

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии



Кунаковская Л.А

28.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Педагогика высшей школы

1. Код и наименование направления: 46.04.01 История
2. Профиль: Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра педагогики и педагогической психологии
6. Составители программы: Ковтуненко Любовь Васильевна, д. пед. наук, доц.
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.03.2024, № 1400-03
8. Учебный год: 2024-2025 Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, формирование и развитие требуемых компетенций (элементов), а также для повышения общей и профессиональной компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление магистрантов с современными представлениями о предмете «Педагогика высшей школы», основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране; - формирование систематизированных представлений о педагогических особенностях студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- содействие формированию психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

- формирование установки на постоянный поиск приложения усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения	ПК-5.4	использует в образовательном процессе современные педагогические технологии	Знать: теоретические основы педагогики и современные образовательные технологии; методы организации учебного процесса, контроля и сопровождения учебно-исследовательской деятельности. Уметь: разрабатывать и проводить занятия с применением актуальных педагогических подходов; организовывать самостоятельную работу обучающихся и оценивать её результаты.

	обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся			Владеть: навыками проектирования учебного процесса с использованием цифровых и интерактивных технологий; методами мониторинга образовательных результатов и тьюторского сопровождения.
--	---	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации — зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			2 семестр
Аудиторная работа		36	36
в том числе:	лекции	18	18
	практические	18	18
	лабораторные	0	0
	курсовая работа	0	0
	др. виды (при наличии)	0	0
Самостоятельная работа		36	36
Промежуточная аттестация - зачет		0	0
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Основные тенденции развития педагогики в современном образовании	1. О предмете педагогики высшего образования. 2. Современное образовательное пространство и его специфика. 3. Компетентностный подход в образовании. 4. История развития магистратуры	Психологические проблемы высшего образования : ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/vi

			ew.php?id=7407 (дата обращения: 02.02.2024).
1.2	Содержание высшего образования	1. Понятие «содержание образования». 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. 3. Современные ориентиры обновления содержания образования в высшей школе	Психологические проблемы высшего образования : ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407 (дата обращения: 02.02.2024).
1.3	Целостный педагогический процесс	1. Педагогическая система и ее виды 2. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. 3. Педагогическое взаимодействие, его виды	Психологические проблемы высшего образования : ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407 (дата обращения: 02.02.2024).
1.4	Организация обучения в высшей школе	1. Формы организации обучения в вузе. 2. Интерактивные методы обучения. 3. Методы контроля эффективности обучения в вузе. 4. Современные технологии обучения	Психологические проблемы высшего образования : ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407 (дата обращения: 02.02.2024).
1.5	Проблема воспитания в высшей школе	1. Педагогика как наука о воспитании. 2. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. 3. Современные формы и методы воспитания в вузе (социальные проекты, волонтерство и др.)	Психологические проблемы высшего образования : ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407 (дата обращения: 02.02.2024).
1.6	Организация педагогического общения в высшей школе	1. Общие понятия о педагогическом общении. 2. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы. 3. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе.	–
1.7	Педагог как основное	1. Стиль мышления педагога: своеобразие и	–

	звено образовательной системы вуза	проблемы. 2. Личностно-профессиональное становление преподавателя вуза. 3. Культура преподавателя высшей школы.	
1.8	Студенческое самоуправление	1. Методы и организационные формы воспитания. 2. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. 3. Функции органов студенческого самоуправления. 4. Формы организации студенческого самоуправления.	–
1.9	Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов	Организация и виды самостоятельной работы. 2. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы. 3. Научно-исследовательская работа студентов. 4. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.	–
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Структура и содержание высшего образования	Цели высшего образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании. Внешняя и внутренняя структура. Организация образовательной среды вуза.	Психологические проблемы высшего образования : ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407 (дата обращения: 02.02.2024).
2.2	Теория обучения	Сущность, закономерности и принципы процесса обучения. Концепции обучения. Функции обучения.	Психологические проблемы высшего образования : ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407 (дата обращения: 02.02.2024).
2.3	Методы обучения	Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Метод проектов. Проблема, создание проблемных ситуаций.	Психологические проблемы высшего образования : ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407 (дата обращения: 02.02.2024).

2.4	Педагогические технологии	Понятие «педагогическая технология». Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология игрового обучения	
2.5	Цифровизация образования	Информационно-коммуникационные технологии. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. Требования к учебнику. Дистанционное обучение.	–
2.6	Организационные формы обучения в высшей школе	Контактная работа и самостоятельная работа в высшей школе. Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и др. Анализ занятия.	–
2.7	Общая характеристика деятельности	Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов. Мотивация учебно-познавательной деятельности.	–
2.8	Самостоятельная работа студентов	Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.	–
2.9	Научно-исследовательская работа студентов.	Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Формы организации НИР студентов. Студенческий кружок – путь в науку.	–
2.10	Контроль учебной деятельности студентов	Система контроля учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества высшего образования	–
2.11	Логика организации проектной деятельности	Этапы проектирования. Процедуры этапов проектирования. Виды педагогического проектирования. Основные объекты педагогического проектирования. Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта.	Психологические проблемы высшего образования : ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407 (дата обращения: 02.02.2024).
2.12	Межкультурная компетенция личности	Модель межкультурной компетенции личности. Структурная модель МК Д. Диардорф. Процессуальная модель М. Беннетта. А.Н. Джуринский о поликультурном воспитании.	–
2.13	Теория воспитания	Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Педагогические взгляды А.С. Макаренко, М. Монтессори, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Н.Е. Щурковой и др.	
2.14	Методы воспитания	Методы и организационные формы воспитания. Классификации методов. Методы формирования сознания обучающихся, методы формирования	–

