

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
русской литературы XX и XXI вв., теории  
литературы и гуманитарных наук  
филологического факультета

  
подпись Бердникова О.А.  
расшифровка подписи

25.04.2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

43.02.16 Туризм и гостеприимство

социально– экономический

специалист по туризму и гостеприимству

очная

Учебный год: 2024-2025 Семестр(ы): 1, 2

Рекомендована: НМС филологического факультета ВГУ 25.04.2024 г.  
Протокол № 8

Составитель программы: Составитель программы: Тулупова Тамара Варисовна,  
преподаватель кафедры русской литературы XX и XXI вв., теории литературы и  
гуманитарных наук филологического факультета.

2024 г.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете

Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета

### 1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- формирование способности свободно использовать словарный запас, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- формирование знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **Личностных:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **Метапредметных:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

**2.Условия аттестации:** текущий контроль проводится в форме диктанта, контрольной работы, реферата; промежуточная аттестация проводится в форме письменного экзамена по завершению освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля

**Время аттестации:**

подготовка 20 мин.;

выполнение 2 часа

оформление и сдача 15 мин.;

всего 2 часа 35 мин.

**3. Программа оценивания контролируемых результатов освоения учебной дисциплины:**

Текущий контроль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
1	Введение	Рефераты
2	Язык и речь. Функциональные стили речи	Рефераты
3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Рефераты
4	Лексикология и фразеология	Рефераты
5	Морфемика, словообразование, орфография	Диктант, контрольная работа
6	Морфология и орфография	Диктант, контрольная работа
7	Синтаксис и пунктуация	Рефераты

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Русский язык.**

**Состав слова, словообразование, орфография.**

**Текст диктанта**

Как-то летом я возвращался с озера в деревню. Дорога шла лесом, все вокруг заросло пахучими травами. Заслушавшись пением птиц, я заметил на поляне синие цветы. Заросли их были похожи на маленькие озера с густой синей водой. Я насобираю этих цветов. Они были похожи на колокольчики, но у колокольчиков чашечка всегда склоняется к земле, а у этих чашечки стояли, вытянувшись вверх, словно они раскрылись навстречу заре. Густая поросль березняка закрыла от меня дорогу, и я вскочил на пень, определяя, куда мне надо идти. Наконец я вышел из леса в поле, Сердце замирало при виде красоты утренней природы. На траве блистали капли росы, широко расстилались посевы хлебов.

На полевой дороге мне попались две загорелые деревенские девушки. Увидев меня с цветами, они точно замерли, а потом рассмеялись и начали оживленно разговаривать. Поравнявшись со мной, девушки сказали: «Спасибо вам, что вы

повстречались нам с этими цветами. А потом поклонились мне и бросились бежать. Я предлагал девушкам взять цветы с собой, но мое предложение их еще больше смешило. Я решил, что девушки шутят надо мной. Но все же было что-то таинственное и удивительное в этом случае, что касалось этих девушек и чего я не мог понять. В деревне загадка разъяснилась. Моя соседка сказала: «Вы нашли очень редкие цветы. Есть поверье, что они приносят девушкам счастливую любовь».

### **Критерии оценки:**

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### **Морфология, орфография, словообразование.**

#### **Контрольная работа по теме «Местоимение».**

1. Ряд, в котором все местоимения пишутся отдельно:

- а) (не)что, (ни)кого, (не)кто
- б) (ни)(у)кого, (не)(ко)мне, (ни)(с)кем+
- в) (не)этот, (не)кем, (ни)что
- г) (ни)(за)что, (не)который, (не)любой

2. Пишется буква И?

- а) н... кому остаться дома
- б) н... за что не скажу+
- в) н... у кого попросить денег
- г) н...которые люди

3. Определите местоимение с отрицательной приставкой НЕ-:

- а) (Н..)перед(кем) не побоялась она обнаружить своих мыслей.
- б) Молчат, потому что (н..)чего было сообщить друг другу.+
- в) Я привык (н..)в(чём) не отступать от гражданских законов.
- г) Торопиться было (н..)к(чему) .
- д) (Н..)чего не было в ней ужасного.

4. Пишется буква Е?

