

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



Глазьев В.Н.

подпись, расшифровка подписи

28.03.2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) Учебная практика (педагогическая)

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 46.04.01 История
- 2. Профиль подготовки:** Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** история зарубежных стран и востоковедения
- 6. Составители программы:** С.В. Солодовникова, к.и.н.
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 3 от 28.03.2024

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2025-2026

Семестр(ы): 3

9. Цель практики: целью учебной практики, педагогической, является получение первичных умений педагогической деятельности в высшей школе

Задачи практики:

- формирование умений разработки конспектов учебных занятий;
- формирование навыков анализа используемых педагогических технологий, эффективности организации учебных занятий;
- формирование навыков проектирования учебного процесса.

10. Место практики в структуре ООП: практика относится к обязательной части блока практик Б2; для успешного прохождения учебной практики (педагогической) обучающемуся необходимо успешно овладеть знаниями и умениями, формируемыми дисциплинами: “Психология высшей школы”, “Педагогика высшей школы”, “Методика преподавания исторических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования”.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная, рассредоточенная (дискретная). Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.2	Использует знания источниковедения в преподавании исторических дисциплин	Знать: приемы внутренней и внешней критики источников, принципы их классификации Уметь: организовать работу с историческими источниками при проектировании и проведении учебных занятий Владеть: навыками интерпретации исторических источников в процессе проектирования учебных занятий
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.2	Использует знания в области отечественной и всеобщей истории при проектировании и реализации учебного процесса	Знать: базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории; Уметь: анализировать методику формирования исторических понятий, представлений об исторических фактах, явлениях и процессах; Владеть: навыками систематизации и изложения базовой исторической информации при проектировании учебного процесса.
		ОПК-2.3	Анализирует и критически оценивает концепции различных направлений и школ, использует навыки историографического анализа в исследовательской и педагогической деятельности	Знать: концепции различных направлений и школ по рассматриваемым на учебных занятиях темам; Уметь: анализировать методику формирования навыков историографического анализа в учебном процессе; Владеть: навыками историографического анализа в педагогической деятельности
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах	ОПК-4.4	Использует знание теории и методологии	Знать: методологические основы исторической науки

	исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности		истории в процессе проектирования и реализации учебного процесса	Уметь: использовать знание методологических основ исторической науки при проектировании учебных занятий Владеть: основами современных научных теорий при проектировании и рецепции учебных занятий
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационно й безопасности	ОПК-5.3	Обосновывает, выбирает и использует современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности	Знать: принципы применения современных ИКТ в педагогической деятельности; Уметь: выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с целями и задачами учебного занятия; Владеть: навыками анализа эффективности используемых в педагогической деятельности современных ИКТ
ПК-5	Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся	ПК-5.1	проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития соответствующей отрасли науки	Знать: принципы проектирования учебного процесса; Уметь: разрабатывать конспекты учебных занятий Владеть: навыками организации самостоятельной работы обучающихся

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 3	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108		40
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)			
Практические занятия (контактная работа)	2	2	
Самостоятельная работа	106	106	40
Итого:			

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Установочная конференция по педагогической практике: определение цели и задач практики, проведение инструктажа по прохождению практики, составление индивидуального графика прохождения практики
2.	Основной (педагогический)	Посещение занятий преподавателей в учебных группах, разработка конспектов лекций и практических занятий, разработка рабочих программ дисциплин, анализ занятий преподавателей*
3.	Заключительный (аналитический)	Подведение итогов практики: подготовка отчёта по практике, проведение итоговой конференции и утверждение отчета

*раздел, в рамках которого проводится практическая подготовка

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Витевская О. В. Теория и методика преподавания в высшем образовании : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 218 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255626 (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Бобонова, Е. Н. Технологии цифрового образования : курс лекций для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : учебное пособие / Е. Н. Бобонова. — Воронеж : ВГПУ, 2024. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/404183 (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. — URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.03.2024)
2.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ.

	– URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.03.2024)
3.	Солодовникова С.В. Педагогическая практика магистрантов : ЭУМК - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30968 (дата обращения: 01.03.2024)

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы, используются технология проектной деятельности и системно-деятельностный подход как методологическая основа. Обучающимся рекомендуется ознакомиться с учебным контентом электронного курса “Педагогическая практика магистрантов” <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30968>, посетить организационное собрание по практике, разработать индивидуальный план-график прохождения практики, включающий этапы знакомства с организацией учебного процесса бакалавров на историческом факультете, посещения учебных занятий преподавателей (при предварительном согласовании, не менее 8, предпочтительно посещать занятия у того курса, с которым предстоит работать в рамках производственной практики (педагогической) в следующем семестре), а также этапы разработки конспекта лекционного занятия и оформления отчетной документации. Также в период прохождения практики рекомендуется ознакомиться с рабочими программами дисциплин, планируемых к преподаванию в период производственной практики (педагогической). Перечень отчетной документации представлен в ЭУМК.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет»

мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87”, Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основной (педагогический)	ОПК-1	ОПК-1.2	Практическое задание №1
		ОПК-2	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Практическое задание №1
		ОПК-4	ОПК-4.4	Практическое задание № 2
		ОПК-5	ОПК-5.3	Практическое задание № 2
		ПК-5	ПК-5.1	Практическое задание № 3
2.	Заключительный (аналитический)	ОПК-5	ОПК-5.3	Практические задания № 2, 3
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				Практическое задание, отчет по практике

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практические задания

Перечень практических заданий:

Практическое задание № 1: В период посещения учебных занятий преподавателей исторического факультета составьте анализ одного из практических занятий. Схема анализа практического занятия представлена в Приложении 1. Соответствующий отчетный документ загрузите в электронный университет <https://edu.vsu.ru/mod/assign/view.php?id=1331339>

Практическое задание № 2: В период посещения учебных занятий преподавателей исторического факультета составьте анализ одного из лекционных занятий. Схема анализа лекции представлена в Приложении 2. Соответствующий отчетный документ загрузите в электронный университет <https://edu.vsu.ru/mod/assign/view.php?id=1331341>

Практическое задание № 3. Составьте конспект одного из лекционных занятий, которые Вы планируете провести в ходе производственной практики, педагогической. Рекомендации по составлению конспекта лекционного занятия представлены в Приложении 3. Соответствующий отчетный документ загрузите в электронный университет

Требования к выполнению заданий

В процессе посещения учебных занятий у бакалавров - историков практикант заполняет схему анализа лекционного или практического занятия (см. таблицу в Приложениях 1 и 2), затем пишет развернутую характеристику занятия на основе заполненной схемы.

Конспект лекционного занятия составляется в соответствии с представленной в Приложении 3 схемой.

Текст набирается в текстовом редакторе, форматируется следующим образом:

поля: левое 2,5 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см;

шрифт Arial 12 пт, выравнивание по ширине, одинарный интервал, вставлен автоматический перенос слов.

Составленный текст распечатывается, подписывается обучающимся, сканируется в формате PDF и загружается в электронный университет **в соответствии с графиком загрузки**, размещенным в ЭУМК.

Критерии оценивания практических заданий 1-2

Каждое из практических заданий оценивается по 10-балльной шкале в соответствии со следующими показателями:

Показатель	баллы
1) соответствие схеме / шаблону	0 - 2
2) качество анализа используемых образовательных технологий и их эффективности	0 - 7
3) грамотность оформления	0 - 1

Критерии оценивания практического задания № 3

Практическое задание оценивается по 10-балльной шкале в соответствии со следующими показателями:

Показатель	баллы
1) соответствие схеме / шаблону	0 - 2
2) грамотность в формулировании целей и задач лекционного занятия	0 - 2
3) качество систематизации исторической информации, логичность и аргументированность выводов	0 - 3
4) качество взаимодействия с аудиторией (использование инструментов активизации познавательной деятельности обучающихся)	0 - 2
4) грамотность оформления	0 - 1

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практическое задание, отчет по практике.

Структура и содержание практического задания указаны в Приложениях 1-3. Шаблон отчета по практике представлен в Приложении № 4.

