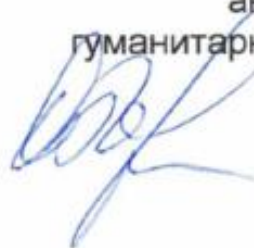


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
английского языка
гуманитарных факультетов



Борискина О.О.

01.04.2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

БД.03 Иностранный язык

43.02.16 Туризм и гостеприимство

социально– экономический

специалист по туризму и гостеприимству

очная

Учебный год: 2024/2025

Семестр(ы): 1, 2

Рекомендована: НМС факультета романо-германской филологии,
(Наименование рекомендующей структуры)

протокол от 01.04.2024 № 08

Составитель ФОС: Милованова Ирина Вячеславовна, преподаватель английского языка
кафедры английского языка гуманитарных факультетов

2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработаны на основании положений:

1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

2. Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о средстве межличностного и профессионального международного общения, инструмента познания, самообразования, средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **задач**:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;

- расширение кругозора о странах изучаемого языка;

- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;

- совершенствование нескольких групп умений и навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **умениями**:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность получить **навыки:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Условия аттестации: текущий контроль успеваемости проводится в форме контрольных работ, тестов, творческих проектов, промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершении освоения учебного материала курса.

Время промежуточной аттестации:

подготовка к ответу 30 час.;;
сдача и проверка 10 мин.;

всего 40 мин.

Общая продолжительность дифференцированного зачета в группе не более 3 часов.

Оценка за дифференцированный зачет может быть выставлена по результатам текущего контроля успеваемости обучающегося в течение учебного года при условии выполнения всех видов текущего контроля на положительную оценку по среднему арифметическому с округлением в большую сторону.

3. Программа оценивания контролируемых результатов освоения учебной дисциплины:

Текущий контроль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
1	Темы 1- 5: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке; описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.); семья и семейные отношения, домашние обязанности; описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование), распорядок дня студента колледжа; хобби и досуг.	Контрольная работа №1
2	Темы 1- 5: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке; описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.); семья и семейные отношения, домашние обязанности; описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование), распорядок дня студента колледжа; хобби и досуг.	Тест №1
3	Тема 6- 9: описание местоположения объекта (адрес, как найти); магазины, товары, совершение покупок; еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	Контрольная работа №2
4	Тема 6- 9: описание местоположения объекта (адрес, как найти); магазины, товары, совершение покупок; еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	Тест №2
5	Тема 10- 13: физкультура и спорт, здоровый образ жизни; экскурсии и путешествия; Россия и её национальные символы,	Контрольная работа №3

	государственное и политическое устройство; англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	
6	Тема 10- 13: физкультура и спорт, здоровый образ жизни; Экскурсии и путешествия; Россия и её национальные символы, государственное и политическое устройство; англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Тест №3
7	Тема 14-18: научно- технический прогресс; Человек и природа: экологические проблемы; физические и природные явления; защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности; Достижения и инновации в области естественных наук.	Контрольная работа № 4
8	Тема 14-18: научно- технический прогресс; Человек и природа: экологические проблемы; физические и природные явления; защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности; Достижения и инновации в области естественных наук.	Тест №4
9	Тема 14-18: научно- технический прогресс; Человек и природа: экологические проблемы; физические и природные явления; защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности; Достижения и инновации в области естественных наук.	Творческий проект
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Контрольная работа №1 введена с **целью** проверки умений использования в письменной речи глаголов в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; употребления в письменной речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей «a», «an», «the»; употребления в письменной речи лексических единиц в рамках тем «Описание человека», «семья и семейные отношения», «домашние обязанности»; «описание жилища и учебного заведения», «распорядок дня студента колледжа»; «хобби и досуг».

Контрольная работа №1 проводится после изучения следующих тем: «Темы 1- 5: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке; описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.); семья и семейные отношения, домашние обязанности; описание жилища и учебного

заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование), распорядок дня студента колледжа; хобби и досуг.» во время аудиторных занятий. Контрольная работа №1 представляет собой тест в письменном виде и включает в себя 6 тестовых заданий открытого типа, в которых студенту предлагается вставить глагол в нужном времени или вставить пропущенное слово (или слова), 1 тестовое задание на соответствие (соединить описание с термином). На выполнение отводится 60 минут. Во время написания контрольной работы №1 запрещено использование любых вспомогательных средств.

Требования к оформлению: заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.

Пример задания контрольной работы №1

Grammar Test №1

Name _____ Group _____

№1 Put the verbs in brackets into the Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous.

- 1) A: What (**you/do**) at the moment?
B: I..... (**play**) a computer game.
- 2) A: How long..... (**it/ take**) you to get to school.
B: Ten minutes on the bus, but tomorrow my dad.....(**give**) me a lift.
- 3) A: Your mum(**cook**) very well.
B: Yes. Actually, she..... (**make**) a cake right now.
- 4) A: You look tired. What..... (**you/do**)?
B: I..... (**work**) in the garden all day.
- 5) A: (**you/want**) to come over to my house to watch some DVD's?
B: No, sorry. I (**not/ finish**) my homework yet.
- 6) A: (**you/ come**) shopping with me today?
B: I'd love to, but I (**not/ have**) any money.
- 7) A: What time (**train/ leave**)?
B: There(**be**) one in five minutes.
- 8) A: I..... (**see**) Tina this afternoon.
B: Really? Can I come? I..... (**not/ see**) her for ages.
- 9) A: (**you/ play**) computer games all afternoon?
B: No. I..... (**tidy**) my room and I.....(**walk**) the dog as well.
- 10) A: (**you/ like**) sports?
B: Yes. We..... (**play**) football every Saturday.
- 11) A: What..... (**you/do**) and where is your sister?
B: I..... (**listen**) to music and Ann(**surf**) the Net.
- 12) A: (**you/ work**) this week?
B: No, it(**be**) my week off.
- 13) A: Let's go to the park. It..... (**not/ rain**) now.
B: Really? It.....(**rain**) since this morning.
- 14) A: I..... (**think**) about going to the cinema..... (**you/want**) to come?
B: I'd love to. What..... (**you/think**) is a good film to see?
- 15) A: I'm hungry. I..... (**not/ eat**) anything since lunchtime.
B: Well, I..... (**make**) a sandwich. Shall I make you one too?
- 16) A: They (**have**) a party this Saturday.
B: Really? They..... (**not/ tell**) me anything.

- 17) A: How..... **(the film/ end)**?
 B: In the end, Superman**(save)** the World.
- 18) A: The rate of unemployment**(rise)** these days.
 B: That's true. It.....**(get)** harder and harder to find a job.
- 19) A: She..... **(always/ complain)** about everything.
 B: Yes, it.....**(be)** very annoying.
- 20) A: I.....**(not/see)** Sue for ages. How is she?
 B: She's fine. She.....**(work)** as a shop assistant now.

№2 Put the verbs in brackets into the Present Simple or Present Continuous.

