

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории зарубежных стран и востоковедения

А.В.
Мирошников
28.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 Методика преподавания исторических дисциплин в системе
высшего и дополнительного образования

1. Код и наименование направления подготовки: 46.04.01 история
2. Профиль подготовки: Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории зарубежных стран и востоковедения
6. Составители программы: Солодовникова С.В., к.и.н.
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 3 от 28.03.2024.
8. Учебный год: 2024-2025 Семестр(ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся представление о работе преподавателя исторических дисциплин в высшей школе и системе дополнительного образования, о методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса, преподавания исторических курсов;

- теоретически и методически подготовить обучающихся в магистратуре студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представления об эволюции преподавания истории в высшей школе в России и зарубежных странах, об основных принципах и системах организации преподавания истории;

- раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных курсов истории;

- сформировать навыки проектирования, организации и проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса, организации и осуществления педагогического контроля и оценивания достижений обучающихся;

- сформировать навыки использования знаний в области источниковедения и методологии истории, всеобщей и отечественной истории в преподавании исторических дисциплин;

- сформировать навыки отбора и эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности;

- подготовить обучающихся в магистратуре к педагогической практике в условиях высшей школы, к самостоятельной разработке основных методических документов (рабочая программа дисциплины, план лекции, текст лекции, планы-конспекты практических занятий).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 учебного плана.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.2	Использует знания источниковедения в преподавании исторических дисциплин	Знать: принципы работы с историческими источниками в процессе изучения исторических дисциплин; Уметь: использовать приемы внешней и внутренней критики исторических источников в преподавании исторических дисциплин Владеть: методическими приемами формирования исторических понятий с использованием исторических источников
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.2	Использует знания в области отечественной и всеобщей истории при проектировании и реализации учебного процесса	Знать: принципы проектирования учебного процесса; Уметь: использовать базовую историческую информацию (в сфере отечественной и всеобщей истории) при разработке учебных курсов; Владеть: навыками формирования научных понятий
ОПК-	Способен ориенти-	ОПК-	Использует знание	Знать: принципы использования теоретико-

4	роваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	4.4	теории и методологии истории в процессе проектирования и реализации учебного процесса	методологических основ исторического знания в процессе проектирования и реализации учебного процесса; Уметь: разрабатывать учебные курсы, опираясь на современные теоретико- методологические принципы исторической науки; Владеть: навыками критического осмысления исторической информации с современных теоретико-методологических позиций при разработке учебных курсов.
ОПК-5	Способен применять современные информационно- коммуникационные технологии для решения	ОПК-5.3	Обосновывает, выбирает и использует современные информационно-коммуникационные	Знать: принципы визуализации исторических представлений, инструменты электронного обучения, наиболее востребованные в современном образовании LMS; Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии в преподавании исторических дисциплин; Владеть: инструментами электронного обучения.
	исследования в исследовательских, педагогических и прикладных задачах профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности		технологии в педагогической деятельности	
ПК-5	Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно- методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно- исследовательскую, проектную, учебно- профессиональную деятельность обучающихся	ПК-5.1	проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития соответствующей отрасли науки	Знать: основные виды учебных занятий и формы их проведения; Знать: нормативно-правовую базу образовательной деятельности; Уметь: разрабатывать конспекты учебных занятий с учетом актуальных тенденций развития исторической науки.
		ПК-5.2	организует самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Знать: принципы организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам образовательной программы; Уметь: разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся;
		ПК-5.3	самостоятельно разрабатывает контрольно- оценочные средства, контролирует и оценивает с их помощью освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), интерпретирует результаты контроля и оценки	Знать: основные виды оценочных средств для контроля освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); Уметь: разрабатывать контрольно-оценочные средства и оценивать результаты контроля; Владеть: навыками интерпретации результатов контроля и оценки.
		ПК-5.4	использует в образовательном процессе современные педагогические технологии	Знать: современные педагогические технологии; Уметь: разрабатывать учебные курсы, отдельные учебные занятия с использованием современных педагогических технологий; Владеть: навыками практического применения современных педагогических технологий.