		положительного поведения; стимулирующие методы	
2.15	Роль куратора в высшей школе на современном этапе	Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Роль куратора	–
2.16	Студенческое самоуправление	Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления	–
2.17	Характеристика деятельности преподавателя	Общая характеристика деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя. Личностные свойства преподавателя, профессиональная этика. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.	Психологические проблемы высшего образования : ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407 (дата обращения: 02.02.2024).
2.18	Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза.	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. РИНЦ. Научная электронная библиотека. Индекс Хирша. Импакт-фактор. Методическая работа преподавателя.	–

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Основные тенденции развития педагогики в современном образовании	2	0	1	3
1.2	Содержание высшего образования	2	0	1	3
1.3	Целостный педагогический процесс	2	0	1	3
1.4	Организация обучения в высшей школе	2	0	1	3
1.5	Проблема воспитания в высшей школе	2	0	1	3
1.6	Организация педагогического общения в высшей школе	2	0	1	3
1.7	Педагог как основное звено образовательной системы вуза	2	0	1	3
1.8	Студенческое самоуправление	2	0	1	3
1.9	Самостоятельная работа студентов. НИР студентов.	2	0	1	3
2.1	Структура и содержание высшего образования	0	1	1	2
2.2	Теория обучения	0	1	1	2
2.3	Методы обучения	0	1	1	2
2.4	Педагогические технологии	0	1	1	2
2.5	Цифровизация образования	0	1	1	2
2.6	Организационные формы	0	1	2	3

	обучения в высшей школе				
2.7	Общая характеристика деятельности	0	1	2	3
2.8	Самостоятельная работа студентов	0	1	2	3
2.9	Научно-исследовательская работа студентов.	0	1	2	3
2.10	Контроль учебной деятельности студентов	0	1	2	3
2.11	Логика организации проектной деятельности	0	1	2	3
2.12	Межкультурная компетенция личности	0	1	2	3
2.13	Теория воспитания	0	1	2	3
2.14	Методы воспитания	0	1	2	3
2.15	Роль куратора в высшей школе на современном этапе	0	1	1	2
2.16	Самоуправление студентов в вузе	0	1	1	2
2.17	Характеристика деятельности преподавателя	0	1	1	2
2.18	Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза.	0	1	1	2
	Итого:	18	18	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность магистрантов по дисциплине «Педагогика высшей школы» предполагает изучение источников по педагогике, которые может предоставить библиотека университета, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к устному опросу, тесту, контрольной работе, подготовку доклада. При подготовке к занятиям рекомендуется ознакомиться с программой занятия, выносимыми вопросами, а также критериями оценивания для каждого вида работ, представленным в п.20.1. Также рекомендуется пользоваться ЭУМК Психологические проблемы высшего образования <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407>.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы темы занятия и дополнительные вопросы преподавателя и студентов-слушателей, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою позицию, а также продемонстрировать развиваемые дисциплиной компетенции.

Контроль самостоятельной работы осуществляется через устный опрос, тест, контрольную работу и доклад.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1.	Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы : непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь ; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715361 (дата обращения: 30.03.2024).
2.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031 (дата обращения: 30.03.2024).

б) дополнительная литература

№ п/п	Источник
3.	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689 (дата обращения: 30.03.2024).
4.	Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446 (дата обращения: 30.03.2024).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
5.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2024).
6.	Психологические проблемы высшего образования: ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407 (дата обращения: 02.02.2024).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Гончарук, А. Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А. Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415 (дата обращения: 30.02.2024).
2.	Психологические проблемы высшего образования: ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407 (дата обращения: 02.02.2024).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий,

самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ», а именно электронный курс Психологические проблемы высшего образования: ЭУМК. – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407> (дата обращения: 02.02.2024).

Также используются информационные электронно-образовательные ресурсы, указанные в п. 15в).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Основные тенденции развития педагогики в современном образовании	ПК-5	ПК-5.4	Тест
1.2	Содержание высшего образования	ПК-5	ПК-5.4	Тест
1.3	Целостный педагогический процесс	ПК-5	ПК-5.4	Контрольная работа № 1
1.4	Организация обучения в высшей школе	ПК-5	ПК-5.4	Контрольная работа № 1
1.5	Проблема воспитания в высшей школе	ПК-5	ПК-5.4	Контрольная работа № 1
1.6	Организация педагогического общения в высшей школе	ПК-5	ПК-5.4	Тест
1.7	Педагог как основное звено образовательной системы вуза	ПК-5	ПК-5.4	Тест
1.8	Студенческое самоуправление	ПК-5	ПК-5.4	Тест
1.9	Научно-исследовательская работа студентов. Самостоятельная работа студентов.	ПК-5	ПК-5.4	Тест
2.1	Структура и содержание высшего образования	ПК-5	ПК-5.4	Устный опрос
2.2	Теория обучения	ПК-5	ПК-5.4	Устный опрос
2.3	Методы обучения	ПК-5	ПК-5.4	Устный опрос
2.4	Педагогические технологии	ПК-5	ПК-5.4	Устный опрос
2.5	Цифровизация образования	ПК-5	ПК-5.4	Устный опрос
2.6	Организационные	ПК-5	ПК-5.4	Устный опрос

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	формы обучения в высшей школе			
2.7	Общая характеристика деятельности	ПК-5	ПК-5.4	Комплект практических заданий № 1
2.8	Самостоятельная работа студентов	ПК-5	ПК-5.4	Устный опрос
2.9	Научно-исследовательская работа студентов.	ПК-5	ПК-5.4	Устный опрос, доклад
2.10	Контроль учебной деятельности студентов	ПК-5	ПК-5.4	Устный опрос
2.11	Логика организации проектной деятельности	ПК-5	ПК-5.4	Устный опрос, доклад
2.12	Межкультурная компетенция личности	ПК-5	ПК-5.4	Устный опрос
2.13	Теория воспитания	ПК-5	ПК-5.4	Устный опрос, доклад
2.14	Методы воспитания	ПК-5	ПК-5.4	Устный опрос, доклад
2.15	Роль куратора в высшей школе на современном этапе	ПК-5	ПК-5.4	Устный опрос
2.16	Самоуправление студентов в вузе	ПК-5	ПК-5.4	Устный опрос
2.17	Характеристика деятельности преподавателя	ПК-5	ПК-5.4	Устный опрос
2.18	Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза.	ПК-5	ПК-5.4	Устный опрос, доклад
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- доклад;
- контрольная работа.

