 г. VIII совет партии правых эсеров. Создание РККА. Решение V Всероссийского съезда Советов. Образование Восточного фронта. Начало формирования политики «военного коммунизма»	-
1.4	Окончание Первой мировой войны и политика США и Антанты в отношении Советской России. (ноябрь 1918- весна 1919 г.)	Денонсация Брестского мирного договора и вывод германских войск с территории России и Украины. Высадка англо-французских десантов в портах черного моря. Расширение интервенции на Севере России и Дальнем Востоке. Провал планов интервентов в районе Черного моря. Разгром Донской армии П.Н. Краснова. Военный переворот в Омске и приход к власти А.В. Колчака. Провозглашение А.И. Деникина главкомом вооруженными силами Юга России. Укрепление РККА. Значение достигнутых ею к весне 1919 г. успехов.	-

1.5	Решающие победы РККА над интервентами и силами внутренней контрреволюции (весна 1919-начало 1920 гг.)	Борьба Красной Армии с войсками Колчака и силами казачьих атаманов И.М. Калмыкова и Г.М. Семенова. Поражение антибольшевистских сил на востоке страны. Материально-техническая и организационная подготовка войск Деникина к походу на Москву. Подготовка Советской республики к отражению похода Деникина весной-летом 1919 года. VIII съезд РКП (б) и его решения. Попытки Н.Н. Юденича овладеть Петроградом и их провал.	-
1.6	Советская республика в условиях мирной передышки (начало 1920- апрель 1920 года)	Использование немецкой армии в целях интервенции против России. Срыв попыток вовлечения в интервенцию государств Прибалтики. Подписание мировых договоров с Эстонией, Латвией, Литвой и Финляндией. Решение Англии, Италии и Франции о прекращении блокады Советской республики. Внутреннее положение страны к началу 1920г. Внутренняя политика СНК и ВЦИК в условиях мирной передышки.	-
1.7	Военные действия весной-осенью 1920 года. Завершение фронтальной фазы гражданской войны.	Советско-польские отношения накануне нападения Польши на Советскую Россию. Советско-польская война. Разгром войск П.Н. Врангеля. Роль Антанты и США в организации и осуществлении вступления Польши и Врангеля в апреле-ноябре 1920 г. Крестьянские антибольшевистские восстания: причины и последствия.	-
1.8	Интервенция и гражданская война на Дальнем Востоке в 1920-1922 гг.	Политическая обстановка на Дальнем Востоке. Образование Дальневосточной республики: смысл и значение. Вооруженная интервенция Японии. Агрессивная политика Антанты и США в отношении Советской России. Участие в интервенции Чехословакии, Польши и других стран. Завершение гражданской войны в регионах бывшей Российской империи.	-
1.9	Причины победы Советской республики над войсками интервентов и силами внутренней контрреволюции.	Итоги гражданской войны. Причины победы большевиков: влияние первых декретов Советской власти; радикальные укрепления тыла РККА; Свертывание товарно-денежных отношений; централизм	-

		в управлении страной; контроль Советов над центральными районами России; неприемлемая для большинства населения внутренняя политика антибольшевистских правительств; негативное влияние масс вынужденной опоры противников большевиков на иностранные войска; отсутствие единства в антибольшевистском лагере; эгоистическая политика интервентов и т.д.	
2. Практические занятия			
2.1	Организационное занятие	Академическое и общественно-политическая значимость изучаемого курса. Тематика практических занятий по избранному курсу. Источники изучения истории иностранной интервенции и гражданской войны в России (1917-1922 гг.) Историография проблемы.	-
2.2	«Русский вопрос» накануне и в ходе Парижской мирной конференции.	Начало интервенции Антанты и США. Вопрос о представительстве России на Парижской конференции. Усилия русских дипломатов в Версале, их значение. Участники конференции и «белые» движения. Миссия Буклера. «Принцессы острова». Миссия Буллита. Интервенция под флагом продовольственной помощи. Различия в политике разных стран по отношению к России.	-
2.3	Советско-германские отношения (1918-1922 гг.)	Формирование новой внешней политики. Выход Советской России из Первой мировой войны. Брестский мир. Советско-германские отношения после Бреста (март-октябрь 1918 г.) Разрыв советско-германских отношений. Соглашение 5 мая 1921 г. Рапалльский договор 16 апреля 1922 г.	-
2.4	Политические партии России в годы Гражданской войны.	Партия конституционных демократов между Октябрем 1917 г. и началом Гражданской войны: вне закона. Образование «Национального центра». Курс на иностранное вмешательство в Русские дела. (Московская конференция, май 1918 г.) П.Н.Миллюков – П.Д.Долгоруков. Кадеты и «белые» правительства. Кадеты и «Комитет по спасению России». Исход 1920 года.	-