		ПК-5.5	осуществляет научно-методическое и консультативное сопровождение, помощь обучающимся в выборе темы и выполнении проектных, исследовательских работ, оценивает результаты и качество их выполнения и оформления, в том числе при подготовке ВКР	Знать: основные подходы к реализации проектной и исследовательской работы обучающихся; Уметь: формулировать задачи проектной и исследовательской деятельности обучающихся, организовывать ее выполнение; Владеть: навыками контроля проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
		ПК-5.6	разрабатывает и корректирует учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) и(или)	Знать: основные виды учебно-методической документации, сопровождающей учебный процесс; Уметь: разрабатывать рабочие программы дисциплин; Владеть: навыками оформления учебно-методической документации, сопровождающей учебный процесс.
			отдельных видов учебных занятий (рабочие программы, планы и т.д.), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основе анализа образовательного процесса и его результатов	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 3 ЗЕТ/108 ч.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			Семестр № 2	№ семестра
Аудиторные занятия		54	54	---
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	36	36	
	лабораторные			
	индивидуальные консультации	9	9	
Самостоятельная работа		45	45	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)		0	0	
Итого:		108	108	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	История исторического образования в России	История преподавания исторических дисциплин в высшей школе; современное историческое образование в высшей школе в России и за рубежом; гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12456

1.2	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Система дополнительного образования.	Общие требования к организации учебного процесса; Федеральный государственный образовательный стандарт; учебные планы; профессиональные образовательные программы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12456
1.3	Основы дидактики высшей школы	Сущность, структура и движущие силы обучения; Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов; формирование логического и теоретического мышления; особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12456
1.4	Организация обучения, формы и виды учебных занятий	Лекции; семинары и просеминары; практические и лабораторные занятия; управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы; подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов; педагогическая практика студентов; внеаудиторная работа в вузе, научно-исследовательская работа студентов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12456
1.5	Разработка учебного курса по дисциплине	Научные знания как основа учебного курса; проблема формирования научных понятий	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12456
1.6	Организация педагогического контроля в высшей школе преподавателя	Проверка и оценивание знаний в высшей школе; виды и формы проверки знаний; рейтинговый контроль знаний.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12456
1.7	Профессиональная подготовка и деятельность	Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя; особенности педагогического общения в вузе.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12456
1.8	Электронное обучение. Использование дистанционных образовательных технологий.	Сущность, структура, ведущие компоненты дистанционного обучения; методы и средства управления процессом обучения в системе дистанционного образования; дидактические особенности новых методов и образовательных технологий высшей школы	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12456
2. Практические занятия			
2.1	История исторического образования в России	Формирование основных моделей университетского образования в XIX – XX вв.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12456
2.2	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Современная нормативно-правовая база высшего образования в РФ	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12456
2.3	Основы дидактики высшей школы	Принципы обучения; методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе; виды обучения в высшей школе; таксономия учебных задач;	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12456
2.4	Организация обучения, формы и виды учебных занятий	Лекции; семинары и просеминары; практические и лабораторные занятия; управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы; подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов; педагогическая практика студентов; внеаудиторная работа в вузе, научно-исследовательская работа студентов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12456
2.5	Разработка учебного курса по дисциплине	Технология разработки лекции, практического занятия.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12456
2.6	Организация педагогического контроля в высшей школе	Проверка и оценивание знаний в высшей школе; виды и формы проверки знаний; рейтинговый контроль знаний	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12456
2.7	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя; особенности педагогического общения в вузе.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12456
2.8	Электронное обучение. Использование дистанционных образовательных	Дидактические особенности электронного учебного курса; инструментальные средства разработки электронных учебных материалов; технология про-	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12456