20.1.1 Устный опрос

Тема "Структура и содержание высшего образования".

1. Каковы цели высшего образования?
2. Как можно охарактеризовать модель личности специалиста?
3. В чем заключается компетентностный подход в образовании?
4. Какова внешняя и внутренняя структура образовательного процесса?

5. Как организована образовательная среда вуза?

Тема "Теория обучения".

- 6. В чем заключается сущность, закономерности и принципы процесса обучения?
- 7. Какие концепции обучения существуют?
- 8. Какие функции выполняет обучение?

Тема "Методы обучения".

- 9. Как классифицируются методы обучения?
- 10. Каковы особенности методов проблемного обучения?
- 11. Как применяется метод проектов в образовательной практике?
- 12. Что такое учебная проблема и как создаются проблемные ситуации?

Тема "Педагогические технологии".

- 13. Как определяется понятие «педагогическая технология»?
- 14. В чем заключается технология модульного обучения?
- 15. Как реализуется технология проблемного обучения?
- 16. Каковы особенности технологии игрового обучения?

Тема "Цифровизация образования".

- 17. Какие информационно-коммуникационные технологии используются в образовании?
- 18. Какие электронные средства обучения наиболее эффективны?
- 19. Как разрабатывается электронный учебник?
- 20. Каковы основные требования к современному учебнику?
- 21. В чем преимущества и недостатки дистанционного обучения?

Тема "Организационные формы обучения в высшей школе".

- 22. Как организуется контактная и самостоятельная работа студентов?
- 23. Каковы особенности лекционных занятий?
- 24. Как проводятся семинарские занятия?
- 25. Какие методы анализа учебных занятий наиболее эффективны?

Тема "Общая характеристика деятельности".

- 26. Как связаны деятельность и познавательные процессы?
- 27. Какова структура учебно-познавательной деятельности студентов?
- 28. Какие виды учебно-познавательной деятельности существуют?
- 29. Как мотивировать студентов к учебно-познавательной деятельности?

Тема "Самостоятельная работа студентов".

- 30. Как управлять самостоятельной работой студентов?
- 31. Какие формы организации самостоятельной работы наиболее эффективны?
- 32. Как обеспечить методическое сопровождение самостоятельной работы?
- 33. Как контролировать самостоятельную работу студентов?

Тема "Научно-исследовательская работа студентов".

- 34. Как учебно-исследовательская работа влияет на профессиональную подготовку?
- 35. Какие формы организации НИР студентов существуют?
- 36. Какую роль играют студенческие кружки в научной деятельности?

Тема "Контроль учебной деятельности студентов".

- 37. Как устроена система контроля учебной деятельности?
- 38. Какие методы оценки результатов учебной деятельности наиболее объективны?
- 39. Как осуществляется контроль качества высшего образования?

Тема "Логика организации проектной деятельности".

- 40. Каковы основные этапы педагогического проектирования?

41. Какие процедуры включает каждый этап проектирования?
42. Какие виды педагогического проектирования существуют?
43. Каковы основные объекты педагогического проектирования?
44. Какова последовательность действий при проектировании педагогического объекта?

Тема "Межкультурная компетенция личности".

45. Какова модель межкультурной компетенции личности?
46. В чем заключается структурная модель М. Диардорфа?
47. Какова процессуальная модель М. Беннетта?
48. Каковы взгляды А.Н. Джуринского на поликультурное воспитание?

Тема "Теория воспитания".

49. В чем сущность, цели и задачи воспитания?
50. Как воспитание связано с социализацией личности?
51. Каковы законы и принципы воспитания?
52. Каковы педагогические взгляды А.С. Макаренки?
53. В чем заключаются идеи М. Монтессори?
54. Каков вклад В.А. Сухомлинского в педагогику?
55. В чем особенность подхода Ш.А. Амонашвили?
56. Каковы идеи Н.Е. Щурковой в воспитании?

Тема "Методы воспитания".

57. Какие методы и организационные формы воспитания существуют?
58. Как классифицируются методы воспитания?
59. Какие методы используются для формирования сознания обучающихся?
60. Какие методы способствуют формированию положительного поведения?
61. Какие стимулирующие методы воспитания наиболее эффективны?

Тема "Роль куратора в высшей школе на современном этапе".

62. Какие факторы влияют на успешность обучения студентов?
63. В чем заключается проблема адаптации первокурсников?
64. Какова роль куратора в учебном процессе?

Тема "Студенческое самоуправление".

65. В чем сущность, цели и задачи студенческого самоуправления?
66. Каковы функции органов студенческого самоуправления?
67. Какие формы организации студенческого самоуправления существуют?

Тема "Характеристика деятельности преподавателя".

68. Какова общая характеристика деятельности преподавателя?
69. В чем заключается педагогическое мастерство преподавателя?
70. Какие личностные качества важны для преподавателя?
71. Каковы принципы профессиональной этики преподавателя?
72. Как разрешаются конфликты в учебном коллективе?

Тема "Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза".

73. Как преподаватель участвует в научно-педагогической деятельности?
74. Что представляет собой РИНЦ?
75. Как используется Научная электронная библиотека?
76. Что показывает индекс Хирша?
77. Для чего используется импакт-фактор?
78. Как организована методическая работа преподавателя?

Критерии оценки устного ответа студента

“Отлично” - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет

введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.

“Хорошо” - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.

“Удовлетворительно” - ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не критические ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.

“Неудовлетворительно” - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления.

20.1.2 Доклады

Обучающийся должен подготовить по одной из тем доклад, выступить, сопровождая свое выступление презентацией.