		<p>Дискуссии меньшевиков и эсеров по вопросам тактики в октябре-декабре 1917 г. Вхождение левых эсеров в состав СНК. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Период «демократической контрреволюции». Трагедия Комуча. Сотрудничество с большевиками и критика «военного коммунизма».</p>	
2.5	<p>Проблема «белого» и «красного» терроризма в годы Гражданской войны.</p>	<p>Природа террора в эпоху революционных потрясений. Карательные преследования за контрреволюционную деятельность и уголовные преступления в первые месяцы Советской власти. Постановление СНК о «красном терроре»: причина принятия и принципы применения. Террор и мародерство интервентов. Карательные операции против восставшего населения. Расстрелы в основных и политических противников. Еврейские программы в годы гражданской войны. Масштабы проблемы.</p>	-
2.6	<p>Гражданская война и сепаратистские движения на национальных окраинах России.</p>	<p>Февральская революция 1917 г. в России, как импульс движений за национальное самоопределение народов окраин Российской империи. Признание Совнаркомом независимости Польши и Финляндии. Осуществление принципа самоопределения наций на западных окраинах России. Провозглашение независимости Украины, Белоруссии и республик Прибалтики. Создание национальных республик в Закавказье, Северном Кавказе и автономных на территории РСФСР. Проблема разграничения новых государственных образований. Делегации вновь образованных государств на Парижской мирной конференции. Военно-политический союз республик в Гражданской войне.</p>	-
2.7	<p>Эволюция политики Антанты и США по отношению к Советской России в 1920-1922 годах.</p>	<p>Объективные факторы, влияние на тактику капиталистического лагеря в отношении Советской России: успехи РККА в борьбе против вооруженной интервенции и мирная политика СНК и ВЦИК; положение экономики Запада и особенно кри-</p>	-

		зис 1920-1921 гг.; размах движения трудящихся этих стран в защиту Советской России; начало кризиса колониальной системы. От неприкрытой вооруженной интервенции к восстановлению торговых связей.	
2.8	Политика антибольшевистских правительств по отношению народов национальных окраин.	Возможности самостоятельных действий антибольшевистских сил на окраинных территориях. Прибалтика как база для дислокации белогвардейских войск. Боевое сотрудничество «белых» с войсками местных буржуазных правительств. Переписка Совета четырех с Колчаком (26 мая – 12 июня 1919 г.). Декларация Мееровица от 18 июня 1919 года. Ведение территориального устройства России А.И. Деникиным. Н.Н. Юденич и Северо-Западное правительство.	-
2.9	Попытки Антанты и США устранить Советскую Россию от участия в международных конференциях 1920-1921 гг.	Попытки международной дискриминации Советской республики как метод политического воздействия на СНК и ВЦИК. Отказ от установления политических/экономических отношений (США, Франция). Устранение Советской России от равноправного участия в международных конференциях. Парижский протокол 28 октября 1920 г. Россия и спор об Аландских островах. Россия и вопрос о Шпицбергене. Устранение Советской России от участия в Вашингтонской конференции.	-

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Групповые консультации	Самостоятельная работа	
1.	Вводная лекция	2			2	4
2.	Формирование антибольшевистского лагеря. Предыстория интервенции.	2			2	4
3.	Иностранная военная интервенция и гражданская война (весна-осень 1918 г.)	2			2	4
4.	Окончание Первой мировой войны и полити-	2			2	4

	ка Антанты и США в отношении Советской России (ноябрь-весна 1919 г.).					
5.	Решающие победы РККА над интервентами и силами внутренней контрреволюции (весна 1919- начало 1920 гг.)	2			2	4
6.	Советская республика в условиях мирной передышки (начало 1920 – апрель 1920 года)	2			2	4
7.	Военные действия весной-осенью 1920 г. Завершение фронтальной фазы гражданской войны.	2			2	4
8.	Завершение фронтальной фазы гражданской войны.	2			2	4
9.	Интервенция и гражданская война на Дальнем Востоке в 1920-1922 гг.	2			2	4
10.	Причины победы Советской Республики над войсками интервентов и силами внутренней контрреволюции.	-			2	4
11.	Организационное задание «Русский вопрос» накануне и в ходе Парижской мирной конференции.	-	2		2	4
12.	Советско – германские отношения (1918-1922 гг.)	-	2		2	4
13.	Политические партии России в годы гражданской войны.	-	2		2	4
14.	Проблема «белого» и «красного» террора в годы гражданской войны.	-	2		2	4
15.	Гражданская война и сепаратистские движения на национальных окраинах России.	-	2		2	4
16.	Эволюция политики Антанты и США по отношению к Советской России 1920-1922 гг.	-	2		2	4

17.	Политика антибольшевистских правительств по отношению к народам национальной охраны.	-	2		2	4
18.	Попытки Антанты и США устранить Советскую Россию от участия в международных конференциях 1920-1921 гг.	-	2		2	4
	Итого:	18	18	-	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Работа студента по дисциплине «Иностранная интервенция и гражданская война в России (1917-1922 гг.)» условно может быть разделена на две части: это работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной составляющей относится работа на лекциях и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предполагает подготовку к практическим занятиям и тестированию, а также зачету.

Студент должен быть готов к лекции и ее записи до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на ней вопросов. Во время лекции не надо отвлекаться от речи лектора. Необходимо попытаться выделить из его выступления основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При конспектировании необходимо оставить поле, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника. После этого следует определиться с кругом основных проблем, выносимых на практическое занятие, и затем приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что основанием для получения информации должны выступать первоисточники. Историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется как в устной, так и в письменной форме, путем постановки соответствующих проблемных вопросов во время лекционной беседы, выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины, знание научной и учебно-методической литературы.

Текущая проверка знаний и умений магистров также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник:
-------	-----------

1.	Вдовин А.И. История СССР от Ленина до Горбачева. М., 2011.
2.	Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История Советского государства. 2-е изд. М., 2008.
3.	Россия XX в. Док. и мат. Учеб. пособие. В 2 кн. Сост. А.Н. Бачинин. 2004.
4.	Сборник документов по истории СССР. Для семинарских и практических занятий. Эпоха социализма. Вып. 1. 1917-1920 гг. М., 1978.
5.	Хрестоматия по новейшей истории России. 1917-2004. Часть первая. 1917-1945 гг. /Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 2005.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник:
1	Бахтурина А.Ю. Национальные правительства в России и вопрос о созыве конференции на Принцевых островах. 1919 г. //Европейские сравнительно-исторические исследования. Вып. 5. Парижская мирная конференция (1919-1920): взгляд из XXI в. М., 2017. С. 43-50.
2	Боффа Д. История Советского Союза. В 2 т. Т. 1. От революции до Второй мировой войны. Ленин и Сталин. 1917-1941. М., 1990.
3.	Будницкий О.В. Б.А.Бахметьев – посол в США несуществующего правительства России. // Новая и новейшая история. 2000. 1. С. 134-166.
4.	Быстрова Н.Е. «Русский вопрос» в 1917-начале 1920 г. : Советская Россия и великие державы. М. – СПб. 2016.
5.	Валентинов А.А. Крымская эпопея.// Революция и гражданская война в воспоминаниях белогвардейцев. М., 1991. С. 335-366.
6.	Васюков В.С. Предыстория интервенции. Февр. 1917-март 1918. М., 1968.
7.	Воронович Н.В. «Зеленые» повстанцы на Черноморском побережье. // Революция и война в воспоминаниях белогвардейцев. М., 1991. С. 159-211.
8.	Герасименко К.В. Махно.// Революция и гражданская война в воспоминаниях белогвардейцев. М., 1991. С. 212-254
9.	Гершов З.М. Вудро Вильсон. М., 1983.
10.	Голинов Д.Л. Крушение антисоветского подполья в СССР. Кн. 1-2. М., 1978.
11.	Голуб П.А. Белый террор в России (1918-1920 гг.). М., 2006.
12.	Горн В. Гражданская война на Северо-Западе России. //Революция и гражданская война в описаниях белогвардейцев. М., 1991. С. 255-334.
13.	Гребёнкин И.Н. Великая война и трансформация международных приоритетов власти и общества в России. //Европейские сравнительно-исторические исследования. Вып. 5. С. 33-42.
14.	Давыдова Т.Н. Азербайджанская Демократическая Республика (АДР) и Великобритания на Парижской мирной конференции 1919-1920 гг.: проблема признания независимости АДР. //Научный диалог. 2017. №6. С. 193-204.
15.	Деникин А.И. Национальная диктатура и ее политика. // Революция и гражданская война в описаниях белогвардейцев. М., 1991. С. 5-64.
16.	Дронов С.Б. Парижская мирная конференция 1919 г. и попытки урегулирования взаимоотношений с Советской Россией: французский и американский подходы. //Социально-экономические явления и процессы. 2010. №4 (020). С. 114-120.
17.	Дубровко Е.Н. Литовский вектор в политике Великобритании в 1919 г. //Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. 2017. №4. (103). С. 11-17.
18.	Думова Н.Г. Кадетская контрреволюция и ее разгром (октябрь 1917 – 1920 гг.). М., 1982.
19.	Думова Н.Г. Кадетская контрреволюция и ее разгром (октябрь 1917 – 1920 гг.). М., 1982.