	технологий.	ектирования электронного учебника на основе метода нелинейного структурирования учебного процесса.	
--	-------------	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Индивидуальные консультации	Самостоятельная работа	Всего
1	История исторического образования в России	2	4	1	5	12
2	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2	4	1	5	12
3	Основы дидактики высшей школы	2	4	1	5	12
4	Организация обучения, формы и виды учебных занятий	2	4	1	5	12
5	Разработка учебного курса по дисциплине	2	4	1	5	12
6	Организация педагогического контроля в высшей школе	2	4	1	5	12
7	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	2	4	1	5	12
8	Электронное обучение. Использование дистанционных образовательных технологий	4	8	2	5	19
	Итого:	18	36	9	45	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: В рамках изучаемой дисциплины предусмотрена контактная (лекции и практические занятия, индивидуальные консультации) и самостоятельная работа обучающихся. При ведении конспекта лекции целесообразно выделять важнейшие тезисы и фиксировать их аргументацию. Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление с ресурсами, представленными в курсе "Методика преподавания исторических дисциплин" (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12456>) на платформе Электронного университета ВГУ, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по теме практического занятия, выполнение практического задания. Выполнение всех практических заданий обязательно для получения оценки "зачтено" на промежуточной аттестации.

Контроль самостоятельной работы осуществляется посредством тестирования.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 268 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551 (дата обращения: 25.03.2024)
2	Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 102 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910 (дата обращения: 25.03.2024)
3	Липовая О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. - 249 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518 (дата обращения: 25.03.2024).

4	Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А. А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365 (дата обращения: 25.03.2024)
5	Нагаева, И. А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании / И. А. Нагаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 159 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303 (дата обращения: 25.03.2024).
6	Околелов О.П. Дидактика дистанционного образования / О.П. Околелов. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771 (дата обращения: 25.03.2024)
7	Околелов О.П. Методика подготовки бакалавра: (Общепрофессиональный контекст) / О.П. Околелов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144914 (дата обращения: 25.03.2024)
8	Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 (дата обращения: 25.03.2024)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
9	Ахметова Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие : [16+] / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841 (дата обращения: 25.03.2024)
10	Беркут Р.А. Обзор существующих автоматизированных обучающих систем / Р.А. Беркут. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141482 (дата обращения: 25.03.2024)
11	Градусова Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489 (дата обращения: 25.03.2024)
12	Екимова М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М.А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043 (дата обращения: 25.03.2024)
13	Исследование механизмов оценивания новых результатов образовательного процесса в вузе / под ред. А. А. Орлова ; Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 194 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450269 (дата обращения: 25.03.2024)
14	Кашапов М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315 (дата обращения: 25.03.2024)
15	Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965 (дата обращения: 25.03.2024)
16	Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (дата обращения: 25.03.2024)
17	Потапенко Н.Е. Разработка дистанционного курса: методические рекомендации / Н.Е. Потапенко. – Минск : РИПО, 2016. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485965 (дата обращения: 25.03.2024)
18	Шишлина Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 77 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342 (дата обращения: 25.03.2024)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
19	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.03.2024).
20	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.03.2024).
21	Солодовникова С.В. Методика преподавания исторических дисциплин: электронный учебно-методический комплекс. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12456 (дата обращения: 01.03.2024).
24	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образованию по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата) // http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/460301_B_3_12112020.pdf (дата обращения: 25.03.2024)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Солодовникова С.В. Методика преподавания исторических дисциплин: электронный учебно-методический комплекс. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12456 (дата обращения: 01.03.2024).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, аудиовизуальные, компьютерные технологии, проблемное обучение. Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Методика преподавания исторических дисциплин» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12456>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux – Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций и контроля

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	История исторического образования в России	ОПК-2	ОПК-2.2	практическое задание №1, устный опрос
2.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	ПК-5	ПК-5.1	практическое задание № 2, устный опрос
3.	Основы дидактики высшей школы	ПК-5	ПК-5.4	практические задания № 3-5, устный опрос
4.	Организация обучения, формы и виды учебных занятий	ПК-5	ПК-5.1	практические задания № 3-5, устный опрос
			ПК-5.2	практические задания № 3-5, устный опрос

