

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории России
Ю. В. Селезнев



28.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 Методика источниковедения

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 46.04.01 История
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Истории России
- 6. Составители программы:** Селезнёв Юрий Васильевич, д.и.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС исторического ф-та, протокол № 3 от 28.03.2024
- 8. Учебный год:** 2024/2025 **Семестр(-ы):** 1,2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с формами и техниками критического анализа источника;
- создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых при анализе исторического источника.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование практических навыков научного анализа и преодоления когнитивных ловушек при обработке источника;
- внедрение в процесс обучения исторической профессии достижений когнитивной психологии при анализе исторического источника.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1

Код и название компетенции	Код и название индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1 Демонстрирует навыки источниковедческого анализа в решении конкретных исследовательских и прикладных задач	Знать: основные типы источников и методы источниковедческой работы с ними Уметь: применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач Владеть: навыками работы с исторической информацией

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 4/144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

12.2 Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			1 сем.	2 сем.	
Аудиторные занятия	72		32	34	
в том числе: лекции	36		18	18	
практические	36		18	18	
лабораторные					

Самостоятельная работа	36		18	18	
Контроль	36			36	
Итого:	144		54	90	
Форма промежуточной аттестации				экзамен	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Критическое мышление в историческом источниковедении: основные понятия и подходы	Основные характеристики критического мышления в историческом источниковедении. Картины мира: обыденное, религиозно-мифологическое, научное и возможности применения в них критического мышления. Роль критического мышления в построении исторической модели прошлого. Связь критического мышления с логикой, историей, источниковедением.
2.	Законы логики в историческом источниковедении	Логика как основа исторической науки. Основные законы логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение законов логики в историческом источниковедении.
3.	Историческое моделирование	Метод вербального моделирования, его сходства и отличия от моделирования математического. Применение вербального моделирования в гуманитарных исследованиях. Применение методики моделирования к реконструкции исторических процессов. Письменные источники как вербальные/символические (описательные) модели. Источниковедческий аспект исторического моделирования в процессе познания.
4.	Ловушки восприятия и передачи информации	Ловушки исследователя при анализе исторического источника. Формы и виды познания. Типы формирования верований (Пирз). Когнитивные искажения и их проявления в исторических источниках. Когнитивные ловушки при анализе источников. Анализ историографической традиции и когнитивные искажения в работах учёных.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Критическое мышление в историческом источниковедении: основные понятия и подходы	4	12		10	26
2.	Законы логики в историческом источниковедении	4	14		10	28
3.	Историческое моделиро-	4	12		10	26

	вание					
4.	Ловушки восприятия и передачи информации	4	12		12	28
Итого:		16	50		42	108 + 36 контроль

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

По дисциплине предусмотрены лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. На первой лекции студенты знакомятся с целями, задачами и предметом изучаемого курса. Далее целесообразно ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ. Таким образом, будет получено представление о содержании курса и сформируются целевые установки при его изучении. В дальнейшем, в ходе лекционных занятий целесообразно фиксировать основные тезисы и их аргументацию, задавать преподавателю уточняющие вопросы. Лекционный материал способствует формированию общих представлений об основных методах источниковедения.

В рамках практических занятий предусмотрены следующие виды работ: выполнение практических заданий, подготовка и представление доклада (данный вид работы выполняется по желанию обучающегося). Подготовку к практическому занятию следует начинать с просматривания конспекта лекции, знакомства с учебной литературой, представленной в разделе Основная литература (п.15.а) рабочей программы, затем обратиться к списку дополнительной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена в форме подготовки к практическим занятиям, а также изучения материалов тематических разделов учебника и монографической литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Данилевский И.Н., Добровольский Д.А., Казаков Р.Б. Источниковедение. – М., 2015. – 685 с. URL: https://e.lanbook.com/book/66019 (дата обращения: 01.03.2024)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России : учебное пособие : [16+] / Н. Э. Вашкау ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576755 (дата обращения: 01.03.2024)
3.	Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: теоретические проблемы: Учебник. – М., 2016. – 247 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/149860 (дата обращения: 01.03.2024)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
4.	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?init+lib.xml,simple.xsl+rus
5.	ЭБС Университетская библиотека – URL: http://biblioclub.ru/
6.	ЭБС Лань – URL: https://e.lanbook.com

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Практикум для практических занятий по источниковедению / Воронеж. гос. ун-т; сост. Ю.В. Селезнев .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 49 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системнодеятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практикоориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии, проблемное обучение. Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrome, Google drive

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины (модули)	Код компетенции	Код индикатора	Оценочные средства для текущей аттестации
1	1-4	ОПК-1	ОПК-1.1	Устный опрос Практические задания
Промежуточная аттестация Форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: Устный опрос, практическое задание.

20.1.1 Устный опрос

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Особенности летописных известий.
2. Актовый материал и его специфика.
3. Писцовые книги и их специфика
4. Особенности записок путешественников
5. Литературные и публицистические источники и их специфика
6. Статистические источники и его особенности
7. Периодическая печать как исторический источник
8. Делопроизводственная документация как исторический источник
9. Житийная литература как исторический источник
10. Воинские повести как исторический источник

К устному опросу студенты готовятся в рамках самостоятельной подготовки. Проверка осуществляется в ходе опроса на практических занятиях. При ответе на вопросы студент должен осветить не менее трех аспектов:

- 1) Определение исторического источника
- 2) специфика источникового документа;
- 3) достоверность источникового документа:
- 4) точность источникового документа;
- 5) полнота источникового документа.

Критерии оценки устного ответа

«Отлично» - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.

«Хорошо» - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.

«Удовлетворительно» - ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит критические ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.

«Неудовлетворительно» - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления.

20.1.2 Практические задания

Примерный перечень практических заданий

1. Выявить в летописных источниках сведения. http://psrl.csu.ru/indexs/index_tom.shtml
2. Выявить в актовом материале сведения https://istmat.org/files/uploads/36857/dukhovnihye_i_dogovornihye_gramotih_knyazyey_xiv-xvi_vv.pdf
3. Выявить в записках путешественников сведения <https://runivers.ru/lib/book3078/9693/>
4. Выявить сведения в литературных произведениях
5. Выявить сведения в периодической печати
6. Выявить сведения в делопроизводственной документации
7. Выявить сведения в житийной литературе
8. Выявить сведения в воинских повестях

Практические задания студенты выполняют в рамках самостоятельной подготовки. Проверка осуществляется в ходе опроса на практических занятиях. При ответе на вопросы студент должен осветить не менее трех аспектов:

- 1) специфика источникового документа;
- 2) достоверность источникового документа:

- 3) точность источникового документа;
- 4) полнота источникового документа.

Критерии оценки практического задания

«Отлично» - в задании учтено 4 вышеперечисленных аспекта.

«Хорошо» - в задании учтено 3 вышеперечисленных аспекта.

«Удовлетворительно» - в задании учтено 2 вышеперечисленных аспекта.

«Неудовлетворительно» - в задании учтено менее 2 вышеперечисленных аспектов.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: Перечень вопросов к экзамену.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. «Повесть временных лет», ее редакции, авторство, источники.
3. Понятие исторического источника.
4. Местное летописание XII-XIII вв.
5. Классификация исторических источников.
6. Летописание XIV-XV вв.
7. Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин.
8. Общерусские летописные своды XV-XVI вв.
9. Изменение методологии источниковедения: позитивизм, школа анналов, постмодернизм.
10. Летописание XVII в. и появление новых типов повествования.
11. Выявление (поиск) источников.
12. «Русская правда» как исторический источник.
13. «Русская правда» как исторический источник.
14. Законодательные памятники XIV-XV вв. как исторический источник.
15. Прочтение источника; установление текста источника; палеография.
16. Законодательные памятники конца XV-XVII вв. как исторический источник.
17. Система древнерусского счета времени.
18. Актовый материал как исторический источник.
19. Хронология и перевод дат с юлианского на григорианский календарь.
20. Древнерусские акты X-XIV вв. как исторический источник.
21. Датировка источника.
22. Берестяные грамоты как исторический источник.
23. Установление места возникновения источника.
24. Граффито и древнерусская эпиграфика и их особенности как исторических источников.
25. Установление личности автора источника.
26. Актовый материал XV-XVII вв. как исторический источник.
27. Истолкование (интерпретация) источника; герменевтика.
28. Агиографические памятники как исторический источник.
29. Определение научной значимости источника.
30. Воинские повести как исторический источник.
31. Географические названия как исторический источник.
32. Публицистические памятники как исторический источник.
33. Личные имена как исторический источник.
34. Законодательные памятники нового времени как исторический источник.
35. Предмет и задачи исторической ономастики.
36. Делопроизводственная документация XV-XVII вв.
37. Генеалогия и ее значение для источниковедения.
38. Делопроизводственная документация нового времени.
39. Системы социального этикета и их значение для источниковедения.
40. Статистические источники нового времени.
41. Общая характеристика летописей как исторических источников.
42. Периодическая печать как исторический источник.
43. Основы установления достоверности, точности и полноты исторических источников.
44. Источники личного происхождения как исторический источник.
45. Литературные произведения как исторический источник.
46. Мемуары как исторический источник.
47. Массовые источники нового времени и особенности методики их изучения.

48. Общая характеристика писцовое делопроизводство как исторического источника.
49. Особенности методики работы с делопроизводственной документацией.
50. Особенности изобразительных источников.

Описание технологии проведения

Контрольно-измерительный материал включает два теоретических вопроса. Обучающийся готовится в течение не более, чем 30 минут, выступает с ответом, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

На экзамене используется четырехбалльная система оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Ответ на теоретические вопросы КИМ должен представлять собой монологическое высказывание обучающегося, выстроенное логически и аргументированное фактическим материалом. При оценивании результатов обучения на зачете используются следующие показатели: 1) знание основных фактов из истории; 2) умение анализировать закономерности исторического развития общества; 3) владение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями; 4) владение навыками критического оценивания результатов научных исследований; 5) владение понятийно-категориальным аппаратом исторических исследований в области истории.

Критерии оценивания

Шкала оценок

Отлично – Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям.

Хорошо – Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно – Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно – Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.