Темы докладов

1. Ступени профессионального образования в России и их преемственность.
2. Организация процесса образования в престижных университетах мира.
3. Компетентностный подход к профессиональному образованию в России.
4. Профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
5. Требования к личностным качествам преподавателя высшей школы.
6. Система непрерывного образования, ее сущность и проблема.
7. Психологические особенности студенческого возраста
8. Творческое мышление и его развитие.
9. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся.
10. Современные технологии обучения.
11. Сущность, закономерности и принципы процесса обучения. Концепции обучения.
12. Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Метод проектов.
13. Технология модульного обучения.
14. Технология проблемного обучения.
15. Интерактивные методы обучения.
16. Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза. РИНЦ. Научная электронная библиотека. Индекс Хирша. Импакт-фактор.
17. Модель межкультурной компетенции личности. Структурная модель МК Д. Диардорф. Процессуальная модель М. Беннетта.
18. Современные концепции воспитания.
19. Волонтерское движение, его характеристика.
20. Педагогического общения в условиях высшей школы.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и доклада характеризуется развернутостью, глубиной сообщаемого

материала и логичностью изложения. Содержание доклада демонстрирует знакомство автора с научной литературой, как рекомендованной преподавателем, так и найденной самостоятельно. Докладчик свободно владеет материалом; быстро и развернуто отвечает на вопросы аудитории и преподавателя; умеет привлечь и поддерживать внимание аудитории. Мультимедийная презентация отражает содержание доклада, визуализирует основные его положения.

Содержит как слайды, так и при необходимости видеоматериалы. Содержание доклада отражает позицию автора.

- оценка «хорошо» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и доклада характеризуется развернутостью и глубиной сообщаемого материала. Содержание доклада демонстрирует знакомство автора основной литературой к докладу, рекомендованной преподавателем. При выступлении докладчик способен воспроизвести основные тезисы доклада, но при этом часто обращается к тексту; испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на некоторые вопросы аудитории); мультимедийная презентация отражает основное содержание доклада. Содержание доклада отражает не позицию автора.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и доклада характеризуется правильностью основных положений доклада, однако информация по ряду проблем представлена недостаточно. Содержание доклада демонстрирует знакомство автора исключительно с учебной литературой. При выступлении докладчик не способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта, испытывает затруднения при ответе или не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Содержание доклада не отражает позицию автора.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание мультимедиа презентации и доклада характеризуется поверхностностью, неупорядоченностью информации, бессистемностью ее изложения. При подготовке использовался неизвестный источник. При выступлении докладчик постоянно обращается к тексту (читает); не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Содержание доклада не отражает позицию автора.

20.1.3 Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Целостный педагогический процесс», «Организация обучения в высшей школе», «Проблема воспитания в высшей школе»

Вариант 1

1. Педагогическое взаимодействие, его виды
2. Формы организации обучения в вузе.
3. Практическое задание

Вариант 2

1. Методы контроля эффективности обучения в вузе.
2. Современные технологии обучения.
3. Практическое задание

Комплект практических заданий к контрольной № 1

Задание: Выберите одну из ситуаций и проанализируйте её по следующей схеме:

1. Проанализировать среду, в которой происходит действие.
2. Определить педагогические понятия, которые представлены в задаче.
3. Выявить противоречие как источник развития анализируемого явления.
4. Определить, какие формы, методы можно использовать для получения положительного результата.

Ситуационная задача 1.

Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим обучающимся, создавая нерабочую обстановку в коллективе. 1. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Ситуационная задача 2.

Случайно, проходя по коридору, Вы слышите разговор группы студентов, в которой один студент говорит, что Ваш предмет не пригодится ему в дальнейшем в работе. Ваши действия?

Ситуационная задача 3.

При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате преподаватель плохо понимает, о чем ведет речь студент, не может оценить его ответ. 1. Как преподавателю следует использовать знания о педагогическом мастерстве? 2. Объясните значимость педагогической диагностики в данной ситуации.

Ситуационная задача 4.

На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения. 1. Какие педагогические технологии будут способствовать активизации студента? 2. Какова роль педагогической диагностики в работе преподавателя?

Контрольная работа № 1, включая практическое задание выполняются на практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) на контрольной работе

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по

теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

20.1.4 Тест

Тестирование включает в себя 20 заданий для каждого студента из предложенных ниже, разливающихся по вариантам. При этом 50% заданий – открытые, 50% – закрытые.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Педагогика – это:

наука о воспитании

наука о поведении учащихся

наука об изменении сознания воспитанников

наука о развитии познавательных процессов

ЗАДАНИЕ 2. Педагогика – это наука о педагогических....., формах, методах и средствах обучения, воспитания и развития конкретного человека или коллектива в интересах успешной деятельности

ситуациях

приемах

закономерностях

задачах

ЗАДАНИЕ 3. От этих греческих слов происходит термин «педагогика»:

ребенок, вести

знание, внушать

человек, учить

воспитание, ученик

ЗАДАНИЕ 4. С какими науками, преимущественно, связана педагогика?
психология, физиология, социология

история, антропология, экономика
филология, археология, политология
информатика, экология, культурология

ЗАДАНИЕ 5. Основными категориями педагогики являются:
образование, социализация, воспитание, формирование
образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
образование, воспитание, обучение, развитие
задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

ЗАДАНИЕ 6. Что понимается под методологией педагогики?
учение о наиболее общих принципах, структуре, логической организации, методах
и средствах познания и преобразования окружающего мира
это методические приёмы, используемые при обучении и воспитании
учение о методах исследования, которые применяются в педагогике
положения о наиболее общих закономерностях педагогики

ЗАДАНИЕ 7. На уровне общества цели образования формулируются как:
формирование гармонично и всесторонне развитой личности
формирование творческой личности
формирование компетенций, необходимых для осуществления
определенного вида профессиональной деятельности
формирование модели выпускника по заданному образцу

ЗАДАНИЕ 8. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные план и программа, устав образовательного учреждения составляют:
нормативную базу образования
законодательную базу образования
методологическую базу образования
концептуальную базу образования

ЗАДАНИЕ 9. Установите соответствие между тенденциями современного образования и их характеристиками

1. Индивидуализация образования	А. Ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека
2. Непрерывность образования	Б. Учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания
3. Гуманизация образования	В. Процесс постоянного образования, самообразования человека в течении всей жизни

Ответ: 1Б, 2В, 3А

ЗАДАНИЕ 10. Какие методы чаще всего использует педагогическая наука для изучения педагогических явлений?
прогнозирование, экстраполяция, вскрытие, результат деятельности
наблюдение, беседа, эксперимент, тест
анализ, синтез, абстрагирование, идентификация
индукция, дедукция, умозаключение, обобщение

ЗАДАНИЕ 11. В чем состоит сущность обучения?