5.	Разработка учебного курса по дисциплине	ОПК-1	ОПК-1.2	практические задания № 3-5, устный опрос
		ОПК-2	ОПК-2.2	практические задания № 3-5, устный опрос
		ОПК-4	ОПК-4.4	практические задания № 3-5, устный опрос
		ПК-5	ПК-5.6	практические задания № 3-5, устный опрос
6.	Организация педагогического контроля в высшей школе	ПК-5	ПК-5.3	практические задания № 3-5, устный опрос
7.	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	ПК-5	ПК-5.1	практические задания № 3-5, устный опрос
			ПК-5.5	практические задания № 3-5, устный опрос
8.	Электронное обучение. Использование дистанционных образовательных технологий	ОПК-5	ОПК-5.3	практические задания № 3-5, устный опрос
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Тест, практическое задание для промежуточной аттестации

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практическое задание

20.1.1 Перечень практических заданий (текущий контроль)

Практическое задание № 1. Составьте презентацию по теме "Основные этапы развития высшего исторического образования в России и за рубежом".

Требования к выполнению задания: в презентации необходимо проследить эволюцию отечественного высшего исторического образования от его зарождения до современного состояния, представить факторы, влиявшие на ход, содержание и характер данного процесса. На слайдах не должно быть избыточного неструктурированного текста, приветствуется использование уместного иллюстративного материала.

Описание технологии проведения. Презентация сохраняется в формате pdf и загружается в электронный университет.

Критерии оценивания задания:

1. Полнота охвата материала. (0-40 баллов)
2. Четкость выделения основных тезисов. (0-40 баллов)
3. Отсутствие избыточного текста. (0-5 баллов)
4. Использование средств визуализации (схем, рисунков и т.д.). (0-10 баллов)
5. Грамотность оформления (0-5 баллов).

Шкала оценивания. Оценка «отлично» выставляется при результате 85 и более баллов, оценка «хорошо» выставляется в диапазоне 70-84 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется в диапазоне 55-69 баллов, оценка «неудовлетворительно» выставляется при наборе менее 55 баллов.

Практическое задание № 2. Сравните образовательные стандарты ФГОС 3+ и ФГОС 3++ по направлению подготовки 46.03.01 история (бакалавриат), выявив общие черты и принципиальные отличия.

Описание технологии проведения. Формулируемые тезисы должны сопровождаться страничными ссылками на текст ФГОС. Текст сохраняется в формате pdf и загружается в электронный университет.

Критерии оценивания задания:

1. Полнота охвата материала. (0-40 баллов)
2. Четкость и аргументированность основных тезисов. (0-40 баллов)
3. Грамотность оформления (в т.ч. ссылок). (0-20 баллов)

Шкала оценивания. Оценка «отлично» выставляется при результате 85 и более баллов, оценка «хорошо» выставляется в диапазоне 70-84 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется в диапазоне 55-69 баллов, оценка «неудовлетворительно» выставляется при наборе менее 55 баллов.

Практическое задание № 3. Предложите курс по выбору для бакалавров-историков. Разработайте его рабочую программу. Используйте шаблон рабочей программы, подгруженный в электронном университете.

Описание технологии проведения. Текст сохраняется в формате pdf и загружается в электронный университет.

Критерии оценивания задания:

1. Правильность и полнота заполнения всех разделов рабочей программы. (0-6 баллов)
2. Соответствие используемых оценочных средств формируемым компетенциям. (0-2 балла)
3. Корректность оформления. (0-2 балла)

Шкала оценивания. Оценка «отлично» выставляется при результате 9-10 баллов, оценка

«хорошо» выставляется в диапазоне 7-8 баллов, оценка «удовлетворительно» выставляется в диапазоне 5-6 баллов, оценка «неудовлетворительно» выставляется при наборе менее 5 баллов.

Практическое задание № 4. Разработайте конспект лекционного занятия, включая следующие разделы:

1. Тема занятия.
2. Тип лекции.
3. Цели и задачи лекции.
4. Оборудование.
5. Текст лекции (включая инструменты интерактивного взаимодействия, указание используемых образовательных технологий, методов и приемов изложения лекционного материала).
6. Список источников и литературы.

Описание технологии проведения. Задание выполняется в текстовом редакторе, сохраняется в pdf и подгружается в электронный университет.

Критерии оценивания задания:

- 1) Соблюдение рекомендуемой структуры конспекта. (0-10 баллов)
- 2) Четкость формулирования целей и задач занятия. Разграничение деятельностных и содержательных целей и задач, логичность их взаимосвязи. (0-20 баллов)
- 3) Качество выбора образовательных технологий, методов и приемов преподавания. (0-20 баллов)
- 4) Научность содержания конспекта занятия. (0-40 баллов)
- 5) Грамотность оформления. (0-10 баллов)

Шкала оценивания. Оценка «отлично» выставляется при результате 85 и более баллов, оценка «хорошо» выставляется в диапазоне 70-84 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется в диапазоне 55-69 баллов, оценка «неудовлетворительно» выставляется при наборе менее 55 баллов.

Практическое задание № 5. Разработайте конспект практического занятия, включая следующие разделы:

1. Тема занятия.
2. Цели и задачи занятия.
3. Оборудование
4. Ход занятия.
5. Список источников и литературы.

Описание технологии проведения. Задание выполняется в текстовом редакторе, сохраняется в pdf и подгружается в электронный университет.

Критерии оценивания задания:

- 1) Соблюдение рекомендуемой структуры конспекта. (0-10 баллов)
- 2) Четкость формулирования целей и задач занятия. Разграничение деятельностных и содержательных целей и задач, логичность их взаимосвязи. (0-20 баллов)
- 3) Качество выбора образовательных технологий, методов и приемов преподавания, оценочных средств. (0-20 баллов)
- 4) Научность содержания конспекта занятия. (0-30 баллов)
- 5) Степень вовлеченности аудитории в образовательный процесс (0-10 баллов).
- 6) Грамотность оформления. (0-10 баллов)

Шкала оценивания. Оценка «отлично» выставляется при результате 85 и более баллов, оценка «хорошо» выставляется в диапазоне 70-84 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется в диапазоне 55-69 баллов, оценка «неудовлетворительно» выставляется при наборе менее 55 баллов.

20.1.2 Перечень вопросов для собеседования

К теме "История исторического образования в России."

1. Формирование основных моделей университетского образования в XIX в.
2. История преподавания исторических дисциплин в высшей школе.
3. Современное историческое образование в высшей школе в России и за рубежом.

К теме "Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности"

1. Общие требования к организации учебного процесса.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, содержание.

3. Учебные планы как основа проектирования учебного процесса.
4. Профессиональные образовательные программы.
5. Современная система дополнительного образования.

К теме "Основы дидактики высшей школы"

1. Сущность, структура и движущие силы обучения.
2. Принципы обучения.
3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
4. Виды обучения в высшей школе.
5. Таксономия учебных задач.

К теме "Организация обучения, формы и виды учебных занятий"

1. Лекции; семинары и просеминары; практические и лабораторные занятия.
2. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы; подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов; педагогическая практика студентов;
3. Внеаудиторная работа в вузе.
4. Научно-исследовательская работа студентов.

К теме "Разработка учебного курса по дисциплине"

1. Научные знания как основа учебного курса.
2. Проблема формирования научных понятий.
3. Технология разработки лекции, практического занятия.

К теме "Организация педагогического контроля в высшей школе"

1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
2. Виды и формы проверки знаний. Оценочные средства.
3. Рейтинговый контроль знаний.

К теме "Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя"

1. Функции преподавателя и его роли.
2. Особенности педагогического общения в вузе; стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога; основы коммуникационной культуры педагога.
3. Творчество в педагогической деятельности.

К теме "Электронное обучение. Использование дистанционных образовательных технологий"

1. Сущность, структура, ведущие компоненты дистанционного обучения.
2. Методы и средства управления процессом обучения в системе дистанционного образования.
3. Дидактические особенности новых методов и образовательных технологий высшей школы.
4. Дидактические особенности электронного учебного курса.
5. Инструментальные средства разработки электронных учебных материалов.