- 1) A: She**(see)** her lawyer tonight.
 B: I.....**(see)**. I hope he can help her.
- 2) A: They**(think)** of buying a new car.
 B: I..... **(think)** that it's a great idea!
- 3) A: I.....**(have)** a really bad day.
 B: Why..... **(you/not/have)** tomorrow off?
- 4) A: Why..... **(you/taste)** the soup?
 B: It..... **(taste)** too salty, sorry.
- 5) A: How much..... **(the box/ weigh)**?
 B: I don't know. They **(weigh)** it at the moment.
- 6) A: Sally..... **(look)** for a bigger flat.
 B: It..... **(look)** as if her sister is coming to stay with her.
- 7) A: Why **(he/ be)** so noisy today?
 B: I don't know. He..... **(be)** usually very calm and well- behaved.
- 8) A: The singer **(not/appear)** tonight.
 B: Yes, I've heard about it. He..... **(appear)** to have a bad cold.

№3. Complete the second sentence so it means the same at the first. Use the word in bold. Use from two to five words.

- It's been five years since we visited Spain. **For**
We..... **five years**.
 I've never met such a nice person before.
Ever **She is the nicest**..... **met**.
 Have you made any plans for the weekend yet?
Doing **What**.....**this weekend?**
 This is the first time I have sent a text message.
Never **I**.....**message before**.
 I have got an appointment with my doctor today.
Seeing **I**.....**today**.
 Tom listens to music all the time, he's really into it.
Likes **Tom**.....**all the time**.
 What are you doing on Saturday night?
Busy **on Saturday night?**
 Jane is not at home.
Has **Jane****out**.
 Do you know what the new internet café in town is like?
To **Have**..... **Internet café in town?**
 Carl started learning English six years ago.
Been **Carl**..... **six years**.

№4. Fill in the gaps with a/an, the or – (no article).

Siberia.

Siberia is 1)vast region in 2)North of 3)Russia and 4)Kazakhstan. It makes up about 58% of 5) Russia and covers almost 6) whole of northern 7)Asia. It extends from 8)east of 9) Ural Mountains all the way to 10)Pacific Ocean and from 11)south of 12) Arctic Ocean to 13) borders of both 14) Mongolia and 15) China. Novosibirsk is 16) largest city and with 17) record low temperature of -71,2 C. 18)Oymyakon is 19) coldest town on Earth! For centuries, Siberia was 20) Mostly unexplored and uninhabited region, but in 21)1905 22) Trans- Siberian railway linked it with western cities. These days, thousands of tourists visit Siberia every year, especially 23) Lake Baikal, 24) world's deepest lake!

№5 Fill in: chat, grab a bite, watch, hanging out, surf, do, catch, send, run, check out, go.

- 1) A: What are you doing this weekend?
B: I'm With my friends at the mall.
- 2) A: How do you spend your free time?
B: I like to online.
- 3) A: I have to call my mum and ask her if I can go.
B: Why don't you her a text message.
- 4) A: What should we do tonight?
B: I'd like to a DVD.
- 5) A: These shoes look nice in this magazine.
B: Yes, but you should window shopping and see them yourself.
- 6) A: How will you find the information you need?
B: I can..... the Internet and find it.
- 7) A: Do you do any voluntary work?
B: Yes. We..... errands for elderly people.
- 8) A: How do you spend your weekends?
B: I..... a lot of voluntary work at the hospital.
- 9) A: Do you have plans for Friday night?
B: I'm going to the new Bond film at the Odeon.
- 10) A: I need a new winter coat.
B: You should the shops in town.
- 11) A: I'm hungry.
B: Shall we..... to eat?

№6. Complete the exchanges with the words in the list: married, divorced, engaged, single, widowed, elderly.

- A: I had no idea that Paul is.....
B: Unfortunately, his wife passed away last summer.
- A: Tom's parents decided to get
B: I know. They have been having problems for a while now.
- A: Does your sister live alone?
B: No, she lives with her husband. She's been for two years now.
- A: They've been for three years.
B: When are they planning to getting marry?
- A: Alice looks very tired. Does she ever rest?
B: I highly doubt it. She is a parent and has no help from anyone.

- A: When my grandfather gets on a bus, people always give him their seat.
- B: That's nice. It's important to respect the

№7. Match the descriptions to the family members.

- | | |
|--------------------------------------|----------------------|
| • He's the father of my grandfather. | A) stepfather |
| • She's my sister's daughter. | B) ex- husband |
| • He's my daughter's son. | C) great grandfather |
| • He used to be married to be. | D) niece |
| • She's my husband's sister. | E) sister-in-law |
| • He's my mum's new husband. | F) grandson |

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Контрольная работа №2 введена с **целью** проверки умений использования в письменной речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; с инфинитивом: want to do, learn to speak; инфинитива цели (I called to cancel our lesson).

Контрольная работа №2 проводится после изучения следующих тем: «описание местоположения объекта (адрес, как найти); магазины, товары, совершение покупок; еда, способы приготовления пищи, традиции питания» во время аудиторных занятий. Контрольная работа №2 представляет собой тест в письменном виде и включает в себя 7 тестовых заданий открытого типа, в которых студенту предлагается вставить глагол в нужном времени или вставить пропущенное слово (или слова), 1 задание, в котором нужно закончить предложение своими словами, 2 тестовых задания закрытого типа на соответствие (выбрать правильный вариант ответа и вычеркнуть лишнее слово). На выполнение отводится 60 минут.

Во время написания контрольной работы №2 запрещено использование любых вспомогательных средств.

Требования к оформлению: заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.

Пример задания контрольной работы №2

Grammar Test №2

Name _____

Group _____

№1. Put the words in brackets into the correct infinitive form or the -ing form:

- 1) A: Do you want me ... **(give)** you a lift?
B: No, thanks. I'd rather... **(walk)**.
- 2) A: Would you like me... **(cook)** dinner tonight?
B: OK, but how about... **(make)** something light, like soup?
- 3) A: Do you fancy...**(watch)** a DVD?
B: Good idea. Let me... **(make)** some popcorn.
- 4) A: I don't remember... **(lock)** the door.
B: There's no point... **(worry)** about it. I've locked it.
- 5) A: Don't forget... **(call)** the doctor to make an appointment.
B: Oh yes. Thanks for... **(remind)** me.
- 6) A: It's no use... **(try)** to park there. The space is too small.