во взаимодействии учителя и учеников с целью передачи знаний

в усвоении учениками суммы знаний

в передаче ученикам суммы знаний

в поиске необходимой информации

ЗАДАНИЕ 12. Что должно обеспечить содержание высшего образования?

социализацию личности в обществе

полноценное усвоение элементов культуры, самоопределение личности

адекватное поведение человека в условиях социальной среды

эффективную производственную деятельность, достижение высоких результатов в профессиональном развитии

ЗАДАНИЕ 13. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется...

образование

непрерывное образование

профессиональное образование

дополнительное образование

ЗАДАНИЕ 14. Комплексный, целенаправленный процесс создания, распространения и использования педагогического новшества – это:

профессиональная деятельность педагога

инновационная педагогическая деятельность

деятельность родительского комитета

совместная деятельность попечительских советов и общественных организаций

ЗАДАНИЕ 15. Комплекс образовательных услуг, предоставляемый широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды – это:

разноуровневое образование

дискретное образование

непрерывное образование

дистанционное образование

ЗАДАНИЕ 16. Как называется выпускник вуза, получающий высшее образование по второму уровню высшего образования?

курсант

бакалавр

магистр

аспирант

ЗАДАНИЕ 17. Процесс и результат педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества – это:

самореализация

развитие

образование

самовоспитание

ЗАДАНИЕ 18. Организованная и целенаправленная деятельность людей с целью формирования необходимых знаний, практических навыков и

умений, моральных, психологических и физических качеств личности и группы – это:

педагогический процесс

организационная деятельность

воспитательный процесс

аналитическая деятельность

ЗАДАНИЕ 19. Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели:

педагогические закономерности

педагогическая деятельность

педагогическая технология

методика

ЗАДАНИЕ 20. Что понимается под дидактическими принципами?

совокупность требований к обучению, отражающих его основные закономерности

совокупность приемов, позволяющих осуществлять обучение

совокупность средств и способов, обеспечивающих эффективность обучения

совокупность методов и форм обучения учащихся

ЗАДАНИЕ 21. В каком из вариантов наиболее полно сформулированы принципы обучения?

способность активизировать, систематизировать, обобщать деятельность по выполнению задач

многовариантность; подготовленность педагогов; сочетание социально-психологических, педагогических, организационно-административных средств и способ; гармония научных знаний и искусства преподавателя

связь с практикой; стимулирование; проблемность; демонстрация приёмов и способов; опора на коллектив; преемственность и систематичность дидактических воздействий; социальная защищённость

научность; систематичность и последовательность; социальная направленность; активность, сознательность; наглядность; доступность; прочность

ЗАДАНИЕ 22. Известно, что обучение должно быть доступным. Как вы это понимаете?

должно быть оптимальным по объёму материала и методике, учитывать индивидуальные особенности обучающихся

должно быть предельно простым, элементарным по содержанию

должно быть занимательным по форме, напоминать игру

преподавание и усвоение знаний должно осуществляться в определённой последовательности

ЗАДАНИЕ 23. Методы обучения - это:

искусство учителя доносить до учеников знания

способы совместной работы обучающихся и обучающихся, ведущие от незнания к знанию

способность ученика воспринимать знания и их усваивать

умение вовлекать учащихся в педагогический процесс

ЗАДАНИЕ 24. Соотнесите каналы передачи информации с особенностями восприятия информации

1. Визуальный	А. Логика, рационализм, последовательность восприятия
2. Аудиальный	Б. Состояния тела, прикосновения, комфортность одежды и т.д.
3. Кинестетический	В. Слуховые образы, музыка, речь, звуки природы, быта и т.д.
4. Дигитальный	Г. Зрительное восприятие, зрелищность, образность

Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А,

ЗАДАНИЕ 25. На формирование какой сферы личности преимущественно влияет метод убеждения?

на стимулирование позитивных действий

на выработку привычек поведения

на развитие сознания

на эмоциональную сферу

ЗАДАНИЕ 26. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется....

беседой

факультативом

уроком систематизации и обобщения знания

семинаром

ЗАДАНИЕ 27. Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются:

методы, приемы и технологии воспитания

цели воспитания

результаты воспитания

основные направления воспитательной деятельности

ЗАДАНИЕ 28. Важнейшим критерием эффективности воспитательной деятельности является...

достижение учебной цели

позитивное изменение в сознании и поведении учащихся

соответствие нормативным документам

удовлетворение образовательных запросов

ЗАДАНИЕ 29. Какой метод педагогической деятельности, преимущественно, используется в гуманистической педагогике?

приучение

поощрение и принуждение

упражнение

пример

ЗАДАНИЕ 30. В какой форме выражается направленность личности?

доброта, трудолюбие, понимание

любовь, дружба, привязанность

альтруизм, щедрость, отзывчивость

мировоззрение, идеал, убеждение

ЗАДАНИЕ 31. Развитие – это:

социальное качество, приобретённое в течение жизни
приобретение человеком нового социального положения
усвоение человеком определённой суммы знаний

объективный процесс изменения духовных и физических сил человека

ЗАДАНИЕ 32. Что мы понимаем под мышлением?