Критерии оценивания. Ответ обучающегося на практическом занятии должен

- 1) носить развернутый и аргументированный характер;
- 2) демонстрировать знание учебного материала и владение понятийным аппаратом методики преподавания;
- 3) демонстрировать умение связывать теорию с практикой;
- 4) демонстрировать умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Шкала оценивания. При полном соответствии ответа обучающегося всем перечисленным критериям по результатам устного опроса выставляется оценка «отлично», при частичном соответствии ответа обучающегося (не менее, чем трем из перечисленных критериев) выставляется оценка «хорошо», при соответствии ответа обучающегося не менее чем двум из перечисленных критериев выставляется оценка «удовлетворительно». В случае, если ответ обучающегося содержит лишь фрагментарные знания по теме собеседования, грубые ошибки, соответствует менее, чем двум критериям, описанным выше, или обучающийся отказывается от ответа, по результатам устного опроса выставляется оценка «неудовлетворительно».

20.1.3 Тест (оценочные средства для контроля самостоятельной работы, проверки сформированности компетенций и остаточных знаний)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вы готовите презентацию к очной лекции. Выделите принципы (не более двух), которыми необходимо при этом руководствоваться:

минимум текста, который должен быть визуально структурирован;

интенсивное использование графических элементов с целью облегчения восприятия;

обилие иллюстраций для создания более объемного зрительного образа;

фиксация важнейших тезисов;

ЗАДАНИЕ 2. Выберите фактор, который должен определять количество слайдов в презентации:

количество сюжетов в выступлении;

объем найденного иллюстративного материала;

вдохновение;

ЗАДАНИЕ 3. LMS, на которой размещен Электронный университет ВГУ, это:

eTutorium;

Moodle;

Mirapolis;

Teachbase

ЗАДАНИЕ 4. Назовите предварительные условия (не более двух), при выполнении которых возможно обучение в конкретном онлайн-курсе:

на курс должен быть подписан преподаватель;

на курс должны быть подписаны студенты;

никаких предварительных условий не требуется;

на курс должен быть подписан декан факультета;

ЗАДАНИЕ 5. Среди приведенных ниже технических модулей (инструментов) Электронного университета ВГУ назовите интерактивные (не более двух):

задание

книга

тест

страница

ЗАДАНИЕ 6. Среди приведенных ниже технических модулей (инструментов) Электронного университета ВГУ назовите информационные (не более двух):

задание

книга

тест

страница

ЗАДАНИЕ 7. Разработка основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) начинается с формирования:

учебного плана;

рабочих программ дисциплин / модулей / практик;

документов по итоговой аттестации;

методических рекомендаций для студентов;

ЗАДАНИЕ 8. Авторский курс по локальной научной проблеме отечественной или всеобщей истории (например: "Антифашистское движение в Югославии") может стать в структуре образовательной программы:

обязательной учебной дисциплиной;

**элективным курсом (курсом по выбору);
факультативом;**

ЗАДАНИЕ 9. Курс по одному из этапов отечественной или всеобщей истории (например: “История стран Западной Европы и США в новейшее время”) может стать в структуре образовательной программы:

**обязательной учебной дисциплиной;
элективным курсом (курсом по выбору);
факультативом;**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой технический инструмент или тип файла позволяет лучше всего визуализировать важнейшие тезисы Вашего публичного выступления?

Ответ: презентация

ЗАДАНИЕ 2. Назовите технический инструмент (модуль) Электронного университета ВГУ, с помощью которого организуется онлайн-лекция.

Ответ: видеоконференция / ВКС

ЗАДАНИЕ 3. Назовите технический инструмент (модуль) Электронного университета ВГУ, с помощью которого можно быстро и фронтально проверить усвоение студентами фактического материала.

Ответ: тест

ЗАДАНИЕ 4. Посмотрите на скриншот. Какой технический модуль, необходимый для организации онлайн-лекции, на нем отсутствует?

3. История Древней Греции

Скрыто от студентов

1. Полисный период
2. Эллинистический период
3. Римское завоевание



Рабочая программа 1.3Мбайт



Кузищин В. И. История Древней Греции



Процесс формирования классической греческой культуры



Греко-персидские войны

Ответ: видеоконференция

ЗАДАНИЕ 5. Посмотрите на скриншот. Фрагмент какого технического модуля (инструмента) Электронного университета вы видите? Ответ запишите словосочетанием в именительном падеже.

Категории вопросов для «Курс: Летняя промежуточная аттестация»

- По умолчанию для летняя сессия истфака (5)

Категория по умолчанию для общих вопросов в контексте «летняя сессия истфака».