Описание технологии проведения

Практические задания выполняются в течение прохождения учебной практики (педагогической), отчет по практике оформляется в течение последнего месяца практики в текстовом редакторе, распечатывается, подписывается преподавателями, занятия которых посещал обучающийся, самим обучающимся и руководителем практики. После чего отчет сканируется и загружается в электронный университет. Отчет также представляется на кафедру, ответственную за реализацию учебной практики (педагогической), в печатном виде не позднее, чем в течение трех рабочих дней после завершения практики и утверждается на заседании кафедры.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

При оценивании используются количественные шкалы. Оценка по практическому заданию представляет собой среднее арифметическое по трем практическим заданиям, выполненным в ходе учебной практики (педагогической).

Критерии оценивания отчета по практике:

Показатель	баллы
1) полнота заполнения всех разделов отчета по практике	0 - 3
2) посещение не менее 8 аудиторных занятий различного типа	0 - 3
3) грамотность оформления текста отчета	0 - 1
4) наличие всех необходимых подписей	0 - 3

Отчет по практике утверждается, если по нему получено не менее 8 баллов.

Соотнесение шкал оценивания и оценки по практике, выставляемой в ведомость:

Практическое задание	отчет по практике	оценка
9 - 10 баллов	8 - 10 баллов	отлично
7 - 8 баллов	8 - 10 баллов	хорошо
5 - 6 баллов	8 - 10 баллов	удовлетворительно
менее 5 баллов	менее 8 баллов или отчет по практике не представлен	неудовлетворительно

20.3 Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций и контроля остаточных знаний

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте представленные ниже темы рефератов. Какая из них НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВКЛЮЧЕНА в перечень тем для одного из элективных курсов по отечественной истории:

“Строительство Белгородской засечной черты”;

“Социальная стратификация древнерусского общества по “Русской Правде”;

“Россия в первой четверти XVIII в.”

“Начальный этап Северной войны”;

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте представленные ниже темы докладов. Какая из них НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВКЛЮЧЕНА в перечень тем для одного из элективных курсов по всеобщей истории:

“Основные этапы Великой Французской буржуазной революции”;

“Политики викторианской эпохи”;

“Германская национальная идея в период революции 1848 - 1849 гг.”;

“Образ Оливера Кромвеля в английской литературе”;

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте представленные ниже темы докладов. Какая из них НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВКЛЮЧЕНА в перечень тем для одного из курсов по истории зарубежной культуры:

“Готическая архитектура во Франции”;

“Барокко в живописи Италии”;

“Елизаветинское барокко”;

“Архитектура модерна в странах Западной Европы и США”;

ЗАДАНИЕ 4. Проанализируйте представленные ниже темы докладов. Какая из них НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВКЛЮЧЕНА в перечень тем для одного из курсов по истории отечественной культуры:

“Творчество И.П. Аргунова”;

“Батальный жанр в живописи XIX века”;

“Елизаветинское барокко: характерные черты и ведущие представители”;

“Литература “Серебряного века””;

ЗАДАНИЕ 5. Какое из представленных ниже заданий по истории нового времени методически ошибочно:

а) Определите последовательность событий:

провозглашение Англии республикой;

битва при Марстон-Муре;

казнь Карла I;

установление протектората О. Кромвеля.

б) Определите последовательность событий:

провозглашение Англии республикой;

битва при Марстон-Муре;

казнь Карла I;

начало войны за независимость США.

в) Определите последовательность событий:

начало войны за независимость;

“Бостонское чаепитие”;

принятие “Декларации независимости”;

заключение мирного договора между США и Великобританией.

ЗАДАНИЕ 6. В какой последовательности на практических занятиях должны разбираться указанные документы?

- а) «Билль о правах»
- б) «Великая ремонстрация»
- в) «Петиция о корне и ветвях»
- г) «Орудие управления»

Ответ:

а	б	в	г
4	2	1	3

ЗАДАНИЕ 7. В какой последовательности на практических занятиях должны разбираться указанные документы?