рефлексию, самопознание

установление связей, отношений в отражаемых объектах, явлениях

рассуждение про себя о чем-либо

отражение объективной реальности

ЗАДАНИЕ 33. К основным операциям мышления относятся...

индукция, дедукция

анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация

понятия, суждения, умозаключения

замысел, реализация и рефлексия

ЗАДАНИЕ 34. Социальная группа – это:

совокупность людей, которые определённым образом взаимодействия друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и воспринимаются её членами с точки зрения других людей

совокупность людей, решающих общие задачи

некоторая общность людей, имеющих временное объединение

общность людей по половозрастным признакам

ЗАДАНИЕ 35. Что такое коллектив?

Это группа людей, взаимовлияющих друг на друга

это группа людей, в которой взаимоотношения определяются только личностно значимыми целями

это объединение людей, связанных общими целями, стремлениями

это объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определённой структурой, органами управления

ЗАДАНИЕ 36. Референтная группа – это...

группа, ценностей которой придерживается человек

группа, в которой нет совместной деятельности

реальная группа

условная группа

ЗАДАНИЕ 37. Социально- психологический климат – это:

совокупность отношений членов группы к условиям характеру совместной деятельности, к коллегам, членам коллектива, руководителю коллектива

совокупное настроение в группе

психологическая характеристика ролей, установок членов группы, по отношению друг к другу

совокупность индивидуально-психологических характеристик членов группы

ЗАДАНИЕ 38. Что понимается под термином «аутсайдер»?

человек, отвергаемый группой по причине психологической несовместимости

человек, занимающий в коллективе лидерские позиции

человек, безразлично относящийся ко всему происходящему

человек, легко адаптирующийся к окружающей действительности

ЗАДАНИЕ 39. Что такое конформность?

это сосредоточенность и направленность сознания на реальном или идеальном объекте

это особое состояние нервно – психического напряжения

это проявление скрытых инстинктов, унаследованных от животных

это подверженность человека групповому давлению, изменение своего поведения под влиянием других лиц, сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избегания конфликта с ней

ЗАДАНИЕ 40. Конфликт – это:

одна из распространённых форм социальных действий

противоречие одного человека другому

определённое психологическое состояние взаимодействующих людей

отсутствие общих интересов

ЗАДАНИЕ 41. Принцип постепенности в разрешении конфликта означает прохождение ряда фаз, различающихся по своим задачам. Укажите, в какой логической последовательности вы будете их организовывать

1 Начало переговорного процесса

2 Подготовка к проведению переговоров

3 Прекращение борьбы

4 Выполнение достигнутых договоренностей

Ответ: 3,2,1, 4.

ЗАДАНИЕ 42. Если ситуация профессиональной деятельности требует избежать ситуации спора, чтобы сохранить отношения. При этом предмет конфликта не имеет существенного значения. Какую стратегию вы выберете?

Избегание

Приспособление

Соперничество

Сотрудничество

ЗАДАНИЕ 43. Если ситуация профессиональной деятельности на пути достижения главной стратегической цели требует сохранить мир и не расстраивать человека. При этом одна из сторон получает преимущества. Какую стратегию вы выберете?

Приспособление

Компромисс

Соперничество

Сотрудничество

ЗАДАНИЕ 44. Если ситуация профессиональной деятельности требует сохранения отношений и при этом полного разрешения конфликта. Какую стратегию вы выберете?

Приспособление

Компромисс

Соперничество

Сотрудничество

ЗАДАНИЕ 45. Если ситуация профессиональной деятельности требует настоять на своем в неотложных ситуациях. При этом одна из сторон получает удовлетворение. Какую стратегию вы выберете?

Компромисс

Принуждение

Соперничество

Сотрудничество

ЗАДАНИЕ 46. Если ситуация профессиональной деятельности требует на пути достижения главной стратегической цели отдать малое, чтобы выиграть большее. Требования удовлетворяются лишь частично. Ситуация: проигрыш-проигрыш. Какую стратегию вы выберете?

Соперничество

Принуждение

Компромисс

Сотрудничество

ЗАДАНИЕ 47. Что Вы не будете делать при разрешении конфликтной ситуации этично?

Демонстрировать понимание роли другого

Использовать знание самых уязвимых мест оппонента

Четко формулировать предмет обсуждения

Устанавливать общие точки зрения

ЗАДАНИЕ 48. Что такое педагогическая культура?

эффективное планирование педагогической деятельности

степень совершенства учителя, преподавателя в проведении различных видов занятий

способность преподавателя находить новые педагогические решения

синтез психолого-педагогических убеждений и мастерства, общего развития и профессионально-важных качеств

ЗАДАНИЕ 49. К нормам профессиональной этики педагога не относится:

Знание норм дипломатического этикета

Готовность к управлению коллективом

Готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Ответственное отношение к данному слову

ЗАДАНИЕ 50. Основные пути развития педагогической культуры:

Активная общественная деятельность, расширение кругозора, получение дополнительного образования

Совершенствование общей культуры, познание эзотерических приемов воздействия на людей, овладение манипулятивными методами

Наблюдение за действиями лучших педагогов, самопознание своих слабых и сильных сторон, формирование у себя установки на успех в педагогической деятельности

Самосовершенствование, овладение передовым педагогическим опытом, активная педагогическая деятельность

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовой, аксиологический и др.) – это:

Ответ: методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования.

ЗАДАНИЕ 2. Какой методологический подход является основой стандартов профессионального образования?

Ответ: компетентностный.

ЗАДАНИЕ 3. Что является системообразующим компонентом структуры педагогического процесса является?

Ответ: цель образования

ЗАДАНИЕ 4. Как называется отрасль общей педагогики, изучающая основные составляющие (закономерности, принципы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе?

Ответ: педагогика высшей школы

ЗАДАНИЕ 5. Ведущей стороной процесса обучения является деятельность обучающего, которая называется...

Ответ: преподаванием.

ЗАДАНИЕ 6. Каковы современные принципы дидактики, которые обуславливают требования ко всем компонентам учебного процесса?

Ответ:

сознательности и активности;

наглядности;

систематичности и последовательности;

прочности;

научности;

доступности;

связи теории с практикой.

ЗАДАНИЕ 7. Какие нетрадиционные активные формы организации учебного процесса в вузе способны развить у студентов устойчивый интерес к будущей профессии, а также, сформировать необходимые для профессиональной деятельности личностные качества?

Ответ: тренинги, организационно-деятельностные и деловые игры и др.

ЗАДАНИЕ 8. Каковы различия между формальной и неформальной малыми группами?

Ответ: формальная группа (оформленная организационно) создается для выполнения конкретных видов деятельности, неформальная – возникает на основе общения, общих интересов, взаимных симпатий;

ЗАДАНИЕ 9. Какие факторы влияют на сплоченность студенческой группы?

Ответ: на сплоченность студенческой группы влияют следующие факторы:

- состав группы (число членов, половозрастной состав, уровень их культуры, образования и т.д.);

- индивидуально-психологические особенности каждого индивида в группе;

- сходство отношений к групповым целям, социальных потребностей, взглядов, ценностей, установок, норм и др.;
- удовлетворенность групповой деятельностью и межличностными отношениями;
- стиль педагогического руководства и участие членов группы в выработке решений (по отношению к учебным проблемам);
- структурные свойства группы (статусно-ролевые аспекты, характер взаимосвязей членов группы, особенности межличностных отношений).

ЗАДАНИЕ 10. Назовите основные отрасли педагогики

Ответ:

Общая педагогика,
История педагогики,
Сравнительная педагогика,
Возрастная педагогика,
Специальная педагогика,
Профессиональная педагогика
Социальная педагогика
Сравнительная педагогика и др.

ЗАДАНИЕ 11. Целенаправленный процесс двусторонней деятельности обучающего (учителя; преподавателя) и учащегося по передаче и усвоению знаний.

Ответ: Обучение

ЗАДАНИЕ 12. Что в Дидактике является основополагающими положениями, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения?

Ответ: принципы обучения

ЗАДАНИЕ 13. Дидактика – это?

Ответ: теория обучения (в переводе с греческого)

ЗАДАНИЕ 14. Что является основой для разработки образовательной программы?

Ответ: Образовательный стандарт

ЗАДАНИЕ 15. На какой вопрос в дидактике позволяют ответить методы обучения: зачем учить или как учить?

Ответ: как учить (потому что «методы» - это «способы» обучения)

ЗАДАНИЕ 16. Какой метод является основным методом формирования сознания обучающихся?

Ответ: метод убеждения

ЗАДАНИЕ 17. Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется:

Ответ: воспитание

ЗАДАНИЕ 18. Процесс и результат количественных и качественных изменений, наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:

Ответ: развитием

ЗАДАНИЕ 19. Структурными компонентами педагогического общения являются:

Ответ: перцепция, коммуникация, интеракция

ЗАДАНИЕ 20. Цели образования наряду с содержанием, методами и формами деятельности педагогов и обучающихся, результатами обучения и воспитания относятся к основным компонентам (вставьте словосочетание).

Ответ: педагогического процесса.

ЗАДАНИЕ 21. Совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса, а также, особенностей деятельности обучающихся и обучаемых в ходе его осуществления – это:

Ответ: концепция обучения

ЗАДАНИЕ 22. Единственный способ систематической и эффективной отработки умения или навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, практических операций в процессе обучающего взаимодействия учащихся с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности – это:

Ответ: Упражнение

ЗАДАНИЕ 23. Как называется специфический метод обучения взаимодействию между самими учащимися, основывающийся на разности их теоретической и практической подготовленности, развития способностей и заключающийся в обмене информацией, в совместной отработке умений и навыков, взаимопроверке прочности усвоения?

Ответ: Взаимообучение

ЗАДАНИЕ 24. Приведите примеры нестандартных типов уроков:

Ответ: уроки-деловые игры; уроки-пресс-конференции; уроки, которые ведут учащиеся; уроки-конкурсы; уроки-диалоги; уроки-экскурсии; уроки-дискуссии и др.

ЗАДАНИЕ 25. Каковы формы проведения практических занятий?

Ответ: обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты и др.

ЗАДАНИЕ 26. Каковы нестандартные формы проведения лекционных занятий?

Ответ: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция и др.

ЗАДАНИЕ 27. Планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия – это:

Ответ: Самостоятельная работа студентов (СРС).

ЗАДАНИЕ 28. Совокупность устойчивых и характерных для данной личности педагога приемов и методов организации общения с обучающимися – это:

Ответ: стиль общения педагога

ЗАДАНИЕ 29. Стил ь педагогического общения, при котором обучаемый рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:

Ответ: демократическим

ЗАДАНИЕ 30. Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности:

Ответ: педагогическое самообразование

ЗАДАНИЕ 31. Высший психический процесс обобщенного отражения в сознании педагога значимых фактов и явлений в их существенных связях и отношениях, характерных для данного вида деятельности – это:

Ответ: профессиональное мышление педагога

ЗАДАНИЕ 32. Как в педагогической практике называется метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций?

Ответ: метод кейс-стади (метод case-study)

ЗАДАНИЕ 33. Как называется метод обучения, когда осуществляется коллективное обсуждение и обмен мнениями по какому-либо вопросу, теме или проблеме в результате которого активизируется мышление студентов при нахождении правильного решения – это:

Ответ: метод дискуссии

ЗАДАНИЕ 34. О какой форме обучения идет речь, если оно предполагает использование современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии, без непосредственного личного контакта учащегося с преподавателем?

Ответ: о дистанционной форме обучения

ЗАДАНИЕ 35. В чем заключается суть ПОПС-формулы, которая используется при организации устных ответов обучающихся, дискуссий?

Ответ: ответ обучающегося осуществляется по следующему алгоритму: П - позиция; О - обоснование; П - пример; С - следствие.

ЗАДАНИЕ 36. Способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей – это:

Ответ: технология обучения

ЗАДАНИЕ 37. Кого называют учителем русских учителей?

Ответ: К.Д. Ушинского

ЗАДАНИЕ 38. Закончите предложение. Актуально значимые и системно самоорганизующиеся нововведения, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования, позитивно влияют на развитие всех форм и методов обучения – это...

Ответ: инновации в образовании

ЗАДАНИЕ 39. Вставьте пропущенное слово. К.Д. Ушинский говорил, что «в школе должна царствовать серьезность, допускающая _____, но не превращающая всего дела в _____»

Ответ: шутку

ЗАДАНИЕ 40. Возникновение теории воспитательного коллектива связано с именем _____

Ответ: А.С. Макаренко

ЗАДАНИЕ 41. Вставьте пропущенное слово. Внедрение двухуровневой (трехуровневой) системы подготовки специалистов (бакалавр-магистр); введение кредитной системы; обеспечение контроля качества образования; расширение мобильности; обеспечение трудоустройства выпускников – это основные положения....декларации.

Ответ: Болонской

ЗАДАНИЕ 42. Дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям обучаемых, это:

Ответ: принцип научности обучения

ЗАДАНИЕ 43. Центральным звеном системы образования в РФ является _____ образование

Ответ: общее среднее

ЗАДАНИЕ 44. Предметом педагогики как науки является _____

Ответ: педагогический процесс

ЗАДАНИЕ 45. Соответствие содержания, форм и методов педагогического процесса современному уровню научного знания реализует на практике принцип _____

Ответ: научности

ЗАДАНИЕ 46.Широкое и все более массовое использование вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека является тенденцией _____ образования.

Ответ : информатизации

ЗАДАНИЕ 47. Какая форма обучения на современном этапе рассматривается как одна из разновидностей системы непрерывного образования и является одной из наиболее перспективных моделей обучения в будущем?

Ответ: дистанционная

ЗАДАНИЕ 48. Вставьте пропущенное слово. Все объекты и процессы (материальные и идеальные), которые служат источником учебной информации и инструментами для усвоения содержания учебного материала, _____ развития _____ и _____ воспитания _____ обучающихся называются _____ обучения.

Ответ: средствами

ЗАДАНИЕ 49. Осознанная, целенаправленная, активная деятельность человека, направленная на формирование и развитие у себя положительных и устранение отрицательных качеств, привычек, черт характера в соответствии с общественными и профессиональными требованиями, целью жизни, и сложившимися идеалами – это:

Ответ: самовоспитание

ЗАДАНИЕ 50. К какому типу (по классификации Е.А. Климова) относится профессия педагога?

Ответ: «человек-человек»

Критерии и шкалы оценивания теста:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ

1) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Критерии оценки теста

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью теоретических вопросов, по всем темам программы изучаемой дисциплины. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса из перечня.

Перечень вопросов к зачету

1. Цели высшего образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании.
2. Содержание высшего образования. Особенности высшего педагогического образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
4. Сущность, закономерности и принципы процесса обучения. Концепции обучения.
5. Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Групповые методы. Метод проектов.
6. Педагогические технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология игрового обучения.
7. Научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза. РИНЦ. Научная электронная библиотека. Индекс Хирша. Импакт-фактор.
8. Модель межкультурной компетенции личности. Структурная модель МК Д. Диардорф. Процессуальная модель М. Беннетта.
9. Информационно-коммуникационные технологии. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение.
10. Организационные формы обучения. Контактная работа. Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и др. Анализ занятия.
11. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.
12. Научно-исследовательская работа студентов. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Формы организации НИР студентов.
13. Система контроля учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества высшего образования.
14. Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности.
15. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания. Гуманистическая психология А. Маслоу.
16. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления.
17. Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы.
18. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов. Мотивация учебно-познавательной деятельности.
19. Психологические особенности студенчества. Особенности развития личности студента. Типология личности студента.
20. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.
21. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость – важная характеристика субъектов учебной деятельности.
22. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.
23. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
24. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики.
25. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.
26. Оценивание уровня сформированности межкультурной компетенции студента.

27. Общая характеристика деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя. Организация образовательной среды вуза.
28. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Личностные свойства преподавателя.
29. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.
30. Барьеры общения и способы их устранения
31. Международный контекст современного этапа развития. высшего образования.
32. Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации.
33. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы.
34. Формирование общеевропейской системы сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода.
35. Истоки возникновения компетентностного подхода и определение компетенции.
36. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов.
37. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации.
38. Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.
39. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода.
40. Организация образовательной среды вуза.
41. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ОПОП ВО.
42. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание ключевых положений педагогики и современных образовательных технологий, понимание методов организации учебного процесса;
- 2) наличие систематизированных представлений о методах исследования вопросов обучения и воспитания обучающихся, о педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) умение разрабатывать и проводить учебные занятия с применением актуальных методик;
- 4) знание способов организации самостоятельной работы обучающихся с последующей объективной оценкой её результатов;
- 5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы,
- 6) знание принципов проектирования образовательного процесса с использованием цифровых и интерактивных инструментов

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки:

«Зачтено» – обучающийся демонстрирует выполнение не менее чем 3 указанных выше показателей, в т.ч. знание ключевых положений педагогики и современных образовательных технологий, понимание методов организации учебного процесса, включая контроль и сопровождение учебно-исследовательской деятельности.

«Не зачтено» – обучающийся обучающийся демонстрирует выполнение менее чем 3 указанных выше показателей, не демонстрирует достаточного понимания основ педагогики и современных образовательных подходов, не умеет применять методы организации учебного процесса на практике. Отсутствуют представления о проектировании занятий, организации самостоятельной работы студентов и оценки её результатов. Неспособен использовать современные образовательные технологии и осуществлять педагогическое сопровождение учебного процесса.

Задания раздела 20.1.4 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплин.