

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
истории России  
Ю. В. Селезнев



28.03.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.10** Историография истории России

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 46.04.01 История
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Истории России
- 6. Составители программы:** Селезнёв Юрий Васильевич, д.и.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС исторического ф-та, протокол № 3 от 28.03.2024
- 8. Учебный год:** 2024/2025                      **Семестр(-ы):** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов знания истории развития исторической науки в стране.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение закономерностей, смены и утверждения исторических концепций и их анализ;
- анализ теоретико-методологических принципов в исторической науке и выявление закономерностей их смены и борьбы;
- изучение процесса накопления исторических фактов;
- изучение процесса изменения и совершенствования методов научного анализа;
- изучение изменения проблематики научных исследований;
- изучение развития и особенностей функционирования исторических научных учреждений;
- изучение процесса распространения исторических знаний и его воздействия на общественное сознание, а также системы подготовки кадров для исторической науки;
- изучение правительственной политики в области исторической науки.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) и индикаторами их достижения:**

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                               | Код и название индикатора компетенции                                                                           | Знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; | ОПК-2.1 Осуществляет прикладные и фундаментальные исследования в области отечественной и (или) всеобщей истории | Знать: методы решения исследовательских задач в различных областях исторической науки<br>Уметь: разрабатывать план и программу проведения самостоятельного научного исследования.<br>Владеть: навыками обработки научной информации, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования |
| ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;                                   | ОПК-4.2 Определяет специфические черты современных научных теорий в области исторического знания                | Знать: новейшие методы решения исследовательских задач в различных областях исторической науки<br>Уметь: выявлять новейшие методы решения исследовательских задач в различных областях исторической науки.<br>Владеть: навыками обработки научной информации,                                            |

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                               | Код и название индикатора компетенции                                                                                                                                              | Знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    | анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; | ОПК-2.3 Анализирует и критически оценивает концепции различных направлений и школ, использует навыки историографического анализа в исследовательской и педагогической деятельности | Знать: методы решения исследовательских задач в различных областях исторической науки<br>Уметь: разрабатывать план и программу проведения самостоятельного научного исследования.<br>Владеть: навыками обработки научной информации, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час:**

3/108

**Форма промежуточной аттестации:**

Экзамен

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

| Вид учебной работы       | Семестр 1 | Всего |
|--------------------------|-----------|-------|
| Аудиторные занятия       | 36        | 36    |
| Лекционные занятия       | 18        | 18    |
| Практические занятия     | 18        | 18    |
| Лабораторные занятия     |           | 0     |
| Самостоятельная работа   | 27        | 27    |
| ИКР                      | 9         | 9     |
| Промежуточная аттестация |           |       |
| Часы на контроль         | 36        | 36    |
| Всего                    | 108       | 108   |

### 13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.    | Формирование и развитие исторических знаний в IX-XVII вв.                      | Предмет, задачи, основные принципы историографии. Этапы становления и развития древнерусской историографии, исторические знания периода образования централизованного государства (IX-XV вв.). Русская историография XVI-XVII вв., особенности её развития                                                                                                                                                                                                  |                                                            |
| 2.    | Становление и развитие профессиональной исторической науки в России (XVIII в.) | Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки. Первые исторические работы начала XVIII в. Исторические труды В.Н. Татищева Историография второй четверти и середины XVIII в. (немецкие ученые, историки на русской службе). М.В. Ломоносов Просветительская историография во второй половине XVIII века. Н.М. Карамзин «История государства Российского», место и значение работы Н.М. Карамзина в исторической науке.                  |                                                            |
| 3.    | Историческая наука в 20-90 годы XIX века                                       | Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века. Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова. Исторические взгляды славянофилов. Становление и развитие государственной школы. С.М. Соловьёв, «История России с древнейших времен. Исторические взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова. Народническая историография. В.О. Ключевский. Исторические взгляды П.Н. Миллюкова, А.А. Кизеветтера, С.Ф. Платонова. |                                                            |
| 4.    | Особенности развития исторической науки в к. XIX XX вв.                        | Марксистская концепция истории России Основные тенденции в развитии историографии 1860-1910 г. Исторические взгляды Н.П. Павлова-Сильванского. А.С. Лаппо-Данилевский «Методология истории» Историческая концепция М.Н. Покровского. Н.А. Рожков. Историография второй половины XX в. Современная историография.                                                                                                                                            |                                                            |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины                                                | Виды занятий (часов) |              |              |                        |       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|          |                                                                                | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1.       | Формирование и развитие исторических знаний в IX-XVII вв.                      | 4                    | 4            |              | 7                      | 15    |
| 2.       | Становление и развитие профессиональной исторической науки в России (XVIII в.) | 4                    | 4            |              | 7                      | 15    |
| 3.       | Историческая наука в 20-90 годы XIX века                                       | 4                    | 4            |              | 7                      | 15    |
| 4.       | Особенности развития исторической науки в к. XIX XX вв.                        | 6                    | 6            |              | 6                      | 18    |
| Итого:   |                                                                                | 18                   | 18           |              | 27                     |       |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине предусмотрены лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. На первой лекции студенты знакомятся с целями, задачами и предметом изучаемого курса. Далее целесообразно ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ. Таким образом, будет получено представление о содержании курса и сформируются целевые установки при его изучении. В дальнейшем, в ходе лекционных занятий целесообразно фиксировать основные тезисы и их аргументацию, задавать преподавателю уточняющие вопросы. Лекционный материал способствует формированию общих представлений об историографии истории России.

В рамках практических занятий предусмотрены следующие виды работ: собеседование по теме практического занятия, выполнение практических заданий, подготовка и представление доклада (данный вид работы выполняется по желанию обучающегося). Подготовка к практическому занятию следует начинать с просмотра конспекта лекции, знакомства с учебной литературой, представленной в разделе Основная литература (п.15.а) рабочей программы, затем обратиться к списку дополнительной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена в форме подготовки к практическим занятиям, а также изучения материалов тематических разделов учебника и монографической литературы.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

##### а) основная литература:

| №<br>п/п | Источник                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Наумова, Г.Р. Историография истории России : учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности 030401 "История" направления подготовки 030400 "История" / Г.Р. Наумова, А. Е. Шикло М. : Академия, 2008. – 479, [1] с. |

##### б) дополнительная литература:

| №<br>п/п | Источник                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.       | Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) : учебное пособие : [16+] / И. А. Шебалин ; науч. ред. Л. Б. Алимова. – |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363651">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363651</a> (дата обращения: 01.03.2024) |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Каталог ЗНБ ВГУ – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?init+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?init+lib.xml,simple.xsl+rus</a>                    |
| 2.    | ЭБС Университетская библиотека – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723</a> |

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Сборник материалов по истории исторической науки в СССР : Конец XVIII-первая треть XIX в. : Учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "История" / Под ред. И.Д. Ковальченко. – М. : Высш. шк., 1990. – 288 с. |

#### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Работа студента по дисциплине условно может быть разделена на две части: это работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относится работа на лекции и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку к итоговому тестированию. Для организации самостоятельной работы студентов разработан ЭУМК (ссылка выше).

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется как в устной, так и письменной форме, путем постановки соответствующих проблемных вопросов во время лекционной беседы, выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины, знание научной и учебно-методической литературы.

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrome, Google drive

#### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Разделы дисциплины (модули) | Код компетенции | Код индикатора | Оценочные средства для текущей аттестации |
|-------|-----------------------------|-----------------|----------------|-------------------------------------------|
| 1     | 1,2,3,4                     | ОПК-2           | ОПК-2.1        | Устный опрос, тест                        |
| 2     | 1,2,3,4                     | ОПК-4           | ОПК-4.2        | Устный опрос, тест                        |
| 3     | 1,2,3,4                     | ОПК-2           | ОПК-2.3        | Устный опрос, тест                        |

Промежуточная аттестация

Форма контроля - Экзамен

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Комплект КИМ

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1. Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Устный опрос, тест.

#### **20.1.1 Устный опрос**

К устному опросу студенты готовятся в рамках самостоятельной подготовки. Проверка осуществляется в ходе опроса на практических занятиях.

Критерии оценки устного ответа

«Отлично» - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.

«Хорошо» - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.

«Удовлетворительно» - ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не критические ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.

«Неудовлетворительно» - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления.

#### **20.1.2 Тест**

1. Основным предметом полемики норманистов и антинорманистов в историографии XVIII–XIX вв. являлся:

- а. вопрос об этнической природе варягов**
- б. вопрос о реальности Рюрика и его братьев**

- в. вопрос о времени основания Новгорода
- г. вопрос о времени заселения славянами Восточной Европы

2. Н.М. Карамзин приступил к работе над «Историей государства Российского» по поручению:

**а. императора Александра I**

- б. А.А. Аракчеева
- в. М.М. Сперанского
- г. вдовствующей императрицы Марии Фёдоровны

3. В историографии второй половины XIX в. один из первых тезис о самостоятельности исторического пути Украины высказал:

- а. Н.Н. Полевой
- б. С.М. Соловьев
- в. Н.И. Костомаров**
- г. М.П. Погодин

4. По своему социальному происхождению выдающиеся российские историки второй половины XIX в. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский были:

- а. выходцами из дворянства
- б. выходцами из священнослужителей .**
- в. выходцами из купечества
- г. разночинцами

5. С 1919 г. в высших учебных заведениях СССР были упразднены историкофилологические факультеты. Их заменили:

- а. факультеты истории и социальных наук
- б. факультеты истории и этнографии
- в. факультеты общественных наук**
- г. факультеты истории и языкознания

6. Крупный центр русских историков-эмигрантов в Европе сложился в:

- а. Лондоне
- б. Берлине
- в. Вене
- г. Праге**

7. Основным фактором в развитии исторического процесса в советской историографии, начиная с 1920-х гг., признаётся:

- а. природно-климатический
- б. колониационный
- в. классовый борьбы**
- г. нравственно-религиозный