- вопросы магистрантов (0)

- Российская культура 90-х годов (6)
- Вопросы по истории Нового времени (6)
- Информационно-коммуникационные технологии (0)
- История Древнего мира (7)
- История Древней Греции (6)
- Политические партии (7)
- Древняя Русь (6)
- История стран Азии и Африки в Средние века (5)
- История Элама (6)

Добавить категорию

Родительская категория



По умолчанию для летняя сессия истфака

Название



Информация о категории



T

B

I

U

S

x₂

x²

Ответ: банк вопросов

ЗАДАНИЕ 6. Посмотрите на скриншот. Какой технический модуль, необходимый для организации онлайн-лекции, на нем отсутствует?

7. История стран Азии и Африки в Средние века

1. Три основы китайской цивилизации

2. Китай династии Мин



Лекция 13.4Кбайт



Учебник



Доклад



Тест

Ответ: видеоконференция

ЗАДАНИЕ 7. Курс по выбору в структуре ООП называется,,, (укажите тип курса в именительном падеже)

Ответ: электив / элективный курс / элективный

ЗАДАНИЕ 8. Какой вид аудиторных занятий наиболее эффективен для формирования научных понятий в контексте системно-деятельностного подхода?

Ответ: практические занятия

ЗАДАНИЕ 9. Какое понятие может быть раскрыто через приведенное ниже определение?

“Это коренной переворот в жизни общества, сопровождающийся глубокими изменениями во всех сферах жизни общества. Его первым и основным признаком В.И. Ленин считал переход государственной власти из рук одного в руки другого класса”.

Ответ: революция

ЗАДАНИЕ 10. Какое понятие может быть раскрыто через приведенное ниже определение?

“Это наиболее полная форма крестьянской зависимости, предполагавшая прикрепление крестьян к земле, т. е. запрет уходить со своих земельных наделов, и подчинение административной и судебной власти землевладельца.”

Ответ: крепостное право

ЗАДАНИЕ 11. Какое понятие может быть раскрыто через приведенное ниже определение?

“Это распространенная в средневековой Европе система иерархических отношений между феодалами, заключающаяся в личной зависимости одних феодалов от других”.

Ответ: вассалитет / вассально-ленные связи /вассальные отношения

ЗАДАНИЕ 12. Какое понятие может быть раскрыто через приведенное ниже определение?

“Это процесс ускоренного социально-экономического перехода от традиционного этапа развития к индустриальному, с преобладанием промышленного производства в экономике.”

Ответ: индустриализация

ЗАДАНИЕ 13. Какое понятие может быть раскрыто через приведенное ниже определение?

“Это одна из эпох в развитии европейской культуры, связанная с развитием научной, философской и общественной мысли, в основе которой лежали рационализм и свободомыслие; во Франции эта эпоха способствовала радикализации общественного сознания и считается одной из предпосылок Великой Французской буржуазной революции.”

Ответ: Просвещение / эпоха Просвещения

ЗАДАНИЕ 14. С ответа на какой вопрос должно начинаться каждое определение понятия? Вопрос сформулируйте в форме вопросительного слова.

Ответ: Что? / Что это?

Для оценивания выполнения заданий используется балльная оценка:

Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частичный.

Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ при установлении соответствия;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частичный.

Описание технологии проведения и требования к выполнению:

Тестирование проводится на платформе электронного университета и оценивается по шкале «зачтено — не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется в случае верного выполнения не менее 70% заданий.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тест, практическое задание.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». **Оценка агрегируется как среднее арифметическое трёх компонентов:** 1) результатов тестирования; 2) среднего арифметического оценок за практические задания, выполненные в течение семестра; 3) практического задания промежуточной аттестации.

Тестовые задания размещены в банке вопросов электронного курса "Методика преподавания исторических дисциплин" (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12456>).

Описание технологии проведения Тестирование проводится на последнем занятии на платформе электронного университета ВГУ. Время попытки ограничивается 15 минутами, тест содержит 20 вопросов и заданий открытого и закрытого типа.