- а) «Соборное уложение»
- б) «Свод законов Российской империи»
- в) «Указ о вольных хлебопашцах»
- г) «Указ о престолонаследии»

Ответ:

а	б	в	г
1	4	3	2

ЗАДАНИЕ 8. В какой последовательности на практических занятиях должны разбираться указанные документы?

- а) «Статьи Конфедерации»
- б) «Декларация независимости»
- в) «Акт о гербовом сборе»
- г) «Конституция США»

Ответ:

а	б	в	г
3	2	1	4

ЗАДАНИЕ 9. В какой последовательности на практических занятиях должны разбираться указанные документы?

- а) «Декларация прав человека и гражданина»
- б) «Декрет всеобщем максимуме»
- в) «Конституция Франции 1791 г.»
- г) «Закон о подозрительных»

Ответ:

а	б	в	г
1	3	2	4

ЗАДАНИЕ 10. Соотнесите документы и темы практических занятий:

а) Habeas corpus act	1) Война за независимость и образование США
----------------------	---

б) Декрет о самоустранении из армии	2) Английская буржуазная революция
в) Квартирный акт	3) Французская революция конца XVIII в.
г) Закон Ле Шапелье	4) Англия в первой половине XIX в.

Ответ:

а	б	в	г
2	2	1	3

ЗАДАНИЕ 11 Соотнесите исследовательскую литературу с темами аудиторных занятий

а) Вольский С. Кромвель / Ст. Вольский ; Гос. публ. ист. б-ка России. М., 2002. 254 с.	1) Война за независимость и образование США
б) Салимова К.И. Борьба за народное образование в чартистском движении / К.И. М., 1960. 133 с.	2) Английская буржуазная революция
в) Согрин В. В. Политическая история США, XVII-XX вв. / Согрин В.В. М. : Весь мир, 2001. 389 с.	3) Французская революция конца XVIII в.
г) Левандовский А. П. Кавалер Сен-Жюст : повесть о великом французском революционере / А.П. Левандовский. М. : Изд-во полит. лит., 1983. 393 с.	4) Англия в первой половине XIX в.

Ответ:

а	б	в	г
2	4	1	3

ЗАДАНИЕ 12 Какое из наименований изданий исследовательской литературы НЕ может быть рекомендовано обучающимся при изучении темы «Первый Интернационал»?

- а) Международное рабочее движение: вопросы теории и истории. Т. 1
- б) К. Маркс. Гражданская война во Франции.
- в) Барг М.А. Типология ранних буржуазных революций.**
- г) Галкин И.С. Первый Интернационал. Парижская Коммуна.

ЗАДАНИЕ 13 Какой из указанных ниже документов ОПОП (основной профессиональной образовательной программы) утверждается раньше всего?

- а) рабочие программы дисциплин и практик
- б) учебный план**
- в) фонд оценочных средств
- г) описание ОПОП.

ЗАДАНИЕ 14 По какому образовательному стандарту в настоящее время обучаются историки-бакалавры?

- а) ФГОС
- б) ГОС
- в) ФГОС 3+
- г) ФГОС 3++**

ЗАДАНИЕ 15 Из представленного ниже перечня выберите позицию (позиции), соответствующие понятию «планируемые результаты обучения по дисциплине/практике»:

- а) совокупность компетенций
- б) индикатор(ы)**

в) ЗУН (знания, умения, навыки).

г) способности.

ЗАДАНИЕ 16 Из представленного ниже перечня выберите позицию (позиции), соответствующие понятию «планируемые результаты обучения по образовательной программе»:

а) совокупность компетенций

б) индикатор(ы)

в) ЗУН (знания, умения, навыки).

г) способности.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 Назовите главный нормативный документ, на основе которого выстраивается нормативное регулирование сферы высшего профессионального образования.

Ответ: Закон «Об образовании в РФ» № 273/ФЗ-273/Конституция РФ

ЗАДАНИЕ 2 Какое минимальное образование (квалификацию) должен иметь преподаватель высшей школы согласно квалификационному справочнику?

Ответ: специалист

ЗАДАНИЕ 3 Что представляет собой конспект занятия или его технологическая карта?