8. Л.Н. Гумилев в своих трудах:

- а. доказывал, что Русь и Орда заключили взаимовыгодный союз**
- б. признавал катастрофические последствия монголо-татарского нашествия
- в. критиковал политику Александра Невского
- г. считал Батыево нашествие крайне незначительным явлением в русской истории

9. В состав «Повести Временных лет» входят:

- А) Ветхий завет, устное народное творчество, летописный протограф, договоры Руси с Византией**
- Б) Троицкая летопись
- В) «Слово о полку Игореве» Г) другие версии



10. Превращение исторических знаний в науку связано с

А) деятельностью Записного приказа

**Б) развитием европейской исторической и философской мысли**

В) Смутой в начале XVII в.

11. Что означает определение историография?

**А) История исторической науки**

Б) История социально-экономического и политического развития общества

В) История Отечества

12. С какого времени начинается русская историография

А) с формирования устного народного творчества

Б) с первых походов русских князей на Царьград

**В) с возникновением русского летописания**

13. Основным обвинением, предъявленным академику С.Ф. Платонову в рамках «Академического дела» 1929–1930 гг., было:

а. вредительство

б. саботаж в. участие

**в контрреволюционной организации**

г. попытка к бегству из СССР

14. Представители «скептической школы» русской историографии скептически относились к:

а. роли монархов в русской истории

**б. известиям русских письменных источников о домонгольском периоде истории**

**Руси**

в. роли православия в истории России

г. петровским реформам

15. Значительное влияние на мировоззрение отечественных ученых-историков середины XIX в. оказала философия:

а. Канта

б. философов-просветителей

**в. Гегеля**

г. Шеллинга

16. Скептическое отношение к «татищевским известиям» в современной историографии высказывали:

а. Б.А. Рыбаков

б. С.Л. Пештич

в. Д.С. Лихачев

**г. А.П. Толочко**

17. Одна из первых биографий Ивана Грозного принадлежит перу:

**а. А.М. Курбского**

б. А.Ф. Адашева

в. царевича Ивана Ивановича

г. попа Сильвестра

18. Концепцию «государственного феодализма» в Древней Руси разработал:

а. И.Я. Фроянов

б. В.О. Ключевский

в. А.С. Лаппо-Данилевский

**г. Л.В. Черепнин**

19. Существенную роль в разработке вопроса периодизации истории СССР сыграла работа:

**а. «История ВКП (б). Краткий курс»**

б. «Что делать?»

в. «Марксизм и вопросы языкознания»

г. «Как нам реорганизовать РАБКРИН»

20. В советской историографии первым поставил под сомнение древность написания «Слова о полку Игореве»:

а. Д.С. Лихачев

**б. А.А. Зимин**

в. Р.Г. Скрынников

г. М.Н. Тихомиров

Критерии оценивания

«Отлично» - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

«Хорошо» - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

«Удовлетворительно» - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

## **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: Комплект КИМ.

Описание технологии проведения

Контрольно-измерительный материал включает два теоретических вопроса. Обучающийся готовится в течение не более, чем 30 минут, выступает с ответом, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

### **Перечень вопросов к экзамену:**

Предмет, задачи, основные принципы историографии.

Этапы становления и развития древнерусской историографии, исторические знания периода образования централизованного государства (IX-XV вв.).

Русская историография XVI-XVII вв., особенности её развития

Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки.

Первые исторические работы начала XVIII в.

Исторические труды В.Н. Татищева

Историография второй четверти и середины XVIII в. (немецкие ученые, историки на русской службе).

М.В. Ломоносов Просветительская историография во второй половине XVIII века.

Н.М. Карамзин «История государства Российского», место и значение работы Н.М. Карамзина в исторической науке.

Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века.

Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова. Исторические взгляды славянофилов.

Становление и развитие государственной школы. С.М. Соловьёв, «История России с древнейших времен».

Исторические взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова. Народническая историография.

В.О. Ключевский.

Исторические взгляды П.Н. Милюкова, А.А. Кизеветтера, С.Ф. Платонова.

Марксистская концепция истории России

Основные тенденции в развитии историографии 1860-1910 г.  
Исторические взгляды Н.П. Павлова-Сильванского.  
А.С. Лаппо-Данилевский «Методология истории»  
Историческая концепция М.Н. Покровского. Н.А. Рожков.  
Историография второй половины XX в.  
Современная историография.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

На экзамене используется четырехбалльная система оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Ответ на теоретические вопросы КИМ должен представлять собой монологическое высказывание обучающегося, выстроенное логически и аргументированное фактическим материалом. При оценивании результатов обучения на зачете используются следующие показатели: 1) знание основных фактов из истории; 2) умение анализировать закономерности исторического развития общества; 3) владение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями; 4) владение навыками критического оценивания результатов научных исследований; 5) владение понятийно-категориальным аппаратом исторических исследований в области истории.

Критерии оценивания

Шкала оценок

Отлично – Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям.

Хорошо – Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно – Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно – Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.