Шкала оценивания. При наборе более 85% правильных ответов выставляется оценка «отлично», при наборе правильных ответов в диапазоне от 70% до 84% выставляется оценка «хорошо», при наборе правильных ответов в диапазоне от 55% до 69% выставляется оценка «удовлетворительно», при наборе менее 55% правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно».

Обучающийся может быть освобожден от тестирования и быть аттестованным по данному компоненту по результатам устного опроса на практических занятиях в случае, если получил положительную оценку не менее, чем на 6 занятиях.

Практическое задание промежуточной аттестации

Вариант 1

Заполните указанные разделы шаблона рабочей программы дисциплины «Внутренняя политика Российского самодержавия во второй половине 19 - начале 20-го вв.» для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История 2022 года набора.

Воспользуйтесь [ссылкой](#) для доступа к рабочим учебным планам.

Вариант 2

Заполните указанные разделы шаблона рабочей программы дисциплины «История мировых религий» для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История 2022 года набора. Воспользуйтесь [ссылкой](#) для доступа к рабочим учебным планам.

Вариант 3

Заполните указанные разделы шаблона рабочей программы дисциплины «История России (XX век)» для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История 2022 года набора.

Воспользуйтесь [ссылкой](#) для доступа к рабочим учебным планам.

Вариант 4

Заполните указанные разделы шаблона рабочей программы дисциплины «История южных и западных славян» для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История 2022 года набора.

Воспользуйтесь [ссылкой](#) для доступа к рабочим учебным планам.

Вариант 5

Заполните указанные разделы шаблона рабочей программы дисциплины «История отечественной культуры 10-18 веков» для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История 2022 года набора.

Воспользуйтесь [ссылкой](#) для доступа к рабочим учебным планам.

Вариант 6

Заполните указанные разделы шаблона рабочей программы дисциплины «История России (с середины XV века до конца XVII века)» для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История 2022 года набора.

Воспользуйтесь [ссылкой](#) для доступа к рабочим учебным планам.

Вариант 7

Заполните указанные разделы шаблона рабочей программы дисциплины «Археология» для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История 2022 года набора.

Воспользуйтесь [ссылкой](#) для доступа к рабочим учебным планам.

Вариант 8

Заполните указанные разделы шаблона рабочей программы дисциплины «Культура Запада в XX веке» для обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История 2022 года набора.

Воспользуйтесь [ссылкой](#) для доступа к рабочим учебным планам.

Разделы шаблона рабочей программы дисциплины:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

2. Профиль подготовки:

3. Квалификация выпускника:

4. Форма обучения:

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

6. Учебный год: _____ **Семестр(ы):** _____

7. Цели и задачи учебной дисциплины

8. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

9. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства

10. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) – ____/____.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) _____

10. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ семестра	№ семестра
Аудиторные занятия				---
в том числе:	лекции			
	практические			
	лабораторные			
	групповые консультации			
Самостоятельная работа				
в том числе: курсовая работа (проект)				
Индивидуальные консультации				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)				
Итого:				

11. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	
2	

Описание технологии проведения. На выполнение задания отводится 50 минут. Обучающийся заполняет все приведенные в шаблоне разделы рабочей программы дисциплины, используя соответствующий учебный план и доступ в электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн». Задание выполняется в текстовом редакторе, сохраняется в pdf и загружается в электронный университет.

Критерии оценивания задания: Задание оценивается по 100-балльной шкале

- 1) правильность заполнения разделов 1-12 (0-48 баллов, в диапазоне 0-4 по каждому разделу + шифр и наименование дисциплины);
- 2) полнота заполнения всех разделов (0-22 балла, в диапазоне 0-2 по каждому разделу)
- 3) соответствие оценочных средств компетенциям (0-30 баллов).

Оценка «отлично» выставляется при результате 85 и более баллов, оценка «хорошо» выставляется в диапазоне 70-84 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется в диапазоне 55- 69 баллов, оценка «неудовлетворительно» выставляется при наборе менее 55 баллов.

Задания раздела 20.1.3 рекомендуются для проверки сформированности компетенций и контроля остаточных знаний в рамках диагностической работы.