- а) н... кто не знает
- б) н.. за что на свете
- в) н... чего раздумывать+
- г) н.. до чего нет дела

5. Отметьте вариант, в котором НИ- пишется слитно:

- а) (Н..)кто иной, кроме вас, этого не сделает.+
- б) Соседняя дача пока (н..)занята.
- в) Я не знаю, (н..)кем это помещение снято, (н..)чем занимаются занявшие его люди.
- г) Он (н..)(с)кем не сходилсь близко.
- д) Этот провал есть (н..)что иное, как угасший кратер.

6. Определите местоимение, в котором частица пишется раздельно:
- а) Кто(нибудь).
  - б) (Кое)кто.
  - в) Что(нибудь).
  - г) Мне(ли).+
  - д) Какой(то).
7. Отметьте предложение, где выделенное слово пишется раздельно:
- а) Что(бы) хорошо учиться, надобно крепкое здоровье.
  - б) Сюда можно приходить, что(бы) понежиться на морском берегу.
  - в) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
  - г) Что(бы) ни говорили, а я выполняю эту работу.+
  - д) Смотри, кума, что(бы) не осрамиться.
8. Отметьте вариант с написанием слова через дефис:
- а) Не было (ни) у (кого).
  - б) Пришла (ни) с (чем).
  - в) Рассказать кое (про)кого.
  - г) Кое (какой) случай.+
  - д) Были (же) случаи.
9. Отметьте местоимение с частицей не, которое пишется раздельно:
- а) Он (н..)чем иным не интересовался.
  - б) Слушать было (н..)кого.
  - в) Это есть (н..)что иное, как огнестрельная рана.+
  - г) Его (н..)кто не заметил, и навстречу ему (н..)кто не попался.
  - д) Старцев бывал в разных местах и встречал много людей, но (н..)кто его так не интересовал.
10. Определите местоимение, которое с н- пишется слитно:
- а) Дышать уже (н..)чем.
  - б) Кроме музыки, (н..)что иное его не занимало.+
  - в) (Н..)(перед)кем побоялась бы она обнаружить свои мысли.
  - г) Торопиться было (н..)к чему.
  - д) Молчали, потому что (н..)чего было сообщить.
11. Выберите местоимение с приставкой ни :
- а) Не стыдно молчать, коли н...чего сказать.
  - б) Худо тому, кто добра н...кому не делает.+
  - в) Лежень лежит до вечера, а поесть ему н...чего.
  - г) Н...чего сказать в ответ.
  - д) Делать им было н...чего.
12. Выберите, где все местоимения личные:
- а) тебе, собою, этим;
  - б) мне, тобой, у них;+
  - в) ваш, я, свой;
  - г) они, каждый, ты.
13. Выберите разряд местоимения ничей:
- а) отрицательное;+
  - б) неопределённое;
  - в) личное;
  - г) притяжательное.
14. Выберите, где все местоимения неопределённые:
- а) кто-то, никто, кое у кого;
  - б) что-нибудь, некто, кто-либо;+
  - в) ничто, какой-либо, кто-то;
  - г) кое-кто, никто, чей-то.

15. Выберите местоимение с приставкой не :

- а) Делать им было н...чего.+
- б) Худо тому, кто добра н...кому не делает.
- в) Не ищи ночью там, где днём н...чего не сыщешь.
- г) Станешь лежать на печи, так не будет н...чего в печи.
- д) Ни с кем не бранюсь, н...кого не боюсь.

16. Определите верный вариант пропущенных букв: н...чего сказать, н... с кем поговорить, н...что не беспокоит, н... о чем беспокоиться.

- а) и-и-е-е
- б) е-е-и-и
- в) и-и-и-е
- г) е-е-е-и
- д) е-е-и-е+

17. Определите местоимение с частицей НЕ.

- а) Чиновники, говоря попросту, перебесились и поссорились (н..)(за)что.
- б) Его (н..)кто не заметил.
- в) Султан был решителен, и (н..)что не могло его остановить.
- г) Говорить им было (н..)(о)чем.+
- д) Его насмешливый взгляд (н..)(на)чем не остановился.

18. Местоимение – часть речи, которая:

- а) обозначает предметы, признаки и количество;
- б) обозначает предметы и признаки;
- в) указывает на предметы, признаки и количества;+
- г) обозначает лицо, предметы и признаки.

19. Выберите разряд местоимения твой:

- а) личное;
- б) указательное;
- в) притяжательное;
- г) возвратное.+

20. Выберите разряд местоимения собой:

- а) определительное;
- б) личное;
- в) возвратное;+
- г) относительное.

21. Определите верный вариант пропущенных букв:

Н..кому предложить, н..какого отдыха, н..кого не обижать, н..сколько минут, н..чего сказать.

- а) е, и, е, и, е.
- б) е, и, и, е, е.+
- в) е, и, е, е, е.
- г) е, и, и, е, и.
- д) и, е, и, е, е.

22. Отметьте верный вариант пропущенных букв:

Н..чего не нужно, н..кому сказать, н..чем удивить, в н..скольких словах, н..чья книга.

- а) е, е, е, е, и.
- б) и, е, е, е, е.
- в) и, е, е, и, е.
- г) и, е, е, е, и.+
- д) е, и, е, и, и.

23. Пишется через дефис:

- а) Кто(бы).

- б) Кто(нибудь).+  
в) Ты(ли).  
г) Кое(с)кем.  
д) Что(же).
24. Пишется через дефис.  
а) Сколько(же).  
б) (Ни)кто.  
в) Ты(ли).  
г) Какая(бы).  
д) Какой(либо).+
25. Пишется через дефис:  
а) (Кое)какому.+  
б) Сколько(же).  
в) Какая(бы).  
г) (Ни)кто.  
д) Ты(ли).
26. Отметьте ряд с неопределёнными местоимениями с дефисом:  
а) Какой(то), сколько(то), чей(либо).+  
б) Тонко(ногие), временно(отсутствующие), где(то).  
в) (По)настоящему, (по)русски, будет (по)моему.  
г) (Кое)как, (кое)что, (кое)какой.  
д) Сине(зелёный), юго(восток), русско(немецкий).
27. Отрицательное местоимение с НЕ в предложном падеже:  
а) (Н..)что не трогало его, не замечал он (н..)чего.  
б) (Н..)о ком разговаривать, (н..)о чём думать.+  
в) Мне (н..)чего думать о поездке.  
г) В книгах герой откуда(то) всегда приезжает, но я (н..)(от)куда не приехал.  
д) Не могу (н..)(о)чём думать.
28. Выберите местоимение с приставкой не :  
а) Не стыдно молчать, коли н...чего сказать.+  
б) Ни с кем не бранюсь, н...кого не боюсь.  
в) Не ищи ночью там, где днём н...чего не сыщешь.  
г) Худо тому, кто добра н...кому не делает.  
д) Станешь лежать на печи, так не будет н...чего в печи.
29. Пишется раздельно:  
а) Кое(с)кем.+  
б) Кто(то).  
в) Что(нибудь).  
г) Кто(нибудь).  
д) Какой(то).
30. НИ пишется раздельно:  
а) (ни)чему.  
б) ни)чем.  
в) (ни) за что.+  
г) (ни)чей.  
д) (ни)что.

### Критерии оценки:

**100% задания** выполнено – оценка 5.

**80-90% задания** выполнено – оценка 4.

**50-70% задания** выполнено – оценка 3.



**Менее 50%** задания выполнено – оценка 2.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

Русский язык среди других языков мира.  
Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.  
Языковой портрет современника.  
Молодежный сленг и жаргон.  
Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.  
А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.  
Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.  
Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.  
Язык и культура.  
Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.  
Вопросы экологии русского языка.  
Виды делового общения, их языковые особенности.  
Языковые особенности научного стиля речи.  
Особенности художественного стиля.  
Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.  
Экспрессивные средства языка в художественном тексте.  
СМИ и культура речи.  
Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.  
Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.  
Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.  
Русское письмо и его эволюция.  
Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.  
Антонимы и их роль в речи.  
Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.  
Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.  
Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.  
В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».  
Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.  
Исторические изменения в структуре слова.  
Учение о частях речи в русской грамматике.  
Грамматические нормы русского языка.  
Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).  
Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).  
Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.  
Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.  
Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.  
Слова-омонимы в морфологии русского языка.  
Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Синтаксическая роль инфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Синонимика простых предложений.

Синонимика сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Способы введения чужой речи в текст.

Русская пунктуация и ее назначение.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### **Оценивание реферата.**

#### **Оценка «отлично» выставляется студенту, если:**

- реферат содержит не только теоретические сведения, но и практическую информацию по теме, подготовленный по реферату доклад, раскрывает и теоретические и практические вопросы;

#### **Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:**

- реферат содержит и теоретические и практические сведения, однако в докладе представляются только теоретические (практические) сведения

#### **Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:**

- реферат представлен теоретической и практической информацией, доклад по реферату не представлен.

#### **Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:**

- содержание реферата не соответствует его теме, доклад не подготовлен или не раскрывает теоретические и практические вопросы.

### **Критерии оценивания докладов учащихся.**

#### **Оценка «отлично» выставляется студенту, если:**

- полно и последовательно раскрыто содержание материала в объеме программы;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно

использованы научные термины;

- для доказательства использованы выводы и обобщения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, самостоятельно составленные примеры;
- материал изложен правильно с точки зрения норм литературного языка;
- возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя.

**Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:**

- раскрыто основное содержание материала;
- правильно даны определения понятий и точно использованы научные термины.
- возможны ошибки в изложении выводов и обобщений;
- ответ самостоятельный;
- возможны неточности в вопросах второстепенного материала;
- допускаются 1-2 неточности в определении понятий, незначительное нарушение последовательности изложения и единичные неточности в языке изложения;

**Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:**

- содержание учебного материала изложено фрагментарно, недостаточно полно, не всегда последовательно;
- не дано определение понятий;
- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения;
- недостаточно глубоко и доказательно обосновываются свои суждения, не приводятся свои примеры;
- допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий;
- допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:**

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя; допускаются грубые ошибки в определении понятий, в терминологии, языковом оформлении.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИМЕР

УТВЕРЖДАЮ

---

\_\_\_\_.\_\_\_\_.2023

Специальность  
Дисциплина Русский язык  
Курс первый Форма обучения очная  
Вид аттестации промежуточная  
Вид контроля: экзамен

### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

- а) бетон
- б) печать
- в) трясина
- г) капуста

2. Буква «а» пишется в слове:

- а) пл\_вец
- б) заг\_рать
- в) тв\_рить
- г) ск\_кать

3. Буква «а» пишется в слове:

- а) ум\_лять о помощи
- б) ст\_рожить сад
- в) пол\_скать щенка
- г) нак\_лоть дров

4. Укажите слово с буквой «о»:

- а) ш\_пот
- б) стаж\_р
- в) девч\_нка
- г) лж\_шь

5. В слове пишется «с»:

- а) свя\_ка
- б) про\_ьба
- в) вни\_
- г) гла\_

6. В слове не пишется «т»:

- а) блес\_нуть
- б) лес\_ница
- в) крес\_ный
- г) ус\_ный

7. Укажите слово с орфографической ошибкой:

- а) свеж
- б) фальш
- в) сыпуч
- г) туч

8. В слове пишется «ъ»:

- а) под\_езд
- б) л\_ют
- в) п\_ешь
- г) сем\_я

9. Укажите слово с приставкой на «с»:

- а) бе\_корыстный
- б) ни\_вергнуть
- в) чре\_вычайный
- г) во\_зрение

10. Буква «и» пишется в слове:

- а) пр\_нести
- б) пр\_мудрый
- в) пр\_рвать
- г) пр\_творить мечту

11. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «кот наплакал»:

- а) грустно
- б) вредно

- в) мало
- г) глупо

12. Какой фразеологический оборот имеет значение «наиболее уязвимое место»:

- а) авгиевы конюшни
- б) вавилонское столпотворение
- в) ахиллесова пята
- г) филькина грамота

13. Какое слово имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям»:

- а) меланхолик
- б) максималист
- в) мизантроп
- г) лицедей

14. Укажите прилагательное с -нн-:

- а) кожа\_ый
- б) глина\_ый
- в) це\_ый
- г) нефтя\_ой

15. Укажите слово, где на месте пропуска пишется «ю»:

- а) дети верт\_т
- б) девушки нос\_т
- в) крестьяне кос\_т
- г) поля расстила\_тся

16. Какое слово пишется слитно:

- а) (северо) восточный
- б) (горно) лыжный
- в) (пол) апельсина
- г) (крем) сода

17. Укажите неправильное словосочетание:

- а) болотный запах
- б) болотные сапоги
- в) болотная местность
- г) болотная трава

18. Укажите неправильное употребление числительных:

- а) к девятистам рублям
- б) девятиста рублей
- в) о девятистах рублях
- г) девятьюстами рублями

19. Укажите неправильное написание

- а) в течение года
- б) иметь в виду
- в) вследствие болезни
- г) в следствии непогоды

20. Какой словарь объясняет происхождение слов?

- а) орфографический
- б) орфоэпический
- в) этимологический
- г) словарь синонимов.

21. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1 Природу он любил не только как созерцатель но и как лесничий.
- 2 Этот деревенский парень умел петь да плясать.
- 3 Вдали стоит дубовый лес блестит алеет на солнце.
- 4 Солдат держал в руках рюкзак и палатку и был одет в летнюю форму.

22. Выпишите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

**Она сидела под окошком и смотрела на небо(1) усеянное звёздами (2) как будто (3) прислушиваясь к звукам Платоновой гармонии.**

23. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запяты.

**Отец Марьи Михайловны (1) по рассказам (2) умер неожиданно (3) и при необыкновенных обстоятельствах.**

24. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

**Рука его дрожала (1) и (2) когда Николай передавал лошадь конюху (3) он чувствовал (4) как со стуком приливает кровь к сердцу.**

## Контрольно-измерительный материал № 2

1. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

- а) роскошный
- б) портфель
- в) винегрет
- г) вагон

2. Буква «а» пишется в слове:

- а) р\_стовщик
- б) утв\_рь
- в) заг\_рельный
- г) вск\_чить

3. Буква «а» пишется в слове:

- а) пол\_скать белье
- б) д\_лина
- в) нак\_лить железо
- г) спл\_титься во имя общего дела

4. Укажите слово с буквой «о»:

- а) зайч\_нок
- б) уч\_ба
- в) ш\_л
- г) расч\_ска

5. В слове пишется «с»:

- а) выла\_ка
- б) марки\_
- в) кур\_
- г) ука\_ка

6. В слове пишется «в»:

- а) че\_ствовать
- б) чу\_ствовать
- в) я\_ствовать
- г) уча\_ствовать

7. Укажите слово с орфографической ошибкой:

- а) шампиньон
- б) прыщ
- в) запечь
- г) компаньон

8. В слове пишется «ъ»:

- а) руч\_и
- б) испеч\_
- в) свар\_щик
- г) раз\_ем

9. Укажите слово с приставкой на «с»:

- а) бе\_жалостный
- б) ра\_ыграть
- в) ни\_падать
- г) бе\_вкусный

10. Буква «и» пишется в слове:

- а) пр\_мьера
- б) пр\_дать друга
- в) пр\_сесть
- г) пр\_бывать в городе

11. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «поставить крест»:

- а) выделить
- б) уважать
- в) отказаться
- г) подозревать

12. Какой фразеологический оборот имеет значение «восхвалять кого-либо»:

- а) терять голову
- б) петь дифирамбы



- в) биться головой об лед
- г) болеть душой

13. Какое слово имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»:

- а) революция
- б) деградация
- в) депрессия
- г) эволюция

14. Укажите прилагательное с -нн-:

- а) оловя\_ый
- б) песча\_ый
- в) пчели\_ый
- г) шерстя\_ой

15. Укажите слово, где на месте пропуска пишется «е»:

- а) травы желте\_т
- б) люди спрашива\_т
- в) крестьянин се\_т
- г) рабочие мел\_т зерно

16. Какое слово пишется слитно:

- а) (полу) темный
- б) (пресс) конференция
- в) (пол) лимона
- г) (чуть) чуть

17. Укажите неправильное словосочетание:

- а) каменный дом
- б) каменная тропка
- в) каменное сердце
- г) каменная статуя

18. Укажите неправильное употребление числительных:

- а) двое суток
- б) двое мужчин
- в) двое девушек
- г) двое малышей

19. Укажите неправильное написание:

- а) говорить насчет экзамена
- б) насчет в банке
- в) ввиду болезни
- г) иметь в виду

20. Какой словарь дает близкие по значению слова?

- а) орфографический
- б) орфоэпический
- в) этимологический
- г) словарь синонимов

21. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

**Отец Марьи Михайловны (1) по рассказам (2) умер неожиданно (3) и при необыкновенных обстоятельствах.**

22. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Рука его дрожала (1) и (2) когда Николай передавал лошадь конюху (3) он чувствовал (4) как со стуком приливает кровь к сердцу.**

23. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Работа шла быстро и весело и была вовремя закончена.

2) Всю ночь читает небылицы и вот плоды от этих книг.

3) Мне жаль с тобой расстаться и о тебе вспоминать хотелось бы хорошо.

4) А годы шли быстро и неслышно и уносили с собой эти воспоминания.

24. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Поприветствовав гостей (1) прибывших на борт катера (2) коротким кивком (3) и попросив их надеть спасательные жилеты (4) молодой человек завёл двигатель.**

### Контрольно-измерительный материал № 3

1. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

- а) гарнизон
- б) мораль
- в) свистать
- г) чемодан

2. Буква «а» пишется в слове:

- а) р\_внина
- б) пол\_жить
- в) пл\_вчиха
- г) накл\_ниться

3. Буква «е» пишется в слове:

- а) изм\_рять площадь
- б) пом\_рить друзей
- в) ув\_дать друга
- г) ребенок разв\_вается

4. Укажите слово с буквой «о»:

- а) береж\_шь
- б) камыш\_вый
- в) ш\_лк
- г) ч\_рствый

5. В слове пишется «ш»:

- а) теле\_ка
- б) дворня\_ка
- в) варе\_ка
- г) кры\_ка

6. В слове пишется «т»:

- а) крас\_ный
- б) захолюс\_ный
- в) напрас\_ный
- г) искус\_ный

7. Укажите слово с орфографической ошибкой:

- а) пять тысяч
- б) дачник
- в) воробиный
- г) невтерпеж

8. В слове пишется «ъ»:

- а) бул\_он
- б) в\_юн
- в) в\_езд
- г) лжеш\_

9. Укажите слово с приставкой на «з»:

- а) ра\_спрашивать
- б) бе\_вкусица
- в) бе\_ценный
- г) ни\_ходящий

10. Буква «и» пишется в слове:

- а) пр\_ступить закон
- б) пр\_встать
- в) пр\_добрый
- г) пр\_градить

11. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма «прикусить язык»:

- а) огорчиться
- б) замолчать
- в) узнать
- г) сделать выводы

12. Какой фразеологический оборот имеет значение «обманывать кого-либо»:

- а) проливать пот
- б) вставлять палки в колеса
- в) водить за нос
- г) вывести на чистую воду

13. Какое слово имеет значение «человек, занимающийся покупкой и продажей подержанных и старинных книг»:

- а) библиофил
- б) филателист
- в) букинист

г) дантист

14. Укажите прилагательное с -нн-:

- а) лебе\_ый
- б) румя\_ый
- в) тополи\_ый
- г) тума\_ый

15. Укажите слово, где на месте пропуска пишется «е»:

- а) брос\_шь мяч
- б) усво\_шь правило
- в) расходу\_шь средства
- г) постав\_шь самовар

16. Какое слово пишется слитно:

- а) (пол) города
- б) (научно) популярный
- в) (книга) справочник
- г) (темно) синий

17. Укажите правильное словосочетание:

- а) эффективная дама
- б) эффективное выступление
- в) эффективный номер
- г) эффективное лекарство

18. Укажите неправильное употребление числительных:

- а) трое сирот
- б) трое ножниц
- в) трое ребят
- г) трое сестер

19. Укажите неправильное написание:

- а) в течении лета
- б) вследствие дождя
- в) ввиду плохой погоды
- г) в продолжение месяца

20. Какая пара слов не является антонимами?

- а) густой, редкий
- б) радоваться, горевать
- в) ускорение, замедление
- г) жизнерадостный, неунывающий

21. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Поприветствовав гостей (1) прибывших на борт катера (2) коротким кивком (3) и попросив их надеть спасательные жилеты (4) молодой человек завёл двигатель.**

22. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Литературная и театральная критика и выступления на теоретические темы (1) безусловно (2) занимают в творчестве В. Брюсова значимое место, ведь (3) в сущности (4) всё творческое наследие поэта воплощает в себе парадоксальное сочетание поэтического таланта и холодного рационализма учёного.**

23. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Во времена Моцарта (1) Зальцбург представлял собой столицу маленького княжества (2) во главе (3) которого (4) стоял зальцбургский архиепископ.**

24. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Через несколько часов (1) Иван обессилел (2) и (3) когда понял (4) что с бумагами ему не совладать (5) тихо и горько заплакал.**

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, верно выполнившему 95-100 % заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, выполнившему верно 76-94 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, верно выполнившему 61-40% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, выполнившему менее 40% заданий.