B: You're right. I'll have... **(drive)** around the block again.
 7) A: I was glad... **(hear)** you passed your exams.
 B: Yes. I was the only one in my class... **(pass)** all of them.
 8) A: We'd better... **(go)** now.
 B: Can't we... **(stay)** a bit longer?
 9) A: Please let me... **(go)** to the party.
 B: Sorry, you must... **(study)** for the exam.
 10) A: Do you know how... **(play)** the piano?
 B: No, but I'd like... **(learn)** one day.
 11) I'll never forget... **(visit)** Moscow. It was fantastic.
 B: Yes, you were having such a good time that you forgot... **(send)** me a postcard!
 12) A: I hate... **(ask)**, but would you do the cleaning?
 B: Sure, but remember, I hate... **(wash)** the dishes.
 13) A: The car needs... **(wash)**.
 B: I know. I wanted... **(take)** it to the car wash but I didn't have time.
 14) A: I'm sorry... **(call)** so late but I need a favour.
 B: That's OK. I'm sorry for not... **(answer)** the phone quicker.
 15) A: Let's not stay in. I'd prefer... **(eat)** out tonight, wouldn't you?
 B: You know me, I always prefer... **(eat)** out to cooking.
 16) A: Did he go on... **(talk)** all afternoon at the meeting?
 B: No, he actually went on... **(invite)** us all out for dinner.
 17) A: Anne is afraid... **(tell)** her parents about the trip.
 B: I know. I'm afraid of... **(ask)** them too.
 18) A: I meant... **(call)** you last night but I got home quite late.
 B: That's OK. I know your job often means... **(work)** late.
 19) A: Why don't you try... **(take)** an aspirin?
 B: I think I'll try... **(get)** some rest.
 20) A: Let's stop... **(eat)** something.
 B: Again! You should stop... **(eat)** so much.

No2. Tick (+) the correct sentence, as in the example.

- | | |
|--|---|
| 1. a Playing a sport is good for you. | b Play a sport is good for you. |
| 2. a I'm looking forward to see you. | b I'm looking forward to seeing him. |
| 3. a You should read more. | b You should reading more. |
| 4. a I'd like going shopping this afternoon. | b I'd like to go shopping this afternoon. |
| 5. a My teacher made me stay after school. | b My teacher made me to stay after school. |
| 6. a Would you mind to help me with my homework? | b Would you mind helping me with my homework? |
| 7. a I'd better to take a taxi home. | b I'd better take a taxi home. |
| 8. a How about to go to the theatre this Saturday? | b How about going to the theatre this Saturday? |
| 9. a Did she admit breaking the vase? | b Did she admit to break the vase? |
| 10. a It was nice of you to lend me the money. | b It was nice of you lending me the money. |

No3. Fill in with the correct infinitive form or the -ing form.

To: doug58@holmail.co.uk
 From: kathy66@aol.com
 Subject: Party

Hi. How are you? Would you like 1) ...**(come)** to my party next weekend? I've been meaning 2) ...**(invite)** you for weeks but I've been so busy 3) ... **(make)** arrangements that it almost slipped my mind. Anyway, I'd love for you 4) ... **(come)**. Of course, you can 5) ... **(bring)** a friend and don't worry about 6) ...**(find)** a place 7) ...**(stay)** because you're welcome 8) ...**(spend)** the night at my house. Also, my dad could 9) ... **(pick)** you up at the station, if you like. Please reply as soon as you can 10) ... **(say)** that you'll come.
Love, Kathy

№4. Fill in the gaps with the phrases below:

• make ends meet • digging deeper into their pockets • catching up quickly • can't afford to splash out • pocket money • shopping spree • handing out • household chores

- 1 My parents give me.....every week.
- 2 The number of girls playing video games isto the number of boys playing.
- 3 Many teenagers are to pay for all the things they want.
- 4 Many parents are more and more money to their teenagers each month.
- 5 Some people are working two jobs tothese days.
- 6 I think children should do to help their parents and earn a little extra money.
- 7 He went out on a.....and got everything he wanted for himself.
- 8 My parents.....yet spend a lot of money on extra things for my sister and me.

№5. Fill in: cash, credit, afford, pay, cost, waste, borrow, student.

- 1 A: Come out with us tonight, will you?
B: Sorry, I cannot.....to go out tonight.
- 2 A: Do you like my new watch?
B: Wow! It must have.....you a fortune.
- 3 A: Good morning. I would like to.....this cheque, please.
B: Yes, of course. Sign it on the back, please.
- 4 A: Why have you not bought a new car yet?
B: I would have to.....the money and I don't want to do that.
- 5 A: How would you like to pay for this?
B: I will use my.....card, please.
- 6 A: How many bills do you pay every month?
B: I pay for my rent and my.....loan.
- 7 A: Let me.....for dinner.
B: Thank you.
- 8 A: I would like to buy two mirrors.
B: One is enough. Don't money on something we don't need.

№6 Fill in: lend, spent, earned, save, waste, cost.

- 1 Can you tell me how much these two books will.....me?
- 2 I am happy I've.....enough money to go on a nice holiday this year.
- 3 We would have to a long time to afford that car.
- 4 Could you me some money to pay for this now? I promise to pay you back!
- 5 He.....most of his money last weekend at the fair.
- 6 There is nothing I want to buy and I don't want to.....my money.

№7 Fill in the gaps with the following words: infections, eyesight, physically, handful, optimistic, soothing, complain, emotions.

1. I am that my first attempt at baking a cake will be successful.

2. The man did nothing but..... all night about the slow service and the bad food.
3. You must get enough vitamins so your body can fight off.....
4. She took a nice bath after a long day at work.
5. A balanced diet and regular exercise will keep you.....fit.
6. Try not to let your.....get in the way of making the right decision.
7. He took a of peanuts and ate them on his way out.
8. Carrots are good for your..... because they contain Vitamin A.

№8 Circle the odd one out.

1. black, raw, instant, filtered *coffee*
2. healthy, strict, special, fresh *diet*
3. spicy, traditional, artificial, vegetarian *dish*
4. grilled, raw, bitter, oily *fish*
5. boiled, scrambled, fried, instant *eggs*
6. fake, cold, sparkling, still *water*

Cross the odd one out.

1. a *bag of* shopping, potatoes, water, apples
2. a *box of* chocolates, cakes, flour, cereal
3. a *bottle of* water, wine, soup, milk
4. a *tin of* sardines, peas, sugar, biscuits
5. a *packet of* crisps, apples, peanuts, sweets

№9 Fill in: eyesight, sprinkle, carbohydrates, main, tooth, fizzy.

1. A: What type of foods are rice and cereals? B: They are all.....
2. A: Would you like me to put some salt on the vegetables? B: Yes please, just.....some on the top.
3. A: Oh dear! I have just bit down on a bone. B: I hope you have not damaged your.....
4. A: What would you like to drink with your meal? B: Do you have any.....drinks?
5. A: Do you know eating vegetables makes you healthier? B: Yes I know eating carrots gives you better.....

№10. Complete the sentences:

1. I'm used to...
2. I used to ...
3. I'm keen on...
4. I hate...
5. I'd love...
6. I'd prefer...
7. My parents let me...
8. I can't stop...
9. I regret...
10. I don't mind...

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

Контрольная работа №3 введена с **целью** проверки умений использования в письменной речи глаголов в наиболее употребляемых временных формах

прошедшего и будущего времени: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, to be going to, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous; умений употреблять в речи наречия и прилагательного в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время; проверки умений использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Контрольная работа №3 проводится после изучения следующих тем: «физкультура и спорт, здоровый образ жизни»; «Экскурсии и путешествия»; «Россия и её национальные символы, государственное и политическое устройство»; «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции» во время аудиторных занятий. Контрольная работа №3 представляет собой тест в письменном виде и включает в себя 5 тестовых заданий открытого типа, в которых студенту предлагается вставить глагол в нужном времени или вставить пропущенное слово (или слова) и 2 тестовых задания закрытого типа на соответствие (выбрать правильный вариант ответа). На выполнение отводится 45 минут.

Во время написания контрольной работы №3 запрещено использование любых вспомогательных средств.

Требования к оформлению: заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.

Пример задания контрольной работы №3

Grammar test №3

Name _____

Group _____

№1. Put the verbs in brackets into the correct future tense:

1. A: Is Lucy coming to school tomorrow? B: I'm not sure. I(call) her and ask.
2. A: Why are you taking the car keys? B: I ... (drive) John to the gym.
3. A: Have you done your homework yet? B: No, I ... (do) it now.
4. A: What does Ray want to do when he leaves school? B: He ... (go) to medical school.
5. A: I'm struggling with this Physics problem. B: I... (help) you.
6. A: Imagine. This time tomorrow I.... (sit) by the pool enjoying a coffee. B: You're so lucky.
7. A: Do you think they..... (finish)by tomorrow? B: Yeah, I'm sure they will.
8. A: Have you tidied your room yet? B: No, but I.... (do) it by the time you get home.
9. A: I haven't seen Tim in ages. B: I ... (see) him later tonight. Would you like me to give him a message?
10. A: The Jones are coming in an hour. B: Don't worry. I... (finish) cooking by then.

№2 Choose the correct answer.

1. I'm sure Thomas will become a great scientist one day.
A will become B will be becoming C will have become
2. Henry and Jane are going to move house soon.

- A will have moved B are going to move C will move
3. I think John is going to come today.
A will have come B will come C is going to come
4. Will you help me with my homework, please?
A Are you going to help B Will you be helping me C Will you help
5. This time next month, we will be relaxing in the sun.
A will be relaxing B will have relaxed C are going to relax
6. Oh no! There's no milk. I will go get some.
A will have gone B will go C am going to go
7. I'm sure they will be here before 9 o'clock.
A are going to be B will have been C will be
8. Sam will have left by the time we get there.
A will have left B is going to leave C will be leaving

No3. Put the adjectives in brackets into the comparative or superlative forms, adding any necessary words

1. A: Wow! Your new uniform is nice.
B: Yeah. I think it's ... (smart) school uniform around.
2. A: How do you like my new couch?
B: It's great. It's far ... (comfortable) than your old one.
3. A: What are your new neighbours like?
B: Unbearable. They are .. (noisy) people I've ever met.
4. A: I just love your new flat.
B: Me too. It's much ... (cosy) than the last one.
5. A: Thanks for all your help.
B: Don't mention it. It's ... (little) I could do.
6. A: Fred is very friendly, isn't he?
B: Yes, he's ... (sociable) boy in the class.
7. A: We won! This is a wonderful day, isn't it?
B: It sure is! It's... (good) day of my life.
8. A: How was your holiday?
B: It was... (bad) holiday I've ever had.
9. A: Mrs Lynch is very nice, isn't she?
B: Yes, she's ... (nice) teacher in the school.
10. A: You look very happy.
B: These results are.... (good) any I've ever had.

No4. Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use up to five words.

1. She has the intention of selling her car.
going She her car.
2. Tomorrow it will be a year since we have moved here.
lived Tomorrow we for a year.
3. He will still be writing his English essay at 2 pm.
finished He his English essay by 2 pm.
4. Jack is planning to go to Japan next year.
going Jack to Japan next year.
5. The first thing I'm going to do when I get there is call you.
soon I'll call there.
6. As I practise, I get better.

- more** The..... I get.
 7. Mary and Ann are both equally friendly.
as Mary is..... Ann.
 8. John is more hard-working than Bill.
than Bill is..... John.
 9.. Raymond is taller than Patsy.
as Patsy.....Raymond.
 10.. I've never seen such a patient teacher.
the He..... I have ever seen.

№5 Put the verbs into the correct past tenses.

1. A: Where.... (Be) last week?
 B: I.... (Relax) on the beach most of the week, actually.
2. A: Have you ever been to India?
 B: Yes, I... (Go) there last summer.
3. A: Why... (Not, do) you come last night?
 B: Because I... (Study) for my exams.
4. A: How.... (Be) your holiday?
 B: Awful! It.... (Rain) the whole time.
5. A: How did you meet?
 B: When we.... (Walk) along the beach.
6. Lionel... (Already, be) to Nepal twice before he got married.
7. How long..... (You, look) for Jess before you found him?
8. The guide... (organize) everything well in advance, so our trip went smoothly.
9. They... (Look forward) to this holiday for years before they finally managed to do it.
10. It.....(snow) for hours and no planes were able to take off.

№6 Join the sentences using the words in brackets. Use the correct tense.

1. I asked for an alarm call. I went to bed. (before)
2. We arrived at the airport. We rented a car. (when)
3. I got the message. I called her back. (as soon as)
4. They got there. The museum had closed. (by the time)
5. First, she unpacked. Then she called room service. (after)

№7 Choose the correct answer

- 1) There is too ... (much/many/a few) salt in the soup.
- 2) There are ... (much/a little/a few) sky-scrapers in our city.
- 3) I've got ... (much/a few/a little) albums of this singer.
- 4) My job allows me to travel ... (much/many/a few).
- 5) We've got ... (little/many/few) free time.
- 6) I have never seen so ... (much/little/many) stars in the sky.
- 7) Anna spent ... (much/a few/a little) days in Rome.
- 8) I'd like just ... (much/a few/a little) tea.
- 9) There was very ... (little/few/many) rain last autumn.
- 10) Very ... (few/little/much) Russian tourists are staying at our hotel.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

Контрольная работа №4 введена с **целью** проверки умений использования в письменной речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; умений употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French) (Conditional 3); умений употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); умений употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); умений употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; умение употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).

Контрольная работа №4 проводится после изучения следующих тем: «Тема 14-18: научно-технический прогресс; Человек и природа: экологические проблемы; физические и природные явления; защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности; Достижения и инновации в области естественных наук» во время аудиторных занятий. Контрольная работа №4 представляет собой тест в письменном виде и включает в себя 4 тестовых заданий открытого типа, в которых студенту предлагается вставить глагол в нужном времени или вставить пропущенное слово (или слова), 1 задание на изменение формулировки предложения (перепишите предложение, используя грамматическую структуру "I wish") и 2 тестовых задания закрытого типа на соответствие (выбрать правильный вариант ответа). На выполнение отводится 60 минут.

Во время написания контрольной работы №3 запрещено использование любых вспомогательных средств.

Пример задания контрольной работы №4

Grammar test №4

Name _____

Group _____

№1 Put the verbs in brackets into the correct tense.

1. If I ... (to be) you, I ... (eat) less chocolate and more fruit.
2. She ... (not/ go) to the dentist tomorrow if she can cancel her appointment.
3. Nicole will lose weight if she ... (exercise).
4. We will leave without her if she ... (arrive) late.
5. I wish I ... (have) more time to cook a better meal.
6. If he were scared, he ... (call) us to go over to his house.
7. She wouldn't have missed the play if she (leave) on time.
8. Todd goes to bed early if he ... (work) the next morning.
9. If I ... (to be) you, I'd keep quiet about the accident.
10. Angelina won't come if she ... (not/ get) a lift from her mum.
11. Kevin ... (read) a book if there is nothing good on television.
12. (help) us when you finish?
13. A: The weather is nice today.
B: If it continues like this, we ... (go) to the beach.
14. A: She went to the supermarket.
B: If she buys tomatoes, I ... (make) my secret tomato sauce.
15. A: Mark's suggestions are rather unclear!
B: If he ... (to be) here with us, we would be able to ask him to clear it up.
16. A: I'm sorry, but my parents came around on Saturday morning.
B: If they ... (not/ come) we would have gone to the country.
17. A: I forgot my books at school!

- B: If I lend you mine ... (you/ help) me with my homework?
18. A: I played the lottery yesterday, but I didn't win anything.
B: If you had won, what ... (you /do) with the money?
19. A: My tooth hurts!
B: If it still hurts in the morning, I ... (call) the dentist.
20. A: Jennifer left her house an hour ago.
B: If she gets here soon, tell her I (not/need) to see her anymore.

№2 Rewrite the following sentences to express either an unreal situation in the present, a regret about a past event or a desire for a situation or someone's behaviour to change.

1. I don't know how to cook.
> *I wish I knew how to cook.*
2. Bobby spends all his time on the Internet.
3. James forgot to tell me about the exam.
4. My brother annoys me all the time!
5. I can't swim.
6. I lost my wallet yesterday.
7. I am not going on holiday this year.
8. I overslept this morning.
You want to study Law in Italy, but you don't speak Italian.
> *I wish I knew how to speak Italian. If I could speak Italian, I would study Law in Italy.*
9. You wanted to surprise your family with dinner, but you overcooked the chicken.
10. You wanted to take dance lessons, but you didn't sign up for the class on time.
11. You wanted to go on holiday, but you didn't save enough money.
12. You can't go up the Eiffel Tower because you are afraid of heights.
13. You want to see a movie, but have nobody to go with.

№3 Underline the correct words.

1. **Despite/ Even though** he left earlier than usual, he was still late.
2. **As much as/ Yet** I enjoy crime novels, the one you lent me was awful!
3. She is an excellent cook **although/ however** she rarely cooks for us.
4. He continues to eat unhealthy food **even though / in spite of** the doctor's warning.
5. They came **although /despite** the rain.
6. Leslie is very neat **whereas/as** her sister is quite messy.

№4 Fill in the gaps with the following words: infections, eyesight, physically, handful, optimistic, soothing, complain, emotions.

1. I am that my first attempt at baking a cake will be successful.
2. The man did nothing but..... all night about the slow service and the bad food.
3. You must get enough vitamins so your body can fight off.....
4. She took a nice bath after a long day at work.
5. A balanced diet and regular exercise will keep you.....fit.
6. Try not to let your.....get in the way of making the right decision.
7. He took a of peanuts and ate them on his way out.
8. Carrots are good for your..... because they contain Vitamin A.

№5 Underline the correct item.

1. We **must not/ do not have to** go swimming at this beach; sea turtles lay their eggs here.
2. You **cannot/ had better** not buy this tinned food; it is genetically modified.

3. He wastes so much energy; he **ought to/ has to** at least switch off the lights when he leaves the room.
4. You **cannot / do not have to** enter this room; it is for staff only.
5. I **must/ cannot** do something to help the environment but I do not know what.
6. You **cannot / should not** buy any products you do not really need.
7. You **ought / have to** reuse plastic and paper bags; do not throw them away.
8. When you travel, you **must / should** try to stay at environmentally friendly hotels.
9. Alex **cannot/ must not** have moved into his new house yet; it still does not have running water or electricity.
10. You **should not/ do not have to** park your motorbike on the pavement; you will get a fine if you do so.
11. **Can/ shall** you help me clean up this mess, please?
12. If you are planning to have a loud party, you **may/ ought to** inform your neighbors.
13. You **cannot/ need not** park your car on Cowper Street anymore; it is been pedestrianized.
14. Cynthia **might/ is to** move to a house in the suburbs, but she is not sure yet.
15. The council **may/ should** really do something about all this graffiti on public buildings; it is really awful.
16. Tom **need not have given/ did not need to give** Sarah a lift to work because she had taken her own car.
17. If you do not like dark colors, you **are supposed to/ could** try painting your bedroom in soft pastel tones.
18. You **must/ have to** learn to play an instrument if you want to be professional musician.
19. Builders **must not/ do not have to** work in an office.
20. Doctors **must not/ do not have to** tell secrets about their patients' health.

№6 Rewrite each sentence using a modal verb of obligation, prohibition or advice.

- 0) It is not necessary to have experience to do the job.
You *do not have experience to do the job.* (example)
- 1) It is obligatory for builders to wear hard hats here.
Builders.....
- 2) It is a good idea for Frank to work in the summer.
Frank.....
- 3) In our school, teachers are not allowed to wear jeans.
In our school.....
- 4) It is not a good idea to wear very informal clothes for a job interview.
You.....
- 5) It is essential for Karen to be calm in her job.
Karen.....

№7 Complete the exchanges using the passive voice.

- 1 A: The soundtrack for this film is great.
B: Yeah! It..... **(write)** by Ennio Morricone.
- 2 A: Didn't you bring your guitar with you today?
B: No, it **(repair)** at the moment.
- 3 A: Have you seen Braveheart?
B: Of course. It..... **(direct)** by my favorite actor, Mel Gibson.

- 4 A: **(their new album/ release)** yet?
 B: No, it's due out next month.
- 5 A: When is the film coming out?
 B: I think the premier.... **(show)** next Friday at the Palace Cinema.
- 6 A: Did you hear what happened to Max?
 B: Yes, he.....**(injure)** in a car accident.
- 7 A: Isn't King Arthur a great film?
 B: Fantastic. Did you know it..... **(shoot)** entirely in Ireland?
- 8 A: Why is the cinema closed?
 B: It **(repaint)** at the moment.
- 9 A: Why didn't Jane come to the party last night?
 B: I don't think she.... **(invite)**, actually.
- 10 A: Could you send the tickets to my house?
 B: Yes, they..... **(deliver)** by courier tomorrow.
- 11 A: Where's your DVD player?
 B: Oh, it... **(still not/ fix)**.
- 12 A: Do you remember who starred in Ganss of New York?
 B: Yes. Daniel Day Lewis. He....**(award)** an Oscar for the leading role.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Оценка	Критерий
«отлично»	Студент выполнил больше 80% заданий правильно
«хорошо»	Правильное выполнение 65%-79% заданий правильно
«удовлетворительно»	Правильное выполнение 55%- 64% заданий правильно
«неудовлетворительно»	Правильное выполнение менее 54% заданий

Преподаватель: _____ Середина В.Е. ____
 __. 20__

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ТЕСТ №1

Лексический тест №1 введен с **целью** проверки умений использования в речи лексических единиц в определенном контексте в рамках тем: «Темы 1- 5: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке; описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.); семья и семейные отношения, домашние обязанности; описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование), распорядок дня студента колледжа; хобби и досуг.» во время аудиторных занятий. Обучающиеся также должны обладать навыками словообразования (суметь сформулировать однокоренное прилагательное из данного существительного). Тест №1 представляет собой тест в письменном виде и включает в себя 4 тестовых заданий открытого типа, в которых студенту предлагается вставить пропущенное слово (или слова) имени

существительное в предложение, 1 задание на образование однокоренного прилагательного из существительного. Время написания лексического теста №1- 20 минут.

Во время написания теста №1 запрещено использование любых вспомогательных средств.

Требования к оформлению: заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.

Пример заданий лексического теста №1

Test № 1.

Name _____

Group _____

№1. Fill in the adjective to complete the table.

Noun	Adjective
Beauty	Beautiful
Aggression	
Dream	
Self	
Fun	
Passion	
Care	Caring
Act	
Create	
Trust	
Annoy	
Fear	

№2 Use the words from the table to complete the sentences 1-12.

1. I enjoy making things because I'm a(n) person.
2. Stop being so..... and try to think of others for a change.
3. My best friend is a veryand kind person.
4. John is always angry. I wish he wasn't so
5. The dog next door barks all the time. It is so.....
6. He is veryabout football. He watches every game he can.
7. The bride looked In her wedding gown.
8. The little boy was..... of monsters.
9. She had a.....faraway look on her face.
- 10.He paid the man before the job was done. He is very.....
- 11.Jack is always telling jokes. He is so.....
- 12.He is very He rides his bike, runs and plays sports.

№3 Fill in : chat, grab a bite, watch, hanging out, surf, do, catch, send, run, check out, go.

1. A: What are you doing this weekend?
B: I'm..... with my friends at the mall.
2. A: How do you spend your free time?
B: I like to..... online.
3. A: I have to call my mum and ask her if I can go.
B: Why don't youher a text message.
4. A: What should we do tonight?
B: I would like to.....a DVD.
5. A: These shoes look nice in this magazine.
B: Yes, but you should.....window shopping and see them yourself.
6. A: How will you find the information you need?
B: I can..... the Internet and find it.
7. A: Do you do any voluntary work?
B: Yes. We.....errands for elderly people.
8. A: How do you spend your weekends?
B: I.....a lot of voluntary work at the hospital.
9. A: Do you have plans for Friday night?
B: I am going to The new Bond film at the Odeon.
- 10.A: I need a new winter coat.
B: You shouldthe shops in town.
- 11.A: I am hungry.
B: Shall we.....to eat?

№3 Fill in loyal, patient, moody, dishonest and jealous.

1. John cannot be trusted. He is very.....
2. He goes to all of his teams' matches. He is afan.
3. Sara is a good teacher. She is very.....a kind.
4. She never says anything nice to her. I think she is..... of her.
5. One minute she is happy and the next she is sad. She is quite.....

№5. Fill in the verbs fit, suit, try, match, go with in the correct form.

- A: Look at that lovely skirt.
B: The grey one.
A: Yes. I think I'll it on.
B: It is a 10. I am sure it willyou perfectly.
A: You are right. It is perfect.
B: Why do not you take the jacket thatit.
A: I think I will actually.
B: Yeah, you should. It will..... your grey blouse.
A: Yes. I think grey.....me, does not it?

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ТЕСТ №2

Лексический тест №2 введен с **целью** проверки умений использования в речи лексических единиц в определенном контексте в рамках тем: «описание местоположения объекта (адрес, как найти); магазины, товары, совершение покупок; еда, способы приготовления пищи, традиции питания» во время аудиторных занятий. Тест №2 представляет собой тест в письменном виде и включает в себя 3 тестовых заданий открытого типа, в которых студенту предлагается вставить пропущенное

слово (или слова) в предложение, 1 тестовое задание закрытого типа на соответствие (соотнести понятие с его описанием). На выполнение отводится 20 минут. Во время написания теста №2 запрещено использование любых вспомогательных средств.

Требования к оформлению: заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.

Пример заданий лексического теста №2

Test № 2.

Name _____

Group _____

№1 Match the shops to the products. Can you add to the list?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1 florist's | a packet of envelopes |
| 2 newsagent's | b an 18th century mirror |
| 3 baker's | c a digital camera |
| 4 antiques shop | d an evening dress |
| 5 stationer's | e a loaf of bread |
| 6 delicatessen | f minced meat |
| 7 greengrocer's | g a magazine |
| 8 boutique | h cheese/pate |
| 9 electronics shop | i a bunch of roses |
| 10 butcher's | j grapes |

№2 Fill in: lend, spent, earned, save, waste, cost.

- 1 Can you tell me how much these two books will.....me?
- 2 I am happy I've.....enough money to go on a nice holiday this year.
- 3 We would have to a long time to afford that car.
- 4 Could you me some money to pay for this now? I promise to pay you back!
- 5 He.....most of his money last weekend at the fair.
- 6 There is nothing I want to buy and I don't want to.....my money.

№3 Fill in: cash, credit, afford, pay, cost, waste, borrow, student.

- 1 A: Come out with us tonight, will you?
B: Sorry, I cannot.....to go out tonight.
- 2 A: Do you like my new watch?
B: Wow! It must have.....you a fortune.

- 3 A: Good morning. I would like to.....this cheque, please.
B: Yes, of course. Sign it on the back, please.
- 4 A: Why have you not bought a new car yet?
B: I would have to.....the money and I don't want to do that.
- 5 A: How would you like to pay for this?
B: I will use my.....card, please.
- 6 A: How many bills do you pay every month?
B: I pay for my rent and my.....loan.
- 7 A: Let me.....for dinner.
B: Thank you.
- 8 A: I would like to buy two mirrors.
B: One is enough. Don't money on something we don't need.

№4 Fill in the gaps with the phrases below:

- make ends meet • digging deeper into their pockets • catching up quickly • can't afford to splash out • pocket money • shopping spree
- handing out • household chores

- 1 My parents give me.....every week.
2 The number of girls playing video games isto the number of boys playing.
3 Many teenagers are to pay for all the things they want.
4 Many parents are more and more money to their teenagers each month.
5 Some people are working two jobs tothese days.
6 I think children should do to help their parents and earn a little extra money.
7 He went out on a.....and got everything he wanted for himself.
8 My parents.....yet spend a lot of money on extra things for my sister and me.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ТЕСТ №3

Лексический тест №3 введен с **целью** проверки умений использования в речи лексических единиц в определенном контексте в рамках тем: «физкультура и спорт, здоровый образ жизни»; «Экскурсии и путешествия»; «Россия и её национальные символы, государственное и политическое устройство»; «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции» во время аудиторных занятий. Лексический тест №3 представляет собой тест в письменном виде и включает в себя 4 тестовых заданий открытого типа, в которых студенту предлагается вставить пропущенное слово (или слова) и 1 тестовое задание закрытого типа на соответствие (соединить слова в словосочетания). На выполнение отводится 20 минут. Во время написания теста №3 запрещено использование любых вспомогательных средств.

Требования к оформлению: заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.

Пример заданий лексического теста №3.

Test №3.

Name _____

Group _____

№1 Fill in the gaps with the correct word: *motivated, private, activities, training, uniform, attend, rules, sit, strict, public.*

1. Students must wear a school.....every day.
2. It is important for everyone to follow the.....
3. This school is known for its discipline andteachers.
4. Students are very To do well at this school.
5. Do you use a bicycle or the..... transport system?
6. He has to..... extra classes at the weekend.
7. She goes to a very expensive..... school abroad.
8. When do you.....your exams?
9. The students are encouraged to participate in extra- curricular.....
10. Every morning we begin with physical.....at acrobatic school.

№2. Fill in: *experience, resign, freelance, applied, responsibility, shifts.*

1. A: Have you found a new job yet?
B: No, I have..... to several companies.
2. A: I have a new part- time job at the car factory.
B: How many a week will you work?
3. A: He does not like working for that company at all.
B: You should tell him to..... and find a new job.
4. A: Have you ever thought about working from home?
B: Yes, I was thinking about being a.....artist.
5. A: Have you worked in the medical profession before?
B: Oh yes, I have years of.....
6. A: Are you interested in managing a business?
B: I do not know if I am ready for that much.....

№3 a. Match the words to form sentences.

1 bank	A services
2 flight	B director
3 communication	C date
4 managing	D clerk
5 naval	E skills
6 emergency	F attendant
7 previous	G officer
8 start	H employer

№3b. Use the phrases in Ex. 3a to complete the sentences below.

1. She just got a job as a paramedic with the.....
2. Sarah has been promoted to.....of the company.
3. He wants to be abecause he enjoys travelling.
4. What is theof your new job?
5. I had talk to theabout my savings account.
6. I have excellentand can speak three languages.
7. My brother is a.... in the Merchant Navy.
8. She had a reference from her..... .

№4. Complete the text with : skills, participate, profession, companies, apply, training, interview, attended, responsibility, experience.

Finishing school is a very busy, exciting time for people. Everyone wants to find a good job and begin working in their chosen (1)_____. The first step is to find a suitable vacancy and (2)_____ for the position. If you are called for an (3)_____ you will be asked what (4)_____ you have and where you (5)_____ school. They may ask you if you have any previous (6)_____ in that type of work.

Many large businesses and (7)_____ will require their new employees to (8)_____ in a special (9)_____ course before they are given the (10)_____ of working on their own.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ТЕСТ №4

Лексический тест №4 введен с **целью** проверки умений использования в речи лексических единиц в определенном контексте в рамках тем: «Тема 14-18: научно-технический прогресс; Человек и природа: экологические проблемы; физические и природные явления; защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности; Достижения и инновации в области естественных наук» во время аудиторных занятий. Лексический тест №4 представляет собой тест в письменном виде и включает в себя 4 тестовых заданий открытого типа, в которых студенту предлагается вставить пропущенное слово (или слова) в предложение, и 1 задание закрытого типа (соединить слова в словосочетания) На выполнение отводится 20 минут.

Во время написания теста №3 запрещено использование любых вспомогательных средств.

Требования к оформлению: заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.

Пример заданий лексического теста №4

Test №4.

Name _____

Group _____

№ 1 a Match the words to form phrases.

1 energy	A peelings
2 power	B transportation
3 global	C station
4 excessive	D habitats
5 vegetable	E heap
6 compost	F Consumption
7 conservation	G Effects

8 negative	H warming
9 modern	J packaging
10 wildlife	I program

No 1 b Use the phrases in Ex. 1a to complete the sentences below.

- 1 The invention of.....has created a lot of traffic congestion.
- 2 Temperatures are rising all over the planet because of.....
- 3 My local zoo runs a.....for most of their endangered species.
- 4 Whenever I cook I always put theinto a separate bin just for organic waste.
- 5 Tell me about the poisonous gases have on the environment.
- 6 There is more than one nuclear.....near where I live.
- 7 We should all try to protect the in the areas we live.
- 8 Do you know you can put eggshells on the...?
- 9 What is the.....level of this oven?
- 10 There is always when you buy electronic items.

No 2 Fill in: repair, packed, decompose, adoption, compost, rubbish.

- 1 There are many animals up for at the city zoo.
- 2 We need to the engine so the car runs properly.
- 3 Have you your lunch for school today?
- 4 Do not put things in the.....bin that can be recycled.
- 5 You can put things that, like vegetable peelings, onto the.....heap.

No3 Fill in the words: come, dump, pass, raise, sponsor, take in the correct form.

- 1 The government.....a law against hunting.
- 2 Our school.....?1570 for charity.
- 3 You can be fined for.....rubbish.
- 4 We need to.....action.
- 5 When you.....an animal you help the zoo care for it.
- 6 The new hunting laws willinto effect in January.

No 4 Fill in: come up with, throw away, switch off, turn down, put on, cut down on.

- 1 Make sure you..... all the lights before you leave.
- 2 You should a jumper rather than turn the heating on.
- 3 Don't..... those glass bottles. They can be recycled.
- 4 We must try to the amount of electricity we use.
- 5 I like to.....the heating at night. It helps me to sleep better.
- 6 We must.....a way to use less paper.

No 5 Use the words in their correct form to complete the gaps.

• *replace* • *congestion* • *campaign* • *encourage* • *energy* • *ban* • *switch* • *emissions*

For many years the traffic in our town has been getting busier and busier. It has become a huge environmental problem because of all the carbon 1)..... produced by the vehicles. One group of environmentalists have started a 2) to do something about it. They want to 3)..... certain vehicles from the roads during times of high 4)..... and 5)..... people to use public transport. They want people to understand that by 6) from a form of transport that uses a lot of 7) and 8) it with one that uses less, they will be doing their part to help save the planet.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА:

Оценка	Критерий
«отлично»	Студент выполнил больше 80% заданий правильно
«хорошо»	Правильное выполнение 65%-79% заданий правильно
«удовлетворительно»	Правильное выполнение 55%- 64% заданий правильно
«неудовлетворительно»	Правильное выполнение менее 54% заданий

Индивидуальный творческий проект

Согласно ФГОС СПО, индивидуальный творческий проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух месяцев в рамках учебного времени и должен быть представлен в виде презентации, сделанной с помощью различных компьютерных программ (Microsoft Power Point и др.) или выполненной вручную листовки, брошюры.

Целью выполнения индивидуального творческого проект является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; - проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

Темы творческих проектов

Темы проекта соответствуют последним темам (темы 14-18), описанным в рабочей программе: человек и природа: экологические проблемы; физические и природные явления; защита окружающей среды; безопасность жизнедеятельности; достижения и инновации в области естественных наук:

1. Environmental protection: Importance of recycling materials
2. Environmental protection: Importance of reducing materials.
3. The role of organic farming in 21 century.
4. Air pollution. How can we clean air at home?
5. Endangered species of animals in Russia. How can we help them?
6. Marine litter. How it harms wildlife and people and what we can do about it.
7. Infectious diseases and cases of protection against them.
8. Healthy lifestyle: pros and cons.
9. The importance of nature in human life.
- 10.Environment and people interaction: pros and cons.
- 11.Scientists who played role in the development of pharmacy.
- 12.History of pharmacy.
- 13.Vaccines of the last decade.

Критерии оценивания творческого проекта

№	Критерии (каждый критерий оценивается в 1 балл)
1 Оформление	1.Визуальное оформление Аккуратность, содержательность, общее впечатление) 2. Визуальное содержание (рисунки, иллюстрации и тд.)
2 Содержание	1. Соответствие проекта теме 2. Оригинальность 3. Полнота раскрытия темы

3 Представление	1. Фонетика 2. Лексика 3. Грамматика 4. Степень владения материалом 5. Эмоциональность в представлении
Общий балл	Максимум -10 баллов

Нормы оценивания:

Меньше 5 баллов – оценка «удовлетворительно»

От 5- 7 баллов – оценка «хорошо»

более 8 баллов – оценка «отлично»

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в письменной форме. Контрольной-измерительный материал представляет собой комплект заданий, из которых 7 заданий открытого (вставьте слово в нужной форме в предложение, перепишите предложение, используя выделенное слово, чтобы не поменялся смысл и др.) и закрытого типов (составьте из предложенных слов словосочетания, выберите правильный вариант ответа и др.). Целью промежуточной аттестации является проверка качества освоения результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык (английский)». Промежуточная аттестация предполагает для обучающегося – оценку достижений в учебной деятельности и степени освоения результатов обучения.

Итоговая оценка степени освоения результатов обучения складывается из результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение учебного года (при условии выполнения всех видов текущего контроля успеваемости на положительную оценку) и результата выполнения заданий контрольно-измерительного материала и высчитывается по среднему арифметическому с округлением в большую сторону.

Пример контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английского языка
гуманитарных факультетов

Борискина О.О.
___.___.20__ г.

Специальность: 33.02.01 Фармация

Дисциплина: БД.03 Иностранный язык

Курс 1 Форма обучения: очная Вид аттестации промежуточная

Вид контроля дифференцированный зачет

Контрольно-измерительный материал №1

No1 Match the words or phrases in Column A with the words in Column B. (Marks ___ ; 5* 1)

Column A	Column B
Hang out	Online
Surf	With friends
Do	Voluntary work
Send	The Net
listen	Emails

No2 Fill in the correct word. (Marks ___; 5*1)

Earn, lend, owe, save, charge

- 1) "Tina, here's the 10 pounds I _____ you." - "Thank you very much!"
- 2) I never go to this restaurant because they always _____ us more than they should.
- 3) How much does Kate _____ from her job?
- 4) Do you manage to _____ any money or do you spend it all?
- 5) Can you _____ me some money? I'm broke!

No3. Put the verbs into the *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*. (Marks: ___; 15*1)

- 1) A: What _____ (you/do) this weekend?
B: Nothing special. I _____ (usually/ visit) my grandparents at the weekends but they _____ (leave) for London on Friday.
- 2) A: _____ (you/ have) lunch yet?
B: Not yet. I _____ (work) in the garden for the past five hours.
- 3) A: _____ (you/like) bungee jumping?
B: You know, I _____ (never/try) it but I _____ (think) of trying it this weekend.
- 4) A: I _____ (go) to the gym every day for two months and I _____ (not lose) any weight yet.
B: I _____ (exercise) every day too but I _____ (also/ be) on a diet.
- 5) A: How long _____ (Jane and Kate/ be) friends?
B: They _____ (know) each other for ten years and they _____ (share) a flat for the last four years.

No4 Complete the second sentence so it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words. (Marks ___; 5*1)

- 1) I prefer going to the cinema to staying at home. **Than**
I enjoy going _____ staying at home.
- 2) Bob prepared dinner, then Joy come home. **Already**
When Joy came home _____ dinner.
- 3) First he made an outline, then he wrote the essay. **After**
He wrote the essay _____ an outline.
- 4) Ian and Peter don't have a good relationship. **on**
Ian and Peter _____ each other.
- 5) Ann tidied her room and then she watched her favorite soap opera on TV. **Until**

Ann didn't watch her favorite soap opera on TV _____ her room.

№5. Fill in the correct word derived from the word in bold. (Marks____; 5*1)

- 1) They don't have a _____, they do all the landscaping themselves.
(GARDEN)
- 2) He usually hires a _____, when he does business in China. **(TRANSLATE)**
- 3) Kate is now the new managing _____ of the company. **(DIRECT)**
- 4) The _____ was busy tidying the returned books. **(LIBRARY)**
- 5) The drum _____ received thunderous applause. **(SOLD)**

№6. Choose the correct answer: A, B or C. (Marks____; 5*1)

- 1) I'm making a fruit, salad with apple, peach and _____
A: cabbage B: grapes C: peas
- 2) The soup is very tasty. What ____ did you use?
A: additives B: seeds C: spices
- 3) Is there anything to eat? My tummy is____
A: rumbling B: moving C: starving
- 4) Fiona is so _____, she sometimes eats a whole packet of biscuits without offering a single one to anyone else.
A: greedy B: hungry C: starving
- 5) My favorite vegetables are broccoli, cabbage and ____
A: plums B: carrots C: pears

№7. Choose the correct answer: A, B or C. (Marks____; 5*1)

- 1) I ran ____ Alex yesterday on my way to work.
A: onto B: into C: to
- 2) Hang the cage higher to protect the canary ____ the cat.
A: from B: out of C: under
- 3) We've run ____ sugar.
A: of B: from C: out of
- 4) We are supporters ____ WWF.
A: about B: at C: of
- 5) Cars run ____ gas.
A: with B: on C: in

Преподаватель _____ Середина В.Е.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Оценка	Критерий
«отлично»	Правильное выполнение больше 80% заданий
«хорошо»	Правильное выполнение 65%-79% заданий
«удовлетворительно»	Правильное выполнение 55%- 64% заданий
«неудовлетворительно»	Правильное выполнение менее 54% заданий