20.	Иоффе Г.З. «Белое дело». Генерал Корнилов. М., 1989.
21.	Иоффе Г.З. Колчаковская авантюра и ее крах. М., 1983.
22.	Карр Э. История Советской России. Большеви́стская революция 1917-1923 гг. Т. 1-2. М., 1990.
23.	Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте. //Вопросы истории. 1991. №9-10. С. 137-159; Вопросы истории. 1991. №11. С. 120-149.
24.	Краснов П.Н. На внутреннем фронте. //Архив русской революции. В 22 тт. Т. 1. М., 1991. С. 97-190.
25.	Краснов П.Н. Всевеликое Войско Донское. //Архив русской революции. В 22 тт. Т. 5. М., 1991. С. 191-321.
26.	Краснов П.Н. Колчак. И жизнь и смерть за Россию. В 2 кн. Кн. 2. М., 2000.
27.	Листиков С.В. Американская дипломатия и проблема территориальной целостности России (1918-1920 гг.). // Европейские сравнительно-исторические исследования. Вып. 5. С. 76-84.
28.	Листиков С.В. Белые дипломаты о «русской политике» западных держав. //Версальско-Вашингтонская международно-правовая система: возникновение, развитие, кризис. 1919-1939 гг. Сб. ст. М., С. 153-168.
29.	Листиков С.В. Великие державы и «русский вопрос»: решения Версальской мирной конференции 1919-1920 гг. и их последствия. //Российская история. 2011. №5. С. 15-29.
30.	Листиков С.В. США, союзники и прибалтийская проблема в контексте «русского вопроса» на Парижской мирной конференции 1919-1920 гг. //Актуальные проблемы истории Первой мировой войны. Сб. ст. М., 2014. С. 243-280.
31.	Лукомский А.С. Деникин и Антанта. //Революция и гражданская война в описаниях белогвардейцев. М., 1991. С. 65-111.
32.	Мальков В.Л. Вудро Вильсон и новая Россия (февраль 1917-март 1918 гг.). //Новая и новейшая история. 1999. №6. С. 110-128. 2000. №1. С. 123-133.
33.	Михалюк Д. Попытки добиться признания независимости БНР в период Парижской конференции. // Версальско-Вашингтонская международно-правовая система: возникновение, развитие, кризис. 1919-1939 гг. Сб. ст. М., С. 169-179.
34.	Оболенский В. Крым при Врангеле. //Революция и гражданская война в описаниях белогвардейцев. М., 1991. С. 367-398.
35.	Оболенский В. Крым при Врангеле. //Революция и гражданская война в описаниях белогвардейцев. М., 1991. С. 367-398.
36.	Плешко А.О. Роль У.Черчилля в решении «русского вопроса» на Парижской мирной конференции. //Вестник Челябинского государственного университета. 2015. №6 (361). История. Вып. 63. С. 92-99.
37.	Поляков Ю.А., Шишкин В.А., Мухачев Ю.В. и др. Антисоветская интервенция и ее крах. 1917-1922. М., 1987.
38.	Пятовский С.А. Польско-украинский конфликт 1918-1919 гг. в контексте зарождения Версальской системы. //Известия Ур Фу. Серия 2. Гуманитарные науки. 2016. Т. 18. №2 (151). С. 103-113.
39.	Робинс К. Черчилль. М., 1997.
40.	Росси М. Деятельность итальянского экспедиционного корпуса на территории России (1918-1919 гг.). // Версальско-Вашингтонская международно-правовая система: возникновение, развитие, кризис. 1919-1939 гг. Сб. ст. М., С. 142-152.
41.	Сейерс М., Кан А. Тайная война против Советской России. М., 2011.
42.	Сергеев Е.Ю. Парижская мирная конференция в контексте советско-британских отношений. 1919-1920 гг. //Европейские сравнительно-исторические исследования. Вып. 5. С. 51-75.
43.	Страхова Н.В. К вопросу об итогах Парижской мирной конференции для Совет-

	ской России. //Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. 2009. Вып. 3. С. 170-174.
44.	Стрелков И.П. Взгляд белых дипломатов на главные цели внешней политики России. //Вестник СПбГУ. Сер. 2.2013. Вып. 3.
45.	Стрелков И.П. Русское политическое совещание и «польский вопрос» на Парижской мирной конференции в 1919 г. //Гуманитарный вестник. 2016. №3. С. 1-17.
46.	Трухановский В.Г. Уинстон Черчилль. М., 1989.
47.	Уткин А. Версальский мир и Россия. //Свободная мысль. №4. С. 113-124.
48.	Штейн Б.Е. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции (1919-1920 гг.). М., 1949.
49.	. Штейн Б.Е. «Русский вопрос» в 1920-1921 гг. М., 1958.
50.	Штиф Н.И. Добровольцы и еврейские погромы. // Революция и гражданская война в описаниях белогвардейцев. М., 1991.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):*

№ п/п	Ресурс:
1.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2021).
2.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.06.2021).
3.	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2021).
4.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2021).
5.	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=R (дата обращения: 01.06.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	«История России XX века». Составители: Егоров Г.В., Сомов В.А, Бушуева С.В. Учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. - 129 с.
2.	Сарычев А.Г. История России XX век (1917-1941). ЭУМК, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12399
3.	Перцев В. А. История России XX век (1917-1941 гг.). ЭУМК, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12399

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Для реализации учебной дисциплины «Иностранная интервенция и гражданская война в России (1917-1922 гг.)» используются интернет-ресурсы, стандартный пакет Microsoft Office. Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Иностранная интервенция и гражданская война в России (1917-1922 гг.)» на платформе электронного университета ВГУ. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Темы 1-18	ПК-3	Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области исторической науки	<i>Рефераты, презентации, тест</i>
2.	Темы 1-18	ПК-3.2	Анализирует полученные результаты и интерпретирует их в контексте предметного поля исторических наук	<i>Индивидуальный опрос; фронтальная беседа; презентации</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				<i>Контрольно-измерительные материалы для подготовки к зачету</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивиду-*

альный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (подготовка рефератов), тестов. Критерии оценивания приведены ниже.

20.1.1. Индивидуальный опрос

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента по какому-либо вопросу темы. Оно должно быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием текста. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнить ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

20.1.2. Реферат

Темы рефератов

1. Объективные и субъективные причины гражданской войны в России..
2. Роль внешнего фактора в гражданской войне в России.
3. Какую роль в начале гражданской войны сыграл роспуск Учредительного собрания ?
4. Причины обострения гражданской войны осенью 1918 г.
5. Истоки силы и слабости белого движения.
6. Причины победы большевиков в гражданской войне.
7. Убийство царской семьи – революционная необходимость, или революционный произвол ?
8. Новые подходы к оценке «красного террора».
9. «Белый террор» – специфическая форма революционного противодействия.
10. Аграрные программы белых правительств в годы гражданской войны.
11. Проблема немецких денег в русской революции.
12. Эволюция политических партий в годы гражданской войны.
13. Проблема интервенции в исторической литературе.
14. Повстанческое движение в годы гражданской войны: «Антоновское движение».
15. Повстанческое движение в годы гражданской войны: Н. И. Махно.
16. А. В. Колчак – последние годы жизни.
17. Троцкий Л. Д. – «Железная метла революции»; (хроника жизни).
18. Воронежская губерния в годы гражданской войны.
19. Полководцы гражданской войны: С. М. Буденный.
20. Полководцы гражданской войны: М. В. Фрунзе.
21. Полководцы гражданской войны: А. И. Деникин.
22. Полководцы гражданской войны: П. Н. Врангель.
23. ВЧК – «карающий меч революции».
24. Социальный состав Красной Армии.
25. Социальный состав Белого движения.

26. Казачество в годы гражданской войны.

Критерии оценки реферата

"Отлично" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, на высоком уровне. Реферат сдан вовремя, полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты. Привлечен и полностью верно оформлен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал. Работа отвечает всем требованиям, перечисленным выше.

"Хорошо" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат сдан вовремя, либо подвергался коррекции обучающимся после выставления оценки с целью повышения оценки. Реферат полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты, либо имеется незначительная неполнота раскрытия темы (либо реализации цели/задач). Привлечен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, однако имеются незначительные погрешности в библиографическом оформлении (1 тип ошибок в каждой записи, либо 1-2 типа ошибок в менее 50% записей). Работа отвечает не менее чем 80% прочих требований, перечисленным выше.

"Удовлетворительно" - обучающийся продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части раскрывает тему, цель работы выполнена, поставленные в ней задачи достигнуты не полностью. Привлечен минимально необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, либо имеются погрешности в библиографическом оформлении (не более 1 ошибки в каждой записи). Работа отвечает не менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

"Неудовлетворительно" - обучающийся не продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части не раскрывает тему, цель работы не выполнена, поставленные в ней задачи не достигнуты, либо достижение цели и задач не привело к раскрытию темы в силу неспособности обучающегося верно сформулировать их. Привлечен недостаточный для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, и/или имеются существенные ошибки в библиографическом оформлении (более 2 ошибок в каждой записи). Работа отвечает менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

20.1.3. Тест.

1. В результате Перекопско-Чонгарской операции (7 – 17 ноября 1920 г.) войска Южного фронта (М. В. Фрунзе) на Перекопском перешейке заняли Крым, прорвав оборону белогвардейских войск генерала ...

- а) Врангеля П. Н.;
- б) Деникина А. И.;
- в) Антонова А. С.;
- г) Блюхера В. К.

2. Первый советский орден, который был учрежден декретом ВЦИК от 16 сентября 1918 г. и был единственным в годы гражданской войны ...

- а) Белого Орла;
- б) Красного Знамени;
- в) Отечественной войны I степени;
- г) Победы.

3. Какой советский военачальник возглавлял Восточный фронт РККА в мае 1919 г.?

- А. А. Самойло;
- П. П. Лебедев;
- М. А. Муравьев.

4. Когда был издан декрет Совнаркома об организации Рабоче-Крестьянской Красной армии?

- август 1918 г.;
- январь 1918 г.;
- январь 1919 г.

5. В каком городе был расстрелян Николай II, вся его семья и несколько приближенных лиц?

- Омск;
- Екатеринбург;
- Пермь.

6. Кто в Советской России занимал пост наркома по военным и морским делам в 1918-1925 гг.?

- Л. Д. Троцкий;
- И. П. Уборевич;
- М. В. Фрунзе.

7. Какой генерал сразу же после захвата власти большевиками предпринял попытку подавить мятеж, но был арестован в Царском Селе?

- П. Н. Краснов;
- А. И. Деникин;
- К. К. Мамонов.

8. Какой генерал был с марта по ноябрь 1919 г. главнокомандующим войсками Антанты на Северном фронте (в Архангельске)?

- Э. Айронсайд;
- Дж. Першинг;
- У. П. Ричардсон.

9. Кто в ноябре 1918 г. был назначен главнокомандующим чехословацкими войсками в России?

- М. Жанен;
- Ф. Фош;
- В. Н. Шокоров.

10. Какая военная операция стала завершающим этапом Второго Кубанского похода Добровольческой армии?

- взятие Тихорецкой;
- Ставропольское сражение;
- Армавирская операция.

11. Кто в ноябре 1917 г. сместил генерала Н. Н. Духонина на посту Верховного главнокомандующего российской армии?

- Н. В. Крыленко;
- А. И. Егоров;
- Н. В. Крыленко;
- М. В. Фрунзе.

12. Какой временной период охватывает Гражданская война в России?

- 1917-1922 гг.;
- 1918-1920 гг.;
- 1917-1924 гг.

13. В каком городе в июне 1918 г. было создано первое антибольшевистское правительство - Комитет членов Всероссийского Учредительного собрания (Комуч)?

- Уфа;
- Самара;
- Магнитогорск.

14. Что стало непосредственным поводом для вооруженного выступления Чехословацкого корпуса в мае-августе 1918 г.?

- провозглашение независимости Чехословацкой республики;
- попытка советских властей разоружить чехословацкие войска;
- объявление корпуса частью вооруженных сил Антанты.

15. Какая организация стояла во главе вооруженного выступления в Прикамье против большевиков в августе-ноябре 1918 г. (Ижевско-Воткинское восстание)?

- «Союз фронтовиков»;
- «Воля народа»;
- «Свободная Россия».

16. Кто был назначен командующим созданной в ноябре 1919 г. по решению РВС Южного фронта 1-й Конной армии?

- К. Е. Ворошилов;
- С. М. Буденный;
- А. С. Бубнов.

17. В каком российском регионе уже в первые месяцы советской власти началось формирование Белого движения?

- Сибирь;
- Дальний Восток;
- Дон и Южный Урал.

18. На каком положении был сделан главный акцент в проекте решения аграрного вопроса правительством Деникина?

- поддержка общинного землепользования;
- широкое кредитование;
- сохранение за собственниками их права на землю.

19. Сколько государств принимало участие в иностранной военной интервенции в Советской России в годы Гражданской войны?

- 5;
- 14;
- 10.

20. Кто был назначен первым народным комиссаром по военным и морским делам в Советской России?

- Л. Д. Троцкий;
- В. А. Антонов-Овсеенко;
- Н. И. Подвойский.

20. В каком городе по постановлению военно-революционного комитета был расстрелян Верховный правитель России А. И. Колчак?

- Томск;
- Бийск;
- Иркутск.

21. Когда был образован Совет рабочих и крестьянской обороны - чрезвычайный высший орган для организации защиты Советской России?

- январь 1918 г.;
- август 1918 г.;

- ноябрь 1918 г.

22. Кто был лидером Белого движения на Северо-Западе России?

- Н. Н. Юденич;

- А. И. Дутов;

- В. О. Каппель.

23. Кто во время Гражданской войны возглавлял крестьянское анархистское движение на Украине?

- Ф. Ю. Щусь;

- Н. И. Махно;

- В. Ф. Белаш.

24. Какая дата считается "днем рождения" Добровольческой армии?

- 25 декабря 1917 г.;

- ноября 1917 г.;

- 22 февраля 1918 г.

25. Когда состоялся Первый Кубанский ("Ледяной") поход Добровольческой армии?

- июнь-ноябрь 1918 г.;

- февраль-апрель 1918 г.;

- ноябрь-декабрь 1918 г.

26. Какой лидер Белого движения в начале 1918 г. возглавил восстание забайкальского казачества против большевиков?

- Б. В. Анненков;

- Г. М. Семенов;

- А. И. Дутов.

27. Кто возглавлял антибольшевистское восстание в Ашхабаде (июль 1918 г.), в результате которого было создано Закаспийское временное правительство?

- Ф. А. Фунтиков;

- Л. А. Зимин;

- И. В. Савицкий.

28. Кто был руководителем эвакуации остатков белогвардейской армии и гражданских беженцев из Крыма в ноябре 1920 г.?

- Ф. Ф. Абрамов;

- И. Г. Барбович;

- М. А. Кедров.

29. Какой советский военачальник был награжден почетным революционным оружием за руководство армией при разгроме Колчака и освобождение Урала и Западной Сибири?

- И. П. Уборевич;

- М. Н. Тухачевский;

- С. К. Тимошенко.

30. В ходе какой военной операции состоялось самое масштабное конное сражение (около 25 тыс. всадников) в годы Гражданской войны?

- Северо-Кавказская;

- Волочаевская;

- Ростово-Новочеркасская.

31. Кто возглавлял Временное Сибирское правительство (июнь-ноябрь 1918 г.), а после прихода к власти Колчака занял пост председателя Совета Министров России?

- В. В. Вологодский;

- В. М. Крутовский;

- М. Б. Шатилов.

32. Какой пост занял Н. Н. Юденич в созданном в августе 1919 г. в Ревеле Северо-Западном правительстве?

- министр внутренних дел;

- министр иностранных дел;

- военный министр.

33. Как называлась совместная операция Северо-Западной армии генерала Н. Н. Юденича, вооруженных сил Эстонии и английского флота по захвату Петрограда?

- «Возмездие»;

- «Шторм на Балтике»;

- «Белый меч».

34. В каком году был подписан Рижский мирный договор между РСФСР и Польской республикой, по которому Западная Украина и Западная Белоруссия включались в состав Польши?

- 1920 г.;

- 1921 г.;

- 1922 г.

35. Когда был официально провозглашен декрет советской власти «О красном терроре»?

- август 1918 г.;

- сентябрь 1918 г.;

- июль 1919 г.

36. Кто возглавлял советскую делегацию на первом этапе мирных переговоров в Брест-Литовске?

- Л. Каменев;

- А. Иоффе;

- Г. Сокольников.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устного зачета по билетам, составленным на основании вопросов для подготовки к зачету.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются 2-бальная шкала **«зачтено» - «незачтено»**

Контрольно-измерительные материалы для подготовки к зачету

1. Причины и характер гражданской войны в Советской России в 1918-1920 гг.
2. Проблемы периодизации гражданской войны. Характеристика основных периодов.
3. Изучение истории гражданской войны и иностранной военной интервенции в советской историографии.
4. Новые подходы к изучению гражданской войны в отечественной историографии в конце XX в. – в первые десятилетия XXI в.
5. Причины и характер иностранной военной интервенции в Советскую Россию весной-летом 1918 г. Цели и задачи интервентов.
6. Иностранная военная интервенция в Советской России в конце 1918 г. – в 1919 г.
7. Основные этапы формирования Красной Армии.
8. «Белое движение»: этапы складывания, социальный состав, основные очаги контрреволюционных формирований.

9. «Белый террор» в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции: причины, проявление, последствия.
10. «Красный террор» в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции: истоки, содержание, значение.
11. Гражданское противостояние в Советской России в конце 1917 г. – начале 1918 г.
12. Военные действия на фронтах гражданской войны летом – осенью 1918 г.
13. Боевые действия в Саратовской, Симбирской и Самарской губерниях в 1918 г.
14. Оборона Царицына в 1918 г.
15. Основные военные события на фронтах гражданской войны в 1919 г.
16. Наступление Колчака весной 1919 г. Боевые действия в Среднем Поволжье и Приуралье весной-летом 1919 г.
17. Ход гражданской войны в Советской России в 1920 г.
18. «Великий исход» из Крыма осенью 1920 г. Судьба русской военной эмиграции в начале 1920-х гг.
19. События гражданской войны на окраинах России в начале 1920-х гг.
20. Итоги и значение гражданской войны в Советской России.
21. Военные события в Сибири и на Дальнем Востоке в период гражданской войны и иностранной военной интервенции.
22. Походы генерала Юденича на Петроград в 1919 г.
23. Наступление Добровольческой армии А. И. Деникина в 1919 г.
24. Борьба за территории Крымского полуострова в 1920 г.
25. Повстанческое движение в годы гражданской войны. «Антоновское движение» в Тамбовской губернии.
26. Деятельность повстанческих отрядов Колесникова на территории Воронежской губернии в годы гражданской войны.
27. Н. И. Махно и проблема «третьей силы» в годы гражданской войны.
28. Социально-политическая обстановка в Воронежской губернии в 1918-1919 гг.
29. События гражданской войны на территории Воронежской губернии в 1918-1919 гг.
30. Политика «военного коммунизма» в Воронежской губернии в годы гражданской войны.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Студент обнаруживает систематическое и глубокое значение учебного материала дисциплины, умение выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший источники и литературу по программе (вопросам контрольно-измерительного материала). Ответ характеризуется внутренней школой, аргументированностью оценок.	Базовый уровень	<i>зачет</i>
Отсутствие должного уровня знаний по вопросам контрольно-измерительного материала, логического мышления и профессионального подхода к освещению материала. Плохое знание источников и литературы.	-	<i>незачет</i>