Ответ: проект/педагогический проект/образ занятия

ЗАДАНИЕ 4 Укажите общее количество аудиторных часов по дисциплине «История южных и западных славян» согласно учебному плану историков-бакалавров 2022 г. набора.

Ответ: 127/127 ч/ 127 часов

ЗАДАНИЕ 5 Укажите шифр компетенции, формируемой дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» в учебном плане историков-бакалавров 2022 г. набора.

Ответ: УК-8

ЗАДАНИЕ 6 Укажите общее количество лекционных часов по дисциплине «История Древнего мира» согласно учебному плану историков-бакалавров 2022 г. набора.

Ответ: 68/68 часов/68 ч

ЗАДАНИЕ 7 Укажите общее количество часов самостоятельной работы по дисциплине «Этнология и социальная антропология» согласно учебному плану историков-бакалавров 2022 г. набора.

Ответ: 36/36 ч/36 часов

ЗАДАНИЕ 8 Определите тип лекции по вводной речи преподавателя: «Что же дала Французская революция конца XVIII века миру? Ответ на этот вопрос нам с Вами сегодня

предстоит найти. Как полагаете, от чего необходимо оттолкнуться в размышлениях над данным вопросом?»

Ответ: проблемная лекция / проблемная

ЗАДАНИЕ 9 Предложите приём активного обучения для встраивания в традиционную информационную лекцию

Ответ: беседа / дискуссия / презентация

ЗАДАНИЕ 10 С помощью каких речевых средств можно акцентировать внимание аудитории на важнейших тезисах? Ответ запишите в именительном падеже

Ответ: интонация / темп речи

ЗАДАНИЕ 11 К какой категории методов обучения относится работа с историческими источниками? Ответ запишите в именительном падеже

Ответ: практический метод

ЗАДАНИЕ 12 Какую основную функцию выполняет использование презентации во время лекции? Ответ запишите в именительном падеже одним словом.

Ответ: визуализация / активизация / систематизация

ЗАДАНИЕ 13 Какой учебно-методический документ разрабатывает преподаватель к каждому занятию? Ответ сформулируйте в винительном падеже и запишите одним словом/сочетанием слов с пробелом.

Ответ: конспект/технологическую карту

ЗАДАНИЕ 14 Какой из этапов учебного процесса не указан в приведённой последовательности? Проектирование, реализация..., совершенствование.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Приложение 1

СХЕМА АНАЛИЗА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

При анализе практического занятия первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

- 5) Общие сведения - тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
- 6) Рациональное использование форм, методов, приемов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
- 7) Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
- 8) Использование на занятиях активных методов обучения, технологии развития личности студента.
- 9) Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
- 10) Применение демонстрационного и раздаточного материала.

Учебная дисциплина _____

Тема занятия _____

Преподаватель _____

Анализ хода семинарского занятия

№ п/п	Примерные этапы анализа	Примечания	
		+	-
1	Тип занятия по дидактическим целям - по изучению нового; -закрепление и углубление ранее изученного материала; -обобщение и систематизация знаний и умений		
2	Постановка и реализация основных и частных задач занятия -развитие творческого профессионального мышления; -развитие познавательной мотивации и профессионального использования; -повторение и закрепление знаний; -контроль		
3	Предварительная подготовка преподавателя -подбор учебного материала и литературы; -предварительная работа со студентами; -целесообразность подбора средств обучения (вербально-информационные, наглядно-аудио визуальные); -обоснованность использования методов обучения (словесные, наглядные, практические и т.д.)		
4	Форма организации взаимодействия и общения участников семинара - традиционная форма; - «круглый стол» и иные формы		
5	Соблюдение структуры практического занятия -вступление преподавателя; -последовательное обсуждение объявленных вопросов; -обобщение преподавателя; -подведение итогов		

	может быть представлена иная структура занятия		
6	Содержание занятия -соблюдение дидактических принципов (систематичность, научность, доступность, активность и т.д.); -наличие проблемных ситуаций; -разнообразие приемов активизации студентов		

В течение занятия практикант заполняет схему анализа практического занятия, после его завершения на основании отмеченных позиций схемы составляет развернутую характеристику занятия, завершая её выводами об эффективности используемых методических приемов и рекомендациями по совершенствованию (если таковые имеются), а также определением того, что дало посещение данного занятия для самого практиканта.

Дата

подпись обучающегося

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

При анализе лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

- 11) Использование методических приемов преподавателем и их эффективность.
- 12) Использование средств активизации внимания и мыслительной деятельности обучающихся.
- 13) Особенности коммуникации преподавателя со студентами.
- 14) Индивидуальный педагогический стиль преподавателя.

Схема анализа лекции

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя -
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции

Тема лекции: _____

№	Предмет и критерии оценивания	Качественная оценка
Содержание		
1	Проблемность лекции	а) ярко выражена в) отсутствует
2	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно в) представлено частично с) отсутствует
3	Доказательность	а) убедительно в) декларативно с) бездоказательно
4	Структура лекции	а) четкая в) расплывчатая с) беспорядочная
5	Воспитательная направленность	а) присутствует в) отсутствует
6	Использование времени	а) используется рационально в) используется нерационально (пояснить)
Изложение материала лекции		
1	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный в) частично-поисковый с) объяснительно-информационный
2	Использование наглядности	а) используется в полном объеме в) используется недостаточно с) не используется <u>Ваши предложения по использованию наглядности</u>
3	Владение материалом	а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает

		по конспекту
Педагогический стиль преподавателя		
1	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая в) увлекательность и живость выражены ярко с) монотонная, скучная
2	Культура речи	а) высокая в) средняя с) низкая
3	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен в) недостаточный с) отсутствует
4	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное в) слишком строгое с) равнодушное

В течение занятия практикант заполняет схему анализа лекции, после его завершения на основании отмеченных позиций схемы составляет развернутую характеристику лекции, завершая её выводами об эффективности используемых методических приемов и рекомендациями по совершенствованию (если таковые имеются), а также определением того, что дало посещение данного занятия для самого практиканта.

Дата

подпись обучающегося

Приложение 3
КОНСПЕКТ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:

**подготовлен обучающимся 2 курса магистратуры по направлению 46.04.01 История
магистерская программа
«Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках»**

(ФИО студента)

- 1) Шифр и наименование учебной дисциплины по учебному плану
- 2) Цели учебной дисциплины и цель (цели) занятия.
- 3) Задачи учебной дисциплины и задача (задачи) занятия.
- 4) Список источников и литературы, которые предполагается **реально использовать** на занятии и при подготовке к нему (оформление по библиографическому ГОСТу).
- 5) Ход занятия. **Вносится в таблицу:**

Этапы занятия (с указанием времени, отводимого на каждый этап)	Предметное содержание занятия (дидактические единицы и их подробное раскрытие)	Способы активизации познавательной деятельности обучающихся на занятии	Образовательные педагогические технологии, используемые при проведении занятия
1...			

Приложение 4

МИНОБР НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры
истории зарубежных стран и востоковедения

«__» _____ 2025 г.

Заведующий кафедрой

_____ А.В. Мирошников

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
(2024-2025 учебный год)**

обучающегося _____

Ф.И.О. студента

по направлению 46.04.01 История

магистерская программа «Исследовательская и преподавательская деятельность в
исторических науках»

Обучающийся _____ / _____

Руководитель
практики

_____ / С. В. Солодовникова

сроки прохождения практики с «02» сентября 2024 г. по «23» января 2025 г.

1) Знакомство с организацией учебного процесса на историческом факультете

№ Дата Мероприятие
п/
п

Подпись
руководителя

2) Изучение опыта преподавания

№	Дата	Тема	Ф.И.О.	Кол-во	Подпись
п/			преподава	часов	преподават
п			теля		еля

3) Общая характеристика посещенных занятий — количество, тип (лекция, практическое занятие), анализ стиля преподавания и используемых образовательных технологий.

4) Общие выводы по практике. Роль и значение педагогической практики в становлении практиканта как преподавателя. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики? Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики? Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете